

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УДК 378.091.2:34-053.6-057.275:796

**ГОРДЕЕВА**  
**Инна Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

Минск, 2020

Работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Научный руководитель:** **Царик Ирина Антоновна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики  
учреждения образования «Белорусский  
государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**Официальные оппоненты:** **Кадол Федор Владимирович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики  
учреждения образования «Гомельский  
государственный университет имени  
Франциска Скорины»

**Заколотная Елена Евгеньевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики  
учреждения образования «Белорусский  
государственный университет физической  
культуры»

**Оппонирующая организация:** учреждение образования «Гродненский  
государственный университет имени  
Янки Купалы»

Защита состоится 10 марта 2020 года в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220030, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, nevдах@bspu.by, тел. 200 03 31.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 10 февраля 2020 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций

С. И. Невдах

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях инновационного пути Республики Беларусь по достижению целей устойчивого развития, направленных на обеспечение здорового образа жизни и безопасного поведения человека, особую актуальность приобретает профилактика противоправного поведения подростков. Несмотря на то, что в последние годы количество правонарушений несовершеннолетних значительно сократилось, многие проблемы профилактики в теории и практике не решены до сих пор. Прежде всего проблемы, связанные с негативными последствиями противоправного поведения учащихся для их физического, психологического и нравственного здоровья. Это вызывает необходимость активного включения в профилактическую работу учителей физической культуры, поскольку занятия физической культурой выступают альтернативой противоправному поведению учащихся, позволяя заполнить свободное время подростков, направить их энергию в правильное русло, реализовать стремление к самореализации и «острым ощущениям» (М. Н. Жуков, Н. А. Зинчук, Т. Н. Краснобаева и др.).

Согласно Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года, развитие физической культуры и спорта является одним из ведущих направлений в физическом и духовном оздоровлении народа, главным фактором совершенствования человеческого капитала.

Вместе с тем проведенное нами исследование показало, что учителя физической культуры не готовы к профилактике противоправного поведения подростков. У них отмечается низкий уровень знаний о ее сущности и содержании, имеют место сложности в организации взаимодействия с подростками с отклоняющимся поведением, в выборе форм и методов профилактической работы. Низкий уровень готовности учителей-практиков к профилактической работе заметно снижает ее эффективность и не позволяет в полной мере реализовать потенциал физической культуры. Причина сложившейся ситуации видится в недостаточной подготовке учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков еще в период получения профессии. В связи с этим одной из важных задач учреждения высшего образования выступает формирование готовности студентов – будущих учителей физической культуры – к профилактике противоправного поведения подростков.

В педагогической науке проблема подготовки педагогических кадров к профилактической работе рассматривается многими учеными. Так, российскими исследователями изучаются вопросы подготовки будущего учителя к профилактике зависимого (В. А. Гетман, О. А. Разживин и др.),

агрессивного (Т. К. Болеев, О. И. Истрофилова и др.), девиантного (Е. Н. Быкова, Е. С. Гринченко, И. А. Ершова и др.), асоциального и отклоняющегося (О. В. Андриюшина, В. Ю. Мисюржев, Н. Ф. Соснина и др.) поведения учащихся. В исследованиях белорусских ученых особое внимание уделяется таким аспектам проблемы, как совершенствование профилактической работы педагога через усиление взаимодействия учреждений образования с правоохранительными органами (М. А. Паздников), предупреждение правонарушений учащихся в процессе нравственно-правового воспитания (И. А. Царик), формирование правосознания несовершеннолетнего как основы его правомерного поведения (В. Г. Стуканов). Непосредственно проблеме подготовки будущего учителя физической культуры к профилактической работе посвящены исследования Н. А. Зинчук, изучающей организационно-педагогические условия процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к работе с подростками с девиантным поведением, и Е. Н. Фомичевой, разрабатывающей содержание теоретического, практического и технологического обеспечения данного процесса. Работы этих авторов способствуют накоплению и систематизации знаний, а также обобщению эффективного педагогического опыта в аспекте исследуемой проблемы.

Тем не менее до настоящего времени не определены методологические основания процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, не создано соответствующее его научно-методическое обеспечение. Таким образом, актуальность исследования определяется противоречиями между:

- потребностью общества и государства в учителях физической культуры, способных к реализации потенциала физической культуры в профилактике противоправного поведения подростков, и недостаточным уровнем их подготовленности к данной деятельности;
- потребностью науки и практики в поиске новых подходов к проблеме формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков и неразработанностью ее концептуальных оснований с учетом современных тенденций развития педагогического образования;
- необходимостью целенаправленного формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков и отсутствием научно обоснованной методики ее формирования в учреждении высшего образования.

Обозначенные противоречия обусловили выбор темы исследования «Формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнялось в рамках научно-исследовательских тем «Научно-методическое обеспечение повышения качества профессиональной подготовки педагогов в процессе преподавания педагогических дисциплин» (№ ГР 20115435, 2011–2015 гг.) кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ, «Теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение формирования инновационно-образовательной среды общепедагогической подготовки студентов в условиях учебно-научно-инновационного кластера» (2016–2020 гг.) кафедры педагогики БГПУ, а также задания отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение» («Разработать научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогических специальностей к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе (онтологический, психологический, профилактический аспекты)» (№ ГР 20181609, 2018–2020 гг.).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

#### *Задачи исследования:*

- 1) раскрыть сущность и структуру готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков;
- 2) определить концептуальные основания формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков;
- 3) разработать методику формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков и оценить ее эффективность;
- 4) создать и апробировать научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

### **Научная новизна**

Впервые научно обоснована проблема подготовки будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков с позиции антропологического подхода, в данном контексте уточнен понятийный

аппарат, раскрывающий сущность и структуру готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Определены и конкретизированы концептуальные основания, выступающие ориентирами при проектировании процесса ее формирования в учреждении высшего образования. Разработана методика формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, обеспечивающая целостность проектируемого образовательного процесса. Создано и апробировано оригинальное научно-методическое обеспечение данного процесса, включающее авторские методические разработки.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. *Сущность и структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков* раскрыты в контексте антропологического подхода. Готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков – это составляющая профессиональной компетентности, характеризующаяся осознанием личностной и социальной значимости своевременного предупреждения и устранения в поведении подростка отклонений от правовых норм, видением потенциала физической культуры в профилактической работе и способностью к ее проектированию в образовательном процессе по физической культуре с ориентацией на антропологические ценности.

Структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков представлена *мотивационно-ценностным* (устойчивая мотивация к профилактической работе, основанная на гуманно-ценностном отношении к подростку с отклоняющимся поведением), *когнитивным* (система знаний о сущности педагогической профилактики противоправного поведения подростков средствами физической культуры), *деятельностным* (способность к осуществлению профилактики в образовательном процессе по физической культуре) и *рефлексивным* (способность к самоанализу и самооценке профилактической работы и себя как ее субъекта) компонентами.

2. *Концептуальные основания формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков* включают антропологические идеи, ценности, подходы и принципы. Ведущими антропологическими идеями выступают: видение потенциала физической культуры в развитии целостной личности как основы ее правомерного поведения; понимание профилактической работы как

превентивной помощи подростку по устранению отклонений в его поведении от правовых норм; признание гуманистической миссии учителя физической культуры в создании условий для самореализации подростка в образовательном процессе по физической культуре. Гуманистическая направленность подготовки будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростка обеспечивается ориентацией на социальные (право, физическая культура, безопасное поведение), личностные (здоровье, телесная и духовная красота, честь и достоинство) и профессиональные (гуманизм, долг и ответственность, педагогический оптимизм) ценности. Антропологические идеи и ценности реализуются в процессе формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков посредством подходов и конкретизирующих их принципов: междисциплинарного (интегративности, практико-ориентированности, координации), личностно-деятельностного (активности, субъектности, рефлексивности) и полисубъектного (педагогической поддержки, бинарности, диалогичности).

3. *Методика формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков* обеспечивает положительную динамику в формировании ее компонентов в образовательном процессе и включает: *диагностико-ориентационный этап*, предусматривающий актуализацию личностных и социально значимых мотивов овладения основами профилактики противоправного поведения подростков посредством самопознания и самооценки будущими учителями готовности к данному виду деятельности (анкеты, кейсы, беседы, дискуссии, дебаты, инверсия и др.); *содержательно-преобразующий этап*, направленный на обогащение системы знаний о сущности профилактики противоправного поведения подростков и ее специфике в контексте деятельности учителя физической культуры (составление ментальной карты, разброс мнений, эвристическая беседа, технологии модерации, «групповые мозаики», сетевая и др.); *практико-преобразующий этап*, предполагающий овладение будущим учителем опытом проектирования профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре (интерактивные задания, ролевые и деловые игры, кейс-стади, проекты, технология ОТРИ (опыт – тактика – рефлексия – использование) и др.); *оценочно-результативный этап*, ориентирующий на осуществление будущим педагогом рефлексивного анализа процесса и результатов подготовки к профилактике противоправного поведения подростков (анкета самодиагностики, эссе, рефлексивные технологии и др.).

4. *Научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков* предполагает ресурсное сопровождение реализации методики в образовательном процессе учреждения высшего образования, включающее дополненное профилактической составляющей содержание социально-гуманитарных («Философия», «Основы права. Права человека»), общепрофессиональных («Педагогика», «Психология») и специальных («Педагогика физической культуры и спорта») дисциплин; учебную программу факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков»; задания профилактической направленности по педагогической практике; авторские методические разработки для проведения кураторских часов, педагогических тренингов, семинаров-практикумов, реализации социальных проектов; методические материалы для учителя физической культуры; комплект обучающих средств (мультимедийные презентации, портфолио, банк антропоориентированных технологий); авторские и адаптированные диагностические методики (анкеты, опросники, тестовые задания, диагностические кейсы и др.).

#### **Личный вклад соискателя ученой степени**

Соискателем обоснована гуманистическая миссия учителя физической культуры в решении проблемы профилактики противоправного поведения подростков, разработана технология его работы в данном направлении; проведен историко-теоретический анализ процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профилактической работе; конкретизированы сущность и структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков с позиции антропологического понимания; определены концептуальные основания процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков; разработана, апробирована и внедрена в практику учреждений высшего образования методика формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков и ее авторское научно-методическое обеспечение.

#### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кафедре



педагогике и психологии УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»; международных и республиканских научно-практических конференциях: «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2013), «Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2013), «Полесский регион и наука XXI века» (Мозырь, 2013), «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы “школа – университет”» (Гомель, 2013), «Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке» (Минск, 2017), «Здоровье учащейся молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе» (Минск, 2017), «Актуальные проблемы педагогических исследований» (Минск, 2017), «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» (Гомель, 2017), «Теоретико-методологические основы физической культуры, спорта и туризма» (Мозырь, 2017), «Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты» (Новополоцк, 2018), «Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований» (Нефтекамск, 2018), «Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы» (Минск, 2018), «Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма» (Нижневартовск, 2018), «Молодежь – наука-IX: развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения» (Сочи, 2018).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Минский областной институт развития образования», ГУО «Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодежи», что подтверждено актами об их практическом использовании.

### **Опубликование результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 24 публикациях автора общим объемом 6,6 а. л. Из них: 6 статей, соответствующих пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (1 в соавторстве, 3,2 а. л.), 6 публикаций в научных журналах и сборниках статей (1,2 а. л.), 12 – в сборниках материалов и тезисов научных конференций (2,2 а. л.).

### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации составляет 220 страниц; основной текст изложен на 117 страницах, рисунки (8) занимают 5 страниц, таблицы (14) – 7 страниц, библиографический список (содержит 223 наименования, из них 24 публикации соискателя) представлен на 18 страницах, приложения (18) занимают 80 страниц.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В первой главе «**Теоретические основания формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков**» уточнен понятийный аппарат, рассмотрен генезис проблемы подготовки будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков в педагогической науке и практике, раскрыты сущность и структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, определены концептуальные основания процесса ее формирования в учреждении высшего образования.

