

ISSN 2663-9718

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Інженерно-педагогічний факультет
ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
Гомельські дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки: проблеми та перспективи

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 7



Київ – Львів – Бережани – Гомель 2020

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Інженерно-педагогічний факультет
ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти»
Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького
ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут»
Гомельські дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны

National Pedagogical Dragomanov University
Faculty of Engineering and Education
Subdivision “Lviv Educational and Scientific Center of Professional Education”
Danylo Halytsky Lviv National Medical University
Subdivision of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
“Berezhany Agrotechnical Institute”
Francisk Skorina Gomel State University

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ Й НАУКИ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**
ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ
Випуск 7

**MODERN TRENDS IN DEVELOPMENT OF EDUCATION
AND SCIENCE: PROBLEMS AND PERSPECTIVES**
COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS
Issue 7

Київ – Львів – Бережани – Гомель
2020

Kyiv– Lviv – Berezhany – Gomel
2020

УДК: 37. 01 : 001

ISSN 2663-9718

Сучасні тенденції розвитку освіти й науки : проблеми та перспективи:
зб. наук. праць / [гол.ред. Ю.І. Колісник-Гуменюк]. Київ–Львів–Бережани–
Гомель, 2020. Вип. 7. 381 с.

Головний редактор:

Колісник-Гуменюк Ю.І., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)

Редакційна колегія:

Кільдеров Д.Е., кандидат педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)

Голіяд І.С., кандидат педагогічних наук, професор (м.Київ, Україна)

Литвин А.В., доктор педагогічних наук, професор (м. Львів, Україна)

Руденко Л.А., доктор педагогічних наук, ст.н.с. (м. Львів, Україна)

Жибак М.М., доктор економічних наук, професор (м. Бережани, Україна)

Олійник П.В., доктор фармацевтичних наук, професор (м. Львів, Україна)

Копельчак М.П., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)

Чаплик В.В., кандидат медичних наук, доцент (м. Львів, Україна)

Гуменюк О.М., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Львів, Україна)

Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)

Бейзеров В.А., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Гомель, Республіка Білорусь)

Дворак В.Н., кандидат педагогічних наук, доцент (м. Гомель, Республіка Білорусь)

Гурська І.С., кандидат економічних наук, доцент (м. Бережани, Україна)

Технічна верстка:

Гуменюк В.В., кандидат педагогічних наук (м. Львів, Україна)

Переклад англійською мовою:

Гуменюк В.В., Дубовик О.В. (м. Львів, Україна)

Збірник наукових праць є періодичним науково-практичним виданням, у якому відомі дослідники, доктори та кандидати наук, педагоги-практики закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти, працівники закладів вищої освіти, а також аспіранти та студенти презентують результати наукових досліджень, присвячені актуальним питанням науки та освіти сьогодення.

Статті збірника подано в авторській редакції. Повну відповідальність за достовірну інформацію несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Збірник наукових праць розрахований на докторів, кандидатів наук, педагогів-практиків та молодих вчених, які цікавляться сучасними інноваційними тенденціями розвитку науки та освіти.

© Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2020

© ВСП «Львівський навчально-науковий центр професійної освіти», 2020

© Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2020

© ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», 2020

© Гомельські дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны, 2020

© Авторі статей, 2020

Для оценки эффективности процесса и результатов инновационной деятельности является проведение мониторинга. Мониторинг будет направлен на изучение качества образовательного процесса [3, с. 26.]. Субъектами мониторинга при реализации инновационного опыта будут являться как педагоги, так и обучающиеся. Инструментами будут являться: наблюдение, тестирование, анкетирование участников освоения инновационного опыта. Нами предлагаются следующие критерии диагностики. Это компоненты обученности, самоконтроля и самооценки, воспитуемости, различных качеств метапредметных и личностных компетенций; реализации воспитательного потенциала географических дисциплин.

Таким образом, используя инновационный опыт, педагоги смогут в полной степени: реализовать вариативность обучения и воспитания, проявлять гибкость в применении инструментов для достижения целей формирования метапредметных и личностных компетенций для реализации воспитательного потенциала обучающихся.

