

2. Корнейчук, С.А. Опыт использования сознательно-коммуникативного метода обучения / Учебник – Ученик – Учитель. МГУ. М., 2003.
3. Подстрахов, А.В. Иностранный язык в системе многоуровневого высшего технического образования / Язык и мир его носителя. – МГУ, 1995.
4. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и преподавание иностранного языка. – М., 1996.
5. Цатурова, И.А. Многоуровневая система языкового образования в вузе. – МГУ, 2003.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Л. Д. Глазырина, Л.В. Захарьева
Минск, УО «МГПУ им. М. Танка», Минск, УО «БГАТУ»*

В современных условиях целью высшего технического образования является не только передача знаний, навыков и умений от преподавателя к студенту, выполнение обязательной учебной программы, но и создание определенных условий саморазвития, культурного самоопределения личности студента. Необходимым становится также и развитие у студента способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремления к самостоятельному пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, в сфере профессиональной деятельности.

Развитие науки и техники требует от студентов не только правильного и полного усвоения иноязычных научно-технических знаний, но и умения найти и осмыслить новую информацию на иностранном языке. Тогда будущий инженер сможет быть в курсе всех современных достижений в области профессии и адаптировать их для нужд отечественного производства.

В системе высшего профессионального образования иностранный язык рассматривается не только как инструмент коммуникаций, но и как средство, стимулирующее процесс познания.

Систематическая самостоятельная работа – одно из необходимых условий успешного изучения любого предмета, включая и иностранный язык. В связи с этим возникает необходимость создания системы, при которой студенты могли бы самостоятельно работать с предлагаемым для усвоения материалом и осознавали бы пользу от такой организации занятий.

«Самостоятельная работа, каким бы видом деятельности она не являлась (творческим или нетворческим, под руководством или без него), понимается как сознательная, преобразующая деятельность, направленная на приобретение новых знаний по изучаемому предмету» [1].

В техническом вузе самостоятельная работа студентов является средством профессионального становления будущих специалистов. Она активизирует возможности студентов, приобщает их к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка, прививает и развивает важные для них умения: осуществлять информационный поиск, анализировать и выделять главное, оценивать информативность материала и участвовать в профессионально-ориентированном общении на основе полученной информации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов способности приобретать знания по иностранному языку, содействует учебной мотивации, позволяет перейти от уровня «репродукции» к уровню «умений» и «творчества». Данный вид учебно-познавательной деятельности является эффективным при условии умелого руководства со стороны преподавателя.

«Современное воспитательно-образовательное пространство в настоящее время предполагает, чтобы центр тяжести в преподавании постепенно перемещался от функции передачи знаний к управлению познавательной деятельности студентов, что определяет значительную роль управляемой самостоятельной работы в этом процессе»[2].

Управляемая самостоятельная работа студентов – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению

лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления.

Технология управляемой работы на уроках иностранного языка заключается в следующем. Преподаватель совместно со студентами определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивные, продуктивные и творческие), выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, организует деятельность творческих групп, проводит консультации, отслеживает результаты самоконтроля и самокоррекции студентов, обеспечивает проверку наработок в соответствии с целевыми установками и оценивает результаты их деятельности (индивидуальные или групповые).

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность управляемой самостоятельной работы, является соблюдение системности и поэтапности в ее организации. Можно выделить следующие этапы управляемой работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Этот этап наиболее сложный и трудоемкий. Сначала необходимо составить рабочую программу и определить наиболее важные и сильные для управляемой самостоятельной работы темы по иностранному языку, например: «Проблемы молодежи», «Изобретатели и их изобретения», «История наземного транспорта», «Инженер в сельском хозяйстве», «История развития сельскохозяйственной техники» и др. Затем преподаватель подготавливает учебно-методические материалы: подбирает тексты, распределяет по уровням (А – репродуктивный, В – продуктивный, С – творческий), разрабатывает к ним задания. Можно предложить создать проект по заданной теме, подготовить его презентацию, разработать план и подобрать материалы для проведения ролевой игры, дискуссии на иностранном языке. Также необходимо составить график или расписание проведения самостоятельной работы, рекомендовать перечень вспомогательной учебно-методической литературы.

Второй этап – организационный. На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции; установление сроков и форм представления промежуточных и итоговых результатов. Каждый студент (группа студентов), получая задание, четко знает, что должен знать, уметь, анализировать, формировать в результате самостоятельной деятельности.

