

УДК 373.2:796.5+373.016:796



Глазырина Л.А., д-р пед. наук,
профессор
(Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка)



Мо Сяохэ
(Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка)

ФОРМИРОВАНИЕ ТУРИСТСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматривается проблема формирования туристских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности. Приводится развернутый конспект досугового мероприятия туристской направленности. Представлена тема досуга, цель, задачи, программа занятий, методические рекомендации к организации и проведению досуга.

Ключевые слова: досуг; досуговая деятельность; туристские умения; дети старшего дошкольного возраста.

TOURIST SKILLS FORMATION IN CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE IN CONDITIONS OF LEISURE ACTIVITIES

The problem of tourist skills formation in children of the senior preschool age in leisure activities is considered in the article. A detailed outline of tourism oriented leisure activity is given. A leisure theme, its purpose, the tasks, the program of occupations, and guidelines on organization of leisure activities are presented.

Keywords: leisure; leisure activities; tourist skills; children of senior preschool age.

Введение

В условиях развития современного общества особое внимание обращено на физическое состояние подрастающего поколения. Это связано с рядом обстоятельств, вызванных негативным влиянием окружающей экологической обстановки, которая по-прежнему приковывает к себе пристальное внимание. Поиск эффективных средств, способствующих укреплению здоровья подрастающего поколения, является важной государственной задачей. Одним из средств является туризм, который несет в себе одновременно оздоровительную (стойкая динамика снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ), образовательную (развитие физических качеств: гибкости, ловкости, выносливости, силы, быстроты) и воспитательную (сила воли, ответственность, настойчивость, упорство) ценность, сочетая в себе элементы физического, морально-нравственного, трудового, интеллек-

туально-познавательного воспитания, расширяя кругозор и обогащая духовную жизнь детей.

Важная роль в приобщении подрастающего поколения к туристической деятельности, способствующей разностороннему развитию детей, отведена дошкольному образованию, где есть все условия для проведения активной работы по организации досуговых мероприятий туристической направленности.

Указанная проблема нашла отражение в Постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 30 ноября 2017 г. № 156 «О внесении изменений и дополнений в постановление 27 ноября 2012 г. № 133», согласно которому в учебную программу дошкольного образования внесено содержание образовательных услуг сверх базового компонента, представленного программой «Юные туристы» для воспитанников

от пяти до семи лет по образовательной области «Физическая культура». Программа «Юные туристы» направлена на обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие туристских умений, воспитание физической культуры личности средствами детского туризма [3].

Основная часть

При использовании туризма как средства оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности в системе работы с детьми старшего дошкольного возраста важным является формирование туристских умений в досуговой деятельности, которая представляет собой «активный отдых, служащий для восстановления жизненных сил ребенка и включающий разнообразную, специально подобранную деятельность (двигательную, умственную, творческую) на основе развлечений с элементами различных творческих заданий, спортивных видов деятельности, обеспечивающих перенос навыков и умений, полученных в образовательном процессе, в практику досуговой деятельности и наоборот» (Л.Д. Глазырина) [1].

Досуговые мероприятия туристской направленности связаны с различными видами физических упражнений и элементами спортивных игр, специально направленных на развитие туристских умений и навыков. Одновременно в процессе овладения туристскими умениями и навыками проводится большая воспитательная работа по выработке у детей старшего дошкольного воз-

раста таких личностных качеств, как умения преодолевать различные виды препятствий, которые возникают на пути ребенка в процессе походов, прогулок, экскурсий. Особое внимание уделяется формированию культурно-гигиенических норм и правил поведения в походе. Дети должны уяснить для себя, что соблюдение правил гигиены, таких как мытье рук и лица чистой водой, позволит создавать комфортные условия пребывания во время прогулки, длительного передвижения по маршруту похода, приемов пищи.

