

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Пособие для учителей

*Рекомендовано
Научно-методическим центром
Учебной книги и средств обучения
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск ООО "Лексис" 2000



УДК 372.880.8.2 (072)

ББК 74.268.1 Рус я7

Л59

Авторы: А. А. Волошенко, Г. А. Гвоздович, О. Е. Горбачевич, Н. С. Журавская, Л. И. Касович, Т. Г. Козырева, И. П. Кудреватых, А. И. Лапкевич, Е. Г. Лукашанец, Г. А. Молочко, Т. А. Павлюченко, Т. В. Ратько, Л. Г. Рудь, В. В. Тиколович, А. П. Фомина, В. С. Фомина, А. А. Цапцын, Л. В. Чернышова

Лингвистический анализ: Пособие для учителя / А. А. Волошенко, Г. А. Гвоздович, О. Е. Горбачевич и др.; Под ред. А. М. Бордовича, Г. А. Гвоздович. — Мн.: Лексис, 2000. — 112 с.

ISBN 985-6204-06-2.

Данное пособие содержит схемы и образцы комплексного лингвистического анализа фонетических единиц, морфем, слов, словосочетаний, предложений, текста в высшей и средней школе.

Адресуется учителям русского языка, может использоваться в учебном процессе учащимися средних школ, гимназий, лицеев, преподавателями и студентами филологических факультетов высших учебных заведений, абитуриентами и всеми, кто интересуется вопросами практического анализа языковых явлений разного уровня.

УДК 372.880.8.2 (072)

ББК 74.268.1 Рус я7

Учебное издание

Волошенко Анна Антоновна

Гвоздович Галина Александровна

Горбачевич Ольга Евгеньевна и др.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Пособие для учителей

Редактор Т. В. Реутович

Компьютерная верстка М. В. Соболев

Подписано в печать 22.03.2000. Бумага газетная.

Формат 84x108/32. Гарнитура Кудряшовская. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,88. Уч.-изд. л. 6,17. Тираж 5000 экз. Заказ 150.

Издательство ООО «Лексис».

Лицензия ЛВ № 367 от 12.07.1999 г.

220005, Минск, Захарова, 21.

Налоговая льгота — Общегосударственный классификатор Республики Беларусь. ОКРБ-007-98. Раздел 22

Код 22.11.20.600.

Отпечатано ООО «Инпредо».

Лицензия ЛП № 179 от 05.01.1998 г.

220089, Минск, ул. Семашко, 15.

ISBN 985-6204-06-2

© Коллектив авторов, 2000

© ООО «Лексис», 2000

ПРЕДИСЛОВИЕ

Лингвистический анализ языковых единиц различного уровня и характера является неотъемлемой частью общего процесса изучения и преподавания русского языка в высшей и средней школе. Под лингвистическим анализом следует понимать разбор в предложенном тексте по определенной схеме отдельных слов, словосочетаний, предложений и даже всего текста. Необходимость и целесообразность данного вида работы продиктованы практикой преподавания и изучения языка: при фонетическом, словообразовательном, орфографическом, синтаксическом и других видах разбора происходит емкое и компактное обобщение теоретических данных в форме логических и стройных рассуждений, что позволяет не смешивать главные признаки и второстепенные, причину и следствие языковых явлений, а также проследить их взаимосвязи и взаимообусловленность.

Вопросам лингвистического анализа в вузе и школе посвящено немало работ, методическая ценность которых бесспорна; виды и схемы разбора часто приводятся в вузовских пособиях и предусмотрены структурой школьных учебников по русскому языку. Вместе с тем назрела необходимость в дальнейшем совершенствовании теории и практики языковых разборов в высшей и средней школе. Изменения в школьных и в вузовских программах по русскому языку предполагают и изменения в общем анализе языковых единиц. При этом надо учитывать, что школьные виды разбора предусматривают своего рода статичность, типичность и однозначность явлений в языке, в то время как изучение языка в вузе основывается на исследовании всего лингвистического поля во всей сложности, противоречивости и многофункциональности взаимосвя-

