

Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация. Перед каждым учреждением образования стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении, несомненно, требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района или города, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении милиции, районным Центром помощи семье и детям, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, детско-юношеским центром, библиотеками и др. В школе должны быть созданы условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В рамках профилактики правонарушений необходимо проводить следующие мероприятия: беседы для учащихся; «круглые столы» для учащихся и преподавателей; радиопередачи; семинары для преподавателей, социальных педагогов, педсоветы; родительские общешкольные и классные собрания, лекции или беседы специалистов. В учебном заведении должна проводиться большая работа по формированию у учащихся здорового образа жизни.

В Академии МВД РБ на кафедре физической подготовки работа по профилактике в общеобразовательных учреждениях (детских садах, школах) получила свое широкое распространение. Данная работа является эффективной и получила общественное признание среди учителей и родителей.

Список использованных источников:

1. Глазырин, А.А. Формирование здорового образа жизни курсантов учебных заведений МВД средствами физической культуры и спорта / А.А. Глазырин : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : Минск, 1998.

ПУТИ ОБНОВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

Л.Д. Глазырина, Е.В. Чекина

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»;
Республика Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»

В современных реалиях ключевым фактором в целостной системе постиндустриального общественного воспроизводства становится сам человек, его социокультурный личностный потенциал. При этом основой социального потенциала человеческого ресурса являются уже не мускульные и физические усилия, а производство интеллектуального и наукоемкого продукта. Поэтому «профессиональное образование на своих высших ступенях призвано готовить не просто квалифицированные кадры специалистов как потребителей знаний, а профессионалов – творцов самих знаний» [1, с. 277].

Закономерно возникает вопрос о том, какой же должна быть деятельность учреждений образования как область воспроизводства человеческого капитала, развития и расширения личностного потенциала? Ведь в отличие от иных детерминант социально-экономического развития, обладающих многими ограничениями в своем влиянии, ресурс личностного потенциала человека постоянен и неисчерпаем, он только ширится в процессе творческой актуализации.

В современных рыночных отношениях сфера образования и подготовки педагогических кадров обретает новое значение: в широком плане она является мощным фактором изменения социальных условий, предпосылкой экономических преобразований; в личностном плане профессиональное образование и квалификация не просто выступают характеристиками того или иного человека, но и становятся для него залогом собственного социально-экономического благополучия. Содержание такого образования должно быть обусловлено реальными потребностями производства и социальной сферы, а его организация – выстраиваться на основе тесного взаимодействия учреждения высшего образования с организациями-заказчиками кадров.

Университетам требуется кардинальная трансформация основной методической задачи подготовки педагогов, которая по своей сути становится задачей методологической, формируя контуры новой парадигмы педагогического образования, выстроенной на идее интеграции учебно-научно-производственного потенциала учреждения высшего образования и организаций-заказчиков кадров (учреждений дошкольного и общего среднего образования) для обеспечения потребности региона в специалистах, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда, адаптированных к условиям производства, способных демонстрировать успешность педагогической профессии. При этом ведущим участником и организационным посредником является именно университет, реализующий процессы взаимодействия частей возникающей сложной системы (образовательного пространства), вносящий деятельностью научных школ весомый вклад в подготовку специалистов, в стимулирование социально-экономической жизни территории локализации [2]. Выполняя роль интегратора, университет предоставляет собственные внутренние возможности для учебно-научно-производственного взаимодействия различных организаций, а также генерирует внешние организационные сети этого процесса, создавая возможности взаимодействия партнерских организаций между собой на интеллектуальном университетском базисе, который выступает как катализатор сотрудничества.

Актуализация системного единства и интеграции функций университета и организаций-заказчиков кадров в подготовке эффективных специалистов системы образования обуславливает необходимость и возможность обновления и расширения научно-методического обеспечения этого процесса, основанного на кооперации труда субъектов взаимодействия в создании общего образовательного продукта (квалифицированные специалисты педагогического профиля) и кооперации в использовании основных средств (фонды, технологический потенциал, оборудование).

Построение процесса подготовки педагогических кадров на основе учебно-научно-производственного взаимодействия УВО и организаций-заказчиков кадров и, соответственно, усиление его практикоориентированности предполагает уплотнение учебной информации во времени, ликвидацию дублирования материала, установление преемственности и взаимопроникновения содержания одних дисциплин в другие. При этом основной акцент ставится на том, чтобы каждая учебная дисциплина образовательной программы изучалась студентами именно в контексте будущей профессиональной деятельности специалиста. В этом плане видится целесообразным создание отдельных интегративных общепрофессиональных дисциплин, основой которых является рассмотрение вопросов образования личности с позиций различных наук (педагогика, психологии, философии, социологии, экономики, политологии, истории и др.).

др.), с целью обеспечения понимания студентом места каждой отдельной научной дисциплины в системе подготовки будущих педагогов. Представляется важным выделение главного в каждой конкретной дисциплине общепрофессионального блока на основе рассмотрения общих и частных проблем образования и дальнейшая интеграция их содержания с устранением в нем повторов.