Третий этап – деятельно-мотивационный. На данном этапе надо обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции знаний. Побудительным мотивом к качественному выполнению заданий является хорошая оценка. В связи с этим нужно четко установить тот минимум, который позволяет ее получить. Формы управляемой самостоятельной работы могут быть разнообразными: написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы, и создание карт, графиков, наглядных пособий по изучаемым темам и многое другое.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Успех в организации и управлении самостоятельной работой студента невозможен без четкой системы контроля над ней. Формы контроля могут быть следующими: проверка и анализ знаний, письменный и устный перевод, передача содержания на иностранном языке, дискуссии в группе по прочитанному тексту, выступление с докладом на студенческой конференции.

Следует включать результаты выполнения самостоятельной работы в показатели текущей успеваемости, учитывать их на зачете и экзамене, от оценок которых зависит рейтинг студента и окончательная оценка, стипендия и ее размер. Можно поощрять студентов за успехи в учебе, творческий подход к выполнению заданий и применять санкции за плохую учебу. Например, задание, которое сдано в срок, оценивать более высоким баллом и более низким то, которое сдано после срока.

Эффективность и степень успешности самостоятельной познавательной деятельности студента зависят от его личностных характеристик. В процессе самостоятельной деятельности развивается его стремление к достижению высоких учебных результатов, креативность мышления, творческое воображение, настойчивость, целеустремленность в деятельности, способность самостоятельно делать выбор, принимать решения. Студент учится управлять собственными эмоциями.

Комплексное развитие данных качеств студента формирует его индивидуальность как будущего специалиста. От того, как быстро он станет сознательным и зрелым в плане организации и качественного выполнения самостоятельной работы, зависит его успех в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Кучеряну, М. Г. Самостоятельная работа студентов в высших учебных заведениях Великобритании [Текст]: автореф. дис... канд. Пед. Наук / М.Г. Кучеряну. – Ярославль, 1997.
2. Мисуно, О.И., Легенький, С.А. Организация самостоятельной работы студентов по общеинженерным дисциплинам / Материалы международной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы развития технического сервиса в АПК», ч.2 – Минск, 2009.
3. Витлинская, Т.Д. Самостоятельная работа как одна из форм организации учебной деятельности в неязыковом вузе / Т.Д. Витлинская. – Российское право в Интернете, 2004
4. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНЫХ РАБОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

М.В. Гольцев, Л.В. Кухаренко, М.В. Гольцева, А.Б. Кривош
Минск, УО «БГМУ»

В ведущих медицинских университетах (медицинских факультетах университетов) европейской (Польша, Германия) и американской модели медицинского образования, а также в учреждениях образования сопредельных стран СНГ, имеющих национальную систему высшего медицинского образования (Россия, Украина), курс «медицинская и биологическая физика» (биофизика, физика) является базовым предметом теоретической и практической подготовки, служит фундаментом общенаучной деятельности и базой для развития передовых технологий в медицине с учетом превращения современной клиники в комплекс применения высоких технологий. Анализ учебных планов медицинских университетов перечисленных стран, проведенный в рамках академического сотрудничества Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ), показал практически полную идентичность как самих учебных планов, так и основных современных тенденций в развитии форм и методов преподавания курса «Медицинская и биологическая физика» для студентов медицинских специальностей ведущих европейских университетов.

Современные исследования перспективных материалов в медицине с применением новейшего оборудования и компьютерных комплексов, основываются именно на результатах научных достижений в областях физики и биофизики и должны быть безусловно применены в учебном процессе в медицинском высшем учебном заведении.

Экспериментальная база одного университета ограничена наличием указанной аппаратуры вследствие как высокой стоимости данной техники, так и высоких требований к обслуживанию научных экспериментов. Наша практика показала, что благодаря академическому сотрудничеству между отечественными и зарубежными университетами и кооперации между университетами и научными учреждениями, данная проблема может быть решена путем внедрения в учебный процесс результатов высокотехнологичных научных исследований, проводимых ведущими преподавателями университета.

В классическом высшем как медицинском, так в общем и любом другом образовании, применяется ряд методик, технологий и педагогических приемов, среди которых можно выделить традиционные и инновационные методики. Можно предложить классификацию методик на пассивные, активные и интерактивные, положив в ее основание роль учащегося, которая возрастает по мере перехода от пассивных к активным и интерактивным методикам.

В качестве успешного опыта применения практики внедрения в учебный процесс современных научных исследований на кафедре медицинской и биологической физики