Туризм как вид физического воспитания требует определенной выносливости, тренированности, знания техники и тактики туризма, умения преодолевать естественные и искусственные препятствия, ориентироваться на местности, оказывать доврачебную элементарную помощь, знать правила охраны природы, самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения в природе. Эти требования необходимо подтверждать систематическими занятиями физической культурой, где участники будущих туристских мероприятий регулярно выполняют комплексные задания по овладению такими навыками, как умение сложить рюкзак за определенное количество времени так, чтобы его было удобно пронести в течение времени, определенного походом; завязывать простейшие узлы; оказывать помощь взрослым в установке палатки.

Отдельные туристские умения для детей старшего дошкольного возраста описаны в предлагаемом примерном конспекте досуга.

Тема досуга

«Будь готов сильным стать, свою волю развивать»

Цель: Учить готовности к преодолению препятствий и развитию волевых усилий.

Задачи:

- Формировать умения самостоятельно преодолевать препятствия в двигательной сфере (использование различных способов преодоления препятствий);
- Развивать волевые усилия в преодолении препятствий (выполнение двигательных движений и действий в сочетании движений с отдыхом);
- Воспитывать уверенность в выполнении заданий, внимательное отношение к сверстникам при выполнении различных двигательных действий.

Место проведения: спортивный зал (бассейн, спортивная площадка и др.).

Инвентарь: набивные мячи, стойки с различными опознавательными знаками и цветовой гаммой (желтый, синий, белый, черный), высота каждой 1,5–2 м; картонные лепестки белого цвета, шведская стенка, рюкзаки.

Форма одежды (в зависимости от поры года, условий спортивных сооружений, объектов в пространственном поле занятий).

ПРОГРАММА ДОСУГА

Приветствие.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Самостоятельная разминка с набивными мячами (вес 1 кг). Ходьба, бег, прокатывание мяча руками, ногами (произвольное выполнение).

2. Активно-пассивный отдых после разминки с выполнением заданий: «найдите биение пульса на левой (правой) руке, прислушайтесь». Выполнение данного задания в произвольной позе (сидя, стоя, присев, лежа и др.).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Выполнение заданий (ходьба в заданном пространственном поле. Использование предметов: набивные мячи и стойки разного цвета, между которыми необходимо пройти и выполнить задания с остановками у стоек:

– желтая стойка (изображение солнца и его лучей) – проходя мимо желтой стойки, остановится возле нее, выполнить подъем мяча вверх двумя руками от груди (можно от колен) 4–5 раз;

– синяя стойка (изображение моря) – лежа лицом вниз, мяч под животом, движения руками от груди в стороны: произвольное выполнение любого упражнения, действия по собственному усмотрению (скорость, темп, количество повторов);

– белая стойка (изображение ромашки) – перешагивание через «лепестки» с мячом за плечами; перепрыгивание через них разными способами;

– черная стойка (изображение гор) – лазание по шведской стенке с грузом за спиной.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Упражнения на дыхание.

Методические рекомендации к организации и проведению досуга

«Будь готов сильным стать, свою волю развивать»

ПРИВЕТСТВИЕ

Рассматривая досуговую деятельность в качестве формирования умений туристической направленности старших дошкольников, необходимо уделять внимание началу занятий. Это та часть в досуге, которая направлена на первые моменты определенных запланированных действий, способствующих дальнейшему осуществлению программы досуговой деятельности и ее развитию, используя основные положения, принципы, способы, методы осуществления. В данном досуге началом является «приветствие». В программе досуга обозначено, что приветствие должно быть основано на обращении к субъектам, т. е. участникам досуга. При обращении педагога к данному контингенту должны сквозить чувства личной приязни, доброго пожелания, тон благожелательный, радушный. И в этом тоне уже должно звучать нечто, что настраивает участников досуга на интерес к действию. Например: «Добрый день! Здравствуйте!

Привет! (педагог приветствует детей на русском языке). Вы живете в стране, которая называется Республика Беларусь». Я (педагог) приветствую вас на белорусском языке «Добры дзень! Прывітанне! Вітаю вас!». Рядом с нами есть страна – Украина. Приветствую вас на украинском языке: «Доброго дня! Привіт! Вітанне!». В стране Польша здороваются на польском языке: «Дзень добры! Вітам!». В Китае – на китайском языке: «Ни хао!» и т. д.