Список использованной литературы

1. Загвязинский, В.И. *Методология и метод психолого-педагогического исследования*. М.: Академия, 2008. 325 с.
2. Новикова, Т. Г. *Эксперт по инновационной деятельности в образовании: качества, способы отбора. Педагогическая диагностика*. 2006. № 3. С. 26–43.
3. *Управление качеством образования*. М.М.Поташиник (ред.). М.: Педагогическое общество, 2012. 442 с.
4. Хуторской, А.В. *Современная дидактика*. М.: Юрайт, 2016. 536 с.

УДК 378.147

Деревинская Анастасия, кандидат биологических наук,
доцент, доцент БГПУ им. М. Танка
Жудрик Екатерина, кандидат биологических наук,
доцент, доцент БГПУ им. М. Танка
Минск, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности и опыт использования системы дистанционного обучения (СДО) Moodle для организации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения по биологическим дисциплинам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, СДО Moodle, электронный учебно-методический комплекс, самостоятельная работа студентов.

*Dzeravinskaya Anastasia, PhD (Biological Sciences), Associated Professor
Associated Professor of Belarusian State Pedagogical Maxim Tank University
Zhudryk Katsiaryna, PhD (Biological Sciences), Associated Professor
Associated Professor of Belarusian State Pedagogical Maxim Tank University
Minsk, Republic of Belarus*

POSSIBILITIES OF THE DISTANCE LEARNING SYSTEM MOODLE FOR CONDUCTING LABORATORY AND SEMINAR CLASSES ON BIOLOGICAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY

***Abstract:** The article discusses the possibilities and experience of using the Moodle distance learning system (LMS) for organizing the independent work of full-time students in biological disciplines.*

***Key words:** distance learning, LMS Moodle, electronic educational and methodological complex, independent work of students.*

Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь характеризуется на современном этапе внедрением новых методов совершенствования учебного процесса, расширением спектра применения информационно-коммуникационных технологий и повышение качественного уровня кадрового потенциала ВУЗов. Дистанционное обучение является одной из эффективных форм повышения качества подготовки специалистов, в особенности педагогов [1].

Изучение любой учебной дисциплины в ВУЗе предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов. Частично облегчить и автоматизировать работу преподавателя по управлению и контролю самостоятельной работой студентов может СДО Moodle, предназначенная для разработки электронных учебно-методических комплексов. Курс, созданный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по разделам и темам в соответствии с учебной программой по изучаемой дисциплине. Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов курса, как интерактивная лекция, тест, книга, глоссарий, задание, чат, опросы, рабочие тетради, гиперссылки, форум, wiki-страница [2].

Дидактическая цель учебного занятия предполагает формирование у студентов новых понятий и способов действия. Традиционно выделяют следующие этапы работы с учебным материалом: актуализация имеющихся знаний, получение новых знаний, закрепление знаний и формирование умений и навыков, обобщение и систематизация полученных знаний, контроль усвоения содержания материала. На каждом из перечисленных этапов можно добиться достижения дидактических целей с помощью использования различных возможностей элементов электронного курса, созданного в СДО Moodle [3].

Рассмотрим, каким образом разнообразные элементы курса могут быть применены для эффективной организации деятельности студентов очной формы обучения при изучении учебных дисциплин: «Ботаника: морфология растений», «Генетика» [4, 5]. Электронные образовательные ресурсы адресованы студентам дневной формы получения образования, обучающимся по специальностям: 1-02 04 01 Биология и химия; 1-02 04 02 Биология и география на факультете естествознания БГПУ. Спецификой биологических учебных дисциплин является их высокая практикоориентированность, сопряженная с необходимостью проведения работ с живыми объектами, или модельными объектами с высокой степенью идентичности натуральным. В этой связи ЭУМК в СДО Moodle используются при организации занятий по дисциплинам биологического цикла в качестве элемента управления самостоятельной работой студентов, а также при смешанном обучении.