В результате многоаспектного анализа психологической, педагогической и юридической литературы уточнены понятия «противоправное поведение» и «педагогическая профилактика противоправного поведения подростков». Обобщая различные подходы к определению понятия «противоправное поведение» (Г. Ф. Бедулина, Д. В. Гуров, Е. В. Змановская, С. А. Завражин, Ю. А. Клейберг, В. Г. Стуканов и др.), под данным термином мы понимаем действия подростка, нарушающие правовые нормы общества, за которые предусмотрена дисциплинарная и юридическая ответственность. Сущность понятия «педагогическая профилактика противоправного поведения подростков» раскрыта в контексте профессиональной деятельности учителя физической культуры и рассматривается как своевременное устранение отклонений в поведении подростка от правовых норм с помощью средств физической культуры.

Представлен историко-теоретический анализ процесса подготовки будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения, в результате которого было установлено, что антропологический подход выступает приоритетным методологическим ориентиром образовательного процесса учреждения высшего образования, направленного на формирование готовности будущего учителя физической культуры к

профилактике противоправного поведения подростков. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме реализации антропологического подхода в педагогической теории и образовательной практике (Б. М. Бим-Бад, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, А. Е. Фирсова и др.) позволил рассмотреть с позиции антропологического понимания сущность и структуру готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

Готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков как составляющая его профессиональной компетентности характеризуется осознанием личностной и социальной значимости своевременного предупреждения и устранения отклонений от правовых норм в поведении подростка, видением потенциала физической культуры в этой деятельности, способностью к проектированию профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре с ориентацией на антропологические ценности и проявляется в отношении педагога к подростку как высшей ценности, в обращении к его внутреннему миру и переживаниям, в осознании чувства долга и ответственности за физическое, психологическое и нравственное здоровье учащегося.

Уточнена специфика профилактической работы учителя физической культуры, которая связана с решением следующих задач: коррекция средствами физической культуры психоэмоционального состояния подростка, формирование у него положительной мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, обогащение опыта правомерного поведения учащегося, развитие в процессе физического воспитания нравственно-волевых качеств личности (силы воли, выдержки, самообладания, ответственности и т.д.) как основы механизмов самоконтроля и саморегуляции поведения, создание в образовательном процессе по физической культуре условий для самореализации подростка.

Раскрыта структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, представленная мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным и рефлексивным компонентами. Содержательное наполнение структурных компонентов определено с учетом особенностей профилактической работы учителя физической культуры. Так, мотивационно-ценностный компонент готовности студентов – будущих учителей физической культуры – отражает наличие интересов, мотивов, ценностей и смыслов, определяющих гуманное отношение будущего учителя к подростку с отклоняющимся поведением и к самой профилактической работе. Когнитивный компонент предполагает целостную систему знаний, способствующих осмыслению антропологической сущности

профилактики противоправного поведения подростков и ее специфики в контексте профессиональной деятельности учителя физической культуры. Деятельностный компонент выражен совокупностью умений, определяющих успешность осуществления профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре. Рефлексивный компонент отражает способность будущего учителя физической культуры к личностно-профессиональному саморазвитию и самореализации в профилактической работе.

Определены концептуальные основания формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, которые выступают ориентирами при проектировании образовательного процесса. В ходе подготовки будущего учителя физической культуры к профилактической работе реализуются антропологические идеи: видение потенциала физической культуры в развитии целостной личности как основы ее правомерного поведения; понимание профилактической работы как превентивной помощи подростку по устранению отклонений в его поведении от правовых норм; признание гуманистической миссии учителя физической культуры в создании условий для самореализации подростка в образовательном процессе по физической культуре. В основе данного процесса лежат социальные (право, физическая культура, безопасное поведение), личностные (здоровье, телесная и духовная красота, честь и достоинство) и профессиональные (гуманизм, долг и ответственность, педагогический оптимизм) ценности, определяющие его гуманистическую направленность.

В качестве основных научных подходов к процессу формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактической работе выступают междисциплинарный, личностно-деятельностный и полисубъектный подходы. Основными принципами реализации междисциплинарного подхода в образовательном процессе являются принципы интегративности, практико-ориентированности и координации. С позиции личностно-деятельностного подхода процесс формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков осуществляется в соответствии с принципами активности, субъектности, рефлексии. Положения полисубъектного подхода как одного из базовых методологических ориентиров образовательного процесса предполагают опору на принципы педагогической поддержки, бинарности и диалогичности.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков»** представлено описание хода, результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению в

практику учреждений высшего образования методики формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков и ее научно-методического обеспечения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 2012 по 2018 гг. и включала констатирующий, формирующий и контрольные этапы. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы осуществлялся на базе БГПУ, ГГУ и МозГПУ. На этом этапе в опытно-экспериментальной работе принимали участие 390 человек, из них 222 студента, обучающихся по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура», 38 преподавателей факультетов физического воспитания БГПУ, ГГУ и МозГПУ, 130 учителей физической культуры Гомельского региона.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы определялись актуальные проблемы в практической деятельности учителя физической культуры, связанные с профилактикой противоправного поведения подростков, выявлялся исходный уровень готовности будущих учителей физической культуры к этой деятельности и изучался процесс формирования готовности будущих учителей к профилактической работе в учреждении высшего образования.

Опрос педагогов-практиков показал, что 58,4 % респондентов испытывают трудности в проектировании профилактической работы с подростками в образовательном процессе по физической культуре, что обусловлено, по их мнению, недостаточным уровнем подготовки к этой деятельности еще в период получения профессии. По результатам анкетирования студентов 63,2 % выпускников отмечают у себя низкий уровень готовности к профилактике правонарушений подростков. Эти данные подтвердились в ходе опроса преподавателей УВО, которые указывают на перспективность подготовки будущих учителей физической культуры к профилактической работе, однако обращают внимание на отсутствие должного методического обеспечения этого процесса (82,6 %). Полученные результаты свидетельствуют о наличии противоречия между потребностью в будущих учителях физической культуры с высоким уровнем готовности к осуществлению профилактики противоправного поведения подростков и отсутствием научно обоснованной методики формирования этой готовности в учреждении высшего образования.

