

получают высокие награды на престижных Российских и международных конкурсах.

В связи с информатизацией современного общества и внедрением информационных технологий во все сферы деятельности, одной из важных задач является подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий, которая ведется на факультете информатики Псковского государственного университета по направлениям «Информатика и вычислительная техника», «Информационные системы и технологии» и «Программная инженерия». Его выпускники играют ведущую роль во внедрении современных информационных технологий на промышленных предприятиях Пскова и области. Студенты факультета поднимают престиж своей профессии, добиваясь высоких результатов на чемпионате мира по программированию, международной олимпиаде ИТ-планета, завоевывая медали на интернет-олимпиадах, участвуя в финальных соревнованиях международного чемпионата по математическим и логическим играм.

Развитие системы инженерного образования на Псковщине позволило обеспечить решение важнейших задач региональной экономики собственными высококвалифицированными кадрами. Расширение перечня направлений подготовки, открытие новых образовательных программ дает возможность техническим факультетам университета идти в ногу со временем и удовлетворять потребность Псковской области в квалифицированных специалистах.

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ НАУЧНЫХ ШКОЛ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА (на примере ВГУ им. П.М. Машерова)**

Л.Д. Глазырина,  
Минск, Беларусь

Необходимость всемерного усиления внимания к проблемам социально-экономического характера затрагивает непосредственно региональные вузы. Очень важно, чтобы в каждом национальном регионе социальный прогресс сопровождался и поддерживался разноплановыми научными школами конкретных вузах. Научная деятельность, осуществляемая в рамках научных школ Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, вносит весомый вклад в стимулирование социально-экономической жизни региона.

На современном этапе в университете функционируют 10 научно-исследовательских лабораторий и 10 научных школ, получивших широкое признание в Республике Беларусь, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. В их числе – **Научная школа по дифференциальным**

**уравнениям** (руководитель – доктор физико-математических наук, профессор А.Л. Гладков); **Научная школа по теории классов фитинга** (руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Н.Т. Воробьев); **Научная школа по проблемам ономастики** (руководитель – доктор филологических наук, профессор А.М. Мезенко); **Научная школа по лингвокультурологии** (руководитель – доктор филологических наук, профессор В.А. Маслова); **Научная школа биохимии здорового образа жизни** (руководитель – доктор биологических наук, профессор А.А. Чиркин); **Научная школа по начертательной геометрии и технической графике** (руководители – доктор педагогических наук, профессор Е.А. Василенко, доктор педагогических наук, профессор В.Н. Виноградов); **Научная школа по изучению художественной культуры Поозерья** (руководитель – доктор исторических наук, профессор А.В. Русецкий); **Научная школа по экологическому воспитанию школьников** (руководитель – кандидат педагогических наук, профессор В.М. Минаева); **Научная школа по экологии человека** (руководитель – доктор биологических наук, профессор И.М. Прищепа); **Научная школа по этнопедагогике** (руководитель – доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова).

Безусловно, сфера направлений исследований научных школ ВГУ им. П.М. Машерова охватывает большой спектр научных вопросов и характеризуется тесной связью с социально-экономической жизнью региона.

Одним из наиболее значимых направлений научных исследований по которым ведется работа в вузе, является этнопедагогика. Научно-педагогическая школа по проблеме «этнопедагогика» основана в 1982 году. Создан комплекс учебно-методических и научных работ в рамках этнопедагогики: разработан авторский курс «Этнопедагогика»; опубликованы учебные пособия «Этнопедагогика: теория нравственного воспитания» (2001, гриф МО РБ), «Валеалогія: этнапедагагічны аспект» (2012, гриф МО РБ), пособия для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения «Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы» (1995) и «Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў» (2009) (Рекомендованы Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь); изданы монографии «Преємственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания» (2000), «Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы» (2008), «Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века» (2013), «Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории» (2011), «Формирование культурно-толерантной личности: этнопедагогический аспект» (2014). Разработан принципиально новый учебный комплекс по истории образования и педагогике, в который вошли как лекционные, так и учебно-методические материалы для организации самостоятельной

работы студентов (цикл учебных пособий получил гриф Министерства образования РБ) и учебное пособие по истории социальной педагогики (присвоен гриф Министерства РБ).

Все вышеназванные школы тесно сотрудничают с ведущими вузами республики, а также Московским государственным педагогическим университетом, С.-Петербургским госуниверситетом, Тульским педагогическим университетом. Осуществляется также международное сотрудничество с Белостокским и Зеленогурским университетами (Польша), Сюджоуским нормальным университетом (КНР), Европейским комитетом Специал Олимпикс (Бельгия). Поддерживаются тесные связи с орнитологами Польши. Проводятся совместные научные исследования с привлечением аспирантов вуза и немецких аспирантов Института механики Магдебургского университета (Германия). Путем стажировок проводится обмен опытом аспирантов в Германии.

Многие ученые университета являются членами редакционных коллегий и советов, а также референтами зарубежных научных журналов, авторами научных статей в престижных зарубежных изданиях, избраны членами Международных академий и научных обществ.

В контексте вышесказанного представляется возможным утверждать, что разнообразные и разноплановые научные школы, функционирующие в рамках региональных вузов, являются необходимой и значимой базой подготовки современных специалистов.

## **РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Махотаева М.Ю., Николаев М.А.

Псковский государственный университет

Для России с ее громадной территорией и разнообразными условиями ведения хозяйственной деятельности роль регионов в социально-экономическом развитии имеет особую значимость. В условиях плановой экономики стратегия развития региона, в основном, определялась на вышестоящих уровнях управления, которые также отвечали и за текущее функционирование наиболее важных отраслей экономики. Переход к рыночной экономике и реальному федерализму сопровождается тем, что каждый субъект федерации становится достаточно самостоятельной экономической подсистемой. Регулирующая роль центральных органов власти, как правило, сводится к формированию рамочных условий, в пределах которых региональные и местные органы власти обладают полной самостоятельностью. Они сами определяют стратегию развития подведомственной территории и в пределах своей компетенции формируют и реализуют социально-экономическую политику.