

ЭТАПЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование общественного поведения личности юного спортсмена — сложный, на современном этапе весьма значимый процесс. В социалистическом обществе есть все предпосылки к тому, чтобы в любом виде деятельности подростков, в том числе и спортивной, формировать ценные черты характера и нравственные качества. Здесь уместно указать на некоторые особенности характера, от которых зависит поведение подростка, так как все правила, регламентирующие любую деятельность подростка (учебную, трудовую, спортивную и т. д.), действуют как дисциплинирующий фактор.

Очень важным является воспитание чувства такта, которое предполагает понимание человеком всего, что может причинить другому боль или доставить радость, умение понять потребности и переживания другого. Наши подростки при современных формах общения с окружающими, тренерами, учителями зачастую не соблюдают предусмотренную дистанцию, пределы которой определяются отношениями между возрастом, общественным положением и конкретными обстоятельствами. Это говорит о том, что развитию чувства такта необходимо уделять особое внимание. Тактичность особенно необходима нашим юным спортсменам, достигшим определенного уровня мастера. Тактичный подросток, имеющий спортивный результат, не должен подчеркивать своего превосходства над сверстниками, не должен быть напыщенным и развязным, он всегда считается с окружающими, зная, что его личные заслуги — это прежде всего огромный труд не только его одного, но и тренеров, товарищей и т. п.

Тренерскому коллективу необходимо помнить, что чувство такта можно и нужно активно развивать. Это зависит не только от самого занимающегося, но и от тех условий, в которых постоянно пребывает спортсмен и, конечно, от тактичности самого тренера, который является для него примером.

Тактичность всегда связана со скромностью. Это качества весьма важно в командных условиях спортивной борьбы там, где личные заслуги важны не в такой степени, как успех всей команды в целом, всего коллектива. Тренер не всегда умеет найти те пути общения с занимающимися, те приемы и методы, которые позволяют талантливому воспитаннику не подчеркивать своего «я», своих действительных или мнимых способностей, своего превосходства над другими.

Скромность неразрывно связана с естественным поведением подростка в обществе. Быть естественным — это значит быть тем, кто ты есть. Для этого нужна честность. Эта черта характера всегда отличала советских спортсменов, воспитанных на гуманных идеях нашего общественного строя. Наряду со скромностью и естественностью важной чертой является чувство достоинства, требующее, чтобы каждый член коллектива дорожил честью Родины, честью своего народа, своих товарищей. Для этого нужно прежде всего развить у занимающихся чувство собственного достоинства, умение уважать себя. Большой воспитательный эффект дают рассказы о тех случаях, когда наши спортсмены во время соревнований получали сильные травмы, но не прекращали борьбу, с достоинством отстаивая честь своей команды, своей страны.

Ведь желание добиться только личного превосходства в спортивных соревнованиях любого ранга, на любых этапах приводит к формированию таких отрицательных черт характера, как эгоизм, завистливость, индивидуализм, зазнайство, самолюбование, переоценка собственной личности. Однако тренеру необходимо помнить, что развитие этих черт личности связано не со спецификой самого спорта как определенного вида деятельности, а с условиями, в которых эта деятельность протекает и которые, естественно, могут сильно влиять на развитие личности спортсмена.

Поведение человека в обществе находится в прямой зависимости от его черт характера. Долг тренеров, воспитателей, педагогов, долг каждого советского человека — бороться с отрицательными чертами характера как со своими, так и своих воспитанников и воспитывать положительные черты.

По нашему мнению, на первом этапе воспитательной деятельности должны быть рассмотрены характерные особенности повседневного поведения подростка, которые вырабатываются в типичных для индивида манерах поведения и проявляются с определенным постоянством во всех выполняемых ими видах деятельности. Эти стилевые особенности поведения могут быть соответствующим образом сгруппированы.

Это динамические показатели поведения, к которым относятся такие типичные экспрессивные формы, как манера держаться, вести себя в окружении других людей. Они определены рядом двигательных качеств: быстрота движений или неторопливость, раскрепощенность или скованность, импульсивность или сдержанность и т. п. Эти особенности проявляются в мимике, артикуляции, жестах, осанке в процессе выполнения различных двигательных действий и движений в быту, в спортивной деятельности.

Влияние специфических средств спортивной деятельности на формирование общественного поведения выражено на данном этапе в каждом виде спортивной деятельности исходя из целей и задач, предусмотренных программой данного вида спорта. Здесь имеются как общие для всей последующей деятельности индивида, так и частные задачи, специфические для данного вида деятельности и неспецифические. Специальные исследования степени влияния занятий легкой атлетикой, борьбой, спортивными играми и другими видами спорта на развитие динамических показателей помогают проследить, как формируются качества быстроты, раскрепощенности. Данные качества всегда связаны с конкретными условиями, которые требуют соответствующих физических, морально-волевых, интеллектуальных усилий. От динамических показателей зависит и наше отношение к подросткам. Приятное впечатление производит спортсмен, если его походка, осанка и движения плавны и в то же время умеренно энергичны. Часто расслабленная и подчеркнута вялая осанка, вошедшая в привычку, вызывает отрицательное отношение. Как важно на данном этапе тренеру быть тактичным, чутким и внимательным, помочь подростку с помощью средств физической культуры «заявить о себе».

