

шего образования, классового принципа комплектования студенчества, репрессиям по отношению профессорско-преподавательскому составу белорусских вузов и др.

Однако актуальными на сегодняшний день являются проблемы в изучении истории высшего образования. Прежде всего, нужен всесторонний и объективный анализ партийно-государственной политики в отношении высшей школы, осуществлявшейся при советской власти. Суть состоит не только в том, чтобы сделать доступными новые документы, провести объективный и критический разбор сути принимавшихся компартией и правительством решений. Необходимо оценить советский период в истории высшего образования в Беларуси не только с точки зрения осуществления существовавшей политической линии компартии, но и, прежде всего, исходя из интересов самой высшей школы, создания условий для успешного осуществления ее важнейшей функции по подготовке и развитию научного и интеллектуального потенциала общества. При внимательном рассмотрении с этих позиций истории высшего образования есть основания утверждать, что в основе принимавшихся решений относительно высшей школы лежали прежде всего политические интересы, а не забота о создании условий для саморазвития и самосовершенствования высшего образования. Более того, полные принимавшиеся партийными и государственными органами принципиальные решения (по осуществлению классового отбора в число студентов, чистки преподавательского состава, усилению идеологической работы и т. п.) вступали в противоречие с интересами высшей школы, ее принципами и традициями, по меньшей мере затрудняли и ограничивали ее возможности в деле подготовки высококвалифицированных специалистов.

До сегодняшнего дня не поднимался и не ставился вопрос о том, чем были вызваны принимавшиеся решения о создании или закрытии отдельных высших учебных заведений, насколько были оправданы и обоснованы проводившиеся реорганизации системы высшего образования, насколько реалистичными и научно обоснованными были прогнозы в потребностях специалистов, насколько адекватно реагировали органы управления высшим образованием на потребности НТП путем создания новых вузов, открытия новых специальностей, увеличением финансирования и т. д.

Эти и другие актуальные вопросы истории высшего образования в республике вытекают из ее историографии, степени изученности в исторической науке и потребностей самой высшей школы с точки зрения разработки перспектив ее развития.

Новейшая историография науки Беларуси: проблематика, тенденции, достижения

Г.В. Корзенко, г. Минск

Период 90-х гг. XX в. – начала XXI в. оказался плодотворным для исследования современной науки Беларуси. Изучением этих вопросов занимаются философы, социологи, науковеды, экономисты. Благодаря их усилиям, с одной стороны, происходило углубление знаний о природе, человеке и обществе, качество которых должно соответствовать мировому уровню развития науки, с другой стороны – появились новые крупные обобщающие работы представляющие отечественную науку как прогрессирующую и развивающуюся систему знания. Возрастала источниковедческая база, теоретическая и методологическая глубина исследований, значительно расширилась их проблематика, совместная деятельность белорусских ученых с русскими, украинскими, литовскими, польскими, немецкими коллегами. Активизировалось участие ученых в работе международных научных конференций и семинаров по проблемам науковедения [1].

Наука находится в авангарде социально-экономического развития белорусского общества, является основным ресурсом экономики страны. За последнее десятилетие был сохранен и приумножен научно-технический потенциал, заложены основы формирования развернутой инновационной системы, созданы условия, при которых результаты научной деятельности успешно реализуются в производстве. Стратегические направления развития научной и инновационной деятельности в Беларуси широко представлены в аналитических [2] и информационных материалах [3]. Их авторы подчеркивают, что, располагаясь в центре Европы, республика следует по пути научно-технического развития передовых стран, с учетом качественно новых процессов интеграции научных знаний в инновации и производственную деятельность. Они в значительной степени связаны с информацион-

революцией, изменяющей облик современного производства и сам характер труда, расширением использования новых и высоких технологий. Отсюда – создание высокотехнологичной продукции (товаров и услуг), выход с ней на мировые рынки, расширение международной интеграции становятся доминирующими условиями укрепления конкурентоспособности и динамичного роста национальной экономики.

