

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Маковчик

«» 2018 г.

Регистрационный № УД- 25-03/10/уч.

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**  
Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальности 1-31 80 02 География

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-31 80 02-2012 по специальности «География», регистрационный №108 от 24.08.2012 г.

#### СОСТАВИТЕЛИ

Н.В.Науменко, доцент кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Н.С.Сологуб, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра геологии и географии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

А.Н.Витченко, заведующий кафедрой геоэкологии Белорусского государственного университета, профессор, доктор географических наук

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и методики преподавания географии

(протокол № 11 от 07.05.2018)

Заведующий кафедрой



А.В.Таранчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 19.06.2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист учебно-методического отдела  
БГПУ

  
Т.В. Щипунова

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
Имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

19.06.2018 № 5

г. Минск

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В.Маковчик  
Секретарь – Г.А.Камлевич

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Географические основы устойчивого развития» для специальности 1-31 80 02 География.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Географические основы устойчивого развития» для специальности 1-31 80 02 География.

Председатель НМС БГПУ



А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ



Г.А.Камлевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» относится к циклу дисциплин специальной подготовки магистрантов по специальности 1-31-80-02 «География».

География – наука, занимающаяся комплексным исследованием природных и антропогенных ландшафтов и в целом вопросами окружающей среды, что позволяет получить представление о некоторых из наиболее острых проблем, с которыми в настоящее время сталкивается человечество. География уникальна тем, что связывает общественные и естественные науки:

- социально-экономическую географию с ее пониманием динамики развития культур и экономик разных стран, общественных процессов;
- физическую географию с динамикой физических ландшафтов и экологических процессов;
- общую географию с изучением глобальных процессов в обществе и изучение глобальных проблем человечества.

Объекты, которые изучает география, являются объектами, которые обуславливают устойчивое развитие человеческого общества – при условии грамотного построения взаимодействия с этими объектами. Наиболее широко распространенным определением устойчивого развития является «развитие, которое отвечает потребностям нынешнего поколения без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» (BrundtlandReport, 1987). Образование в интересах устойчивого развития требует содействия тому, чтобы студенты определили свое место в качестве местных и глобальных граждан и справлялись с проблемами окружающей среды и общества, т.е. выступали агентами перемен устойчивого развития. Тем более это актуально при подготовке студентов педагогических специальностей, которые в будущем будут выступать мультипликаторами идей устойчивого развития в обществе.

Учебная дисциплина «Географические основы устойчивого развития» преподается обучающимся по специальности 1-31 80 02 «География» второй ступени высшего образования (магистратура). Дисциплина предполагает интеграцию знаний по комплексу дисциплин географического цикла, которые были приобретены при обучении на первой ступени, направленную на решение конкретных практикоориентированных задач, обеспечивающих устойчивость развития регионов различных уровней. Дисциплина предполагает закрепление и углубление знаний по этим дисциплинам. Кроме того, курс предполагает формирование компетенций более высокого уровня, позволяющих комплексно их использовать, применять в конкретных ситуациях с учетом целей устойчивого развития, оценивать результат взаимодействия компонентов ПТК, моделировать их взаимовлияние, обеспечивать географически обоснованное и экологически ответственное управление. В географии распространены междисциплинарные связи с другими смежными областями знаний, что позволяет развивать интегрированные знания и формировать соответствующие междисциплинарные компетенции. География как современная наука

осуществляет широкий спектр направлений научных исследований, в которых применяет современные методы исследований, такие как геоинформатику, картографию, дистанционное зондирование, геофизику, геохимию и др. При изучении дисциплины «Географические основы устойчивого развития» будут использованы современные инновационные подходы к обучению. В итоге студенты приобретут компетенции критической оценки условий, возможностей и путей достижения целей устойчивого развития, у них будет сформирована личная ответственность за сохранение окружающей среды и способность грамотно и эффективно действовать в этом направлении.

**Цель дисциплины** – создать содержательные, методические, организационные условия для формирования у студентов комплексного интегрированного представления об условиях устойчивости геосистем и экосистем как составных частей географической оболочки, экологического мышления.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- формирование представлений об устойчивом развитии как научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний;
- изучение основных документов нормативно-правовой базы (Стратегии устойчивого развития, Всемирной программы деятельности по устойчивому развитию «Повестка дня на 21 век», программы «Повестка 2030», Боннской декларации, Хартии Земли, Национальной стратегии УР);
- взаимодействие и взаимозависимость между природной средой, городскими и сельскими районами, обществами и культурами в различных масштабах.

Дисциплина тесно связана с дисциплинами курсов по выбору, другими дисциплинами подготовки магистрантов по географической специальности.

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования подготовки специалиста. Изучение учебной дисциплины «Географические основы устойчивого развития» должно обеспечить формирование у магистрантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

АК-2. Применять методологические знания и исследовательские умения, обеспечивающие решение задач научно-исследовательской, научно-производственной, производственной, научно-педагогической, управленческой и инновационной деятельности.

АК-3. Использовать междисциплинарный подход при решении проблем, совершенствовать навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-4. Самостоятельно изучать новые методы исследований, приобретать новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, повышать свою

квалификацию в течение всей жизни, обеспечивать личностное и профессиональное саморазвитие.

ПК-1. Квалифицированно проводить научные исследования (осуществлять постановку научной проблемы, выбирать грамотные и экспериментально обоснованные методические подходы, проводить анализ) результатов экспериментальных исследований, оценивать их достоверность и осуществлять статистическую обработку, формулировать из полученных результатов корректные выводы).