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Фонетический анализ слова в вузе (О. Е. Горбацевич)	5
Графический анализ слова в вузе (Н. С. Журавская, Г. А. Гвоздо- вич)	8
Фонематический анализ слова в вузе (Л. Г. Рудь)	9
Фонетический анализ слова в школе (А. А. Волошенко)	11
Орфографический анализ слова в вузе (Т. В. Ратько)	13
Орфографический анализ слова в школе (А. А. Волошенко)	14
Морфемный анализ слова в вузе (А. П. Фомина, В. С. Фомина) ..	16
Словообразовательный анализ слова в вузе (А. П. Фомина, В. С. Фомина)	25
Морфемный анализ слова в школе (А. А. Волошенко)	30
Словообразовательный анализ слова в школе (А. А. Волошенко)	32
Лексический анализ слова в вузе (И. П. Кудреватых)	32
Лексический анализ слова в школе (А. А. Цаццын)	35
Морфологический анализ имени существительного в вузе (В. В. Тиколович)	37
Морфологический анализ имени существительного в школе (А. А. Цаццын)	40
Морфологический анализ имени прилагательного в вузе (В. В. Тиколович)	41
Морфологический анализ имени прилагательного в школе (А. А. Цаццын)	44
Морфологический анализ имени числительного в вузе (Г. А. Молочко)	45
Морфологический анализ имени числительного в школе (А. А. Цаццын)	47
Морфологический анализ местоимения в вузе (Г. А. Молочко)	48
Морфологический анализ местоимения в школе (А. А. Цаццын) ...	50
Морфологический анализ глагола в вузе (А. И. Лашкевич)	51
Морфологический анализ глагола в школе (А. А. Цаццын)	55

Морфологический анализ причастия в вузе (А. И. Лашкевич) ..	56
Морфологический анализ причастия в школе (А. А. Цапцын) ...	58
Морфологический анализ деепричастия в вузе (А. И. Лашкевич) ..	60
Морфологический анализ деепричастия в школе (А. А. Волошенко)	62
Морфологический анализ наречия в вузе (Л. В. Чернышова)	63
Морфологический анализ наречия в школе (А. А. Волошенко) ...	64
Морфологический анализ слов категории состояния (безлично-предикативных слов) в вузе (Л. В. Чернышова)	65
Морфологический анализ модальных слов в вузе (Л. В. Чернышова)	67
Морфологический анализ предлога в вузе (Л. Г. Рудь)	69
Морфологический анализ предлога в школе (А. А. Волошенко) ..	70
Морфологический анализ союза в вузе (Л. Г. Рудь)	71
Морфологический анализ союза в школе (А. А. Волошенко)	73
Морфологический анализ частицы в вузе (Л. Г. Рудь)	73
Морфологический анализ частицы в школе (А. А. Волошенко) ..	75
Морфологический анализ междометия в вузе и школе (Л. В. Чернышова)	75
Синтаксический анализ словосочетания в вузе (А. А. Волошенко) ...	76
Синтаксический анализ словосочетания в школе (А. А. Волошенко)	78
Синтаксический анализ простого предложения в вузе (Е. Г. Лукашанец, Л. И. Касович)	80
Синтаксический анализ простого предложения в школе (А. А. Цапцын)	84
Синтаксический анализ сложного предложения в вузе (Т. Г. Козырева)	85
Сложносочиненное предложение	85
Сложноподчиненное предложение	88
Бессоюзное сложное предложение	91
Сложная синтаксическая конструкция (предложения с разными видами связи)	93
Синтаксический анализ сложного предложения в школе (А. А. Цапцын)	96
Синтаксический анализ периода в вузе (Т. А. Павлюченко)	98
Анализ сложного синтаксического целого в вузе (Т. А. Павлюченко)	101
Синтаксический анализ предложения с чужой речью в вузе (Т. А. Павлюченко)	104
Анализ текста в вузе (А. А. Волошенко)	105
Литература	109

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА В ШКОЛЕ

1. Назвать часть речи.
2. Найти слово, от которого образовано данное слово.
3. Найти в слове производящую основу.
4. Назвать способ словообразования.

Образец:

Наскучить ← *скука*.

1. Это глагол в неопределенной форме.
2. Образован от слова *скука*.
3. Производящая основа *сук-*.
4. Способ образования — префиксально-суффиксальный.

Сухофрукты ← *сухие фрукты*.

1. Это существительное.
2. Образовано от словосочетания *сухие фрукты*.
3. Производящие основы *сух-* и *-фрукты*.
4. Образовано способом сложения, имеется соединительная морфема *о*.

Задание. Найти в тексте производные слова и указать способы их образования. Выписать эти слова, выделить в них производящие основы, морфемы.

Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой.

Я изучал течения невидимых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубину тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные поселения. Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог бы написать вымышленные путевые дневники путешествия по разным материкам и странам.

(По К. Паустовскому)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА В ВУЗЕ

1. Определить значение слова в данном контексте. Установить тип лексического значения по функции:

а) предметы и явления; их признаки, действия, признаки действий, указания на предметы и признаки; б) определенные отношения между словами; в) отношение говорящего к высказываемой мысли; г) эмоции и волеизъявления.

2. Если слово многозначно, установить другие его значения, включая и фразеологические (можно с помощью словаря). Проиллюстрировать их словосочетаниями или предложениями.