Педагог имеет право выбрать два-три приветствия в проведении досуга. Количество повторений приветствий на различных языках зависит от интереса детей к знанию приветствий, их успешного запоминания и др. Педагог должен подчеркнуть, что очень важно будущим туристам, тем кто любит путешествия, хочет побывать в разных странах, найти в них друзей, знать приветствия, принятые в других странах. Запомните это пожелание и приветственные фразы на разных языках.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Первая позиция: самостоятельная разминка с маленькими набивными мячами.

– Педагог предлагает участникам досуга взять по одному мячу и выполнять с ним различные движения в ходьбе, беге (в различном темпе). Во время выполнения детьми упражнений наблюдать и по ходу излагать информацию, опираясь на основную цель и задачи досуга. Особое внимание придавать индивидуальному подходу и соответствующим указаниям, давая пояснения с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка. Почаще напоминать, что любая деятельность человека должна быть оправданной. В данном случае: «Молодцы, ребята! Вижу, как вы стараетесь показать свои движения, продумывая каждое действие. Можете даже поделиться своими находками друг с другом»; «Так, кто у нас притомился? Нет таких? А все-таки есть такие? Для тех, кто устал, постоит в сторонке и посмотрите, как остальные ребята продолжают выполнять задания. Продолжают заниматься и сил набираться. В любом путешествии силы нужны, для каждого в жизни они в каждом деле важны».

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог обращается к детям с предложением. Например: «Ребята, предлагаю вам выполнить задание, где каждый из вас сможет показать свои умения туриста. Обратите внимание, перед вами в данном пространстве находятся стойки с опознавательными знаками. Пройдите мимо каждой из них с остановками и уточните для себя, что означают эти знаки, подумайте, какие движения можно выполнять возле каждой стойки (дети проходят между стойками). Хорошо, выполнили. Начинаем выполнять задания. Возьмите по мячу. Подойдите к стойке № 1 (педагог подводит детей к стойке желтого цвета). Педагог говорит: «Чтобы сильным стать – нужно силу развивать. Вот и пробуйте ее развивать. Поднимаем мяч вверх двумя руками и опускаем вниз. Да, вот так, солнышко встает и садится. И каждый день свою работу выполняет, лучами своими согревает (обратить внимание на разную расстановку детей вокруг стойки. Построение может быть по нескольким лучам (рисунок 1).

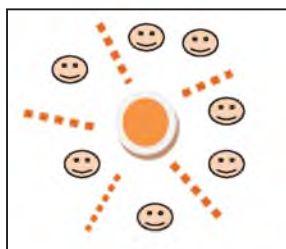


Рисунок 1. – Солнышко

Вторая позиция: Активно-пассивный отдых после разминки с выполнением заданий.

– После завершения детьми самостоятельной разминки педагог обращается к детям со словами: «Запомните, дети, нужно не только стараться правильно силу в себе развивать, но и здоровье свое сохранять. Например, уметь свой пульс проверять и ритм биения сердца ощущать. Приготовились задание выполнять. Прежде всего, глубоко вдохнули и медленно выдохнули. (Вдох и выдох 4–5 раз). Считаем пульс (педагог показывает, как нужно правильно найти место пульсации на левой руке двумя пальцами правой руки). Выполняем задание, принимаем любую удобную для каждого из вас позу. Пульс считайте, биение сердца ощущайте. Оно, как часики, стучит и с вами нежно говорит. Напоминает вам о том, что сердце – главный метроном.

Выполнить задание 5–6 раз. Закончили упражнение. Помашите солнышку рукой и отправляйтесь к стойке другой, захватив с собой мяч.

На стойке № 2 нарисован другой знак (педагог подводит детей к стойке синего цвета с изображением моря) (рисунок 2).