Продолжалась разработка истории Национальной академии наук Беларуси. Внимание к академической науке обусловлено тем важным значением, которое имеет сообщество наших ученых в планах преобразования государства в XXI веке. Понятно, что продвижение к постиндустриальному обществу немислимо без высоких технологий. В монографии «Национальная академия наук Беларуси: 1929–1999» дан исторический очерк ее становления и развития, ретроспективно показаны структура и основные направления деятельности, важнейшие научные достижения [4]. Прослежено, как многими поколениями ученых Академия наук выросла в главный научный центр, стала высшей государственной организацией страны. Интеллектуальный потенциал, созданная научно-информационная и опытно-экспериментальная база позволяют ей по праву быть стратегическим ресурсом социально-экономического и технологического обновления.

Особо выделим впервые изданный Комиссией НАНБ по истории науки труд «Национальная академия наук Беларуси. Персональный состав. 1928 – 1998» [5]. И хотя о многих членах академии написано в периодических изданиях, опубликованы отдельные книги и брошюры, библиографические указатели, вышедшая книга тем не менее явилась самым полным изданием такого характера. Ее тираж быстро разошелся, поэтому было осуществлено второе издание [6]. В 2003 г. к 75 летнему юбилею НАНБ под редакцией Н.А. Борисевича появилась третья книга персонального состава с 1928 по 2003 г., где представлены биографические данные и научные достижения 252 действительных членов (академиков), 192 членов-корреспондентов, 11 почетных и 21 иностранных членов [7].

Празднование семидесятилетнего юбилея НАН Беларуси стало впечатляющим смотром творческих свершений и практических наработок белорусской науки, оценкой ее вклада в экономику, культуру, образование, здравоохранение страны, свидетельством ее тесных связей с наукой стран СНГ и дальнего зарубежья, а также демонстрацией гордости за это национальное достояние, созданное усилиями нескольких поколений академических ученых при самой широкой поддержке всего белорусского народа. В различных периодических изданиях республики и стран СНГ в канун юбилея НАН Беларуси (1999 г.) вышли исторические и обзорно-аналитические статьи. Среди них следует отметить работы [8], а также материалы «круглого стола», проведенного журналом «Беларуская думка» [9]. Были опубликованы специальные (юбилейные) номера научных журналов. Наиболее полным информационно-аналитическим изданием явился сборник документальных материалов, подготовленный Г.В. Корзенко и В.К. Щербиным [10].

Многие недостаточно освещенные до сих пор вопросы, связанные с политическими репрессиями ученых 20 – 30-х гг. XX в. [11], участием их в Великой Отечественной войне [12], рассмотрены в ряде публикаций, а также книгах по истории отдельных академических учреждений [13]. Ценные материалы о персоналиях академиков, членов-корреспондентов, докторов наук и сведения о кандидатах наук, работающих в Отделении гуманитарных наук и искусств НАНБ помещены в тематическом сборнике [14]. В 2001 г. вышла книга о первых академиках – экономистах Беларуси [15].

История высшей школы представлена в юбилейных работах об отдельных высших учебных заведениях [16]. Разумеется, такие даты необходимо отмечать, чтобы, оглянувшись на сделанное, подвести итоги пройденного и учесть то, чего не удалось достичь; определить причины и обстоятельства, которые способствовали достижению успеха, а также те, из-за которых не удалось реализовать все намеченное; на основе анализа прошлого выкристаллизовать и проложить пути и маршруты дальнейшего роста.

Без единства науки и образования нельзя представить дальнейшего развитие общества. Современному студенту важно не только ориентироваться в своем узкоспециализированном предмете, но и смежных областях знаний. Он должен знать основные этапы создания и развития своего университета, историю научной мысли суверенного государства. Специалист XXI в. не мыслим без знания конкретных путей развития науки, того, как достигался фактический научный прогресс, изучения

практического опыта научных исследований, т. е. истории науки. Это – элемент общечеловеческой культуры, когда закладываются глубокие научные традиции.