В компонент учреждения высшего образования учебных планов педагогических специальностей целесообразно включить дисциплину «Основы практической работы педагога», объем которой в академических часах распространяется на весь период обучения студента по выбранной образовательной программе, а содержание предполагает постижение обучающимися путем когнитивного ученичества в условиях будущего рабочего места (УДО или СШ) всех элементов педагогического опыта и трудовых действий в их усложняющейся последовательности и интеграции. Содержание разделов данного учебного курса определяется наиболее важными, сложными и универсальными в освоении будущей профессии вопросами практической направленности: многообразие профессионально-педагогических задач и возможности их решения (освоение и расширение профессионально-поведенческого репертуара); планирование и проектирование образовательной работы; работа с нормативными документами, регламентирующими организацию образовательного и обеспечивающих его процессов; административно-деловые отношения в учреждении образования; взаимодействие педагога с родителями воспитанников и общественностью и т.д.

Еще одним из шагов в направлении решения поставленной задачи представляется введение в образовательную программу подготовки педагогических кадров курса «Самоопределение будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона», в задачи которого входит формирование представления о сущности и способах реализации жизненного, профессионального и личностного самоопределения человека; формирование представления о стратегиях повышения социально-экономической эффективности профессиональной деятельности специалиста и создание основы для его успешной экономической социализации. Приобретенные студентами в процессе изучения курса «Самоопределение будущего специалиста в социально-экономическом пространстве региона» компетенции позволят будущим педагогам осознать себя в качестве реальных действующих лиц социального становления и инновационного развития региона, родного города или села, общества и государства в целом.

Процесс подготовки педагогических кадров осуществляется в определенных, традиционных и нетрадиционных формах. В качестве одной из эффективных организационных форм подготовки будущих педагогов, проводящей идею интеграции педагогического образования и производственной сферы, видится разработка и реализация студентами на практике педагогических бизнес-проектов. Разработка педагогического бизнес-проекта начинается с определения студентом его концептуальной идеи, как правило, касающейся области предоставления образовательных, консультационных или развлекательных услуг для населения, обоснования ее целесообразности, планирования необходимых затрат на ее осуществление и ожидаемых конечных результатов. Этот замысел воплощается в бизнес-плане, который обучающийся генерирует на основе предложенных ему методических рекомендаций по разработке такого рода продукта. Пробная реализация разработанных студентами педагогических бизнес-проектов осуществляется, во-первых, на базе университета в рамках его хозрасчетной деятельности по предоставлению силами студентов профильных услуг населению города на платной основе. Второй вариант «полигона» для апробации «предпринимательских» способностей студентов может быть предоставлен учреждениями дошкольного или общего среднего образования, состоящих в сетевом взаимодействии с университетом (напри-

мер, в качестве базовых организаций), в системе реализации ими дополнительных платных услуг.

Данный вид работы позволяет решить комплекс фундаментальных задач, в числе которых наделение процесса подготовки педагогических кадров реальной практико-ориентированной направленностью, расширение представления обучающихся о ситуации на региональном рынке образовательных услуг, о способах реализации профессионального и личностного самоопределения, повышение престижа педагогической профессии через демонстрацию ее ресурсных возможностей в сфере малого бизнеса.

Новации в содержании и организации процесса подготовки педагогических кадров в условиях интегрированного образовательного пространства обуславливают необходимость конструирования программы обучающих семинаров для повышения профессиональной компетентности ППС университета и педагогов взаимодействующих с университетом УДО и СШ.

Несомненно, многоаспектная проблема поиска путей продуктивного обновления научно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров в условиях интеграции образовательного процесса и производственной сферы ждет дальнейшей разработки. Однако результаты от взаимовыгодного сотрудничества получают все субъекты взаимодействия, хотя выгода от такого сотрудничества осознается не сразу, а только в течение последующей совместной деятельности, направленной на дальнейшее удовлетворение растущих социальных потребностей и развитие региона.

Список использованных источников

1. Дзиов, А.Р. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства: монография / А.Р. Дзиов. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 356 с.
2. Глазырина, Л.Д. Социально-экономическая значимость научных школ регионального вуза (на примере ВГУ им. П.М. Машерова) / Л.Д. Глазырина // Университеты и их роль в социально-экономическом развитии регионов: сб. материалов XX Академических чтений МАНВШ: в 2 т., 17–19 дек. 2014 г. – Псков: Псков ГУ, 2014. – Т. 1. – С. 47–49.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Д. Глазырина, Н.С. Ляшова

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ имени М. Танка»
(e-mail: solnyshko-333@yandex.ru)

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (Сухомлинский В.А.).

Современный этап развития общества характеризуется интенсификацией и всё возрастающим потоком информации. Благодаря средствам массовой информации происходит постоянное обновление, распространение и накопление новых данных. И в таком быстро изменяющемся обществе остро встает проблема развития социальных коммуникаций у дошкольников, которые в силу возрастных особенностей не могут фильтровать поступающие из телевидения, интернета, радиовещания объемы информации. Современный дошкольник испытывает трудности в установлении контакта с собеседником, часто затрудняется четко и понятно для партнера выразить свои мысли, ему