ПК-2. Осуществлять поиск и анализ данных по изучаемой проблеме в научных, научно-технических и других информационных источниках, составлять аналитические обзоры;

ПК-3. Организовывать работу по подготовке научных статей, сообщений, рефератов и заявок на изобретения и лично участвовать в ней.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта в результате изучения спецкурса «Географические основы устойчивого развития» студент должен **знать**:

- основные идеи и принципы устойчивого развития;
- цели устойчивого развития;
- историю возникновения концепции устойчивого развития;
- различные рамки понимания устойчивого развития;
- основные документы и литературные источники по проблеме устойчивого развития;
- связи, тенденции и закономерности проявления устойчивости/неустойчивости в различных частях мира;
- различные подходы к решению реальных проблем и достижению устойчивого развития;
- важность устойчивого образа жизни и устойчивого потребительского поведения;
- уникальность различных типов природных сред и мест с точки зрения проблем устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины магистрант должен **уметь**:

- оценивать и анализировать информацию с географической точки зрения для принятия обоснованных решений с целью достижения ЦУР;
- использовать географические карты как инструмент анализа и обоснования;
- анализировать существующие социально-экономический и природный потенциал с помощью комплексных ресурсов (карт, аэрофотоснимков и спутниковых изображений, статистических данных, графиков, научных работ);
- выявлять пространственные потенциалы, ограничения и конфликты, препятствующие достижению устойчивого развития;
- оценивать ситуацию, существующую в различных регионах мира, и разрабатывать стратегии ее оптимизации в контексте устойчивого развития;
- собирать и обрабатывать информацию по вопросам глобализации и устойчивого развития и обсуждать вопросы, связанные с ними;

- анализировать проявление и следствия глобализации в различных регионах Земли;
- анализировать материалы по устойчивому социально экономическому развитию Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР-2030), программные документы по реализации принципов устойчивого развития на местном уровне и т.д.;
- осуществлять дифференциацию устойчивости и неустойчивости развития гео- и экосистем и выявлять факторы, их определяющие;
- проводить анализ конкретных примеров состояния гео- и экосистем;
- разрабатывать стратегии и тактики достижения состояния устойчивого развития компонентов географической оболочки.

В результате изучения дисциплины магистрант должен **владеть:**

- навыками и приемами обобщения разнообразного фактического материала;
- навыками построения различных карт, схем, оставления интеллект-карт;
- общенаучными методами исследований и умением применять их на практике;
- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками составления презентаций по дисциплине;
- навыками подбора методик и осуществления проектной деятельности;
- технологиями проведения интерактивных мероприятий в рамках просветительской работы с учащимися и студентами.

Учебная дисциплина «Географические основы устойчивого развития» логично связана с дисциплинами учебного плана подготовки специалистов по географическим специальностям, как физического так и социально-экономического блока.

Основными методическими приемами и технологиями обучения предмету, которые соответствуют целям и задачам дисциплины, являются: проблемное обучение, коммуникативные, интерактивные, проектные, экспертно-аналоговые приемы и технологии.

Всего на изучение дисциплины отводится 270 часов. Из них: на дневной форме получения образования аудиторных – 98 часов, самостоятельная работа – 172 часа, форма текущей аттестации в соответствии с учебным планом специальности – экзамен (3 семестр). На заочной форме получения образования аудиторных – 32 часа (2 семестр – 18 часов, 3 семестр – 14 часов), самостоятельная работа – 238 часов (2 семестр – 110 часов, 3 семестр – 128 часов), форма текущей аттестации в соответствии с учебным планом специальности – экзамен (3 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии**

Базовые понятия: устойчивость – способность системы сохранять свои свойства (или достаточно быстро восстанавливать их) при внешних

воздействиях, развитие – процесс воспроизводства состояния объекта (в общем случае – системы) во времени и в пространстве. Концептуальные основы устойчивого развития. Предпосылки возникновения представлений об устойчивом развитии (социально-экономические предпосылки, экологические предпосылки). Основные принципы устойчивого развития, их характеристики: принцип справедливости, принцип сохранения природной среды, принцип целостности мышления, принцип «думай глобально – действуй локально». Устойчивое развитие: три главных компонента. Анализ связей системы «человек – природа – общество».

## **Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития**

Анализ научных основ теории устойчивого развития в учении о биосфере В.И. Вернадского. Римский клуб (1968) и Доклады Римского клуба (А. Печчеи.), Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), Д. Медоуз и др. «Пределы роста» (1972), Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972), Стокгольмская декларация, М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта» (1974), В. Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Международная геосферно-биосферная программа (МГБП) (1986) – изучение Земли как целостной природной системы.

## **Раздел 3. История концепции устойчивого развития**

Комиссия ООН по окружающей среде и развитию (КОСР), Комиссия Г.Х. Брундтланд (1983). Представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012). Декларация «Рио-де-Жанейро-2012». «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».

## **Раздел 4. Цели устойчивого развития**

Цели тысячелетия (2000). Глобальные цели для устойчивого развития (2015). Глобальные проблемы человечества и ЦУР: изменение климата и повышение уровня моря, природные и антропогенные опасности, управление отходами, прибрежные и морские ресурсы, пресноводные ресурсы, земельные ресурсы, энергетические ресурсы, туристические ресурсы, биоразнообразие и особо охраняемые территории, использование транспорта. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем под воздействием антропогенных факторов. География глобальных проблем человечества. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Региональные проблемы. Образование для устойчивого развития. Карта региональных проблем устойчивого развития.

## **Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений**

Индекс «строгости» экологической политики (EPS) в разных странах мира. Индекс Красного списка. Управление устойчивым развитием социально-экономических систем. Риски устойчивого развития: географический дискурс. Индикатор истинного развития. Экологический след. День превышения несущей способности. Индекс живой планеты. Индекс экологической устойчивости. Индекс человеческого развития. Индекс лучшей жизни ОЭСР. Интегральный индикатор качества жизни населения. Индекс качества жизни стран мира. Показатель ожидаемой счастливой жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>3 СЕМЕСТР (98аудиторных часов)</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>172</b>			
1.	<b>Введение. Цель, задачи и методологические основы курса «Географические основы устойчивого развития». (2 ч)</b> 1. Предмет и задачи курса «Географические основы устойчивого развития». Методологические аспекты изучения устойчивого развития.	2				Презентация	3, 7, 8, 14	
	<b>Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии. (18 часов)</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>			
2.	<b>Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии.</b> 1. Концептуальные основы устойчивого развития. 2. Предпосылки развития представлений об устойчивом развитии.	2				Презентация	3, 7, 8, 14	
3.	1. Принципы устойчивого развития. 2. Искоренение бедности, предотвращение значительных различий в уровне жизни людей. 3. Гармонизация социальных отношений при обеспечении общественной безопасности в аспекте устойчивого развития.			2			11, 16, 19, 25	Собеседование, обсуждение докладов
4.	1. Экологизация образования и реализация принципа идеологического обеспечения. 2. Основные технологические направления реализации принципа формирования экологического мышления и экологического сознания.		2				3, 8, 9, 25	Обсуждение презентации «Образование в учреждениях образования для реализации принципов устойчивого развития»