Особенно плодотворно в этом русле работают коллективы Белорусской сельскохозяйственной академии, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного педагогического университета, Белорусского государственного медицинского университета, Гродненского и Витебского государственных медицинских университетов, Гродненского государственного университета, Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, Академии МВД Республики Беларусь. Вышедшие там книги выгодно отличает широкая документальная основа, понятный стиль изложения, чувство гордости и памяти о тех людях, кто закладывал фундамент вузовской науки. Но среди этой литературы, к сожалению, есть и определенный стереотип работ – вместо богатой истории, глубокого анализа и осмысления дается иллюстрированный подбор фактов. Над авторами довлеет схема: они оперируют, главным образом, итоговыми данными. При этом нередко отсутствует попытка полно и объективно рассмотреть вузовскую жизнь в целом.

Деятельность любого высшего учебного заведения связана с людьми его создававшими, работавшими для его блага. Вплоть до начала 1990-х гг. в Республике Беларусь эта работа была в значительной степени прервана, отсутствовали исследования с достаточно полным анализом биографических сюжетов, научного вклада, вех общественной деятельности. Изданные биобиблиографические указатели позволили восполнить этот пробел [17]. На основе архивных и литературных источников в них представлены биографии ректоров, профессоров, доцентов, заведующих кафедрами – ведущего звена научно-педагогического коллектива. Если внимательно ознакомиться с ними, то можно по времени работы ученых в университетах проследить их вклад в историю становления и развития учебного заведения, оценить успехи в подготовке высококвалифицированных кадров и приращении науки. Достижения профессоров и преподавателей отмечены высокими научными степенями и званиями, многочисленными государственными наградами, практическими результатами в различных областях науки и техники, медицине, отражены в научных и учебно-методических трудах. Структура построения биографий разнообразна по форме. Нам представляется интересным комплексный подход к их составлению, где наряду с вехами жизненного пути описан творческий вклад в науку и общественную деятельность. Биографии ученых – неотъемлемая часть истории каждого университета и всей интеллектуальной сферы Беларуси.

Подготовка высококвалифицированных специалистов безусловно во многом связана с научно-исследовательской работой высших учебных заведений, с использованием обучающе-исследовательского принципа в подготовке кадров. Но сами университеты еще не являлись мощными научно-исследовательскими центрами по подобию европейских. Современная образовательная система недостаточно уделяет внимания изучению истории науки и техники, социологических проблем науки, логики и экономики науки, психологии научного творчества. Синтез изучения этих областей должен способствовать разработке теоретических основ рациональной организации научных исследований, планирования и управления наукой, что особенно важно в настоящих условиях. Одна из отечественных тенденций последних пятнадцати лет – институционализация истории науки в вузах, формирование новых очагов профессионального историко-научного знания и издательских инициатив [18]. В соответствии с мировыми тенденциями читаются специальные курсы для студентов по истории науки и техники (В.Е. Козляков – Белорусский государственный технологический университет), истории БГУ (А.Г. Зельский), истории и методологии математики (А.А. Гусак – БГУ), истории науки Беларуси, деятельность ученых Беларуси в XX столетии (Г.В. Корзенко – Брестский государственный университет), истории и методологии науки (А.Т. Короткевич – Белорусский государственный педагогический университет), истории физики и техники (О.А. Гапоненко – Гродненский государственный университет), концепции современного естествознания (Она же – Институт парламентаризма и предпринимательства), истории медицины – в Белорусском, Гомельском, Витебском и Гродненском государственных медицинских университетах, Белорусской медицинской академии последипломного образования. Все это внесло свежую струю в изучение отечественной науки.

К 10-летию создания Белорусского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела вышел исторический очерк [19] и библиографические указатели трудов сотрудников

[20] Истории Национального института образования Министерства образования РБ посвящены отдельные книги [21].