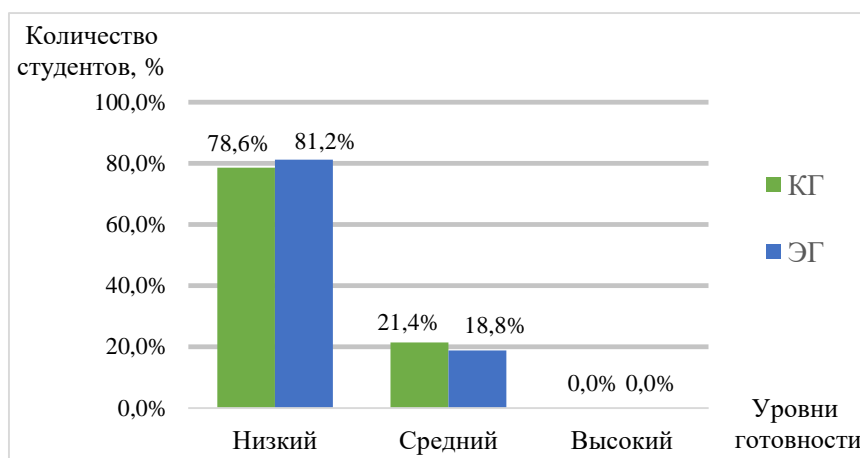
В главе представлены разработанные критерии и показатели готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков: *мотивационно-ценностный компонент* (устойчивая мотивация к профилактической работе, основанная на гуманно-ценностном отношении к подростку с отклоняющимся поведением, что предполагает

осознание личностной и социальной значимости профилактической работы, интерес и желание ее осуществлять средствами физической культуры, принятие гуманистических ценностей как приоритетных в профилактической работе); *когнитивный компонент* (сформированность целостной системы знаний о сущности профилактической работы средствами физической культуры, что выражено в понимании причин и особенностей противоправного поведения подростков, знании антропологических основ и специфики профилактической работы в контексте профессиональной деятельности учителя физической культуры); *деятельностный компонент* (способность к осуществлению профилактики противоправного поведения подростков в образовательном процессе по физической культуре, проявляющаяся в умении диагностировать отклонения в их поведении, проектировать профилактическую работу средствами физической культуры, организовывать субъект-субъектное взаимодействие с подростками); *рефлексивный компонент* (способность к самоанализу профилактической работы и себя как ее субъекта с последующей мотивацией к саморазвитию и самосовершенствованию, которая отражается в умении оценивать степень своей готовности к профилактике, анализировать процесс и результат профилактической работы, позицию подростка в этой деятельности).

В соответствии с выделенными критериями и показателями сформированности компонентов готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков был отобран комплекс диагностических методик (диагностические беседы, кейсы, анкеты, опросники, тестовые задания и др.), которые позволяют наиболее полно проследить динамику ее формирования у будущих учителей в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования.

Результаты диагностики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы позволили выделить высокий, средний и низкий уровни готовности будущих учителей физической культуры к профилактической работе и дать им содержательную характеристику. На этом этапе из 139 студентов факультетов физического воспитания БГПУ и физической культуры МозГПУ были созданы экспериментальные (69 студентов) и контрольные (70 студентов) группы (далее – ЭГ и КГ). Установлено, что 81,2 % студентов ЭГ и 78,6 % студентов КГ имеют низкий уровень; у 18,8 % и 21,4 % студентов ЭГ и КГ соответственно наблюдается средний уровень готовности к профилактике противоправного поведения подростков (рисунок 1). Оценка расхождений между уровнями готовности студентов к профилактической работе

с помощью U-критерия Манна-Уитни показала, что статистических различий между КГ и ЭГ выявлено не было.



**Рисунок 1. – Распределение студентов КГ и ЭГ по уровням готовности на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал апробацию разработанной методики в образовательном процессе БГПУ и МозГПУ, где студенты экспериментальных групп (30 студентов факультета физического воспитания БГПУ и 39 студентов факультета физической культуры МозГПУ) активно вовлекались во все виды деятельности, предусмотренные разработанной методикой, тогда как контрольные группы (32 студента и 38 студентов соответственно) не были задействованы в экспериментальной методике.

Разработанная антропоориентированная методика предполагает сквозной характер профилактической составляющей в содержании образования, синтез социально-гуманитарных, общепедагогических и специальных знаний по профилактике на основе межпредметности, использование системы интерактивных методов и антропных технологий, способствующих непрерывному наращиванию субъектности будущего учителя в образовательном процессе. Методика включает диагностико-ориентационный, содержательно-преобразующий, практико-преобразующий и оценочно-результативный этапы, на каждом из которых активно формируется один из компонентов готовности.

*Диагностико-ориентационный этап* предусматривает актуализацию у будущих учителей физической культуры личностных и социально значимых мотивов овладения основами профилактики противоправного поведения подростков посредством самопознания и самооценки готовности к данному виду деятельности. Основное внимание уделяется формированию мотивационно-

ценностного компонента готовности. Проводится работа по погружению студентов в проблему педагогической профилактики правонарушений подростков, освоению антропологических ценностей, формированию интереса к профилактической работе. Это достигается посредством обогащения профилактической составляющей содержания учебных дисциплин («Педагогика», «Психология», «Педагогика физической культуры и спорта» и др.), воспитательной работы кураторов академических групп по предупреждению правонарушений в студенческой среде, оказанию педагогической поддержки первокурсникам в адаптации к условиям обучения. Используются различные методы: анкеты, кейсы, беседы, дискуссии, дебаты, инверсия и др.

*Содержательно-преобразующий этап* направлен на обогащение у будущих учителей системы знаний о сущности профилактики противоправного поведения подростков и ее специфике в контексте деятельности учителя физической культуры. Студенты активно вовлекаются в учебную и научно-исследовательскую деятельность, что способствует развитию когнитивного компонента готовности. Знания будущих учителей по профилактике приобретают целостный, системный характер посредством усиления междисциплинарных связей социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. На занятиях учебных дисциплин «Основы права. Права человека», «Педагогика», «Технология работы классного руководителя» и др. применяются интерактивные методы обучения: составление ментальной карты, разброс мнений, эвристическая беседа и др.

