

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

*М. С. Подолякина
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, социальное партнерство.

В педагогической деятельности социальное партнерство можно охарактеризовать возникновением и улучшением новых форм, связей, достигаемых результатов и эффектов. В статье представлен теоретический анализ понятия «социальное партнерство», найдены основные подходы к определению понятия.

CONTENT-ANALYSIS OF THE CONCEPT SOCIAL PARTNERSHIP

*M. S. Podolyakina
BSPU (Minsk)*

Keywords: education, sustainable development, social partnership.

In teaching, social partnership can be characterized by the emergence and improvement of new forms, relationships, results and effects. The article presents a theoretical analysis of the concept of «social partnership», the main approaches to the definition of the concept are found.

На сегодняшний день одним из ведущих социальных институтов, неразрывно связанных практически со всеми сферами социума: политикой, экономикой, культурой, здравоохранением, общественными организациями, структурами и т. д., выступает современное образование. Образование никогда не стоит на месте и оно, как неотъемлемая часть нашей жизни, требует непрерывного повышения качества.

Ключевыми компетенциями в образовании XXI века являются: коммуникативные, информационные, социально-личностные, исследовательские, учебные, личностно-адаптивные и другие. Одним из вариантов реализации компетентного подхода на сегодняшний день является взаимодействие образования с разными социальными партнерами, ведь человек, как существо социальное, предпочитает решать многие жизненные задачи путем совместной деятельности, строящейся на договорных отношениях добровольного сотрудничества.

Социальное партнёрство выступает одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность его направления подтверждают государственные документы: Кодекс Республики Беларусь об образовании [7]

«К общественным отношениям, связанным с образовательными отношениями, относятся отношения по управлению и контролю в сфере образования, финансовому, материально-техническому, научно-методическому и информационному обеспечению образования, обеспечению отраслей экономики и социальной сферы специалистами, рабочими, служащими, распределению, направлению на работу выпускников, отработке ими установленного срока обязательной работы, установлению и предоставлению мер социальной защиты обучающимся, применению к ним мер дисциплинарных взысканий и иные общественные отношения, связанные с реализацией права граждан на образование», Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [2] («Основной принцип стратегий устойчивого развития всех уровней: вовлечение в данные процессы представителей различных слоев общества, государственных и общественных организаций, научных, а также деловых кругов») и др. Весомым вкладом белорусских учёных и практиков: А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой, А. В. Муравьёва и др. является продвижение идей социального партнёрства в образовании. При их содействии в 2014 году была создана ассоциация «Образование для устойчивого развития». Доминирующим решением ее стала организация Партнёрской сети школ устойчивого развития как сообщества учреждений образования, людей и инициатив, действующих в соответствии с ценностями и принципами устойчивого развития и объединённых идеями улучшения качества жизни всех и каждого [6].

Анализ научных источников по проблеме социального партнёрства показал наличие разных трактовок понятия «социальное партнёрство», и оно интерпретируется по-разному. Этот термин в научной литературе применяется в философии, политологии, экономике, социологии и др.

Структурный анализ содержания понятия позволяет выделить четыре подхода к его определению. Такие авторы как Г. П. Зинченко, И. И. Рогова, Е. И. Холостова рассматривают социальное партнёрство как вид взаимодействия разных субъектов. Для Ф. И. Гаинуллиной [4], А. А. Карманова и В. А. Михеева термин выступает как отношение между субъектами. М. Либоракина, М. Флямер, В. Якимец считают, что социальное партнёрство— это социальное действие, а И. М. Реморенко, что это деятельность различных социальных групп.

В своем исследовании мы придерживаемся универсального определения А. А. Рыбиной, согласно которому «социальное партнёрство понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных

групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках специально планируемых акций».

Термин «социальное партнерство» появляется и в отечественном образовании в начале 2000-х годов. Появление этого феномена спровоцировало изменение сути, характера, содержания, форм социальных отношений и взаимодействия между образовательными учреждениями и социально-трудовой сферой. Существует также множество понятий социального партнерства в образовании.

Сравнительный анализ содержания разных определений «социального партнерства» в образовании показывает, что ключевыми родовыми понятиями выступают отношения (К. Г. Кязимов, А. Л. Ледаков) и взаимодействия (И. Н. Гаврилова [3], Т. М. Глушанок [5], И. М. Залялетдинова) между субъектами. Также для Б. В. Авво [1] данный феномен выступает как вид партнерства, а для А. М. Осипова и П. Карстанье, социальное партнерство в образовании – это практика.

Также, разобрав разные определения, можно сделать вывод, что социальное партнерство в образовании выступает как результат совместной социально направленной деятельности разнообразных сфер общества, выражающийся в позитивных эффектах, согласующихся с образовательной политикой государства и выгодных для всех участников.

Социальное партнерство в образовании, по мнению многих авторов, – наиболее весомое явление, позволяющее вносить изменения, проектировать, реализовать и развивать социально значимые и взаимовыгодные обоим партнерам функции. Социальное партнерство предоставляет эффективно планировать и выполнять совместные дела, а также успешно действовать, что позволяет развиваться всем субъектам партнерства.

Социальное партнерство способствует повышению результативности, эффективности и быстрому развитию учреждения образования. Данный феномен можно разделить на разные уровни: 1) партнерство внутри самой системы образования; 2) взаимодействие между субъектами системы образования и социально- производственной сферой; 3) взаимодействие, инициируемое образовательной системой как особый социальный институт и вносящее особый вклад в становление гражданского общества.

Таким образом, благодаря теоретическому анализу, можно сказать, что формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно долгий и сложный процесс, который

подчиняется большому ряду субъективных и объективных причин (состояние экономики, социальная обстановка, готовность включиться в него органов власти и воли, желания и возможности руководителей учреждений образования). Результативность и эффективность работы учреждения образования с социальными партнерами определяется степенью реализации его интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов, и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

Литература

1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
2. Александрович, Я. М. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года/ Нац. комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редколл.: Я. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 200 с.
3. Гаврилова, И. Н. Социальное партнерство и образование // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – 2007. – № 3. – С. 226–247.
4. Гаинуллина, Ф. И. Становление системы социального партнерства в республике Татарстан (политологический анализ). Автореферат дисс. на соискание ученой степени д.п.н. М., 1999.
5. Глушанок, Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80–83.
6. Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика/ под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – 640 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: с изм. и доп., внесёнными Законом Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.