Среди несомненных достижений в республике выделим информационно-справочные издания по истории науки и техники в целом [22] и истории отдельных вузов [23]. Главная цель работ подобного плана – показать важнейшие достижения белорусских ученых, конструкторов, инженеров, других специалистов в развитии науки, техники, материальной культуры и образования. При этом авторами не ставилась задача подготовки энциклопедических изданий по истории науки или всеобъемлющего освещения развития всех научных и инженерно-технических направлений в республике: в книгах собраны и систематизированы наиболее значительные достижения ученых и конструкторов, имеющие приоритетное значение и вошедшие в историю мировой и отечественной науки. Составители опирались на обширную документальную базу. Во всех случаях было стремление обращаться к первоисточникам, чтобы избежать ошибок и разночтений, которые встречаются в разных изданиях. Одним из основных критериев включения научных разработок и достижений в области науки и техники было присуждение авторам Ленинской премии, а также регистрация работ в качестве открытия. При отборе фактов принимались во внимание и другие формы общественной значимости научной разработки: международное признание, присуждение Государственной премии СССР, БССР, Республики Беларусь золотых медалей и премий имени выдающихся ученых и т. д. Сочетание аналитического и хронологического подходов позволило объемно (где было возможно) и с достаточной глубиной показать историю становления и роста науки, высших учебных заведений и их факультетов. Включенные в летописи факты дают возможность ознакомиться с развитием учебной и научной работы, проследить разнообразные стороны общественно-культурной жизни, международные связи. Они фиксируют основные изменения в учебно-организационной структуре высших учебных заведений, показывают рост различных подразделений, имеющих отношение к учебному процессу, возникновение новых факультетов, кафедр, научно-исследовательских лабораторий. Отражено также появление в учебных планах новых учебных дисциплин, начало чтения курсов, связанных с разработкой новых теоретических проблем и фундаментальных научных направлений.

Углубленная специализация проводимых исследований характерна для деятельности отдела логики и методологии научного познания (рук. академик Д.И. Широков) Института философии НАН Беларуси, отдела социологии науки (рук. Р.А. Смирнова) Института социологии и социальных технологий НАН Беларуси и созданного на его базе Центра мониторинга миграции научных и научно-педагогических кадров (рук. М.И. Артюхин), отдела экономики науки (рук. И.И. Сержинский) Института экономики НАН Беларуси, отдела науковедческого макропрогнозирования и стратегических исследований (рук. Л.П. Храпко) Центра системного анализа и стратегических исследований НАН Беларуси, отдела социально-экономической истории, науки и культуры (рук. Г.В. Корзенко) Института истории НАН Беларуси. Усилиями Г.А. Несветайлова, В.И. Недилько, А.А. Слонимского, В.М. Осипова, В.Г. Василеги, В.А. Карелиной, В.И. Русецкой, И.Н. Шарого, Н.И. Сержинского, Г.Н. Соколовой, В.К. Щербина и др. в республике сделан комплексный анализ состояния и перспектив развития научно-технического потенциала, обобщен опыт развития современной науки, освещены актуальные проблемы совершенствования ее финансирования, повышения экономической эффективности, прогнозирования, формирования Национальной инновационной системы и т. д. Таким образом, наука функционирует в обществе как весьма сложный и многогранный социальный феномен.

Литература

1. Наука и образование на пороге III тысячелетия: материалы Междунар. конгр. Минск, 2001.
2. Атлас науки Республики Беларусь. – Минск, 2004; О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь (по итогам 2003 года) (Аналитический доклад). – Минск, 2004; О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2006 года: Аналитический доклад. – Минск, 2007.
3. Национальная инновационная система Республики Беларусь. – Минск, 2007.
4. Национальная академия наук Беларуси: 1929–1999. – Минск, 1998.
5. Национальная академия наук Беларуси. Персональный состав. 1928 – 1998. – Минск, 1998.

