

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОНЯТИЯМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ» В 6-М КЛАССЕ

А. К. Романовская
БГУ (Минск)

Науч. рук. – И. Э. Савко, канд. педагог. наук, доц.

Аннотация. Рассматривается последовательность работы над словообразовательными понятиями в 6-м классе, а также сущность каждого из этапов обучения учащихся разделу «Состав слова. Образование слов». Описан процесс обучения шестиклассников словообразовательному разбору, на основании которого формируются умения правильно выполнять морфемный разбор слова.

Ключевые слова: методика обучения словообразованию; шестой класс.

Раздел «Словообразование», как показывает практика работы школы, является одним из самых сложных для учащихся вследствие разных причин, главные из которых заключаются в том, что для методики обучения данному разделу «характерны фрагментарность, неупорядоченность подлежащей изучению материальной языковой базы словообразования, констатирующее, а не объяснительное изложение материала, отсутствие опоры на закономерности словообразовательного процесса, недостаточное внимание к морфемике и словообразованию в ходе преподавания других уровней языка в 6–9 классах», а также в том, что теория словообразования еще не до конца разработана и в морфемике и словообразовании есть вопросы, трактуемые учеными по-разному [1, с. 136]. Трудности являются следствием и того, что данный раздел систематически изучается в 6-м классе, т. е. достаточно рано для полного усвоения понятий. Кроме того, в учебнике для 6-го класса в разделе «Состав слова. Образование слов» даются и орфографические правила, связанные с написанием определенных морфем [2], но «параллельное изучение орфографии разрушает стройность восприятия учениками морфемике и словообразования, переключает внимание и учителя, и шестиклассников на правописание» [4, с. 23]. И. Э. Савко отмечает, что необходимо вначале «дать цельное представление о морфемах, способах образования и строении слов, а потом формировать орфографические умения и навыки» [4, с. 23].

Обучение разделу «Состав слова. Образование слов» нужно построить таким образом, чтобы научить детей производить словообразовательный разбор с опорой на лексическое значение производного слова и на знание определенных закономерностей словообразовательного процесса, осуществлять морфемный разбор слов с учетом их словообразовательного анализа.

И. Э. Савко предлагает следующую последовательность работы над словообразовательными понятиями при изучении раздела «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе: 1) актуализация полученных в начальной школе знаний о морфемах; 2) углубление знаний об окончании; 3) углубление знаний о приставке; 4) углубление знаний о суффиксе; 5) введение понятия о постфиксе; 6) введение понятия о соединительной морфеме; 7) углубление знаний о корне; 8) формирование умений определять основу слова; 9) углубление знаний об основных способах образования слов, обучение словообразовательному разбору; 10) обучение умению составлять словообразовательную цепочку; 11) обучение морфемному разбору слов с одним корнем; 12) обучение словообразовательному разбору сложных и сложносокращенных слов [4, с. 23–26].

Работа над разделом «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе должна начинаться с **актуализации полученных в начальной школе знаний о морфемах** как значимых частях слова, затем целесообразно предложить упражнения на выделение корня и суффикса, приставок в однокоренных словах и окончаний в разных формах слова, при этом даются достаточно простые примеры.

На следующем этапе изучения состава слова осуществляется **углубление знаний об окончании**. Первоначально учащимся предлагаются задания на выделение материально выраженного окончания, затем – на актуализацию знаний о нулевом окончании. Потом следует объяснить, что не имеют окончания неизменяемые слова и формы слов, среди которых шестиклассникам уже известны неизменяемые существительные, наречия и начальная форма глагола.

Далее работа должна быть направлена на **углубление знаний о приставке**. В результате выполнения заданий на нахождение приставок в однокоренных словах и определения того, какую роль они играют в слове и каким образом меняется лексическое значение слов вследствие изменения приставки, у учащихся совершенствуются умения определения приставок.

Дальнейшая работа по обучению морфемике предполагает **углубление знаний о суффиксе**. Школьникам можно предложить выполнить задания, показывающие роль суффикса в формировании лексического значения слова. Далее учащиеся знакомятся с формообразовательными суффиксами *-ть* и *-ти* начальной формы глагола и суффиксом *-л* прошедшего времени глагола.