Вербальные признаки, составляющие вторую группу показателей манеры поведения, — это речевые стереотипы, элементы жаргона, почерпнутого в профессиональной или неформальной среде общения, лексикон, логика изложения. Эти особенности наиболее связаны с определенным стилем мышления и детерминированы уровнем образования и общей культуры личности, ее социальным положением и кругом непосредственного общения.

Отрицательно влияет на окружающих, создает плохое впечатление общения, беседы, обращения и т. п., если язык собеседника засорен жаргонными словами, если ударение, произношение и интонация режут слух. Нужно, даже в условиях острой спортивной борьбы, нацелить занимающихся на ясную, спокойную и сдержанную речь, без повышения голоса. На спортивной площадке неспокойная, вульгарная речь отрицательно влияет не только на тех, кто наблюдает за спортивной борьбой, но и вносит раздражение в среду игроков команды.

Тренеру необходимо прислушаться к манере словесного общения своих воспитанников и не оставлять без внимания любые словесные высказывания, отрицательно воздействующие на окружающих как в плане выражения смысла, так и произношения.

Важны и аксессуарные характеристики, к которым относится манера одеваться и следить за своей внешностью, привычные предметы обихода. Этот аспект поведения личности находится под непосредственным воздействием таких массовых социолого-психологических явлений, как общественное мнение и мода, кото-

рые определяют круг наиболее популярных аксессуаров. В последнее десятилетие особое внимание уделяется одежде для молодежи. Ее стараются создавать в соответствии с психикой и образом жизни юношей и девушек. Но у подростков еще есть определенное желание одеться в дорогостоящие спортивные костюмы, иметь спортивные майки с иностранными наклейками, надписями и т. п. Тренеру необходимо обратить самое серьезное внимание на занимающихся прежде всего на разумное отношение к указанным вещам.

Если первый этап можно назвать этапом определения особенностей повседневного поведения юного спортсмена, то второй этап — это этап изучения этих особенностей выделением типов особенностей. Для достижения высоких спортивных результатов типовые особенности поведения подростка в обществе так же важны, как и морфологические. Знание их — неотъемлемая часть в формировании общественного поведения.

Рассмотрим три типа особенностей повседневного поведения спортсмена: деятельный, созерцательный, индифферентный.

Для деятельного типа характерен высокий уровень личной активности, способность концентрировать волю на преодоление возникающих трудностей и препятствий, умение подчинять себе социальные ситуации, достаточно высокий уровень личных притязаний и т. д. Для воздействия на занимающихся, обладающих такими особенностями, необходимо формирование коммунистического мировоззрения и социально-положительных качеств (чувство коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины, долга, ответственности перед коллективом и всем советским обществом, патриотизма), включение в общественную деятельность (выполнение различного рода поручений с общественной направленностью).

Созерцательному типу присущи центровертный склад психики, ослабленная воля. Подростки этого типа способны проявлять незаурядную фантазию, строят «прожекты», которые, как правило, не осуществляют. Для такого типа характерны разбросанность интересов, отсутствие реальной жизненной программы. Основными путями работы с занимающимися такого типа являются систематические и планомерные занятия, в процессе которых характер спортивной деятельности содействует формированию силы воли, самообладания, решительности, настойчивости и т. д., ясность и конкретность задач и целей, поставленных перед спортсменом как во время тренировки, так и в соревнованиях, с целью воспитания способности к большему волевым усилиям.

Индифферентный тип, у которого наличествует преобладание приспособительных форм поведения, невыраженность личностного «я», стихийность, ситуативность, давление обстоятельств над индивидуальным самовыражением личности и т. п. В формировании общественного поведения в этом случае необходимо руководствоваться следующими положениями: использовать эмоциональные качества подростка на фоне постоянно сопровождающих активную мышечную деятельность физических упражнений; в процессе занятий физическими упражнениями воспитывать способности управлять своими действиями и эмоциональными состояниями; развивать способности осознавать поставленные задачи, переживать их важность и общественную значимость.

На третьем этапе важное значение имеет самовоспитание в процессе формирования общественного поведения. Конечная цель которого в условиях социализма состоит в формировании всесторонне развитой личности, отвечающей как общественным нуждам, так и собственным потребностям. Задача тренера состоит в том, чтобы юный спортсмен в процессе самовоспитания в формировании своего общественного поведения понял цели воспитательной работы коллектива и не противопоставлял им свои, а формировал их в соответствии с общественной программой развития личности. Только при этом условии образуется цельная, гармонически развитая личность, которую высоко все ценят и которая испытывает сама глубокую удовлетворенность достигнутым.