6. Национальная академия наук Беларуси. Персональный состав. 1928 – 1998. – Минск, 1999
7. Национальная академия наук Беларуси. Персональный состав. 1928 – 2003. – Минск, 2003
8. Войтович, А.П. 70 лет Национальной академии наук Беларуси // Вестник Фонда фундаментальных исследований. – 1998. – № 4. – С. 4 – 14; Он же. Национальная академия наук Беларуси: 70 лет развития в цифрах и фактах // Общество и экономика. – 1999. – № 1. – С. 3 – 12; Барысевч, М.А., Карзенка, Г.У. Национальная академия: история и современность // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 1 – 2. – С. 83–87; Петрыкаў П.Ц. Нацыянальная акадэмія навук Беларусі 70 гадоў // Беларускі гістарычны часопіс. – 1998. – № 4. – С. 4 – 15; Наиболее полную подборку юбилейных статей, представленных отделением НАН Беларуси, см.: Вестник Фонда фундаментальных исследований. 1998. № 4, где напечатаны статьи В.С. Буракова, Н.М. Олехновича, Г.А. Анисовича, В.А. Гайко, И.И. Лиштвана, И.П. Мидловича, И.Д. Волотовского, А.Г. Лобанка, В.Н. Гурина, И.Н. Семенени, А.И. Подлужный, А.Н. Данилова; Г.А. Несветайлов, Н.А. Львович Структура научной элиты Беларуси: статистический анализ (1928 – 1996) // Вестник Фонда фундаментальных исследований. – 1998. – № 4. – С. 87–93
9. Вайтовіч, А., Барысевч, М., Сушчэня, Л., Віцязь, П., Лахвіч, Ф., Булыка, Г. Галоўны рэсурс дзяржавы // Беларуская думка. – 1999. – № 1. – С. 25–32.
10. 70 лет Национальной академии наук Беларуси: Документы и материалы юбилейных торжеств – Минск, 2000.
11. Возвращенные имена: Сотрудники АН Беларуси, пострадавшие в период сталинских репрессий – Минск, 1992.
12. Военные судьбы: Сотрудники АН Беларуси – участники Великой Отечественной войны. – Минск, 1995.
13. Институт истории АН БССР. Краткий очерк. – Минск, 1992; Інстытут гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі: (Да 70-годдзя з дня утварэння). – Минск, 1999; Институт зоологии АНБ. – Минск, 1992; Інстытут мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору імя К.Крапівы: Да саракагоддзя стварэння. – Минск, 1997; Інстытут мовазнаўства імя Якуба Коласа, 1929–1999. – Минск, 1999; Институт экономики Национальной академии наук Беларуси: (К 70-летию создания). 1931 – 2001. – Минск, 2001.
14. Гуманитарии и обществоведы Национальной академии наук Беларуси. – Минск, 1997.
15. Никитенко, П.Г., Бусько, В.Н. Они были первыми академиками-экономистами Беларуси. – Минск, 2001.
16. Белорусская сельскохозяйственная академия. 150 лет. Краткий очерк истории и деятельности. – Минск, 1990; Шишко, Е.И., Ключарев, А.А., Кубарко, А.И. Минский ордена Трудового Красного Знамени государственный медицинский институт (К 70-летию). – Минск, 1991; Грунтов П.С., Шевчук, Г.И., Горбачев, В.И. Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта. Хроника. События. Люди. – Гомель: 1993; Белорусский государственный технологический университет. – Минск, 1996; Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт (Да 75-годдзя з дня заснавання БДУ). – Минск, 1996; Лившиц, В.М. и др. Горечи сельскохозяйственные учебные заведения: Очерки истории. – Горки, 1997; Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М.Машэрава: Падзеі. Людзі. Лёсы. – Віцебск, 1998; Челиков Н.П. Академия МВД Республики Беларусь (К 40-летию образования, крат. справочник). – Минск, 1998; Челиков Н.П. Восхождение: История Академии МВД Республики Беларусь в событиях и лицах: учеб. пособие. – Минск, 1998; Могилевский машиностроительный институт: История становления и развития. – Могилев. 1998; Баландин, К.И., Алдакушин, Г.А., Арбузов, А.Т. История Белорусской государственной политехнической академии. – Минск, 2000; Габрусевіч, С.А., Крэнь, І.П. Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы: Гістарычны нарыс. – Гродна, 2001; Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт – Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт: 80 лет. – Минск, 2001; Выбраныя навуковыя працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Педагагіка. Псіхалогія. Філасофія. Гісторыя. Філалогія. Журналістыка. Юрыспрудэнцыя. Эканоміка. Міжнародныя адносіны. Фізика. Хімія. Матэматыка. Біялогія. Геаграфія): Т. 1 – 7. – Минск, 2001; Бялагорны факультэт (БДУ): Гісторыя і сённяшні дзень. – М., 2002; Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка: гісторыя і сучаснасць (1922–2002 гг.). – Минск, 2002; Могилевский государственный технический университет. К 40-летию ММИ – МГТУ. – Могилев. 2002; Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.А.Куляшова: мінулае і сучаснасць. – Магілёў, 2003; 3 пашаны і цёплыя да Alma mater. (БДУ). – Минск, 2003; Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины: История и современность 80-летию со дня основания. – Витебск, 2004; Гістарычны факультэт БДУ. Да 70-годдзя заснавання.