Так как ранее шестиклассники не встречались с такой частью слова, как **постфикс**, необходимо дать представление о новой для них морфеме. Из начальной школы учащиеся имеют представление только о личных местоимениях, поэтому сначала нужно объяснить шестиклассникам, что слова *кто, что, какой, чей* также являются местоимениями, а слова *где, куда, откуда,*

как – наречиями. Только потом на примере анализа слов показать, что постфиксы *-то, -либо, -нибудь* могут быть в местоимениях и наречиях, постфиксы *-ся, -сь* встречаются в глаголах.

Далее следует начать углубление знаний учащихся о **корне**. Необходимо напомнить им, что это главная значимая часть слова, в которой заключено общее в лексическом значении всех однокоренных слов. Нужно формировать умение разграничивать однокоренные слова и формы одного и того же слова. На данном этапе целесообразно дать информацию о чередовании гласных и согласных в корне слова.

После актуализации знаний об окончании, приставке, суффиксе и корне, а также после знакомства учащихся с формообразовательными морфемами и постфиксом следует начинать формирование умения определять **основу слова**. Шестиклассникам дается представление об основе, затем предлагается выполнить упражнения на выделение основы в словах с материально выраженным окончанием, с нулевым окончанием и без окончания. При этом обращается внимание на то, что, кроме окончания, не входят в основу и формообразовательные суффиксы, причем, если в слове есть постфикс, основа может быть прерывистой. Таким образом, на данном этапе отрабатываются умения правильно определять окончание, формообразовательные суффиксы и основу слова, а полный морфемный разбор не делается.

Когда у учащихся уже сформировалось представление о морфемах, можно приступить к ознакомлению их с некоторыми **способами образования слов**. Так как до этого словообразование еще не изучалось, начинать работу целесообразно со знакомства с суффиксальным, приставочным, постфиксальным и приставочно-суффиксальным способами образования слов путем анализа ясных и однозначных примеров. На данном этапе следует познакомить шестиклассников с понятиями **производящего, производного и непроизводного слов**.

Основную трудность для учащихся составляет определение производящего слова, поэтому им необходимо дать понятие о некоторых **закономерностях словообразовательного процесса**, например: 1) слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом обычно образуется от слова этой же части речи без данного суффикса (*стебелек – стебель*); 2) существительные, обозначающие лицо женского пола, обычно образуются от существительных, обозначающих лицо мужского пола (*малышка – малыш*) и др. [см. подробнее: 3, с. 47–51]. Для словообразовательного разбора следует предлагать слова, четко отражающие сущность рассмотренных закономерностей.

Следующим этапом является формирование умения составлять **словообразовательную цепочку**, которую можно представить шестиклассникам как «цепочку словообразовательных разборов». Необходимо

отметить, что в шестом классе в начале обучения следует давать цепочку, составленную от конца к началу и содержащую не более трех звеньев [4, с. 25].

Умение производить словообразовательный разбор и составлять словообразовательную цепочку является основой для правильного **морфемного разбора** слова. Научить детей правильно разбирать слова по составу можно только в том случае, если приучить их опираться на данные словообразовательной цепочки.

Работа над такими способами словообразования, как сложение, сложение с суффиксацией, сложение сокращенных основ и слияние ведется после того, как шестиклассники овладели умениями делать словообразовательный и морфемный разбор слов с одним корнем.

Таким образом, правильно выстроенная методика обучения разделу «Состав слова. Образование слов» в 6-м классе способствует формированию умений правильного словообразовательного и морфемного разборов и, как следствие, развитию способности умело использовать информацию о строении слова для выполнения иных практически важных языковых задач: орфографических, лексических, морфологических и др.

Литература

1. Романовская, А. К. Проблема обучению словообразовательному и морфемному разборам в учреждениях общего среднего образования / А. К. Романовская // Мова і літаратура : матэрыялы 76-й навук. канф. студэнтаў і аспірантаў філал. фак. БДУ, Мінск, 24 крас. 2019 г. ; пад рэд. К. А. Тананушкі. – Мінск, 2019. – С. 136–139.
2. Русский язык : учебник для 6 класса / Т. В. Игнатович, Ф. М. Литвинко, Л. А. Мурина и др. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 272 с.
3. Савко, И. Э. Русский язык. От фонетики до текста : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. – Минск : Харвест, 2010. – 528 с.
4. Савко, И. Э. Словообразование в русском языке: методика обучения / И. Э. Савко // Народная асвета. – 2019. – № 1. – С. 23–27.