Интерактивный электронный учебно-методический комплекс «Генетика» включает: организационно-методический модуль, включающий учебную программу по учебной дисциплине и новостной форум для осуществления обратной связи со студентами в СДО; 8 тематических модулей, которые содержат краткие тексты лекций и презентации к ним, гиперссылки на видеоматериалы для изучения содержания теоретической части учебной дисциплины в объеме, установленном учебным планом. В модуле домашнего задания расположена рабочая тетрадь, в которой отражена тематика и перечень заданий для самостоятельной работы студентов по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям по учебной дисциплине. Модуль дистанционного курса «Дополнительные материалы» содержит электронные варианты учебных пособий, научные статьи, глоссарий, образцы решения генетических задач. Для отработки практических навыков по решению задач предложены комплексы задач по каждому разделу курса. Для контроля успеваемости студентов в тематические модули включены тесты; итоговый модуль содержит перечень вопросов к зачету и экзамену, заключительный тест для допуска к экзамену.

Структура учебного курса дистанционного обучения в системе «Moodle» по учебной дисциплине «Ботаника» представляет собой 9 тематических модулей, составленных в соответствии с учебной программой: «Корень. Корневые системы»; «Побег. Почка»; «Морфологическое строение листа»; «Метаморфозы вегетативных органов»; «Морфология цветка»; «Морфология соцветий»; «Морфология семян. Проростки растений»; «Морфология и классификация плодов»; «Экологические группы и жизненные формы растений». Каждая из тем включает в себя интерактивные лекции, методические указания к выполнению лабораторных работ, презентации, содержащие иллюстративный материал по темам, авторские обучающие видеоролики и учебный фотогербарий по материалам учебной полевой

практики, облегчающие выполнение практических заданий в случае невозможности проведения занятий в лаборатории. Контроль за выполнением осуществляется посредством проверки заполненных рабочих тетрадей на печатной основе, выполнения тренировочных тестов и практических заданий открытого типа, оформления дополнений к конспекту по желанию. ЭУМК «Ботаника: морфология растений» сопровождается некоторыми дополнительными элементами, к которым относятся: руководство по использованию электронных учебных материалов; документ «объявления», где изложены график сдачи работ на проверку, время онлайн-консультаций преподавателя; требования к итогам по освоению курса.

Глоссарий по морфологии растений представлен в двух частях, иллюстрирован, и содержит термины, используемые в данном курсе ботаники по двум разделам – морфологии вегетативных и генеративных органов. Позволяет овладеть ботанической терминологией и более эффективно подготовиться к лабораторным и семинарским занятиям, терминологическим диктантам, контрольным работам.

Организационно-методический модуль как элемент ЭУМК дает краткую характеристику курса; включает учебно-методическую карту и перечень формируемых компетенций студентов; учебная программа определяет содержание, объем и порядок изучения учебной дисциплины, соответствует образовательному стандарту специальности.

Для организации общения по определенной теме используются элементы дистанционного обучения: форум и чат, когда студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Элемент курса «Форум» используется, как правило, для организации обратной связи и интерактивного обсуждения теоретических вопросов, когда необходима консультация преподавателя и ответы желательно сделать доступными остальным участникам курса. Студенты также используют форумы для обсуждения сложных вопросов темы, рецензирования работ друг друга.

Как коммуникативный контент используется элемент курса «Задание», позволяющий преподавателю ставить задачи, требующие от студентов ответа в электронной форме (в любом формате), затем выполненные работы собираются, оцениваются и предоставляется отзыв. Данный элемент используется в курсе «Ботаника: морфология растений» при изучении экологических групп растений на семинарских занятиях, требующем совместное выполнение мини-проектов, включающих полное морфологическое описание растений.

Функции контрольного блока для проверки хода и результатов теоретического и практического усвоения студентами учебного материала реализует элемент курса «Тесты». Данный компонент ЭУМК включает в себя

тесты для самопроверки, а также итоговые и промежуточные. Система тестов представлена в виде комплекса вопросов, при составлении которых используются такие типы вопросов как: множественный выбор, верно/неверно, короткий ответ, на соответствие, числовой ответ.