- лт., 2004; Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт у гады Вялікай Айчыннай вайны. – М., 2005; Старовойтов, М.И., Зеленкова, А.И., Савинская, М.П. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины: Исторический очерк. – Гомель, 2005; Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С.Пушкіна. Старонкі гісторыі: 60-годдзю БРДУ прысвечана. – Брэст, 2005.
17. Этот день мы приближали как могли: Страницы воспоминаний (Бел. гос. университет информатики и радиоэлектроники). – Минск, 1995; Научные направления ученых Белорусской государственной политехнической академии. – Минск, 1998; Заведующие кафедрами и профессора Минского медицинского института (1921 – 1996): биограф. справ. – Минск, 1999; Лившиц, В.М., Немыкин, В.В., Цыганов, А.Р. Горы-Горейский земледельческий институт (1836 – 1864 гг.): Выдающиеся ученые и профессора. – Горки, 1999; Выкладчыкі Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы: бібліягр. давед. – Гродна, 1999; Кто есть кто в Белорусской сельскохозяйственной академии: Информ. справ. – Горки, 1999; Кто есть кто: Доктора наук, профессора, заслуженные деятели науки и лауреаты премий Белорусской государственной политехнической академии: справочник. – Минск, 2000; Гісторыя Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта у біяграфіях яго рэктараў, 1921 – 2001. – М., 2001; Прафесары і дактары навук Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. 1921 – 2001. – М., 2001; Каваленя, А.А. Кафедра айчыннай і сусветнай гісторыі БДПУ імя М.Танка: (Да 70-годдзя заснавання). – М., 2002; Профессора Белорусского государственного университета транспорта. – Гомель, 2003; У истоках экономических знаний и науки. Белорусский государственный экономический университет в биографиях ректоров, заслуженных деятелей науки и образования. – Минск, 2003; Заведующие кафедрами и профессора Гродненского государственного медицинского (института) университета (1958 – 2003). – Гродно, 2003; Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники: История в биографиях ректоров, ученых, удостоенных почетных званий, лауреатов премий, профессоров, докторов наук: 40 лет (1964 – 2004). – Минск, 2004; Университет профессорский (ГУ). – Гомель, 2005; Прафесарска-выкладчыцкі склад Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С.Пушкіна: біябібліягр.давед. – Брэст, 2005; Кафедра тэорыі і гісторыі дзяржавы і права (ГрДУ): інфарм.-біябібліягр. давед. – Гродна, 2005.