5.	1. Принцип справедливости, его реализация в современном обществе 2. Принцип целостности мышления (рационализации масштабов и структуры личного потребления населения; сохранение белорусской культуры; необходимость финансово-экономической помощи развитых стран).			2	4		1, 11, 17	Проверка вопросов для проведения дискуссии
6.	1. Реализация принципа «Думай глобально – действуй локально». 2. Проектная деятельность как основной инструмент формирования экологических компетенций детей и взрослых. 3. Планирование проектной деятельности с учащимися в рамках идей устойчивого развития.		2		4		12, 29, 34	Обсуждение тем предполагаемых проектов для студентов и учащихся
7.	1. Основные этапы проектной деятельности. 2. Создание временных проектных групп для проведения исследования, оформления и презентации результатов. 3. Написание реферата «Проектная деятельность в интересах устойчивого развития».		2		2		27, 30, 31	Обсуждение реферата
8.	1. Методики проведения исследований по вопросам экологического воспитания и образования. 2. Методики изучения состояния атмосферного воздуха и почвенного покрова для реализации проекта «Наш пришкольный участок».		2		2		26	Обсуждение методик
9.	1. Методика проведения геоботанических исследований. 2. Методика проведения зоологических исследований для создания ландшафтной карты пришкольной территории.		2		2		26	Обсуждение методик
10.	1. Анализ связей «Человек – природа – общество». 2. Разработка деловой игры «Люди и природа».		2		2		16, 18, 20, 21, 22, 23	Апробация игры, рефлексия.
	<b>Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития. (20 часов)</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>26</b>			
11.	<b>Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития.</b> 1. Анализ научных основ теории устойчивого развития в учении о биосфере В.И. Вернадского. 2. Римский клуб (1968) и Доклады Римского клуба (А. Печчеи.).	2					14	
12.	1. Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970). 2. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972). 3. Идеи Д.Медоуза о пределах роста.	2					4, 5, 10, 11	

13.	1. Влияние идей устойчивого развития на развитие мировой экономики. 2. Основные направления развития мирового хозяйства, полюса роста.			2	8		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение докладов
14.	1. М. Месарович, Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта» (1974). 2. Влияние глобальных проблем человечества на развитие мирового хозяйства.			2	4		25	Обсуждение презентации
15.	1. Локальные, региональные и глобальные экологические проблемы. 2. Локальные и региональные экологические проблемы Беларуси. 3. Игровые технологии как форма организации познавательной деятельности студентов и учащихся. 4. Планирование имитационной игры «Как сохранить Землю».		2		4		6, 25	Обсуждение плана создания имитационной игры-конференции для учащихся
16.	1. В. Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977). 2. Этапы эволюции мировой экономики. 3. Принцип мирохозяйственного развития, период повышенной турбулентности экономики.		2		2		10, 17	Обсуждение презентации
17.	1. Поиск действенных инструментов обеспечения устойчивого роста. 2. Процессы глобализации и ускоренного научно-технического развития экономики. 3. Понятие «инновационного развития».		2				15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Проверка вопросов для дискуссии.
18.	1. Новая расстановка основных мировых сил в мировом хозяйстве. 2. Стратегии развития отношений развитых и развивающихся стран.		2		2		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение интеллект-карты
19.	1. ООН «Всемирная хартия Земли» (1981). 2. Международная геосферно-биосферная программа (МГБП) (1986) – изучение Земли как целостной природной системы.		2				2	Собеседование
20.	1. Технология французских мастерских как инструмент формирования экологических компетенций учащихся и студентов. 2. Климатическая мастерская.		2		6		18, 26, 28, 31, 32, 34	Обсуждение разработки мастерской
	<b>Раздел 3. История концепции устойчивого развития. (20 часов)</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>28</b>			
21.	<b>Раздел 3. История концепции устойчивого развития.</b> 1. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию (КОСР) (Комиссия Г. Х. Брундтланд (1983). 2. Представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987)	2				Презентация	7, 10, 11, 14	

22.	1. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992). 2. Повестка на 21 век. 3. Международное экологическое право.	2				Презентация	7, 10, 11, 14	
23.	1. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002). 2. Среда и развитие, конвергенция и дивергенция.			2	8		7, 10, 11, 14	Обсуждение докладов
24.	1. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012). 2. Переход к более безопасной для экологии экономике, искоренение нищеты. 3. Защита океанов от отлова рыбы, разрушения морских экосистем и отрицательного воздействия изменения климата.			2	6		7, 10, 11, 14	Обсуждение презентации
25.	1. Рациональное обустройство городов и создание в них более благоприятных условий для жизни. 2. Широкое использование возобновляемых источников энергии.		2		6		1	Обсуждение интеллект-карты
26.	1. Проблема вырубки лесов и изменения климата. 2. Улучшение способов сохранения и управления водными ресурсами в целях содействия развитию и защиты от опустынивания.		2				7, 10, 11, 14, 25	Обсуждение интеллект-карты
27.	1. Декларация. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». 2. Универсальный, всеобъемлющий и преобразовательный характер декларации.		2				6	Обсуждение интеллект-карты
28.	1. Имитационные и деловые игры как инструмент формирования учебно-познавательных компетенций учащихся и студентов. 2. Этапы разработки игр.		2		8		18, 26, 28, 31, 32, 34	Обсуждение плана игры.
29.	1. Составление вопросов для игры «Хартия Земли». 2. Разработка игры.		2				18, 26, 28, 31, 32, 34	Обсуждение плана игры.
30.	1. Аprobация симуляционной игры «Хартия Земли».		2				18, 26, 28, 31, 32, 34	Рефлексия.
	<b>Раздел 4. Цели устойчивого развития. (24 часа)</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>30</b>			
31.	<b>Раздел 4. Цели устойчивого развития.</b> 1. Цели тысячелетия (2000). 2. Глобальные цели для устойчивого развития (2015).	2				Презентация	6, 7, 10, 11, 12	

