

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка



**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ,  
МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:  
ОПЫТ СУБЪЕКТОВ КЛАСТЕРА  
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

сборник научно-методических статей



Минск  
БГПУ  
2020

УДК  
ББК  
С

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия:

*Жук А. И.*, ректор УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

*Торхова А. В.*, проректор по научной работе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
доктор педагогических наук, профессор;

*Касьяник Е. Л.*, проректор по учебной работе УО «Республиканский институт профессионального образования», кандидат психологических наук, доцент;

*Турковский В. И.*, проректор по учебной работе УО «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова», кандидат педагогических наук, доцент;

*Сергейко С. А.*, ректор ГУО «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

*Позняк А. В.*, начальник центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

*Невдах С. И.*, заместитель начальника центра развития педагогического образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования: сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.И. Жука. – Минск, 2020. – с.

ISBN 978-985-541-

В сборнике помещены статьи, представляющие научно-теоретические и научно-методические аспекты организации непрерывного педагогического образования, в том числе эффективные формы методы и технологии подготовки педагогических кадров в учреждениях образования – субъектах учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования

Адресуется научно-педагогическим работникам, преподавателям высшей школы, методистам, аспирантам, студентам.

УДК  
ББК

ISBN 978-985-541-

© Оформление. БГПУ, 2020

**САЙТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ»  
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

А. О. Беднов, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,  
e-mail: [ibednov@live.ru](mailto:ibednov@live.ru)

*Аннотация.* В статье представлен процесс выявления сущности информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, а также отражены модели информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

*Ключевые слова:* профильное обучения педагогической направленности, педагогические классы, модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

**WEB-PAGE “PEDAGOGICAL CLASSES”  
AS A CONDITION FOR IMPLEMENTING THE MODEL  
OF INFORMATION AND METHODOLOGICAL SUPPORT  
FOR PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING**

A. O. Bednov, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, e-mail: [ibednov@live.ru](mailto:ibednov@live.ru)

*Abstract.* The article presents the process of identifying the essence of information and methodological support of profile training of a pedagogical orientation, as well as reflects the models of information and methodological support of profile teaching of a pedagogical orientation.

*Keywords:* pedagogical education, pedagogical classes, model of informational and methodological support of pedagogical education.

Развитие образования в современном мире тесно связано с глобальными преобразованиями в общественной жизни. Причем связь этих параллельно протекающих процессов является двусторонней: запросы социума диктуют новые требования к образованию, качество которого, в свою очередь, во многом обеспечивает темпы и направления общественного прогресса.

Ведущей идеей совершенствования системы педагогического образования в Республике Беларусь является обеспечение непрерывности процесса подготовки и дальнейшего профессионального развития педагога [1, 2]. С этой целью в рамках профильного обучения на III ступени общего среднего образования организована деятельность педагогических классов как пропедевтической ступени системы непрерывного педагогического образования.

Основополагающим вектором модернизации педагогической профилизации является обеспечение преемственности подготовки педагогических кадров, направленное на привлечение в профессию заинтересованных и способных к педагогической деятельности выпускников школ, и в конечном итоге, повышение престижа педагогической профессии.

Говоря о современном образовании, нельзя не отождествлять его с информационно-коммуникационными технологиями, ставшими базовой частью любого образовательного процесса. Информационно-коммуникационные технологии в совокупности со средствами и методами, используемыми для достижения современных образовательных задач, составляют информационно-методическое обеспечение. Несмотря на распространенность и упоминание термина информационно-методического обеспечения в научно-педагогических источниках, конвенционально принятой дефиниции понятия не существует. Можно сделать вывод, что термин «информационно-методическое обеспечение профильного обучения педагогической направленности» состоит из нескольких смысловых частей: «информационное обеспечение», «методическое обеспечение» и «профильное обучение педагогической направленности». Раскроем их содержание подробнее.

В русском языке понятие «обеспечение» раскрывается двойственно – как вид и средство деятельности. Под первым подразумевается совокупность действий для достижения чего-либо или «чтобы сделать нечто вполне возможным, действительным, реально выполнимым, а под вторым – как то, чем обеспечивают кого-нибудь или что-нибудь» [3].

