

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

А. Н. Полозова

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – С. И. Невдах, канд. педагог. наук, доц.

Аннотация. В статье представлена модель управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках русской литературы на основе технологии развития критического мышления. Охарактеризованы целевой, ценностно-смысловой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-управленческий, информационно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты модели. Предложенная модель позволяет обеспечить эффективную деятельность всех субъектов образовательного процесса и ориентирована на формирование у учащихся способности к критическому мышлению.

Ключевые слова: критическое мышление; управление; учебно-познавательная деятельность; учащиеся.

Учебно-познавательная деятельность долгий период времени исследовалась в качестве организованной исключительно педагогом целенаправленной деятельности учащихся, не предусматривающей самостоятельности и проявления инициативы ученика. Актуальность поиска нового подхода к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся связана с изменением знаниевого компонента образовательной парадигмы, проявляющегося в переосмыслении сущности самого знания, которое утратило былую самоценность в связи с быстрым темпом изменения, роста и накопления информации, возникновением разнообразных источников ее получения, что, в конечном счете, привело к очевидной загруженности содержательного поля образовательного пространства. Так, по мнению И. И. Цыркуна [2], базисным элементом в организации деятельности учащихся становится формирование самоосознанного характера учебно-познавательной деятельности, предполагающей планирование и осуществление самостоятельной деятельности, стремление к получению новых знаний, умений и навыков. Педагог занимает принципиально иную позицию, становясь координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Новые требования к обучению, которые предполагают не только формирование прочных знаний, умений и навыков, но и овладение различными способами деятельности (развитие творческого начала учащегося, его самостоятельности и инициативности), обуславливают применение комплексного подхода к организации учебного процесса, направленного на формирование такой важной компетенции, как способность к критическому мышлению.

Особую роль в развитии критического мышления, в осуществлении самостоятельной мыслительной деятельности, обеспечивающей готовность

ученика к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления информации и умения самостоятельно принимать решения, играют уроки русской литературы. Они характеризуются значительной интенсивностью в связи с их коммуникативно-речевой и мыслительной направленностью и предоставляют обширную сферу для творческой деятельности, предполагают наличие различных, порой диаметрально противоположных точек зрения, требующих вдумчивого многовекторного анализа.

Одной из наиболее перспективных в создании условий для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русской литературы является технология развития критического мышления, предложенная американскими исследователями Ч. Темплом, К. Мередит и др. Характерные особенности данной технологии – актуализация познавательных мотивов учащихся на основе логических и содержательных форм дискуссии, диалога, рефлексии; формирование учебно-исследовательской среды, ориентирующей учащихся на возможность размышлять, анализировать и выдвигать рефлексивные гипотезы; создание ситуации успеха; эффективное педагогическое взаимодействие на субъект-субъектной основе; использование субъектного опыта («субъектность» получаемого знания – встроенность в систему личностного опыта); формирование мыслительных компетенций [1].

Разработка и реализация модели управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках русской литературы на основе технологии развития критического мышления сможет обеспечить эффективную деятельность всех субъектов образовательного процесса (рис. 1).



Рис. 1 – Модель управления учебно-познавательной деятельностью на уроках русской литературы на основе технологии развития критического мышления

Структура модели управления учебно-познавательной деятельностью учащихся состоит из следующих компонентов:

1. Целевой компонент представляет собой определение педагогом и учащимися целей и задач образовательного процесса, ориентирующегося на формирование навыков критического мышления, развитие познавательных мотивов, усвоение логики диалога, саморазвитие критического мышления в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Ценностно-смысловой компонент модели, выполняющий смыслообразующую функцию, подразумевает значимость субъект-субъектной основы учебного процесса и представляет собой совокупность важнейших в образовательном процессе ценностей: личность учащегося, преподавателя и их тесное взаимодействие на основе сотрудничества, при котором наблюдается обмен не только знаниями, но и личностными смыслами.

3. Теоретико-методологический компонент представлен совокупностью методологических подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся: системным, кибернетическим, личностно-ориентированным и компетентностным.

4. Содержательный компонент предполагает синтез содержания учебной программы предмета и методического обеспечения процесса управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и ориентирован на развитие критического мышления учащихся на уроках русской литературы.

5. Организационно-управленческий компонент отвечает за собственно организационно-управленческую функцию и включает в себя педагогические условия: педагогическую тактику и комплексное педагогическое взаимодействие.

6. Информационно-деятельностный компонент предполагает осуществление целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса и содержит теоретический, практический и диагностико-корректирующий блоки.

Теоретический блок направлен на выполнение иницилирующей, мотивирующей и информирующей функции и включает в себя такие методы, как проблемная лекция, лекция с элементами беседы и др., а также возможно самостоятельное изучение учебного материала.

Практический блок предназначен для осмысления предлагаемой информации, формирования новых знаний и для отработки уже имеющихся и включает следующие приемы, которые можно использовать на разных этапах урока русской литературы: «мозговая атака», «инсерт», «сиквейн», проблемные вопросы, рассказ-предложение по ключевым словам, методы систематизации материала (кластеры, таблицы, схемы) и др.

Диагностико-корректирующий блок необходим для оценки достигнутого результата. Управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется в виде организации обратной связи, текущего контроля усвоения содержания учебного материала, а также самоконтроля и предполагает использование таких приемов, как устный опрос (индивидуальный, комбинированный и фронтальный); написание эссе, тестовая проверка и др.

7. Аналитико-результативный компонент направлен на оценку достижения цели, выявление уровня успешности учебно-познавательной деятельности, определение различного рода трудностей, по результатам чего преподаватель вырабатывает дальнейшую стратегию по организации образовательного процесса.

Таким образом, вышеописанная модель управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках русской литературы, основанная на принципах целенаправленности, управляемости, мотивированности, открытости и прикладной направленности, является ориентиром в организации образовательного процесса и нацелена на повышение уровня успешности учебно-познавательной деятельности посредством формирования критического мышления учащихся.

Литература

1. Заир-Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития / С. И. Заир-Бек. – СПб. : Альянс «Дельта», 2003. – 221 с.
2. Цыркун, И. И. Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1. – С. 31–42.