

*В. Н. ДАНИЛОВ, Е. Л. ЗУБРИЦКАЯ, Е. Н. ПЕТРЕНКО,
Витебский педагогический институт им. С. М. Кирова*

ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ОТНОШЕНИИ «ТРЕНЕР-СПОРТСМЕН»

Изучение профессионально-педагогических достоинств тренера связано с анализом тех особенностей предметной деятельности, которые определяют ее содержание, а также с анализом изменений в физическом состоянии и психическом развитии спортсмена — объекта этой деятельности.

Задача тренера состоит в том, чтобы особым образом организованный спортивный опыт был усвоен учеником путем спортивной подготовки. Ее особенностью по сравнению с общеобразовательной учебно-познавательной деятельностью является необходимость физических упражнений, требующих усилия воли в сочетании с теоретической подготовкой.

Очевидно, что это ставит перед тренером задачи по организации оперативной подготовки.

Спортивная, как и все виды человеческой деятельности, характеризуется определенной структурой (мотив, цель, действие, условия, операции). Это требует выявления и анализа ее специфических особенностей.

Ведущим структурным элементом деятельности является действие. Учебное действие должно в общем виде содержать все существенные признаки конкретного практического действия. Спортсмен должен в первую очередь усвоить всеобщие — исходные отношения конкретного вида спорта, соревновательного упражнения.

Особо важно, чтобы содержание спортивных занятий выступало вначале как форма коллективной работы тренера и спортсмена с постепенной передачей отдельных элементов ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства тренера.

Важным вопросом для экспериментального изучения является оптимальная последовательность передачи ученику отдельных элементов деятельности для самостоятельного изучения. Вероятно, первым элементом самостоятельной работы должен быть контроль со стороны тренера.

Это позволит выработать у спортсмена теоретическое мышление, позволяющее оценить собственную деятельность с точки зрения наиболее существенных, выработанных в результате длительного опыта критериев.

Таким образом, деятельностный подход к проблеме отношений «тренер-спортсмен» значительно повышает активность спортивной и учебно-познавательной деятельности последнего, качество самостоятельно принимаемых решений в условиях спортивного соревнования и подготовку к нему. А это немаловажно в условиях острого соперничества, характерного для современного спорта.

А. А. ПИЛЬНЕВИЧ,

Белорусский политехнический институт

Л. Д. ГЛАЗЫРИНА,

Белорусский институт физической культуры

ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ И СПОРТЕ

Физическая культура и спорт имеют большие возможности для осуществления нравственного воспитания спортсменов. Сущность нравственного воспитания состоит в том, чтобы превратить коммунистические моральные требования в личные нравственные качества каждого занимающегося физической культурой и

спортом, то есть добиться, чтобы они стали побудительной силой их поступков. Общие черты нравственного воспитания -- формирование преданности делу коммунизма, развитие чувств коллективизма, патриотического и интернационального долга, совести, спортивной чести и достоинства, гордости за свою социалистическую Родину, за советский народ.

Специфические черты нравственного воспитания -- это проявление себя в деятельности, требующей силы, ловкости и быстроты движений. При этом существенной особенностью спортивной деятельности, оказывающей специфическое влияние на развитие свойств личности, является ее соревновательный характер.

Специальные экспериментальные исследования позволяют отметить, что процесс организации нравственного воспитания личности спортсмена требует знания и умелого применения научно-обоснованных методов воздействия, главными из которых являются внушение, убеждение, упражнение.

Методы	Формы применения
Внушение	Словесное воздействие
Убеждение	Словесное воздействие, предметная демонстр.
Упражнение	Словесное воздействие, предметная демонстр., организованная деятельность

Особенности применения указанных методов в существенной мере зависят от составления воспитательных программ. В каждой теме -- текстовые задания, решение которых позволяет формировать способности, оценивать свои или чужие поступки и действия с последующим их переносом в сферу соревновательной, тренировочной и пр. видов деятельности. К каждой теме должны быть подготовлены контрольные вопросы, ответы на которые информируют тренера о точности воспринятых ситуаций, выборе ответственного действия.

А. С. КОМПЕЛЬ,

колхоз им. М. И. Калинина Несвижского района

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С пониманием дела относятся к внедрению физической культуры и спорта в повседневную жизнь тружеников села в колхозе «17 сентября» Несвижского района. Здесь заботятся о том, чтобы физкультура и спорт были постоянной потребностью колхозников, способствовали укреплению здоровья, росту производительности труда, разумному использованию свободного времени, искоренению вредных привычек и созданию здорового быта. Коллектив физкультуры колхоза насчитывает 319 человек. Силами школьников и молодежи колхоза построена комплексная спортивная площадка с футбольным полем и беговой дорожкой, стрелковый тир, городок «ГТО», в лесопарке проложена «тропа здоровья», при школе имеется спортивный зал, двери которого всегда открыты для колхозных спортсменов. Имеется достаточное количество спортивного инвентаря и оборудования. В осенне-зимний период арендуется закрытый плавательный бассейн соседнего колхоза