

І. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГО- ТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Коломинский Я.Л.
(г. Минск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Формирование у детей дошкольного возраста готовности к обучению в школе — одна из традиционных и всегда актуальных теоретических и прикладных проблем детской психолого-педагогической теории и педагогической практики. На первый взгляд, может даже возникнуть иллюзия достаточной изученности этой проблемы и ее теоретической исчерпанности. Однако сопоставление результатов исследований, осуществленных много лет назад, предыдущим поколением психологов, с сегодняшней ситуацией и сегодняшними требованиями, вытекающими из социально-экономического уровня общественного бытия, свидетельствует о необходимости обновления наших представлений о том, "какие теперь дети" и "какими они должны быть".

Сегодня уже "не те" дошкольники и учиться им приходится "не в той" школе и активно действовать предстоит "не в том" социально-экономическом и нравственно-психологическом климате.

Для проблемы готовности к обучению в школе необходимость обновления вытекает не только из обозначенных выше общих условий, но и из существенного изменения возрастной структуры детского сада и школы. В настоящее время перемещение детей шестилетнего возраста из системы дошкольного воспитания в воспитательно-образовательную систему школы требует глубокой психолого-педагогической и организационно-методической перестройки и детского сада, и школы, и подготовки соответствующих педагогических кадров. А это не всегда учитывается как в теории, так и на практике.

Прежде всего, для ребенка, которому предстоит систематическое обучение с шести, а не с семи лет, необходимо подходить с новыми критериями оценки уровня психического развития, который обеспечивает "школьную зрелость". Изменяются и количественные и качественные характеристики всех элементов структуры психологи-

ческой готовности к школе — интеллектуальной, личностной, социально-психологической, волевой и т. д.

Новая ситуация весьма существенно меняет и наше понимание преемственности жизнедеятельности ребенка в детском саду и школе. Если прежде для семилетнего школьника начало школьной жизни и организационно и психологически означало решительный переход к новой ведущей деятельности, означало скачок из эпохи игры к эпохе учения, так, что семилетки на сознательном уровне даже третировали игру (рисование, танцы, пение и т. д.) как "несолидные" дошкольные занятия, то шестилетний школьник (дошкольник по своему психологическому облику!) без игры обходиться не может. Педагогам и психологам, родителям и школьной администрации должно быть ясно, что сегодня вчерашнее "продай игра — здравствуй школа" может привести и приводит к существенным потерям в воспитании и обучении.

Психологическая реальность сегодня состоит в том, что шестилетний ребенок определенный период школьной жизни (его продолжительность еще предстоит выяснить) развивается в условиях "сосуществования" двух равноправных деятельностей — игры и учения. Ясно, что это сосуществование имеет сложный, порой противоречивый характер, что игра и учение, с одной стороны, требуют от ребенка различных усилий и качеств, а, с другой стороны, обеспечивают и различные новообразования в его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах. Это вызывает у педагогов необходимость учить детей не вопреки игре, а при помощи игры. "Детское общество" на уровне школьного старта продолжает оставаться "игравшим обществом".

Новая ситуация начала школьной жизни предъявляет и новые требования к "педагогическому обеспечению" психологической готовности детей, к обеспечению подлинной преемственности в работе детского сада и школы. Все большую актуальность приобретает в связи с этим проблема преемственности педагогического общения в детском саду и школе, психологической совместимости учителя и воспитателя в нынешнем классе шестилеток, всесторонней подготовки педагога к работе с шестилетками.

САВЕЛЬЕВА Т.М.
(г. Минск)

ФУНКЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В прежние годы дошкольный возраст не в полной мере учитывался