3. Определить, основное или производное (прямое или косвенное) значение имеет слово в данном контексте. Если значение переносное, охарактеризовать вид переносного значения (метафора, метонимия, синекдоха).

4. Указать, является ли лексическое значение слова свободным или связанным (фразеологически связанным, синтаксически или контекстуально обусловленным).

5. Определить, является ли лексическое значение слова нейтральным или обладает эмоциональной окрашенностью (ласковое, шутливое, ироническое, пренебрежительное, грубое и т. д.).

6. Определить стилистическую окрашенность слова — является ли данное слово общеупотребительным или сфера его употребления ограничена (диалектное, жаргонное, специальное).

7. Установить место слова в системе функциональных стилей русского языка: стилистически нейтральное, разговорное (обиходно-разговорное, просторечное), книжное (официально-деловое, газетно-публицистическое, научное, поэтическое).

8. Охарактеризовать слово по его принадлежности к активному или пассивному словарному запасу — общеупотребительное или каноническое, новое (неологизм, окказионализм), устаревшее (архаизм, историзм).

9. Дать характеристику слова по его происхождению: заимствованное (из старославянского и других языков), исконно русское (общеславянское, восточнославянское, собственно русское).

10. Подобрать синонимы и антонимы к данному слову, указать, если слово имеет омонимы.

Образец I:

Блистая, облака лепились
В *лазури* пламенного дня.
(И. Бунин)

Слово *лазурь* в данном тексте имеет значение «безоблачное голубое небо». Тип лексического значения по функции — отношение говорящего к высказываемой мысли. Слово многозначно; второе его значение — «краска светло-синего цвета» (берлинская лазурь). В данном тексте слово употреблено в прямом значении. Лексическое значение слова свободное, место в системе функциональных стилей — книжное, поэтическое. Слово принадлежит к активному словарному запасу, общеупотребительное. По происхождению является арабским; заимствовано древнерусским языком в XVI в. через польский язык. Синонимы: синь, бирюза. Антонимов не имеет.

Образец II:

Какой задумчивый в них гений,
И сколько детской простоты,
И сколько томных выражений,
И сколько *неги* и мечты!
(А. Пушкин)

Слово *нега* в данном контексте имеет значение «нежность, страстность». Слово многозначно; имеет еще значения: 1) «полное довольство, удовлетворение желаний, прихотей»: Уж то-то там мы заживем: В ладу, в довольстве, в неге (И. Крылов); 2) «состояние успокоенности, внутреннего удовлетворения; наслаждение, блаженство»: Вот было время... Утром отдых, нега, воспоминания приятного ночлега. (М. Лермонтов)

Слово употреблено в основном значении; лексическое значение свободное, нейтральное, книжное, поэтическое. Слово входит в активный словарный запас. По происхождению является исконно русским (собственно русским — *нѣжата*). Синонимы: блаженство, наслаждение. Антонимов нет.

Задание 1. Найти в тексте слова, обозначающие один из четырех типов лексических значений: а) предметы и явления, их признаки. действия, признаки действий, указания на предметы и признаки; б) определенные отношения между словами; в) отношение говорящего к высказываемой мысли; г) эмоции и волеизъявления.

В это время невольно остановился перед лавкою проходивший мимо молодой художник Чартков. Старая шинель и нещегольское платье показывали в нем того человека, который с самоотвержением

предан был своему труду и не имел времени заботиться о своем наряде, всегда имеющем таинственную привлекательность для молодости.

(Н. Гоголь)

Задание 2. Сделать полный лексический анализ выделенных слов.

Множество карет, дрожек и колясок стояло перед подъездом дома, в котором производилась аукционная продажа вещей одного из тех богатых любителей искусств, которые сладко **продремали** всю жизнь свою, погруженные в зефиры и амуры, которые невинно **прослыли меценатами** и простодушно издержали для этого миллионы, накопленные основательными отцами, а часто даже собственными прежними трудами... Длинная зала была наполнена самой **пестрою** толпой посетителей, налетевших, как хищные птицы на неприбранное тело.

(Н. Гоголь)

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВА В ШКОЛЕ

1. В данном тексте определить лексическое значение анализируемого слова.

2. Если слово многозначно, указать другие его значения (при необходимости следует обратиться к толковым словарям русского языка).

3. Установить тип лексического значения — прямое или переносное в данном контексте.

4. Если значение переносное, охарактеризовать вид переносного значения (метафора, метонимия, синекдоха).

5. Построить синонимический ряд для данного слова.

6. Подобрать антонимическую пару к значению слова.

7. Определить, является ли слово исконно русским или заимствованным из другого языка.

8. Установить принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.

9. Установить, является ли слово устаревшим или неологизмом.

10. Определить, является ли данное слово стилистически нейтральным, книжным или разговорным.