Обеспечение как средство деятельности, то есть «то, чем обеспечивают кого-нибудь или что-нибудь», представляет собой совокупность материальных и духовных объектов, финансовых, правовых и организационных средств, которые повышают эффективность деятельности по достижению целей. Таким образом, обеспечение подразумевает под собой совокупность деятельности по обеспечению, средств обеспечения и субъектов обеспечения» [4]. Под субъектами обеспечения будем понимать организации и органы государства, осуществляющие деятельность, заключающуюся в оказании поддержки и сопровождении субъектов образовательного пространства в достижении поставленных ими целей. В свою очередь, под средствами обеспечения будем подразумевать совокупность материальных, правовых, организационных и технических средств.

Рассмотрим понятия «информация», «информационное обеспечение». Согласно словарю С. И. Ожегова, под информацией подразумевается:

- «1. Сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством.
2. Сообщения, осведомляющие о положении дел, о состоянии чего-нибудь» [3].

В 60–80-х годах XX века в советской науке произошел информационный взрыв, который породил процесс осмысления идеи «информатизации» и становление его понятия, ставшего в дальнейшем «одной из активных точек роста философской науки последних десятилетий» [5]. В 2000-х годах ученые Б. Е. Алгина, Б. Г. Киселева, С. К. Ландо, И. С. Орешкова, В. В. Рубцова и А. Л. Уварова разработали концепцию развития новых информационных технологий, связанную с информатизацией общества.

Предпосылками процесса информатизации послужила неспособность переработки всей новой информации одним человеком. Возникшая потребность в модернизации социально-экономической сферы инициировала разработку информационно-коммуникационных технологий для создания, хранения, обработки, анализа, передачи и автоматизации процессов взаимодействия с информацией.

Исходя из раскрытых выше определений понятий «обеспечение» и «информация», сформулируем понятие «информационное обеспечение». Под информационным обеспечением будем понимать информирование и предоставление учреждениям образования и органам управления сведениями, обеспечивающих прямую и обратную связь системы образования с другими общественными системами.

Понятие «методика в образовании» по словарю Г. М. Коджаспировой трактуется как «описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах» [6].

Таким образом, под «методическим обеспечением» мы подразумеваем необходимую информацию, учебно-методические комплексы, направленные на более эффективную реализацию программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности субъектов педагогического сообщества.

Под «профильным обучением педагогической направленности» будем понимать процесс изучения дисциплин педагогического профиля на повышенном уровне и освоение программы факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс» на III ступени общего среднего образования.

Таким образом, под информационно-методическим обеспечением профильного обучения педагогической направленности будем подразумевать комплекс (совокупность) нормативно-методических, научно-методических, учебно-методических, информационно-справочных материалов, применяемых в процессе профильного обучения педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования. Целью будет являться создание условий для централизации информации и дальнейшего совершенствования процесса профильного обучения педагогической направленности.

Основными функциями информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности являются:

*Профориентационная функция* – заключается в реализации на сайте системы материалов и поддержки будущих абитуриентов, направленных на профессиональное информирование и консультирование субъектов профильного обучения педагогической направленности. Целью будет служить ознакомление и оказание помощи в ориентации учащегося при поступлении на педагогические специальности в высшие учебные заведения.

*Имиджевая функция* – подразумевает брендинг стили и образа профильных классов педагогической направленности для узнавания и цитирования в СМИ.

*Познавательная функция* – обусловлена необходимостью содержать нормативно-методические, научно-методические, учебно-методические и информационно-справочные материалы.

Также необходимо выделить основные задачи информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности:

- ориентация учащихся педагогических классов на осознанный выбор педагогической профессии, формирование целостного представления о педагогической деятельности;

- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога; осмысления специфики педагогической профессии [7];

- систематизация и распространение накопленного опыта педагогов в процессе профильного обучения педагогической направленности;

- обеспечение сотрудничества субъектов педагогической профилизации;

- реализация функций информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Выделенная сущность является теоретической базой для создания модели информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности (рисунок 1).