 18. Лойка, А.И. Тэхніка у гістарычным аспекце культуры: вучэб.-метад. дапам. для студ. усіх форм навучэння. – Минск, 1995. У 2 ч.; Гусак, А.А. Матэматыка на Беларусі у XIV – пачатку XX стагоддзя: Тэксты лекцыяў для студэнтаў мех.-мат. факультэта па аднайменным раздзеле курса «Гісторыя і метадалогія матэматыкі». – Минск, 1995; Баландзін, К.І. Зоркі беларускай тэхнічнай навукі: вучэб.-метад. дапам. па курсе «Гісторыя культуры Беларусі». – Минск, 1996; Яскевич, Я.С., Кузнецова, Л.Ф., Барковская, А.В. Ценностные ориентиры современной науки и перспективы цивилизационного развития: учеб.-метод. пособие для студентов вузов. – Минск, 1996; Дыніч, В.И., Толкачев, Е.А., Томильчик, Л.М. Формирование адекватного образа науки как необходимый элемент гуманитарного образования: учеб. пособие по спецкурсу «Наука и внеучебное знание» для студентов философ.-экон. ф-тов. – Минск, 1996; История физических и физико-технических исследований в Беларуси (1930 – 1962 гг.): учеб. пособие. – Витебск, 1998; Бронников, Н.Л. Страницы истории техники и технологии: учеб. пособие. В 2 ч. – Мозырь, 2000; Берков, В.Ф. Общая методология науки: учеб. пособие. – Минск, 2001; Жарский, И.М., Козляков, В.Е. История науки и техники с древнейших времен до 70-х гг. XIX в.: учеб. пособие для студ. старших курсов магистрантов и аспирантов всех специальностей. – Минск, 2004.
 19. Беларускі навукова-даследчы інстытут дакументазнаўства і архіўнай справы: (Да 10-годдзя ўтварэння). – М., 2001.
 20. Беларускі навукова-даследчы інстытут дакументазнаўства і архіўнай справы: бібліягр. паказ. – Минск, 1997; Беларускі навукова-даследчы інстытут дакументазнаўства і архіўнай справы: бібліягр. паказ. (1997 – 2001 гг.). – Минск, 2001.
 21. Нацыянальны інстытут адукацыі – 70. – Минск, 1999; Нацыянальны інстытут адукацыі: гісторыя і сучаснасць (1929 – 2004). – Минск, 2004.
 22. Корзенко, Г.В., Токарев, Н.В., Храпко, Л.П., Якушевич, С.С. Наука и техника Советской Белоруссии в 1917 – 1990 гг. Хроника важнейших событий. – Минск, 1991; Дзяржаўныя прэміі Беларускай ССР і Рэспублікі Беларусь у галіне навукі і тэхнікі: 1972 – 2002 гг.: даведнік. – Минск, 2004; Корзенко, Г.В., Галопенко, О.А., Щербин, В.К. Наука и техника Беларуси: хронология важнейших событий и дат (IX – начало XX ст.). – Минск, 2005.