На этом этапе будущие учителя осознают и понимают значимость готовности к профилактической работе для будущей профессиональной деятельности, что актуализирует их потребность в расширении и углублении знаний о профилактике противоправного поведения подростков. С целью удовлетворения образовательного запроса будущих учителей разработана программа факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков», включающая три раздела: «Профилактика противоправного поведения подростков как актуальная педагогическая проблема», «Сущность и содержание работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков» и «Антропоориентированные технологии в профилактической работе учителя физической культуры». На содержательно-преобразующем этапе будущие учителя изучают первые два раздела дисциплины, что позволяет сформировать у них более полное представление о содержании профилактической работы учителя физической культуры. На



лекционных и семинарских занятиях факультативной дисциплины используются антропные технологии: сетевая, модерации, «групповые мозаики», позволяющие организовать работу будущих учителей в малых группах, активизировать их познавательную деятельность, сформировать у каждого из них собственное мнение и отношение к изучаемой проблеме.

Продолжается включение профилактической составляющей в содержание воспитательной работы кураторов академических групп, которая на этом этапе направлена на формирование у студентов ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Практико-преобразующий этап* предполагает овладение будущими учителями опытом проектирования профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре. На этом этапе методика предусматривает включение будущих учителей в деятельность по практическому применению ранее полученных знаний, что способствует развитию деятельностного компонента готовности. Содержание программы по педагогической и преддипломной практике дополняется заданиями профилактической направленности, выполнение которых способствует овладению технологией профилактической работы учителя физической культуры.

Согласно методике будущие учителя завершают изучение третьего раздела факультативной дисциплины «Современные технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков», осваивая технологии педагогической поддержки, тьюторского сопровождения и школьной медиации. Практические занятия проводятся в форме тренинга с использованием интерактивных упражнений и заданий, ролевых и деловых игр, кейс-стади, антропной технологии ОТРИ (опыт – тактика – рефлексия – использование).

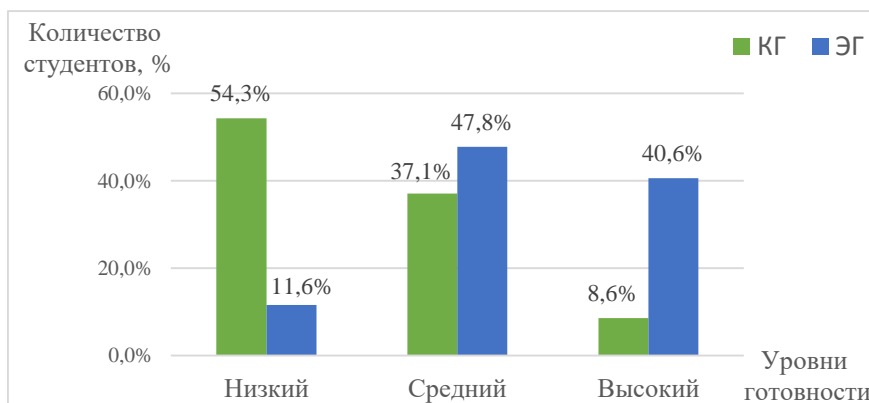
На практико-преобразующем этапе студенты экспериментальной группы вовлекаются в проектную деятельность. В частности, будущие учителя участвуют в разработке и реализации социально значимого проекта «Будущее начинается сегодня!», направленного на формирование у подростков с отклоняющимся поведением ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни как основы сдерживания противоправных действий и поступков. Проект предполагает активное привлечение подростков к занятиям физической культурой. Участие в разработке и реализации проекта стимулирует будущих учителей к достижению успеха и самореализации в профилактической работе, позволяет осознать ее социальную значимость.

*Оценочно-результативный этап* как один из важных этапов методики ориентирует на осуществление будущим педагогом рефлексивного анализа

процесса и результатов подготовки к профилактике противоправного поведения подростков. На этом этапе активно развивается рефлексивный компонент готовности, что достигается посредством применения анкеты самодиагностики, эссе и рефлексивных технологий (рефлексивный круг, циркулярные вопросы и др.) в ходе проведения круглых столов, дискуссий. Рефлексия собственной деятельности позволяет будущим учителям физической культуры наметить перспективу дальнейшего личного и профессионального развития в области педагогической профилактики.

С целью ресурсного сопровождения реализации методики в образовательном процессе учреждения высшего образования было разработано специальное научно-методическое обеспечение, представленное авторскими методическими разработками (конспекты занятий, семинаров-практикумов, тренингов, сценарии кураторских часов и др.).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась проверка эффективности разработанной методики, проводилась диагностика уровней сформированности мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов готовности к профилактике противоправного поведения подростков студентов ЭГ и КГ. Анализ результатов, полученных в ходе диагностики студентов ЭГ и КГ, показал, что за время опытно-экспериментальной работы произошли изменения на всех уровнях готовности (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Распределение студентов КГ и ЭГ по уровням готовности на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы**

У студентов КГ незначительный положительный сдвиг произошел на низком и среднем уровнях готовности. Количество студентов с низким уровнем готовности уменьшилось с 78,6 % до 54,3 %, со средним уровнем готовности выросло с 21,4 % до 37,1 %. Динамика в росте высокого уровня готовности у

студентов КГ незначительна и составляет 8 %. У студентов ЭГ наиболее значимыми оказались изменения на низком и высоком уровнях готовности. На контрольном этапе высокий уровень готовности был зафиксирован у 40,6 % студентов, в то же время значительно уменьшилось число студентов с низким уровнем – 11,6 %. По окончании опытно-экспериментальной работы студенты ЭГ рассматривали профилактику противоправного поведения подростков как важное направление профессиональной деятельности учителя физической культуры, понимали потенциал физической культуры в профилактической работе и обладали способностью к ее проектированию в образовательном процессе по физической культуре. Существенные статистические различия между студентами ЭГ и КГ в уровне готовности к профилактике противоправного поведения подростков были подтверждены с помощью применения непараметрического U-критерия Манна-Уитни ( $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$ , при  $p < 0,01$ ).