Компонентами представленной модели являются:

*Нормативно-методическое обеспечение* – обеспечение образовательного процесса организационными, организационно-методическими, организационно-распорядительными документами, а также нормативно-справочными материалами, регламентирующими деятельность профильных классов педагогической направленности, утвержденными в установленном порядке компетентными органами или руководством организации.

*Научно-методическое обеспечение* – обеспечение процесса профильного обучения педагогической направленности методическими, методологическими и дидактическими разработками, отвечающими современным требованиям образовательного пространства.

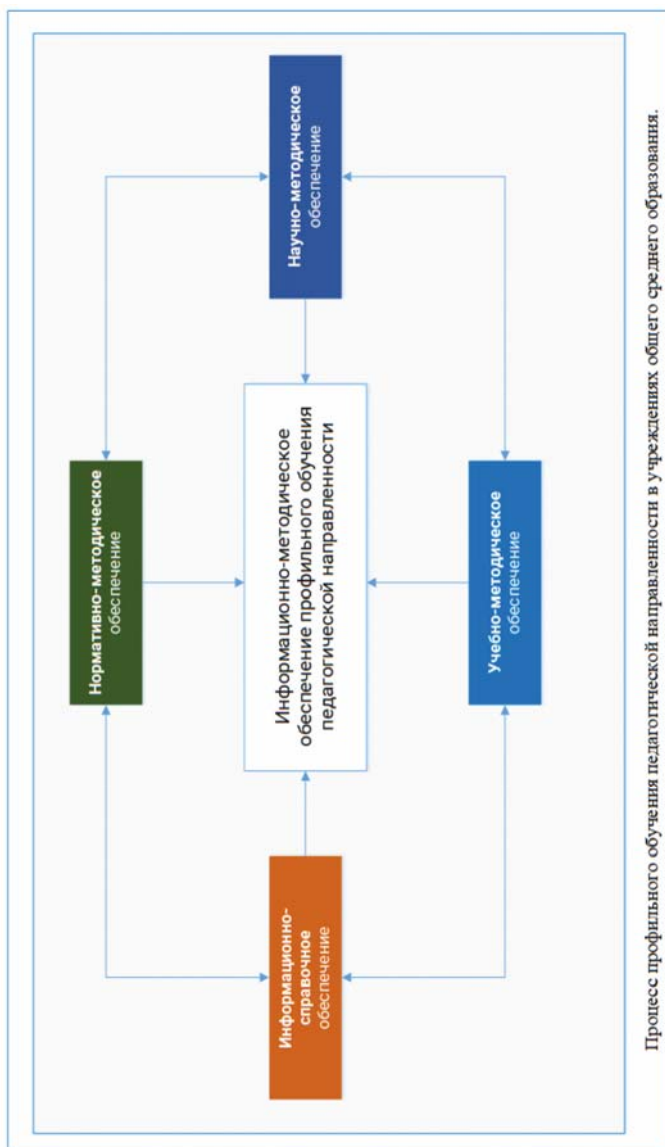


Рисунок 1 – Модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности



*Учебно-методическое обеспечение* – комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для обеспечения учебной деятельности профильных классов педагогической направленности.

*Информационно-справочное обеспечение* – сбор и распространение информации с учетом разнообразия структуры и интересов педагогических классов. Информация может быть событийной, аналитической, документальной, исторической и культурной, содействовать профессиональному самоопределению учащихся, осознанию и пониманию себя во взаимосвязи с будущей педагогической деятельностью.

После выделения сущности и создания модели информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности следующим этапом является создание ресурса информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, обеспечивающего функции информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, реализующего комплекс условий, направленный на успешное функционирование профильного педагогического обучения, соответствующего модели информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности. В результате анализа существующих вариантов электронных ресурсов, соответствующих цели проекта, было принято решение о создании сайта «Педагогические классы» на портале БГПУ. Основной процесс проектирования сайта можно разделить на следующие этапы: формирование концепции сайта (определение целесообразности разработки системы, ее функций и задач; требования к технической реализации и дизайн-макету сайта); создание модели информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности сайта (рисунк 2); программная разработка сайта.

