

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ТЕОРИИ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С. С. Соловей  
БГПУ (Минск)*

*Ключевые слова: контекстное обучение, система среднего специального образования, непрерывное образование, знания, информация.*

*В статье рассматриваются философско-методологические подходы и возможность применения теории контекстного образования для решения практических проблем касающихся модернизации содержания среднего специального образования в условиях непрерывного образования.*

## METHODOLOGICAL MODERNIZATION ASPECTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION IN THE CONDITION OF DIGITALIZATION AND THE THEORY OF CONTEXT-BASED LEARNING

*S. S. Solovei  
BSPU (Minsk)*

*Keywords: context-based learning, the system of secondary special education, continuing education, knowledge, information*

*The article considers the philosophical and methodological approaches and the possibility of applying the theory of context-based learning to solve practical problems related to the modernization of secondary special education in the system of continuing education.*

Вопросы содержания и качества образования становятся острыми и интересуют все мировое педагогическое сообщество. Образование в современном информационном обществе характеризуется – доступностью, мобильностью, технологичностью, непрерывностью и практико-ориентированностью.

Информация сама по себе не является знанием, а способы обретения информации не является образованием. Смысловое, целевое, а также ценностно-нормативное содержание информации напрямую зависит от общества и его культуры. Культура общества имеет естественную основу, но не сводится к ней одной. Следовательно, термин «образование» несмотря на свою распространенность и устойчивость требует тщательного научного анализа и философского обоснования [1].

Известный белорусский ученый А. И. Левко в своем философско-методологическом анализе социокультурных предпосылок инновационного развития общества, определяет образование следующим образом: «под современным образованием понимается организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий как обучение, так и основанную на нем и целенаправленном воспитании социальную интеграцию и дезинтеграцию в виде возрастающей социальной мобильности в рамках региональной, национальной и геокультурной системности и ценностно-нормативной социальной общности» [1, с. 450]. Склад мышления, способность к аналитической деятельности, способность синтезировать и интегрировать отдельные разрозненные факты и знания – отличительные черты образованного человека. Формирование и развитие данных функциональных качеств невозможно вне социума и культуры [1].

Образование может выступать в качестве важнейшего фактора консолидации и развития общества, но и являться причиной социального расслоения из-за изменения социальной структуры общества по причинам: дифференциации, элитарности и массовости, общекультурной и профессиональной специализации, инновационности и традиционности. Образование позволяет стабилизировать общественные отношения, благодаря расширению социальной мобильности индивидов, их способности изменять свой социальный статус и общественное положение, а также может являться причиной дестабилизации [1]. Имеющаяся тенденция цифровизации образования [2] может способствовать максимальной доступности, мобильности, технологичности, непрерывности и практико-ориентированности образования, что может позволять удовлетворять современные потребности общества в рамках модернизации содержания профессиональной подготовки обучающихся в условиях непрерывного образования. С помощью глобальной сети «Интернет» и иных технических средств расширяется многообразие получаемой информации и количество усвоенных сведений. Отметим, что не всегда усвоение сведений ведет к развитию логического мышления, творчеству личности и приращению знаний, имеющих смысловое содержание неразрывно связанного с практическим применением в сложившихся жизненных ситуациях.

Секрет обретения качественно нового знания, по мнению А. И. Левко, заключается «не столько в технических средствах передачи информации, сколько в ее социализации и аккультуризации или превращении информации в форму социально-культурного взаимодействия или коммуникации, благодаря

обретению ею социально-культурного смысла, характерного современности» [1, с. 456-457].

Опираясь на проведенный А. И. Левко философско-методологический анализ, приходим к выводу, что при модернизации содержания профессиональной подготовки обучающихся в условиях непрерывного образования, необходимо опираться на психолого-педагогическую теорию, которая будет позволять овладевать обучающемуся духовной культурой и связанной с ней способностью к мыследеятельности и конструированию или проектированию не только технических систем, но и социальной, личностно значимой для обучающегося реальности.

Такой психолого-педагогической теорией может являться теория контекстного образования, которая основана в 1980-х А. А. Вербицким [3] и имеющая множество последователей (Т. Д. Дубовицкая, Н. В. Жукова, Г. В. Лаврентьев, О. Г. Ларионова и др.). Заметим, что, хотя подавляющее количество исследований было акцентировано на систему высшего образования, данная теория так же может успешно применяться для системы среднего специального образования.

На основании анализа типового учебного плана для реализации образовательной программы среднего специального образования [4] можно найти противоречие: в общеобразовательном компоненте, естественно-математическом цикле на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 48 часов, в то же время на реализацию учебных программ по учебному предмету «Информатика» [5] для 10-11 классов учреждений общего среднего образования отводится 70 часов. Решение данной проблемы возможно через внедрение контекстного обучения информационных технологий учащихся педагогических специальностей, что позволит обеспечить единство и непрерывность основного образования, обеспечивая преемственность его уровней и согласованность содержания образовательных программ основного образования, [6] путем положительной интерференции общеобразовательного компонента (информатика), профессионального компонента (педагогика, психология) и специального цикла (методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, информационные технологии).

В тоже время отмечается, что в мировом научном сообществе недостаточно проработана психолого-педагогическая теория компьютерного обучения, а также использование информационно-коммуникативных или иных технологий, которые обеспечивали бы единство обучения и воспитания [7, с. 17]. В условиях цифровой трансформации системы образования эффективное

применение новых электронных учебно-методических пособий, современных компьютерных и технических средств обучения, обеспечивающих единство обучения и воспитания, возможно на основе теории контекстного обучения.

### Литература

1. Левко, А. И. Социокультурные предпосылки инновационного развития общества: философско-методологический анализ / А. И. Левко; Нац. акад. Наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 508 с.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] // Московский педагогический государственный университет. – Режим доступа: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/fakultet-pedagogiki-i-psyhologii/nauka/nauchnyye-shkolyi/teoriya-i-tehnologii-kontekstnogo-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 26.03.2020.
4. Типовой учебный план по специальности [Электронный ресурс] // Республиканский институт профессионального образования. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/files/bank/2018/2-01%2001%2001/2-01%2001%2001%20%D0%94.%D1%82%D0%B8%D0%BF.pdf>. – Дата доступа: 26.03.2020.
5. Нормативные правовые документы по учебному предмету «Информатика» [Электронный ресурс] // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1280-informatika.html>. – Дата доступа: 26.03.2020.
6. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 19.03.2020.
7. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: Коллективная монография / Под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. – М. : МПГУ, 2017. – 186 с.