23. Кожушков, А.И., Яновский, О.А. – Белорусский государственный университет. Хроника (1919–1989 гг.). – Минск, 1990; Летапіс Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі (1836 – 1995). – Горкі, 1995; Беларуская сельскагаспадарчая акадэмія. Летапіс факультэта механізацыі сельскагаспадарчай акадэміі (1836–2000 гг.). – Горкі, 1997; Летапіс Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі (1836–2000 гг.). – Горкі, 2000; Мандрык, П.А. Факультэт прыкладнай матэматыкі і інфармацыйна-выліковых тэхналяў Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: Хроніка падзей. – Минск, 2001; Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы БГУ 1973 – 2003: справ.-інформ. матэрыялы. – Минск, 2003; Історыя Беларускага аграрнага тэхнічнага ўніверсітэта (в событиях, фактах, цифрах). – Минск, 2004.

Нацыянальна-дзяржаўная палітыка ў БССР (1945–1991 гг.): гістарыяграфія праблемы

В.Г. Мазец, г. Міньск

Дадзеная праблема ў айчынным гістарыяграфічным пачатку распрацоўвалася перш за ўсё ў шэрагу абагульняючых прац, апублікаваных у разглядаемы перыяд [3–5]. Для іх было характэрна адабранне дзяржаўнай палітыкі па нацыянальным пытанні, увага акцэнтавалася выключна на адлюстраванні становішча вынікаў нацыянальнага і культурнага развіцця саюзных рэспублік у савецкі перыяд. Інтэрнацыяналізацыя літаральна ўсіх бакоў жыцця грамадства як вынік правядзення нацыянальна-дзяржаўнай палітыкі пераканаўча паказана ў працах В. Бармічава [1], І. Сяровой [32], А. Галаўнёва [6], А. Галаўнёва і А. Мельнікава [7], П. Сіліваўчыка і А. Мельнікава [33], Я. Карнейчыка [14], аб чым яскрава сведчаць нават толькі назвы гэтых работ.

Асобныя аспекты дадзенай праблемы знайшлі сваё адлюстраванне ў публікацыях П. Петрыкава [30], А. Люцко [21], І. Марчанкі [25], Л. Лыча [18], Я. Мазуравай [24]. Аўтары адзначаных публікацый прыводзяць багаты фактычны матэрыял, на аснове якога можна правесці абагульняючы аналіз рэалізаванай нацыянальна-дзяржаўнай палітыкі ў розных галінах вытворчасці і грамадскім жыцці рэспублік.

Аналізу нацыянальна-дэмаграфічных працэсаў у Беларусі прысвечаныя манаграфічныя даследаванні А. Ракава [31] і Г. Каспяровіч [15].

Пераасэнсаванне сутнасці і вынікаў нацыянальна-дзяржаўнай палітыкі ў БССР у разглядаемы перыяд адбываецца са становеннем незалежнасці Рэспублікі Беларусь. У пераважнай большасці навуковых даследаванняў, што выйшлі пасля 1991 г., адзначаецца негатыўны уплыў палітыкі, якая праводзілася партыйна-дзяржаўнымі органамі БССР на працягу 1945 – 1989 гг. у сферы нацыянальнага жыцця на развіццё культуры як тытульнай – беларускай нацыі, так і іншых этнічных супольнасцяў рэспублік.

Так, у манаграфіі М. Касцюка даецца характарыстыка асноўных тэндэнцый, працэсаў і рыс нацыянальна-дзяржаўнай палітыкі ў БССР на працягу 1945 – 1989 гг. [16]. У прыватнасці, была зроблена выснова пра тое, што ў БССР «працэс дэнацыяналізацыі асноўнага этнасу зайшоў даволі далека» [16, с. 288].

На неабсячку знікнення беларускай мовы, а разам з ёй і беларускай нацыі, што было вынікам правядзення нацыянальнай палітыкі, акцэнт увагі ў сваёй кнізе Л. Лыч [19].

А. Запескі і П. Кобрынец на багатым фактычным матэрыяле раскрываюць працэс русіфікацыі сістэмы сярэдне-спецыяльнай і вышэйшай адукацыі ў БССР як вынік мэтанакраўнанай нацыянальна-дзяржаўнай палітыкі [9].

У калектыўнай манаграфіі Л. Лыча і У. Навіцкага паказаны складанасці і супярэчнасці нацыянальна-культурнага жыцця ў БССР на працягу разглядаемага перыяду, адзначаецца ўзмацненне русіфікатарскіх тэндэнцый у культурным жыцці, падкрэсліваецца выключна вялікая роля ідэалагічнага фактара ў дадзенай сферы [20].

З. Шыбека, характарызуючы 1945 – 1991 гады як «перыяд татальнай савецкай дамінацыі і беларускага рэпльізму», паказвае не толькі разбуральныя для беларускай нацыі наступствы нацыянальна-дзяржаўнай палітыкі, але і спробы арганізацыі супрацьлення працэсам дэнацыяналізацыі і русіфікацыі [37, с. 338 – 400].

Нацыянальна-дэмаграфічныя працэсы ў Беларусі, што адбываліся ў 1945 – 1959 гг., знайшлі частковае асветленне як у спецыяльных манаграфічных выданнях, так і ў асобных артыкулах, якія былі апублікаваны пасля 1991 года. У прыватнасці, даследаванню дадзенай праблемы былі прысвечаныя