По итогам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что использование в образовательном процессе учреждения высшего образования разработанной методики и ее научно-методического обеспечения позволяет значительно повысить уровень готовности будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Основные научные результаты диссертации**

1. Раскрыты сущность и структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков в контексте антропологического подхода. Под готовностью будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков понимается составляющая его профессиональной компетентности, характеризующаяся осознанием личностной и социальной значимости своевременного предупреждения и устранения в поведении подростка отклонений от правовых норм, видением потенциала физической культуры в профилактической работе и способностью к ее проектированию в образовательном процессе по физической культуре с ориентацией на антропологические ценности. С позиции антропологического понимания готовность к профилактической работе проявляется в отношении педагога к подростку как высшей ценности, в обращении к его внутреннему миру и переживаниям, в осознании чувства долга и ответственности за физическое, психологическое и нравственное здоровье учащегося.

Структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным, предполагающим устойчивую мотивацию к осуществлению профилактической работы, основанную на гуманно-ценностном отношении к подростку с отклоняющимся поведением; когнитивным, отражающим целостную систему знаний о сущности профилактики противоправного поведения подростков средствами физической культуры; деятельностным, проявляющимся в способности к осуществлению профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре; рефлексивным, отражающим способность к самоанализу профилактической работы и себя как ее субъекта [1; 3; 9; 10; 14].

2. Определены концептуальные основания формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, выступающие ориентирами при обновлении содержания, выборе форм, методов и технологий обучения студентов, организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. В процессе формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков реализуются ключевые антропологические идеи: видение потенциала физической культуры в развитии целостной личности как основы ее правомерного поведения; понимание профилактической работы как превентивной помощи подростку по устранению отклонений в его поведении от правовых норм; признание гуманистической миссии учителя физической культуры, заключающейся в создании условий для самореализации подростка в образовательном процессе по физической культуре.

Подготовка будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков осуществляется с опорой на социальные (право, физическая культура, безопасное поведение), личностные (здоровье, телесная и духовная красота, честь и достоинство) и профессиональные (гуманизм, долг и ответственность, педагогический оптимизм) ценности. Данные ценности определяют гуманистическую направленность образовательного процесса. Реализация антропологических идей и ценностей в учреждении высшего образования осуществляется посредством междисциплинарного, личностно-деятельностного, полисубъектного подходов и закономерно обусловленных принципов. Основными принципами междисциплинарного подхода выступают принципы интегративности, практико-ориентированности, координации. Конкретизация в образовательном процессе личностно-деятельностного подхода обеспечивается принципами активности, субъектности и рефлексивности. К принципам реализации

полисубъектного подхода относятся принципы педагогической поддержки, бинарности, диалогичности [2; 4; 7; 12; 16].

3. Разработана и экспериментально апробирована в образовательном процессе учреждения высшего образования методика, направленная на формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Оригинальность разработанной методики заключается в ее антропоориентированном характере, что обеспечивается посредством включения профилактической составляющей в содержание учебных дисциплин, синтеза социально-гуманитарных, общепедагогических и специальных знаний по профилактике на основе межпредметности, использования системы интерактивных методов и антропных технологий, способствующих непрерывному наращиванию субъектности будущего учителя в образовательном процессе. Методика включает диагностико-ориентационный, содержательно-преобразующий, практико-преобразующий и оценочно-результативный этапы. *Диагностико-ориентационный этап* предполагает актуализацию личностных и социально значимых мотивов овладения основами профилактики противоправного поведения подростков посредством самопознания и самооценки будущими учителями готовности к данному виду деятельности (анкеты, кейсы, беседы, дискуссии, дебаты, инверсия и др.). *Содержательно-преобразующий этап* направлен на обогащение системы знаний о сущности профилактики противоправного поведения подростков и ее специфике в контексте деятельности учителя физической культуры (составление ментальной карты, разброс мнений, технологии модерации, «групповые мозаики», сетевая и др.). *Практико-преобразующий этап* предусматривает овладение будущим учителем опытом проектирования профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре (интерактивные задания, ролевые и деловые игры, кейс-стади, проекты, технология ОТРИ (опыт – тактика – рефлексия – использование) и др.). *Оценочно-результативный этап* ориентирует на осуществление будущим педагогом рефлексивного анализа процесса и результатов подготовки к профилактике противоправного поведения подростков (анкета самодиагностики, эссе, рефлексивные технологии и др.) [5; 6; 17; 21; 22; 23; 24].

4. Создано и апробировано в практике работы учреждений высшего образования научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Научно-методическое обеспечение включает: дополненное профилактической составляющей содержание учебных дисциплин; учебную программу факультативной дисциплины «Современные

технологии работы педагога по профилактике противоправного поведения подростков», адресованную будущим учителям физической культуры с целью более глубокого освоения содержания профилактической работы; задания профилактической направленности по педагогической практике, выполнение которых обеспечивает овладение студентами технологией профилактической работы в образовательном процессе по физической культуре; сценарии кураторских часов, конспекты тренингов, семинаров-практикумов; методические материалы для учителя физической культуры, позволяющие реализовать потенциал физической культуры в профилактической работе; комплекс обучающих средств (мультимедийные презентации, портфолио, банк антропоориентированных технологий); комплект авторских диагностических методик (анкеты, опросники, тестовые задания, диагностические кейсы и др.) [6; 8; 11; 13; 15; 18; 19; 20; 22].

5. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет констатировать у студентов экспериментальных и контрольных групп изменения в уровнях сформированности готовности к профилактике противоправного поведения подростков. У студентов КГ незначительный положительный сдвиг произошел на низком и среднем уровнях готовности. Количество студентов с низким уровнем готовности уменьшилось с 78,6 % до 54,3 %, со средним уровнем выросло с 21,4 % до 37,1 %. Динамика в росте высокого уровня готовности у студентов КГ тоже незначительна и составляет 8 %. Существенная положительная динамика в уровне сформированности готовности отмечается у студентов ЭГ, где наиболее значимые изменения произошли на всех ее уровнях. Это нашло отражение в снижении количества студентов с низким уровнем готовности на 69,6 %, повышении количества студентов с высоким уровнем готовности на 40,6 % и со средним уровнем готовности на 29 %. Низкий уровень готовности зафиксирован всего лишь у 11,6 % студентов. Существенные статистические различия между студентами ЭГ и КГ в уровне готовности к профилактике противоправного поведения подростков были подтверждены с помощью применения непараметрического U-критерия Манна-Уитни ( $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{кр.}}$ , при  $p < 0,01$ ). Сравнительный анализ результатов, полученных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ, позволяет говорить об эффективности разработанной методики, направленной на формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков [3; 21; 22; 23; 24].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты диссертационного исследования могут быть применены в работе учреждений высшего образования с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры.

Предложенная методика позволяет эффективно использовать потенциал образовательного процесса учреждений высшего образования и не требует дополнительных финансовых затрат.

Авторское научно-методическое обеспечение процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков может использоваться преподавателями учреждений высшего образования, специалистами управления воспитательной работы с молодежью. Материалы результатов исследования могут быть применены в практике работы специалистов в области физической культуры, спорта и туризма.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», ГУО «Гомельский областной институт развития образования», ГУО «Минский областной институт развития образования», ГУО «Мозырский центр туризма и краеведения детей и молодежи» (имеется 6 актов о внедрении).

Социальная значимость результатов диссертационного исследования определяется возможностью качественно иного уровня подготовки будущих учителей физической культуры к работе по профилактике противоправного поведения подростков, что способствует повышению эффективности системы профилактической работы учреждений общего среднего образования.

## **СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь  
для опубликования результатов диссертационных исследований*

1. Гордеева, И. В. Профилактика правонарушений среди школьников: педагогический аспект / И. В. Гордеева // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2013. – № 4. – С. 51–56.

2. Гордеева, И. В. Подготовка будущих педагогов к профилактике правонарушений обучающихся: историко-теоретический аспект / И. В. Гордеева // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2016. – № 2. – С. 35–39.

3. Гордеева, И. В. Готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2017. – № 4. – С. 37–41.

4. Гордеева, И. В. Антропологические основания работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // *Вісн. адукацыі*. – 2018. – № 10. – С. 25–30.

5. Гордеева, И. В. Метод проектів як засіб формування готовності майбутнього вчителя фізичної культури до профілактики протиправної поведінки підлітків / И. В. Гордеева // *Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т*. – Полтава, 2018. – Вип. 71. – С. 113–118.

6. Гордеева, И. В. Технология работы учителя физической культуры по профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева, И. А. Царик, // *Вісн. Нац. ун-ту «Черніг. колегіум»*. Сер.: Пед. науки. – 2018. – № 155. – С. 145–149.

*Статті в збірниках наукових праць*

7. Гордеева, И. В. Основные подходы к педагогической профилактике правонарушений среди школьников / И. В. Гордеева // *Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Бущик (отв. ред.) [и др.]*. – Минск, 2013. – С. 39–41.

8. Гордеева, И. В. К вопросу об особенностях профилактики правонарушений среди подростков / И. В. Гордеева // *Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 24–25 окт. 2013 г. / Витеб. гос. ун-т ; под науч. ред. А. П. Орловой*. – Витебск, 2013. – С. 138–139.

9. Гордеева, И. В. Готовность к профилактике правонарушений как актуальное направление в подготовке будущих учителей физической культуры и здоровья / И. В. Гордеева // *Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]*. – Минск, 2017. – С. 16–19.

10. Гордеева, И. В. Содержательный аспект готовности будущих педагогов физической культуры к профилактике правонарушений школьников / И. В. Гордеева // *Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]*. – Минск, 2017. – С. 46–47.

11. Гордеева, И. В. Физическая культура и спорт как средства профилактики правонарушений учащихся / И. В. Гордеева // *Теоретико-методические основы физической культуры, спорта и туризма : сб. науч. ст. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]*. – Мозырь, 2017. – С. 57–64.

12. Гордеева, И. В. Концептуальные основания подготовки будущих учителей к педагогической профилактике противоправного поведения учащихся



/ И. В. Гордеева, И. А. Царик, // Образование и наука в XXI веке : ежегод. сб. науч. тр. БГПУ / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2019. – Вып. 2 : 2018 год. – С. 50–54.

*Материалы научных конференций*

13. Гордеева, И. В. Профилактика правонарушений как актуальное направление воспитательной работы школы / И. В. Гордеева // Полесский регион и наука XXI века : материалы VIII Респ. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Мозырь, 26 июня 2013 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. Н. Кралевиц (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2013. – С. 20–22.

14. Гордеева, И. В. О проблеме подготовки будущих педагогов к профилактике правонарушений среди школьников / И. В. Гордеева // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет» : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14–15 нояб. 2013 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко, С. А. Хахомов (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2013. – Ч. 1. – С. 118–120.

15. Гордеева, И. В. Тьюторское сопровождение в профилактике противоправного поведения школьников [Электронный ресурс] / И. В. Гордеева // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XIII Аспирант. чтений, Минск, 21 апр. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Н. В. Самусева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

16. Гордеева, И. В. Концептуальные подходы в подготовке будущих учителей физической культуры к профилактике правонарушений среди школьников / И. В. Гордеева // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 5–6 окт. 2017 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – Ч. 2. – С. 127–130.

17. Гордеева, И. В. Активные методы обучения в процессе подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья к профилактике противоправного поведения подростков [Электронный ресурс] / И. В. Гордеева // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : электрон. сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию Полоц. гос. ун-та, Новополоцк, 8–9 февр. 2018 г. / Полоц. гос. ун-т ; под ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

18. Гордеева, И. В. Современные технологии в работе учителя по профилактике противоправного поведения подростков [Электронный ресурс] / И. В. Гордеева // Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф., Нефтекамск,

1 февр. 2018 г. / Науч.-издат. центр «Мир науки» ; под ред. А. И. Вострецова. – Нефтекамск, 2018. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

19. Гордеева, И. В. Ценности физической культуры и спорта в работе педагога по профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11–13 апр. 2018 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под ред. Е. С. Ванда. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 57–60.

