

Как показывает опыт, дискуссии по решению учащимися производственных ситуаций, которые проходят с привлечением наставников производства, помогают анализировать и вскрывать причины брака, сравнивать и сопоставлять достоинства и недостатки приспособлений, инструментов, определять их место и роль в росте производительности труда. В содержании таких дискуссий заложен огромный потенциал воспитательного воздействия на учащихся. Они способствуют развитию экономического мышления, раскрывают черты характера учащихся в непосредственном активном действии, убеждают в необходимости борьбы за высокую производительность, культуру труда и поведения.

Применение дидактических средств активизации процесса производственного обучения развивает интерес учащихся ПТУ к делам трудового коллектива, развивает у них потребность в общественной деятельности, их трудовую и общественно-политическую активность.

Пергаменщик Л. А.  
(Минск)

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПТУ КАК СРЕДСТВО САМОВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ, СКЛОННЫХ К АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

В. А. Сухомлинокий неоднократно писал, что воспитание подростков, детей и взрослых совершается только тогда, когда есть самовоспитание. Составной частью самовоспитания, его важной предпосылкой является самопознание. "Странно и непонятно, - о горечь отмечал В. А. Сухомлинокий, - почему во время утверждения личности школа не дает человеку никаких знаний о нем, о человеке".

В исследовании, которое проводится в лаборатории проблем воспитания Белорусского филиала ВНИИ профтехобразования, решается задача изучения ситуации социального развития, определение личностных детерминат асоциального поведения учащихся ПТУ, разработки тактики профилактической работы, основанной на создание условий для самовоспитания.

На протяжении в пяти учебных группах ПТУ проводилось по выработанной программе, которая включает диагностический и психокоррекционный этапы.

На первом этапе исследования установлено место, которое занимает учащийся в системе межличностных отношений, адекватность его поведения групповым нормам и требованиям. Определена степень сформированности мотивационно-потребностной сферы.

Из результатов проведенного исследования были выделены уровни социального поведения учащихся. Учащиеся с высоким уровнем социального поведения отличаются низким социометрическим статусом, заниженной самооценкой, характеризуются повышенным невротизмом, депрессивностью, расторможенностью. У них невысока совестливость и робость.

Углубленный анализ материалов исследования, результаты наблюдений, а также имеющиеся данные по "пограничным" психическим состояниям юношей и девушек позволили сделать важное заключение. У учащихся, склонные к асоциальным поступкам, - это как правило лица с признаками психической незрелости. Причем у многих из них наблюдаются признаки как гармонического, так и дисгармонического инфантилизма.

Последующий корреляционный анализ позволит установить основные тенденции, которые оказывают провоцирующее воздействие на формирование асоциального поведения у юношей и девушек.

Начав с диагностики мы приступили к разработке и осуществлению программ психолого-педагогической помощи учащимся с асоциальным поведением.

Для реализации этой программы в экспериментальном училище создан специальный педагогический консультационный пункт (ПКП). Работают в нем педагоги и классными руководителями на основе полученных экспериментальных данных, а также результатов наблюдений. Основными формами являются индивидуальная работа с учащимися, групповые и коррекционные занятия.

Иногда для изменения поведения учащихся бывает достаточно лишь изменить его отношение к себе, к своим товарищам, к своим оппонентам, его личностные особенности. Учащиеся начинают понимать, как относятся к ним, к их выходкам товарищи, как относятся они нередко принимают за чистую монету. С помощью психолога они и к характеристике своих индивидуальных особенностей.

В процессе индивидуальной беседы психолога не только в раскрытии особенностей их психического развития, но и в оказании

помощи в налаживании отношений их с социальной средой, в необходимости подтолкнуть к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Первый опыт работы в психолого-педагогической консультационном пункте показал необходимость психологической помощи как учащимся, так и педагогам в осуществлении эффективного взаимодействия. Учитывая сложную педагогическую ситуацию, высокий уровень асоциальных поступков и правонарушений в профессионально-технических училищах, считаем необходимым создание в ПТУ психологической службы.

Фурманов И.А.  
(Минск)

#### РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБЪЕМА В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ПТУ С АСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ

В творчестве В.А.Сухомлинского большое место занимает проблема взаимодействия педагога и воспитанника. В большинстве его работ утверждается мысль о прямой зависимости успеха в воспитательной работе от эмоциональной развитости партнеров по общению, умения разбираться в тонкостях человеческих взаимоотношений. По его убеждению, настоящим педагогом является лишь тот, кто обладает способностью проникнуть во внутренний, душевный мир ребенка, через искреннее сопереживание, вчувствование. Для Сухомлинского эмпатия, тонкость переживания за воспитанника являются одним из самых важных в культуре и облике педагога. "Учителю нужно иметь очень чуткое и открытое сердце, чтобы видеть, чувствовать, понимать тысячи нежнейших прикосновений маленьких людей друг к другу, чтобы эти прикосновения творили человеческую красоту, а не причиняли людям боль".

Однако, как показывает опыт, идеи В.А.Сухомлинского не всегда находят свое применение на практике, в учебно-воспитательном процессе. Особенно это характерно для профтехучилищ. В своих взаимоотношениях с учащимися педагоги ПТУ часто главным упор делают на деловую сферу общения, недооценивая межличностную, эмоциональную. Мнение, что главное в системе профтехобразования - подготовить высококвалифицированного рабочего, а не