

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка



**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ,  
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
ОПЫТ СУБЪЕКТОВ КЛАСТЕРА  
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

сборник научно-методических статей



Минск  
БГПУ  
2020

УДК  
ББК  
С

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

*Жук А. И.*, ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

*Торхова А. В.*, проректор по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, профессор;

*Касьяник Е. Л.*, проректор по учебной работе УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

*Турковский В. И.*, проректор по учебной работе УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

*Сергейко С. А.*, ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

*Позняк А. В.*, начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Невдах С. И.*, заместитель начальника центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования: сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.И. Жука. – Минск, 2020. – с.

ISBN 978-985-541-

В сборнике помещены статьи, представляющие научно-теоретические и научно-методические аспекты организации непрерывного педагогического образования, в том числе эффективные формы методы и технологии подготовки педагогических кадров в учреждениях образования – субъектах учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, методистам, аспирантам, студентам.

УДК  
ББК

ISBN 978-985-541-

© Оформление. БГПУ, 2020

## **ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА**

Э. Н. Макаренко, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, e-mail: makarenko@bspu.by

*Аннотация.* Представленная в статье структура портфолио, отражающая систематизированные результаты индивидуальных достижений тьютора в педагогическом вузе, дополнена «Рефлексивным портфолио», включающим новый раздел – Фидбэк. Это весьма полезный и прагматичный раздел для портфолио тьютора, так как его обладателю будет полезно почитать про себя какую-либо критику и принять ее достойно, сделав верный анализ ситуации.

*Ключевые слова:* портфолио, структура портфолио тьютора, оценка деятельности тьютора.

## **PORTFOLIO AS A TUTOR EVALUATION TOOL**

E. N. Makarenko, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, e-mail: makarenko@bspu.by

*Abstract.* The portfolio structure presented in the article, which reflects the systematic results of the tutor's individual achievements at the pedagogical university, is supplemented by the Reflective Portfolio, which includes a new section - Feedback. This is a very useful and pragmatic section for the tutor's portfolio, since it will be useful for its owner to read some criticism to himself and to accept it with dignity by making a correct analysis of the situation.

*Keywords:* portfolio, structure of the tutor's portfolio, assessment of the tutor's activity.

Своеобразным итогом работы тьютора является личное портфолио, в содержание которого входят материалы, которые документируют его достижения и личный опыт, в них отражаются действия тьютора в течение определенного периода времени, его профессиональный рост в работе, а также то, как он справляется с определенными проблемами.

Портфолио можно определить как папку или файл, где хранятся отдельные документы в определенном порядке. В данных документах представлена вся профессиональная информация о конкретном тьюторе, его достижениях и практическом опыте. Это краткая характеристика того, что тьютор делал на определенной стадии развития своей карьеры, приобретая определенный опыт. Отбор содержания материала для документирования остается за тьютором [1].

Составление портфолио обладает следующими преимуществами: увеличивает представление тьютора о развитии своей компетентности, помогает планировать карьеру, участвовать в оценивании результатов собственной деятельности и определять свои слабые и сильные стороны; обоснованные доказательства компетентности повышают самооценку, придают уверенность в себе и в своих силах; работа по составлению портфолио повышает значимость тьютора в организации; отражение деятельности тьютора в портфолио содействует более содержательному и рефлексивному подходу в работе в течение длительного периода времени [1].

Для составления успешного портфолио используется определенный алгоритм, включающий последовательные шаги: сбор материала, выборка, рефлексия, связь (Ш. Дэниелсон, Л. Эбратин).

Структура портфолио тьютора педагогического вуза представлена шестью разделами: первый раздел называется «Личная информация», второй раздел – «Процесс тьюторского сопровождения», третий – «Результаты тьюторского сопровождения», четвертый – «Профессиональное развитие тьютора», пятый раздел – «Функционирование образовательной среды для реализации основных задач тьюторского сопровождения», шестой – «Взаимодействие со структурными подразделениями и персоналом педагогического университета: представление академических интересов студентов в педагогическом университете» [2].

Раздел «Личная информация» включает в себя информацию автобиографического характера (опыт, описание своих профессиональных навыков и усмотрений, жизненные принципы и позиции); Портфолио документов (оригиналы и (или) копии дипломов, грамот, свидетельств,

сертификатов, удостоверений, фотоматериалов и др.); сведения об образовании (в этом разделе тьютор должен описать, почему он выбрал свою профессию, свои позиции, мнения по этому поводу, описать плюсы и минусы профессии); Портфолио достижений (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, в спортивных, военно-патриотических мероприятиях, в общественной жизни, органах студенческого самоуправления, волонтерском движении; благодарственные письма, дипломы, грамоты и др.).