32.	1. Глобальные проблемы человечества и ЦУР. 2. Изменение климата, повышение уровня моря, природные и антропогенные опасности, управление отходами, прибрежные и морские ресурсы, пресноводные ресурсы, земельные ресурсы, энергетические ресурсы, туристические ресурсы, биоразнообразие и особо охраняемые территории, использование транспорта.	2				Презентация	6, 7, 10, 11, 12, 25	
33.	1. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем. 2. Воздействие антропогенных факторов на экосистемы Земли.			2	4		25	Вопросы к дискуссии
34.	1. География глобальных проблем человечества. 2. Проблема мира и разоружения; демографическая; энергетическая; сырьевая; продовольственная; использование ресурсов Мирового океана; мирное освоение космоса.			2			15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение вопросов
35.	1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. 2. Особенности прогнозного периода, дальнейшей реализации «Повестки дня на XXI век», гармонизации социального, экономического и экологического развития как равноценных взаимодополняющих составляющих в едином сбалансированном комплексе «человек–окружающая среда–экономика».		2		4		6	Собеседование
36.	1. Критерии устойчивого развития: обеспечение простого воспроизводства возобновимых ресурсов; замедление использования невозобновимых ресурсов; минимализация отходов; не превышать загрязнение окружающей среды; 2. Эффективность устойчивого развития: снижение природоемкости производства, снижение удельного веса продукции и инвестиции природоэксплуатирующих отраслей, повышение уровня образования.		2		6		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение презентации
37.	1. Индикаторы устойчивого развития: возможность использования на микроуровне; сочетание экологических, социальных и экономических аспектов; предельная ясность и однозначная интерпретация для лиц, принимающих решения; опора на имеющуюся систему статистики; репрезентативность для международных сопоставлений; возможность оценки во временной динамике; 2. 2 подхода к разработке индикаторов. 3. Показатели устойчивого развития: экономический, экологический, социальный, институциональный. 4. Показатели устойчивости развития страны, сильная и слабая устойчивость. 5. Понятие «зеленая экономика».		2		10		17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение презентации и реферата

38.	1. Региональные проблемы устойчивого развития. 2. Карта региональных проблем.		2				6, 25	Обсуждение проблемных регионов
39.	1.Создание интеллект карты региональных проблем устойчивого развития.		2		4		6, 25	Интеллект карта
40.	1. Интерактивные приемы как инструмент экологического воспитания студентов и учащихся. 2. Направления реализации интерактивных приемов: взаимообучение, взаимодействие, творчество, диалогичность.		2		2		18, 26, 28, 31, 32, 34	Обсуждение банка данных приемов
41.	1. Разработка интерактивных приемов для мероприятия «Карта региональных проблем устойчивого развития».		2				18, 26, 28, 31, 32, 34	Проверка приемов
	<b>Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений. (16 часов)</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>36</b>			
42.	<b>Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений.</b> 1. Индекс «строгости» экологической политики (EPS) в разных странах мира. 2. Индекс Красного списка.	2				Презентация	7	
43.	1. Управление устойчивым развитием социально-экономических систем. 2. Управление потребностями населения.	2				Презентация	7, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	
44.	1. Риски устойчивого развития: географический дискурс. 2. Оценка социально-экономического и экологического воздействий.			2	8		17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Собеседование
45.	1. Анализ эффективности существующей системы управления экологическими и социально-экономическими аспектами деятельности компаний. 2. Оценка соответствия нормативным требованиям и требованиям применимым международных стандартов.			2	8		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Собеседование
46.	1. День превышения несущей способности. 2. Индекс живой планеты: прогнозы Всемирного фонда животных.		2		10		25	Собеседование по мини-рефератам
47.	1. Индекс экологической устойчивости 2. Индекс человеческого развития как основная характеристика человеческого потенциала изучаемой территории.		2				20, 22, 23, 24, 25, 33	Вопросы по картам атласа
48.	1. Индекс лучшей жизни ОЭСР. 2. Интегральный индикатор качества жизни населения.		2		10		15, 17, 19, 20, 24, 25, 33	Обсуждение презентации

49.	1. Индекс качества жизни стран мира. 2. Экологический след		2				17, 19, 20, 22, 24, 25,	Обсуждение презентации
								<b>Экзамен (36 часов)</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>20</b>	<b>136</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа магистрантов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
	<b>2 СЕМЕСТР (18 аудиторных часов)</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>110</b>			
	<b>Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии. (8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>			
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии.</b> 1. Концептуальные основы устойчивого развития. 2. Предпосылки развития представлений об устойчивом развитии, принципы устойчивого развития.	2			8	Презентация	3, 7, 8, 14	
<b>2.</b>	1. Экологизация образования и реализация принципа идеологического обеспечения. 2. Основные технологические направления реализации принципа формирования экологического мышления и экологического сознания. 3. Принцип справедливости, его реализация в современном обществе 4. Принцип целостности мышления (рационализации масштабов и структуры личного потребления населения; сохранение белорусской культуры; необходимость финансово-экономической помощи развитых стран).			2	10		3, 8, 9, 25	Обсуждение презентации «Образование в учреждениях образования для реализации принципов устойчивого развития»
<b>3.</b>	1. Реализация принципа «Думай глобально – действуй локально». 2. Проектная деятельность как основной инструмент формирования экологических компетенций детей и взрослых. 3. Планирование проектной деятельности с учащимися в рамках идей устойчивого развития, методики исследования по вопросам экологического воспитания и образования. 4. Основные этапы проектной деятельности.		2		10		12, 29, 34	Обсуждение тем предполагаемых проектов для студентов и учащихся