Важной составляющей при реализации дистанционного обучения является отслеживание действий студента при отсутствии непосредственного личного контакта с преподавателем. В системе Moodle это решается за счет имеющихся инструментов по сбору, обработке и хранению статистической информации о всех событиях образовательного процесса в СДО, что позволяет преподавателю в удаленном режиме контролировать ход самостоятельной работы студентов. Для этого достаточно перейти к журналу событий, где фиксируются все обращения к элементам курса с указанием события (например, просмотрен модуль курса, открыт файл, выполнен тест), время обращения и IP-адреса пользователя.

Таким образом, ЭУМК разработанные в СДО Moodle по учебным дисциплинам «Ботаника» и «Генетика» представляют собой комплекс структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих процесс дистанционного обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины. Среди преимуществ использования дистанционных курсов в образовательном процессе можно назвать следующие:

1) временная и территориальная независимость – при правильной организации дистанционного курса студент может выбрать собственный темп прохождения материала; проведение занятий не требует специально оборудованных лабораторий;

2) модульность, которая позволяет четко представить структуру учебной дисциплины, распределить время и последовательность ее изучения;

3) использование в процессе обучения интерактивных, современных, инновационных информационных и телекоммуникационных технологий;

4) массовость и самостоятельность обучения – дистанционное образование охватывает большое количество студентов, которые в данном случае несут большую ответственность за собственные результаты своего обучения.

Вместе с тем, следует отметить и недостатки дистанционной формы обучения, особенно при изучении биологических дисциплин. Во-первых, даже новейшая техническая оснащенность не заменит взаимодействия с природными, живыми объектами, которое и обеспечивает нужный уровень практических умений для формирования специальных и профессиональных компетенций. Во-вторых, во многом результаты обучения зависят от силы внутренней мотивации и самодисциплины студента для достижения высоких результатов. Однако в условиях смешанного обучения, использование

дистанционных систем в образовательной среде показывает высокую эффективность.

Список литературы

1. Дистанционное обучение как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий / [И. М. Головных и др.]. Иркутск: изд-во ИрГТУ, 2007. 83 с.
2. Заводчикова Н.И., Плясунова У.В., Суворова М.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения // Вестник КГУ. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 4. С. 170–174.
3. Система электронного обучения и тестирования Moodle: обзор возможностей URL: <http://www.ispring.ru>.
4. Жудрик Е.В. Ботаника: морфология растений. Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. Минск, 2020. URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2617>.
5. Деревинская А.А. Генетика. Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. Минск, 2020. URL: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1597>.

УДК 378

*Воронезцева Алла, старший викладач кафедри довузівської підготовки
Одеський державний екологічний університет, Одеса, Україна*
*Есаулова Анна, доцент кафедри зарубіжної філології та прикладної лінгвістики
Тамбовський державний університет ім.Г.Р.Державіна, Тамбов, Росія*
*Чорна Ольга, старший викладач кафедри довузівської підготовки
Одеський державний екологічний університет, Одеса, Україна*

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ – ИНОСТРАНЦЕВ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрен культурологический подход к процессу социального воспитания студентов-иностранцев в вузе, рассмотрены компоненты культурологического подхода, подчеркивается важность актуализации субъектного опыта, проблематизации содержания учебных занятий студентов-иностранцев, создание условий для коррекции и обогащения их опыта.

Ключевые слова: студент-иностранец, культурологический подход, процесс воспитания как системное явление, социальное воспитание, социальная адаптация.

*Voronezhseva Alla, Senior Lecturer in Pre-university Training Department
Odesa State Environmental University, Odesa, Ukraine*
*Esaulova Anna, PhD (Philology), Associate Professor
of Foreign Philology and Applied Linguistics
Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Tambov, Russia*
*Chorna Olha, PhD (Pedagogy), Senior Lecturer in Pre-university Training Department
Odesa State Environmental University, Odesa, Ukraine*

CULTURAL APPROACH IN THE PROCESS OF SOCIAL EDUCATION OF FOREIGN STUDENTS AT THE UNIVERSITY