20. Гордеева, И. В. Основные направления деятельности учителя физической культуры и здоровья в профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Нижневартовск, 23–24 марта 2018 г. / Нижневарт. гос. ун-т ; отв. ред. Л. Г. Пащенко. – Нижневартовск, 2018. – С. 92–95.

21. Гордеева, И. В. Педагогические условия подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья к профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Молодежь – науке-IX: развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения : материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Сочи, 19–21 апр. 2018 г. : в 4 ч. / Сочин. гос. ун-т ; отв. ред. С. В. Гриненко. – Сочи, 2018. – Ч. 4. – С. 224–226.

22. Гордеева, И. В. Формы и методы предупреждения правонарушений в студенческой среде [Электронный ресурс] / И. В. Гордеева // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XIV Аспирант. чтений, посвящ. Году малой родины, Минск, 20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. А. Царик, Н. В. Самусева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

23. Гордеева, И. В. Потенциал факультативной дисциплины в формировании готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 12–14.

24. Гордеева, И. В. Критерии и уровни готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков / И. В. Гордеева // Содружество наук Барановичи – 2018 : материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 17 мая 2018 г. : в 3 ч. / Баранов. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2018. – Ч. 2. – С. 39–40.

## РЭЗІЮМЭ

Гардзева Іна Уладзіміраўна

### Фарміраванне гатоўнасці будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў

**Ключавыя словы:** супрацьпраўныя паводзіны падлеткаў, педагагічная прафілактыка супрацьпраўных паводзін падлеткаў, антрапалагічны падыход, гатоўнасць будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў, канцэптэуальныя падставы, методыка.

**Мэта даследавання:** тэарэтычнае абгрунтаванне і распрацоўка метадычнага забеспячэння працэсу фарміравання гатоўнасці будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў.

**Метады даследавання:** гісторыка-тэарэтычны аналіз, аналіз філасофскай, псіхалагічнай, юрыдычнай і педагагічнай літаратуры, аналіз дакументаў, дыягнастычныя методыкі, педагагічны эксперымент, метады матэматычнай статыстыкі.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна:** упершыню навукова абгрунтавана праблема падрыхтоўкі будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў з пазіцыі антрапалагічнага падыходу, у дадзеным кантэксце ўдакладнены паняццёвы апарат, які раскрывае сутнасць і структуру гатоўнасці будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў. Вызначаны канцэптэуальныя падставы фарміравання гатоўнасці будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў. Распрацавана і эксперыментальна праверана методыка фарміравання гатоўнасці будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў, створана і апрабавана яе навукова-метадычнае забеспячэнне.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** методыка фарміравання гатоўнасці будучага настаўніка фізічнай культуры да прафілактыкі супрацьпраўных паводзін падлеткаў выкарыстоўваецца ў адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай адукацыі БДПУ і МазДПУ.

**Галіна прымянення:** вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе ўстаноў вышэйшай педагагічнай адукацыі, дадатковай адукацыі дарослых, у выхаваўчым працэсе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі, а таксама ў практыцы работы ўстаноў дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі.

## РЕЗЮМЕ

Гордеева Инна Владимировна

### Формирование готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков

**Ключевые слова:** противоправное поведение подростков, педагогическая профилактика противоправного поведения, антропологический подход, готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, концептуальные основания, методика.

**Цель:** теоретическое обоснование и разработка методического обеспечения процесса формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков.

**Методы исследования:** историко-теоретический анализ, анализ философской, психологической, юридической и педагогической литературы, анализ документов, диагностические методики, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Полученные результаты и их новизна:** впервые научно обоснована проблема подготовки будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков с позиции антропологического подхода, в данном контексте уточнен понятийный аппарат, раскрывающий сущность и структуру готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Определены концептуальные основания формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков. Разработана и экспериментально проверена методика формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков, создано и апробировано ее научно-методическое обеспечение.

**Рекомендации по использованию:** методика формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков внедрена в образовательный процесс учреждений высшего образования БГПУ и МозГПУ.

**Область применения:** результаты исследования могут быть применены в образовательном процессе учреждений высшего педагогического образования, дополнительного образования взрослых, в воспитательном процессе учреждений общего среднего образования, а также в практике работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

## SUMMARY

**Hardzeyeva Inna**

### **Formation of the readiness of the future teacher of physical culture to prevent illegal behavior of adolescents**

**Key words:** illegal behaviour of adolescents, pedagogical prevention maintenance of illegal behaviour, anthropological approach, readiness of the future teacher of physical training for the prevention of illegal behavior of adolescents, conceptual foundations, methodology.

**Purpose:** theoretical explanation and development of methodological support of the process of formation of readiness of the future teacher of physical culture for the prevention of illegal behavior of adolescents.

**Research methods:** historical and theoretical analysis, analysis of philosophical, psychological, legal and pedagogical literature, document analysis, diagnostic methods, expert assessment, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

**The obtained results and their novelty:** the problem of training of future teachers of physical culture to prevent illegal behavior of adolescents from the position of the anthropological approach has been scientifically justified for the first time, in this context the conceptual apparatus that reveals the essence and the structure of the readiness of future teacher of physical culture for the prevention of adolescents' illegal behavior has been clarified. The conceptual foundations of the formation of the readiness of the future physical education teacher to prevent the illegal behavior of adolescents have been identified. The method of forming the readiness of the future teacher of physical culture to prevent illegal behavior of adolescents was developed and experimentally tested, its scientific and methodological support.

**Recommendations for use:** the method of forming the readiness of the future teacher of physical culture to prevent illegal behavior of adolescents has been introduced into the educational process of higher education institutions of BSPU and MozSPU.

**Field of use:** the results of the study can be applied in the educational process of institutions of higher pedagogical education, additional education of adults, in the educational process of institutions of general secondary education, as well as in the practice of institutions of additional education of children and youth.