4.	1. Методики проведения исследований по вопросам экологического воспитания и образования. 2. Методики изучения состояния атмосферного воздуха и почвенного покрова для реализации проекта «Наш пришкольный участок». 3. Анализ связей «Человек – природа- общество».		2		8		26	Обсуждение методик
	<b>Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития. (4 часа)</b>		<b>4</b>		<b>28</b>			
5.	<b>Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития.</b> 1. Анализ научных основ теории устойчивого развития в учении о биосфере В.И. Вернадского. 2. Римский клуб (1968) и Доклады Римского клуба (А. Печчеи). 3. Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970). 4. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972). 5. Идеи Д.Медоуза о пределах роста.		2		14		14, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение докладов
6.	1. Влияние идей устойчивого развития на развитие мировой экономики. 2. Основные направления развития мирового хозяйства, полосу роста. 3. М. Месарович, Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта» (1974). 4. Влияние глобальных проблем человечества на развитие мирового хозяйства. 5. Локальные, региональные и глобальные экологические проблемы. 6. Локальные и региональные экологические проблемы Беларуси. 7. Игровые технологии как форма организации познавательной деятельности студентов и учащихся. 8. Планирование имитационной игры «Как сохранить Землю».		2		14		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	План игры
	<b>Раздел 3. История концепции устойчивого развития. (20 часов)</b>		<b>6</b>		<b>46</b>			
7.	<b>Раздел 3. История концепции устойчивого развития.</b> 1. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию (КОСР) (Комиссия Г. Х. Брундтланд (1983). 2. Представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987). Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992). 3. Повестка на 21 век. 4. Международное экологическое право.		2		6	Презентация	7, 10, 11, 14	Собеседование
8.	1. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002). 2. Среда и развитие, конвергенция и дивергенция. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992). 3. Повестка на 21 век. 4. Международное экологическое право.		2		20		7, 10, 11, 14, 25	Обсуждение докладов

	5. Рациональное обустройство городов и создание в них более благоприятных условий для жизни. 6. Широкое использование возобновляемых источников энергии.							
9.	1. Проблема вырубки лесов и изменения климата. 2. Улучшение способов сохранения и управления водными ресурсами в целях содействия развитию и защиты от опустынивания. 3. Декларация. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». 4. Универсальный, всеобъемлющий и преобразовательный характер декларации. 5. Составление вопросов для игры «Хартия Земли». 6. Разработка игры.		2		20		2, 6, 7, 10, 11, 14, 25, 26, 31	Обсуждение вопросов для игры
	<b>3 СЕМЕСТР (14 аудиторных часов)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>128</b>			
	<b>Раздел 4. Цели устойчивого развития. (8 часов)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>			
10.	<b>Раздел 4. Цели устойчивого развития.</b> 1. Цели тысячелетия (2000). 2. Глобальные цели для устойчивого развития (2015). 3. Глобальные проблемы человечества и ЦУР. 4. Изменение климата, повышение уровня моря, природные и антропогенные опасности, управление отходами, прибрежные и морские ресурсы, пресноводные ресурсы, земельные ресурсы, энергетические ресурсы, туристические ресурсы, биоразнообразие и особо охраняемые территории, использование транспорта.	2			6	Презентация	6, 7, 10, 11, 12, 25	
11.	1. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем. 2. Воздействие антропогенных факторов на экосистемы Земли. 3. География глобальных проблем человечества. 4. Проблема мира и разоружения; демографическая; энергетическая; сырьевая; продовольственная; использование ресурсов Мирового океана; мирное освоение космоса.			2	10		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Вопросы к дискуссии
12.	1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. 2. Особенности прогнозного периода, дальнейшей реализации «Повестки дня на XXI век», гармонизации социального, экономического и экологического развития как равноценных взаимодополняющих составляющих в едином сбалансированном комплексе «человек–окружающая среда–экономика».		2		12		6, 11	Собеседование

13.	<p>1. Критерии устойчивого развития: обеспечение простого воспроизводства возобновимых ресурсов; замедление использования невозобновимых ресурсов; минимализация отходов; не превышать загрязнение окружающей среды;</p> <p>2. Эффективность устойчивого развития: снижение природоемкости производства, снижение удельного веса продукции и инвестиции природоэксплуатирующих отраслей, повышение уровня образования.</p> <p>3. Индикаторы устойчивого развития: возможность использования на микроуровне; сочетание экологических, социальных и экономических аспектов; предельная ясность и однозначная интерпретация для лиц, принимающих решения; опора на имеющуюся систему статистики; репрезентативность для международных сопоставлений; возможность оценки во временной динамике;</p> <p>4. 2 подхода к разработке индикаторов.</p> <p>5. Показатели устойчивого развития: экономический, экологический, социальный, институционный.</p> <p>6. Показатели устойчивости развития страны.</p>		2		12		15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Обсуждение презентации
<b>Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений. (6 часов)</b>			4	2	52			
14.	<p><b>Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений.</b></p> <p>1. Индекс «строгости» экологической политики (EPS) в разных странах мира.</p> <p>2. Индекс Красного списка.</p> <p>3. Управление устойчивым развитием социально-экономических систем.</p> <p>4. Управление потребностями населения.</p> <p>5. Риски устойчивого развития: географический дискурс.</p> <p>6. Оценка социально-экономического и экологического воздействий.</p>			2	8	Презентация	7, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33.	Собеседование
15.	<p>1. Анализ эффективности существующей системы управления экологическими и социально-экономическими аспектами деятельности компаний.</p> <p>2. Оценка соответствия нормативным требованиям и требованиям применимым международных стандартов.</p> <p>3. День превышения несущей способности.</p> <p>4. Индекс живой планеты: прогнозы Всемирного фонда животных.</p>		2		22		7, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Собеседование
16.	<p>1. Индекс экологической устойчивости</p> <p>2. Индекс человеческого развития как основная характеристика человеческого потенциала изучаемой территории.</p> <p>3. Индекс лучшей жизни ОЭСР.</p> <p>4. Интегральный индикатор качества жизни населения.</p> <p>5. Индекс лучшей жизни ОЭСР.</p> <p>6. Интегральный индикатор качества жизни населения.</p>		2		22		7, 15, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 33	Вопросы по картам атласа

								<b>Экзамен (36 часов)</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>238</b>			

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**Примерный тематический план (дневная форма получения образования)**

№	Наименование разделов	Аудиторные	Лекции	Практические	Семинарские
1.	Введение. Цель, задачи и методологические основы курса.	2	2		
2.	Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии.	18	2	12	4
3.	Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития.	20	4	12	4
4.	Раздел 3. История концепции устойчивого развития.	20	4	12	4
5.	Раздел 4. Цели устойчивого развития.	22	4	14	4
6.	Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений.	16	4	8	4
	<b>Всего</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>20</b>