Разработанный ресурс информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, представленный сайтом «Педагогические классы», соответствует критериям обоснованности, логичности, простоты, оптимальности и согласуется с функциями и задачами информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

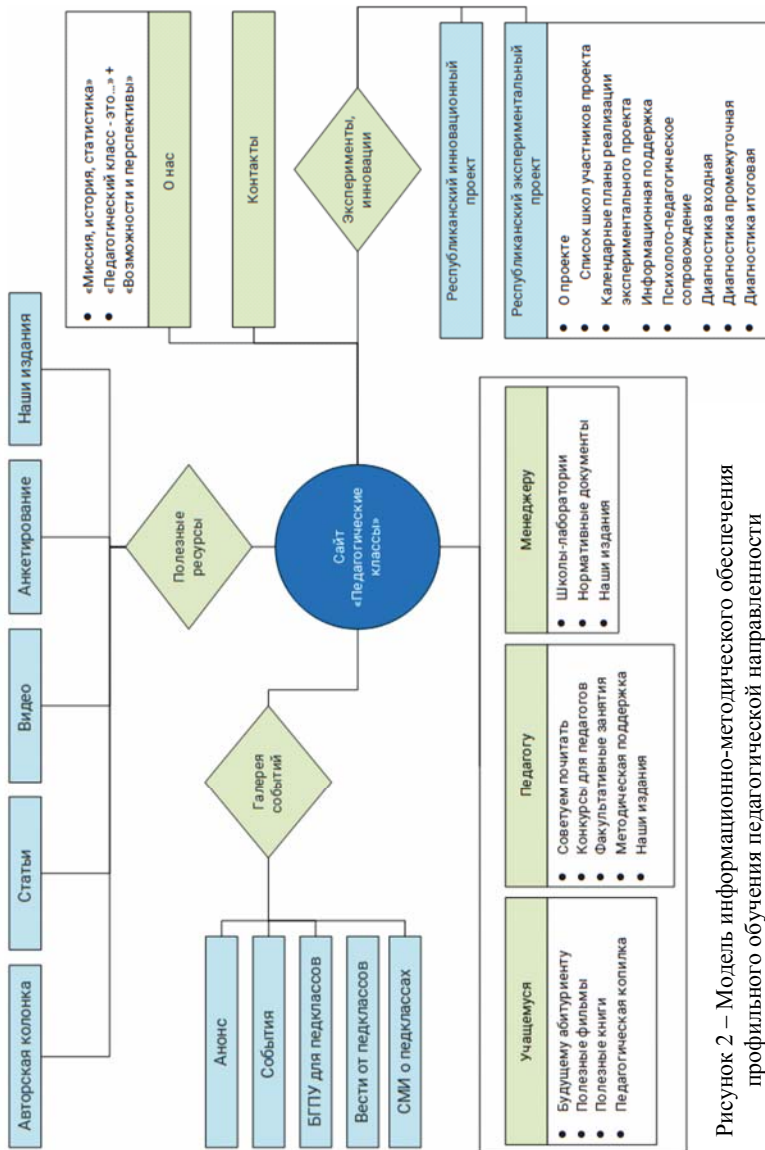


Рисунок 2 – Модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности

## *Список использованных источников*

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf>. – Дата доступа: 16.04.2019.
2. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.
3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Изд. 22. – М., 1990. – 921 с.
4. Стрельцов, А. А. Обеспечение информационной безопасности России. Теоретические и методологические основы / А. А. Стрельцов; ред. В. А. Садовниченко, В. П. Шерстюка. – Москва : МЦНМО, 2002. – 86 с.
5. Информационно-методическое обеспечение: сущность, структура, функции, критерии оценки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mylektsii.ru/8-66885.html>. – Дата доступа: 16.05.2019.
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д : ИКЦ «МарТ», 2005.
7. Обеспечение образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности: методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Педагогические классы. – Режим доступа: [https://pedklassy.bspu.by/useful-resources/our\\_publication/metodicheskie-rekomendacii/](https://pedklassy.bspu.by/useful-resources/our_publication/metodicheskie-rekomendacii/). – Дата доступа: 19.04.2019.