

Глазырина Л.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ ПРИВЫЧЕК В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.А. Сухомлинский особое значение придавал вопросам воспитания ребенка в семье. В книге "Павлышская школа" он писал: "Семья, с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями является школой интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Отец и мать, старшие братья и сестры, дедушка и бабушка являются первыми воспитателями детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их питомцы пошли в школу. Уютное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни - важнейшее условие успешного воспитания ребенка и в домашних условиях, и в детском садике, и в школе".

Одно из важных условий правильного физического воспитания детей в семье - привитие им устойчивых привычек соблюдать правила личной и общественной гигиены. В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" отмечено: "Больше внимания уделять вопросам гигиены. Необходимо, чтобы каждый воспитанник овладел минимумом знаний в области гигиены и медицины, чтобы он знал свой организм и умел поддерживать его в порядке".

Содержанием гигиены физического воспитания является научно обоснованное нормирование средств, методов и условий занятий физической культурой и спортом для наиболее эффективного их использования с целью сохранения и укрепления здоровья человека.

В связи с этим исключительно важное значение в условиях современного быта в формировании устойчивых привычек приобретают следующие положения:

- воспитание у детей привычки к соблюдению режима дня (соблюдение детьми рационального режима способствует не только правильному физическому развитию, укреплению здоровья и закаливанию, но и формированию дисциплины)
- воспитание правильной осанки (выработать у детей привычку сохранять правильное положение тела, постоянно следить за осанкой, в которых находятся дети во время еды, приготовления уроков, выполнения упражнений, улучшающих осанку)
- оказание помощи в подборе полезных и интересных игр и физических упражнений, определении времени для занятий, дозировке нагрузок

- совместные занятия физическими упражнениями, участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- обеспечение врачебно-педагогического контроля;
- предупреждение нервно-эмоциональных перегрузок-стрессов;
- оказание помощи в выборе одежды при занятиях различными видами физических упражнений и в различные периоды года;
- правильный выбор продуктов питания.

Перечислены далеко не все положения, оказывающие влияния на формирование устойчивых привычек ребенка в семье. Но, при определенном учете этих положений, можно надеяться, что приобретенные в семье привычки на основе указанных положений будут содействовать оздоровительной направленности подрастающего поколения, морально-психологической подготовке учащихся к жизни и труду, готовности защищать социалистические завоевания Родины.

Махина О.В.
(Витебск)

ВОПЛОЩЕНИЕ В ПРАКТИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИДЕЙ В.А.СУХОМЛИНСКОГО О ПУТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ИДЕАЛОВ МОЛОДЕЖИ

В.А.Сухомлинский неоднократно обращался к вопросу о том, что полное обеспечение материальных потребностей и бедность духовных интересов делает жизнь молодежи "пустой, бессодержательной, лишенной нравственной и интеллектуальной полноты". И действительно, молодые люди зачастую только в силу этих причин сбиваются с правильного пути и теряют перспективу. Поэтому, утверждал В.А.Сухомлинский, важнейшая задача школы состоит в том, чтобы "поставить воспитательную работу так, чтобы уже в годы юности у каждого человека формировались богатые духовные запросы". Речь идет прежде всего о формировании у молодежи высоких гражданских идеалов.

Опыт работы витебских учителей по воспитанию идеала гражданина-труженика показал, что данный процесс протекает успешнее, если старшеклассники активно включены в производительный труд