**Примерный тематический план (заочная форма получения образования)**

№	Наименование разделов	Аудиторные	Лекции	Практические	Семинарские
1.	Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии.	8	2	4	2
2.	Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития.	4		4	
3.	Раздел 3. История концепции устойчивого развития.	6		6	
4.	Раздел 4. Цели устойчивого развития.	8	2	4	2
5.	Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений.	6		4	2
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

## Список основной и дополнительной литературы

### Основная

1. Гуцин, А. Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гуцин. – УралГАХА, 2011 год – с.131.
2. Декларация Земли (Хартия Земли) [Электронный ресурс]: EarthCharterInitiative. – Режим доступа: [http://earthcharter.org/invent/images/uploads/EC\\_TEXT\\_RUSSIAN\\_TRANSLATION.pdf](http://earthcharter.org/invent/images/uploads/EC_TEXT_RUSSIAN_TRANSLATION.pdf). – Дата доступа: 24.06.2018.
3. Каким быть образование завтрашнего дня. Доклад 2012 года о проводимом ООН Десятилетии образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]: ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606r.pdf>. – Дата доступа: 24.06.2018.
4. Медоуз, Д. и др. Пределы роста. 30 лет спустя. – М.: Академкнига, 2007. – 342 с.
5. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]: Министерство экономики Республики Беларусь – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 24.06.2018.
6. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. Ред. А.И.Жука, Н.Н.Кошель, С.Б.Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015. – 640 с.
7. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка; гл. ред. А. И. Жук. – Минск: В.И.З.А. Групп, 2015. – 143 с.
8. Повестка дня в области Устойчивого Развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]: ПРООН. – Режим доступа: <http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/post-2015/sdg-overview/>. – Дата доступа: 21.06.2018.
9. Сивограков, О.Б. Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси / О.Б. Сивограков. – Мн.: Пропилеи, 2007. – 34 с.
10. Сивограков, О.Б. Образование для устойчивого развития: триединый подход / О.Б. Сивограков // Образование в интересах устойчивого развития: информационно-аналитический обзор. – Минск МГЭУ им АД Сахарова, 2007. – С. 83-92.
11. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]: Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова. – Режим доступа:

[http://www.iseu.bsu.by/wp-content/uploads/2016/05/resolution\\_vilnus.pdf](http://www.iseu.bsu.by/wp-content/uploads/2016/05/resolution_vilnus.pdf). – Дата доступа: 24.06.2018.

#### **Дополнительная**

12. Азизов, А.А., Акиншина, Н.Г. Образование в интересах устойчивого развития / А.А.Азизов, Н.Г.Акиншина. – Ташкент, 2009. – 234 с.
13. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. – М.: Дашков и К, 2016. – 376 с.
14. Гетманова, А.Д. Введение в курс мировой экономики. Экономическая география зарубежных стран / А.Д. Гетманова. – М.: КноРус, 2011. – 320 с.
15. Гин, А.А. Приемы педагогической техники / А.А. Гин. – М., 2001. – 56 с.
16. Повестка дня на 21 век: Конференция ООН по охране окружающей среде и развитию: Рио-де-Жанейро, июнь 1992. – М.: Центр координации и информации Социально-экологического Союза, 1997.
17. Гладкий, Ю.Н. Общая экономическая и социальная география / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 384 с.
18. Голубчик, М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки / М.М. Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М.Носонов, С.В.Макар. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 400 с.
19. Голубчик, М.М. Социально-экономическая география / М.М. Голубчик. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 419 с.
20. Горохов, С.А. Общая экономическая социальная и политическая география / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 271 с.
21. Желтиков, В.П. Экономическая география и регионалистика / В.П. Желтиков. – М.: Дашков и К, 2015. – 384 с.
22. Крылов, П.М. Экономическая география и регионалистика / П.М. Крылов, Т.Г. Рунова. – М.: МГИУ, 2008. – 196 с.
23. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география. В 2 частях / В.П.Максаковский. – М., 2009.
24. Науменко, Н.В., Какарека, Э.В. Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н.В. Науменко, Э.В. Какарека. Мн.:Экоперспектива, 2016. – 86 с.
25. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательных учреждениях / Н.Ю. Пахомова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
26. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 208 с.
27. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. / И.А. Родионова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 275 с.
28. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
29. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.

30. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение. / Е.А. Соколов. – М.: Логос, 2012. – 384 с.
31. Фром, Т.А. ВПС: Экономическая география зарубежных стран. / Т.А. Фром. – М.: Приор, 2006. – 128 с.
32. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Под редакцией Т.И. Шамовой. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 384 с.
33. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы магистрантов**

Учитывая существование разных подходов к организации самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины, могут использоваться следующие методические рекомендации:

1. Планирование самостоятельной работы с учетом собственных метапредметных компетенций и на основе учебно-методической карты дисциплины.
2. Анализ обзорного лекционного материала, изучение по учебным пособиям и интернет-изданиям программного материала, рекомендованных преподавателем литературных источников, выполнение расчетных, графических и картографических работ.
3. Разработка разных форм организации деятельности для учащихся в соответствии с содержанием учебного материала (игр, конференций, проектов).

Работа преподавателя состоит: в обучении магистрантов способам самостоятельной учебной работы и развитию у них соответствующих умений и навыков; в выделении отдельных тем программы или их частей для самостоятельного изучения магистрантами по учебникам и учебным пособиям без изложения их на лекции и без проработки на семинарских или практических занятиях; в разработке программы контроля самостоятельной работы магистранта.

Самостоятельная работа магистрантов протекает в форме делового взаимодействия: магистрант получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. С первой недели семестра магистранты получают от преподавателя учебные задания на самостоятельную проработку отдельных тем или их частей, план семинарских и практических занятий с последующим контролем их выполнения.

К основным формам контроля работы магистрантов по изучению учебной дисциплины можно отнести: опрос, проверка практических заданий, Собеседование, обсуждение рефератов, интеллект-карт, вопросов для самостоятельной работы учащихся; апробация разработанных магистрантами мероприятий.

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы: выполнение практических заданий (разработка разных форм организации деятельности учащихся); выделение главного, анализ, обобщение, систематизация основной и дополнительной литературы; составление рефератов, презентаций. Рекомендуется применять эти формы в оптимальном сочетании для достижения лучшего результата.

### Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов (дневная форма получения образования)

№	Название раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии.</b>	<b>16</b>		
		4	1. Разработать вопросы по теме «Принцип справедливости и целостности мышления, их реализация в современном обществе».	Разработка вопросов для дискуссии
		4	1. Реализация принципа «Думай глобально – действуй локально». 2. Проектная деятельность как основной инструмент формирования экологических компетенций детей и взрослых. 3. Планирование проектной деятельности с учащимися в рамках идей устойчивого развития на основе принципа «Думай глобально – действуй локально».	Разработка тем проектов
		2	1. Написание реферата «Проектная деятельность в интересах устойчивого развития».	Реферат
		2	1. Изучить методики изучения состояния атмосферного воздуха и почвенного покрова для реализации проекта «Наш пришкольный участок».	Конспекты методик
		2	1. Изучить методики проведения геоботанических и зоологических исследований.	Конспекты методик
		2	1. Разработка деловой игры «Люди и природа».	Разработка игры
2.	<b>Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития.</b>	<b>26</b>		
		8	Изучить вопросы и подготовить доклад. 1. Влияние идей устойчивого развития на развитие мировой экономики. 2. Основные направления развития мирового хозяйства, полюса роста.	Подготовка доклада
		4	Изучить вопросы и подготовить презентацию. 1. М. Месарович, Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта» (1974). 2. Влияние глобальных проблем человечества на развитие мирового хозяйства.	Подготовка презентации
		4	1. Планирование имитационной игры «Как сохранить Землю».	План игры
		2	Изучить вопросы и подготовить презентацию. 1. В. Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977). 2. Этапы эволюции мировой экономики. 3. Принцип мирохозяйственного развития, период повышенной турбулентности экономики.	Подготовка презентации
		2	Изучить структуру мирового хозяйства и составить интеллект-карту.	Интеллект-карта
		6	Разработка климатической мастерской для учащихся.	План мастерской

3.	<b>Раздел 3. История концепции устойчивого развития.</b>	<b>28</b>		
		8	Изучить вопросы и подготовить доклад. 1. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002). 2. Среда и развитие, конвергенция и дивергенция.	Подготовка доклада
		6	Изучить вопросы и подготовить презентацию. 1. Конференция ООН по устойчивому развитию «Рио+20» (2012). 2. Переход к более безопасной для экологии экономике, искоренение нищеты. 3. Защита океанов от отлова рыбы, разрушения морских экосистем и отрицательного воздействия изменения климата.	Подготовка презентации
		6	Составить интеллект-карту по теме «Экология урбанизированных территорий»	Интеллект-карта
		8	Разработать симуляционную игру «Хартия Земли»	План игры
4.	<b>Раздел 4. Цели устойчивого развития</b>	<b>30</b>		
		4	Изучить вопросы и подготовить вопросы для дискуссии. 1. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем. 2. Воздействие антропогенных факторов на экосистемы Земли.	Вопросы для дискуссии.
		4	Изучить вопросы и подготовиться к собеседованию 1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. 2. Особенности прогнозного периода, дальнейшей реализации «Повестки дня на XXI век», гармонизации социального, экономического и экологического развития как равноценных взаимодополняющих составляющих в едином сбалансированном комплексе «человек–окружающая среда–экономика».	Изучение литературы
		6	Изучить вопросы и подготовить презентацию. 1. Критерии устойчивого развития: обеспечение простого воспроизводства возобновимых ресурсов; замедление использования невозобновимых ресурсов; минимализация отходов; не превышать загрязнение окружающей среды; 2. Эффективность устойчивого развития: снижение природоемкости производства, снижение удельного веса продукции и инвестиции природоэксплуатирующих отраслей, повышение уровня образования.	Подготовка презентации
		10	Изучить вопросы и подготовить реферат. 1. Индикаторы устойчивого развития: возможность использования на микроуровне; сочетание экологических, социальных и экономических аспектов; предельная ясность и однозначная интерпретация для лиц, принимающих решения; опора на имеющуюся систему статистики; репрезентативность для международных сопоставлений; возможность оценки во временной динамике;	Подготовка реферата
		4	Создание интеллект карты региональных проблем устойчивого развития.	Интеллект-карта

		2	Изучить интерактивные приемы как инструмент экологического воспитания студентов и учащихся.	Разработка задания для 3 приемов
5.	<b>Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений.</b>	<b>36</b>		
		8	Изучить вопросы и подготовиться к собеседованию. 1. Риски устойчивого развития: географический дискурс. 2. Оценка социально-экономического и экологического воздействий.	Вопросы для собеседования
		8	Изучить вопросы и подготовиться к собеседованию. 1. Риски устойчивого развития: географический дискурс. 2. Оценка социально-экономического и экологического воздействий.	Вопросы для собеседования
		10	Изучить вопросы и подготовить реферат 1. День превышения несущей способности. 2. Индекс живой планеты: прогнозы Всемирного фонда животных.	Подготовка реферата
		10	Изучить вопросы и подготовить презентацию. 1. Индекс лучшей жизни ОЭСР. 2. Интегральный индикатор качества жизни населения.	Подготовка презентации
		<b>36</b>	<b>Экзамен</b>	
	<b>Всего</b>	<b>172</b>		