Раздел «Процесс тьюторского сопровождения» включает: банк ресурсов для профессионального и образовательного самоопределения, реализации образовательных целей студентов; Методическое портфолио тьютора: организация сопровождения персональной образовательной программы студента (малой группы обучающихся) в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения (учебно-методическое обеспечение, необходимое для сопровождения планирования, реализации, соотнесения целей и результатов ИОП); формы и методы тьюторского сопровождения (тренинговые упражнения на сближение, снятие барьеров, сплочение, командообразование, методы арт-терапии и т. д.); структуру и содержание образовательного процесса подготовки педагогических кадров; паспорт курируемых педагогических специальностей; подготовку методических материалов, необходимых для обучения по курируемой специальности); преподавание предметных и ориентационных курсов, информационную работу и профориентацию, направленные на координацию различных направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения; мониторинг динамики процесса становления выбора каждым студентом пути своего образования; ведение тьютором рабочей документации, утвержденной положениями о тьюторском сопровождении образовательного процесса (индивидуальные планы и индивидуальные программы студентов; индивидуальные и/или групповые планы тьюторских встреч; протоколы тьюторских встреч; аналитические отчеты и дневники наблюдений тьюторов и т. д.).

Раздел «Результаты тьюторского сопровождения» включает в себя сопровождение студента в формулировании образовательных интересов, затруднений, потребностей; в осуществлении образовательного выбора; в демонстрации навыков самостоятельного управления своей учебной деятельностью; определении долгосрочных и краткосрочных

образовательных целей; формировании программы действий по реализации ИОП; овладении технологией поиска ресурсов для реализации ИОП; осуществлении коррекции индивидуального учебного плана, владении инструментами, сопровождающими реализацию ИОП (портфолио, маршрутная карта и т. д.); сопровождение студента в поиске, отборе и анализе информации; овладении навыками академического чтения и письма; определении особенностей своего стиля учения; взаимодействии с профессорско-преподавательским составом и администрацией учебного заведения для решения образовательных задач; формировании способности к анализу, синтезу, умений критического мышления; овладении механизмами самооценивания; сопровождение студента в рефлексии своих образовательных результатов и самоопределении относительно продолжения образования; овладении результатами исследований в сфере профессиональной деятельности; ориентировании в содержании стандарта профессиональной деятельности; умении соотносить собственные образовательные интересы и результаты с трендами в профессиональной деятельности; применении элементов технологии проектирования ИОП для планирования профессиональной деятельности.

Четвертый раздел «Профессиональное развитие тьютора» представляет собой освоенные программы повышения квалификации; перечень результатов пройденных курсов, внедренных в процесс тьюторского сопровождения; перечень публикаций, посвященных каким-либо аспектам тьюторской деятельности; описание признаний или поощрений за тьюторскую деятельность; приглашения продемонстрировать опыт (в другие вузы, на другие факультеты, на мастер-классы).

Пятый раздел «Функционирование образовательной среды для реализации основных задач тьюторского сопровождения» содержит информационно-образовательные ресурсы для поддержки студента в процессе академической учебы и профессионального самоопределения; использование ЭОР для организации взаимодействия тьютора и студента.

В шестом разделе «Взаимодействие со структурными подразделениями и персоналом педагогического университета: представление академических интересов студентов в педагогическом университете» представлено участие в деятельности учебно-методических комиссий факультета; участие в работе деканатских комиссий, рассматривающих вопросы успеваемости и академического статуса студентов; участие

в расчетах академического рейтинга студентов, работа в комиссиях по проведению контрольных ректората.

Данный раздел дополняется Рефлексивным портфолио (описание анализа всех проделанных работ, оценка действий и результат работы в общем); Обратной связью (доступная информация для связи с обладателем портфолио; обратная связь от студентов; обратная связь от коллег-тьюторов; обратная связь от преподавателей) и Портфолио отзывов (Фидбэк) (рекомендательные и благодарственные письма, рецензии, резюме, отзывы и комментарии людей, которые изучили портфолио и, возможно, хотят предложить какие-то изменения или же, наоборот, полностью похвалить портфолио).

Таким образом, персональное портфолио можно охарактеризовать как результат уровня мастерства тьютора, которое также необходимо при выстраивании успешной модели сопровождения студента. Иными словами, личное портфолио является средством демонстрации компетентности тьютора, способом анализа того, что он делает, почему он это делает, а также помогает определить, какую пользу данная деятельность может принести студентам.

### **Список использованных источников**

1. Гедгафова, Л. М. Тьюторское сопровождение студентов ВУЗов: сравнительный анализ зарубежной и российской практики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. М. Гедгафова; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова. – Владикавказ, 2014. – 188 с.

2. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева [и др.]. М. – Тверь: СФК-офис. – 246 с.