

САМОРЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Н. В. Самусева
БГПУ (Минск)*

*В. И. Пенкрат
Академия МВД Республики Беларусь (Минск)*

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, саморефлексия, педагог, рефлексия, общепедагогическая подготовка.

В статье обосновывается роль и значение рефлексии и саморефлексии в профессионально-личностном развитии будущих педагогов, определяются подходы к феномену рефлексии, раскрывается механизм формирования рефлексивной позиции будущих специалистов на примере педагогических дисциплин.

SELF-REFLECTION IN PROFESSIONAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

*N. V. Samuseva
BSPU (Minsk)*

*V. I. Penkrat
Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Belarus (Minsk)*

Keywords: professional and personal development, self-reflection, teacher, reflection, general pedagogical training.

The article substantiates the role and importance of reflection and self-reflection in the professional and personal development of future teachers, defines approaches to the phenomenon of reflection, reveals the mechanism for the formation of the reflective position of future specialists on the example of pedagogical disciplines.

В системе общепедагогической подготовки будущих специалистов одно из важнейших мест, наряду с целеполаганием, проектированием, прогнозированием и осуществлением педагогической деятельности, занимает рефлексия и саморефлексия.

Один из мыслителей прошлого, исследовавший метод рефлексии, Дж. Локк, считал, что существуют 2 источника всех человеческих знаний: первый – это объекты внешнего мира; второй – деятельность нашего

собственного ума. На объекты внешнего мира человек направляет свои внешние чувства и в результате получает впечатления или идеи об окружающих людях или вещах. Деятельность же ума, к которой он относил мышление, рассуждения, сомнения, веру, познается с помощью особого внутреннего «чувства» – рефлексии. Рефлексия, по мнению Локка, – это наблюдение, которому ум подвергает свою собственную деятельность.

В психолого-педагогической практике существуют следующие подходы к феномену «рефлексия». Психолог О. С. Анисимов определяет рефлекссию как «...анализ осуществления деятельности; познание, критика и нормирование как совершенствование прежней нормы» [1, с. 30].

Исследователь Г. П. Щедровицкий отмечает важность «мыслительного оформления своей рефлексии» субъектом, для этого ему необходимо «войти в рефлексивную ситуацию» «предмета мысли и объекта» [6, с. 67]. П. Е. Решетников определяет рефлекссию и саморефлексию как составляющую для личностно-ориентированного педагогического образования, считая ее залогом роста в профессионально-педагогической деятельности [5, с. 24]. В. В. Давыдов трактует рефлекссию как умение субъекта «выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия» [2, с. 37].

Поэтому можно утверждать, что способность к саморефлексии – один из важнейших компонентов, создающих успешность профессиональной педагогической деятельности, а также условие, без которого она вообще становится невозможной.

В этой связи, саморефлексия представляет собой вид рефлексии, в котором в качестве объекта рефлексивного анализа субъекта выступает его собственная деятельность во всем многообразии ее видов и форм – процессуальной, морфологической, структурной, целеполагающей и др.

Обучение навыкам саморефлексии будущих специалистов можно осуществлять в процессе преподавания дисциплины «Личностное развитие менеджера» для II ступени получения высшего образования (магистратура). Этому способствуют такие темы: «Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера», «Концептуальная схема труда педагога», «Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития», «Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера» и др.

В ходе занятий магистранты имеют возможность обсуждать, последовательно и правильно ставить вопросы, способствующие осуществлению саморефлексии, например:

– Отчетливо ли я представляю социальную значимость дела, которым занимаюсь?

– Насколько соответствует содержание моей деятельности сущности профессии?

– Как я вижу себя в профессии?

– Каков мой профессиональный имидж?

– Четко ли я определяю свои профессиональные функциональные обязанности?

– Каков мой нравственный облик (от чего следует избавиться и к чему прийти)? И т.д.

Такие вопросы носят глубинный, сущностный характер, так как они выражают социальный образ профессии в «примерке» к его носителю (объективное содержание) и демонстрируют профессионально-личностное призвание к профессии.

Перечень вопросов по данному аспекту должен быть достаточно конкретным, чтобы ответы на них могли стать основой для написания творческого эссе или сочинения-самоанализа как формы рефлексии. В качестве таких задач можно выделить следующие: осознание функциональных обязанностей и реальное качество их исполнения; достаточный уровень профессиональной подготовки и возможности для профессионального развития; знание своего места, своей миссии в профессиональном разделении труда; владение умениями и навыками практической работы с молодежью; знание процессов, к которым специалист может непосредственно быть причастным; умение четко выразить мысль, владеть необходимыми навыками профессиональной и межличностной коммуникации; готовность к саморефлексии; способность осуществлять рефлексивный анализ фрагмента профессиональной деятельности и решать частные задачи (например, пользоваться информационными технологиями) [4].

При этом в сознании профессионального субъекта постепенно складывается относительно целостный образ специалиста, в определенной степени владеющего профессиональными компетенциями. Можно утверждать, что именно компетентностный подход должен служить основанием для формирования перечня вопросов, ответы на которые направлены на профессиональную саморефлексию педагога как носителя профессиональных компетенций. По мере приобретения опыта вопросы профессиональной саморефлексии, влекущие за собой ответы, допустимо стилистически и содержательно несовершенные, постепенно приобретают характер

семантических центров, «притягивающих» к себе соответствующее содержание.

Также необходимо отметить, что саморефлексия будущего специалиста носит комплексный характер – и в аспекте процесса ее применения, и в полученных результатах.

Профессиональная саморефлексия специалиста – это целостное, структурированное образование. Она полагает специалиста в ситуацию творческой автономии, в которой формируется, осознается его индивидуальный профессиональный маршрут. Такой анализ поддерживает, стимулирует самостоятельную работу по формированию профессионализации будущего педагога [4].

Психолог Л. М. Митина отмечает, что «саморефлексия обнаруживает тесную связь с процессом самопознания; с супервизией как возможностью объективного анализа деятельности и сопровождения профессионального роста; с самообразованием и повышением профессиональной квалификации» [3].

Таким образом, педагогу важно находить в себе самые ресурсы профессионального самоопределения и развития. В конкретном случае это выражается в умении ставить собственные цели и задачи профессионального роста и самосовершенствования.

Литература

1. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. – М.: Мысль, 1991. – 415 с.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
4. Позняков, В. В. Саморефлексия в творческом развитии специалиста / В. В. Позняков. – Педагогическая наука и образование, № 2. – 2017. – С. 10–16.
5. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 57 с.
6. Щедровицкий, Г. П. Понимание, рефлексия и мышление / Г. П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 340 с.