– Вы догадались. Да, конечно, это море, и здесь задание для вас другое – лежа лицом вниз, мяч под животом, как при плавании, разведение ног в стороны произвольное. Выполняйте задание, как считаете нужным, как у вас получается. Я обнаружила, что Володя это задание выполняет очень хорошо. Обратите внимание на него. Володя, еще раз ребятам покажи, как у тебя получается. Молодцы! Взяли мячи, положили их за плечи на лопатки и отправились в путь к следующей стойке.



Рисунок 2. – Море

– Какой знак на этой стойке нанесен? (педагог вместе с детьми подходит к стойке № 3 белого цвета с изображением ромашки (рисунок 3). (Ответы детей). Цветок! Его название – ромашка. Внизу нарисованы лепестки. Мячи за плечами на лопатках лежат, руками мяч крепко удерживаем. Перешагиваем через каждый «лепесток», не наступая на него (в разном темпе), перепрыгиваем, отталкиваясь одной ногой, приземляясь на обе, выполняем задание произвольно, как вам удобно, перешагиваем, перепрыгиваем в разных вариантах (педагог обращает внимание детей на соблюдение очередности, умение вовремя уступить место следующему за ним при выполнении задания).



Рисунок 3. – Ромашка

Заключительная часть

Педагог подводит детей к стойке № 5 зеленого цвета, на которой нарисована зеленая трава (рисунок 5). Возле стойки лежат пластмассовые или картонные круги. Педагог предлагает детям разобрать по одному кругу и занять удобную позицию, затем поднять круг вверх (вдох), опустить его вниз (выдох) – 5–6 раз, затем положить круг на пол и сесть на него, сложив ноги крест-накрест под себя, колени в стороны, руки на коленях. Закрывать глаза и послушать пение птиц, журчание ручейка, легкий шелест листьев (педагог включает музыку и в течение 2–3 минут комментирует детям пение птиц, журчание ручейка и др.). Затем просит детей подняться. Взять в руки круги, положить их на место, затем прикоснуться ладошками друг к другу и поблагодарить друг друга за то, что всем было уютно и хорошо вместе.



Рисунок 5. – Зеленая трава

А вот мы с вами, ребята, перед стойкой с опознавательным знаком № 4, на котором черным цветом нарисованы горы (рисунок 4) (рядом со стойкой лежат рюкзаки с мячами внутри по количеству детей). Кто из вас видел горы, был возле гор? Был в горах? (Ответы детей). Очень многие из вас ответили, что видели горы, были возле гор, были в горах и даже пытались подняться. Сейчас представьте себе нашу гимнастическую стенку в виде горы, на которую надо взобраться и аккуратно спуститься, и все это задание проделать с грузом за спиной, с рюкзачком, в котором находится мяч. Возьмите рюкзаки, наденьте их на себя, выполняем задание, соблюдая очередность (3–4 повтора). (Дети сами определяют высоту подъема).



Рисунок 4. – Горы

РЕЗЮМЕ

Туристская проблематика в настоящий период (первая четверть XXI века) стала одной из важных проблем в системе образования детей старшего дошкольного возраста. Ее включение в сферу досуговой деятельности связано с современными задачами организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях дошкольного образования. Предложенный конспект досугового мероприятия туристской направленности может иметь несколько вариантов использования, как фрагментарно, так и в целом в зависимости от физической подготовленности детей, самого педагога, наличия спортивного инвентаря, наличия пространства и места проведения с учетом сезонных условий и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глазырина, Л. Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. – № 2. – 2016. – С. 3–9.
2. Глазырина, Л. Д. Туристическая деятельность детей старшего дошкольного возраста : основные направления / Л. Д. Глазырина, Мо Сяохэ // Пралеска. – 2017. – № 10. – С. 22–24.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 30 ноября 2017 г. № 156. О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2012 г. № 133. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.by/upload/docs/op/W21732592p_1513717200.pdf. – Дата доступа: 28.03.2018.