### Требования к выполнению самостоятельной работы студентов (заочная форма получения образования)

№	Название раздела	Количество часов	Задание	Форма выполнения
1.	<b>Раздел 1. Понятие об устойчивом развитии.</b>	<b>36</b>		
		8	Изучить литературные источники и подготовить вопросы для собеседования. 1. Концептуальные основы устойчивого развития. 2. Предпосылки развития представлений об устойчивом развитии, принципы устойчивого развития.	Вопросы для собеседования
		10	Изучить литературные источники и подготовить презентацию «Образование в учреждениях образования для реализации принципов устойчивого развития»	Презентация
		10	Изучить литературные источники по вопросам и составить темы проектов для учащихся. 1. Реализация принципа «Думай глобально – действуй локально». 2. Проектная деятельность как основной инструмент формирования экологических компетенций детей и взрослых. 3. Планирование проектной деятельности с учащимися в рамках идей устойчивого развития на основе принципа «Думай глобально – действуй локально».	Разработка тем проектов
		8	Изучить методики изучения состояния атмосферного воздуха и почвенного покрова для реализации проекта «Наш пришкольный участок»	Конспекты методик
2.	<b>Раздел 2. Предыстория возникновения концепции устойчивого развития.</b>	<b>28</b>		
		14	Изучить литературные источники и подготовить доклад по вопросам. 1. Анализ научных основ теории устойчивого развития в учении о биосфере В.И. Вернадского. 2. Римский клуб (1968) и Доклады Римского клуба (А. Печчеи). 3. Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970). 4. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972). 5. Идеи Д. Медоуза о пределах роста.	Подготовка доклада
		14	Изучить вопросы и подготовить игру. 1. Влияние идей устойчивого развития на развитие мировой экономики. 2. Основные направления развития мирового хозяйства, полюса роста. 3. М. Месарович, Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта» (1974). 4. Влияние глобальных проблем человечества на развитие мирового хозяйства. 5. Локальные, региональные и глобальные экологические проблемы. 6. Локальные и региональные экологические проблемы Беларуси. 7. Игровые технологии как форма организации познавательной деятельности студентов и учащихся. Планирование имитационной игры «Как сохранить Землю».	Подготовка игры
		<b>46</b>		

3.	<b>Раздел 3. История концепции устойчивого развития.</b>	6	Изучить вопросы и подготовить устный доклад. 1. Комиссия ООН по окружающей среде и развитию (КОСР) (Комиссия Г. Х. Брундтланд (1983). 2. Представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987). Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992). 3. Повестка на 21 век. 4. Международное экологическое право.	Подготовка доклада
		20	Изучить вопросы и подготовить доклад. 1. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002). 2. Среда и развитие, конвергенция и дивергенция. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992). 3. Повестка на 21 век. 4. Международное экологическое право. 5. Рациональное обустройство городов и создание в них более благоприятных условий для жизни. 6. Широкое использование возобновляемых источников энергии.	Подготовка презентации
		20	Изучить литературные источники и разработать вопросы для игры. 1. Проблема вырубки лесов и изменения климата. 2. Улучшение способов сохранения и управления водными ресурсами в целях содействия развитию и защиты от опустынивания. 3. Декларация. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». 4. Универсальный, всеобъемлющий и преобразовательный характер декларации. 5. Составление вопросов для игры «Хартия Земли».	План игры, вопросы.
4.	<b>Раздел 4. Цели устойчивого развития</b>	<b>40</b>		
		6	Изучить литературные источники и подготовить устный доклад. 1. Цели тысячелетия (2000). 2. Глобальные цели для устойчивого развития (2015). 3. Глобальные проблемы человечества и ЦУР. 4. Изменение климата, повышение уровня моря, природные и антропогенные опасности, управление отходами, прибрежные и морские ресурсы, пресноводные ресурсы, земельные ресурсы, энергетические ресурсы, туристические ресурсы, биоразнообразие и особо охраняемые территории, использование транспорта.	Устный доклад
		10	Изучить литературные источники и подготовить вопросы для дискуссии. 1. Понятие «устойчивости» и «неустойчивости» природных экосистем. 2. Воздействие антропогенных факторов на экосистемы Земли. 3. География глобальных проблем человечества. 4. Проблема мира и разоружения; демографическая; энергетическая; сырьевая; продовольственная; использование ресурсов Мирового океана; мирное освоение космоса.	Вопросы для дискуссии

		12	Изучить литературные источники и подготовиться к собеседованию. 1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. 2. Особенности прогнозного периода, дальнейшей реализации «Повестки дня на XXI век», гармонизации социального, экономического и экологического развития как равноценных взаимодополняющих составляющих в едином сбалансированном комплексе «человек–окружающая среда–экономика».	Устное собеседование
		12	Изучить литературные источники и подготовить презентацию. 1. Критерии устойчивого развития: обеспечение простого воспроизводства возобновимых ресурсов; замедление использования невозобновимых ресурсов; минимализация отходов; не превышать загрязнение окружающей среды; 2. Эффективность устойчивого развития: снижение природоемкости производства, снижение удельного веса продукции и инвестиции природоэксплуатирующих отраслей, повышение уровня образования. 3. Индикаторы устойчивого развития: возможность использования на микроуровне; сочетание экологических, социальных и экономических аспектов; предельная ясность и однозначная интерпретация для лиц, принимающих решения; опора на имеющуюся систему статистики; репрезентативность для международных сопоставлений; возможность оценки во временной динамике; 4. 2 подхода к разработке индикаторов. 5. Показатели устойчивого развития: экономический, экологический, социальный, институциональный. 6. Показатели устойчивости развития страны.	Подготовка реферата
5.	<b>Раздел 5. Прогнозы глобальных изменений.</b>	<b>52</b>		
		8	Изучить литературные источники и подготовиться к собеседованию. Разработать презентацию. 1. Индекс «строгости» экологической политики (EPS) в разных странах мира. 2. Индекс Красного списка. 3. Управление устойчивым развитием социально-экономических систем. 4. Управление потребностями населения. 5. Риски устойчивого развития: географический дискурс. 6. Оценка социально-экономического и экологического воздействий.	Вопросы для собеседования. Презентация.
		22	Изучить литературные источники и подготовиться к собеседованию. 1. Анализ эффективности существующей системы управления экологическими и социально-экономическими аспектами деятельности компаний. 2. Оценка соответствия нормативным требованиям и требованиям применимым международных стандартов. 3. День превышения несущей способности. 4. Индекс живой планеты: прогнозы Всемирного фонда животных.	Вопросы для собеседования

		22	Изучить литературные источники и подготовить вопросы по картам атласа для дискуссии. 1. Индекс экологической устойчивости 2. Индекс человеческого развития как основная характеристика человеческого потенциала изучаемой территории. 3. Индекс лучшей жизни ОЭСР. 4. Интегральный индикатор качества жизни населения. 5. Индекс лучшей жизни ОЭСР. 6. Интегральный индикатор качества жизни населения.	Подготовка вопросов для дискуссии.
		<b>36</b>	<b>Экзамен</b>	
	<b>Всего</b>	<b>172</b>		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Методика преподавания географии	Географии и методики преподавания географии	—	№ 11 от 07.05.2018 г.
Социально-экономическая география стран мира	Географии и методики преподавания географии	—	№ 11 от 07.05.2018