

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ

*Н. С. Ляшова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационное образовательное пространство, компетентность, образование, социальная коммуникация.

В современной науке особое внимание уделяют профессиональной и личностной компетентности специалистов, которые взаимно дополняют друг друга. В связи с этим перед педагогическими вузами стоит задача обучения студентов эффективной социальной коммуникации и формированию коммуникативной компетентности как стержневой составляющей профессионализма педагога.

PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS AS THE BASIS FOR FORMING A HIGH LEVEL OF SOCIAL COMMUNICATION IN TEACHERS

*N. S. Lyashova
BSPU (Minsk)*

Keywords: preschool education, innovative educational space, competence, education, social communication.

In modern science, special attention is paid to the professional and personal competence of specialists who are mutually complementary. In this regard, pedagogical universities are faced with the task of teaching students effective social communication and the formation of communicative competence as the core component of teacher professionalism.

Основной целью высшего образования на современном этапе является подготовка специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных, компетентных и ответственных людей, которые свободно ориентируются в своей профессии и в смежных областях знаний, которые способны к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовы к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, с. 70]. При подготовке будущих специалистов необходимо их «научить учиться». Человек, постоянно занимающийся самообразованием, умеющий получить информацию из различных источников и грамотно её обрабатывать, гибкий, который следит за

новыми веяниями и активно внедряет новаторские идеи в свою деятельность, несомненно, сможет достичь лучших результатов.

В педагогической и психологической литературе развитие педагога как личности и профессионала рассматривается в исследованиях Л. С. Выготского, К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Е. И. Исаева, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова и др.

Одна из приоритетных задач образования – сохранять равновесие между универсальностью, фундаментальностью и практикоориентированностью на реальные потребности общества. При подготовке образовательных программ необходимо иметь в виду современное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное включение в образовательный процесс. Новые ресурсы открывают широкие возможности для обеспечения разностороннего образования.

Хорошая материальная база и современное научно-методическое обеспечение позволяют добиваться более высоких результатов в вопросе подготовки будущих специалистов.

Дошкольный период детства – уникальное время развития человека, в котором закладываются основы личности, период, когда происходит интенсивное физическое и психическое развитие детей. В связи с этим профессиональные и личностные качества педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, имеют важное значение. Для формирования социальной коммуникации на высоком уровне у детей дошкольного возраста необходимо, чтобы сам педагог обладал необходимыми знаниями и умениями в данной сфере.

Основа социальной коммуникации заключается в способности ставить себя на место другого, предвидеть его ролевое поведение и соответствующим образом ориентировать своё. Чарльз Кули рассматривает социальную коммуникацию как инструмент социализации индивида, а значит, работа с детьми дошкольного возраста требует пристального внимания педагогов.

Для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов учебные заведения осуществляют различные мероприятия. Это может быть обмен студентами, приглашение специалистов из других стран для участия в педагогической и научной работе, проведение научных исследований, реализация культурных, социально-ориентированных и образовательных проектов, а также организация международных конгрессов, научных конференций и симпозиумов [2].

А. В. Филатов выделяет такое понятие как «развивающая среда образовательной организации». Под этим он понимает разнообразные формы и методы образовательно-формирующего взаимодействия педагогов. Это

самообразование педагогов, включающее в себя развитие всех сторон личности учителя: мотивационно-потребностную сферу ценностных ориентаций, концептуальное мышление, операционально-технологические компоненты педагогической деятельности, способности и готовность к самообразованию, коммуникативную культуру [3].

При высоком уровне организации развивающей среды образовательного учреждения, создании возможностей для реализации потенциала будущего специалиста, результат образовательного процесса будет гораздо лучше и продуктивнее.

При рассмотрении процесса подготовки будущих специалистов нельзя не упомянуть о психологической компетентности, которая рассматривается как совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных качеств педагога. Она обеспечивает не только общий высокий уровень профессионального самосознания, но и умение управлять своим психическим состоянием.

Проявлением психологической компетентности педагога является педагогическое воображение. Оно выражается в предвидении педагогом последствий своих действий, проектировании личностного развития, коммуникативной компетентности, включающей в себя мотивационную и инструментальную составляющие и определяющаяся такими профессионально значимыми личностными свойствами, как качества лидера, склонность к анализу, способность к позитивному общению, способность выдерживать нагрузки.

Будущий специалист должен быть компетентным в учебно-методической, инновационной, просветительской, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, уметь проектировать образовательную и организационно-управленческую деятельность, осуществлять управление познавательной деятельностью воспитанников, организовывать и осуществлять деятельность образовательного процесса, осуществлять руководство научно-исследовательской и инновационной деятельностью, управлять деятельностью, вести просветительскую работу.

Выпускники учреждений высшего образования должны обладать умениями организации инновационной деятельности: заниматься самообразованием, участвовать в научно-практических конференциях, внедрять в практику новые подходы, методы и приемы работы, изучать и внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс, уметь диагностировать потребности нововведений и моделировать конечные результаты, формировать инновационное мышление, уметь работать с нормативной правовой документацией и законодательными актами, вести документацию по установленным формам, знать приоритетные направления научных исследований в области дошкольного образования.

В современной науке особое внимание уделяют профессиональной и личностной компетентности, которые взаимно дополняют друг друга. В профессиональную компетентность включается теория и практика, способствующие качественному осуществлению профессиональной деятельности. Личностная компетентность включает в себя профессиональные ценности, ответственность, организационные навыки, нравственное развитие, самостоятельность и ответственность.

Для оптимизации образовательного пространства учебных заведений в условиях инновационных изменений К. В. Каравайцев предлагает:

- создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации всех участников образовательного процесса;
- обеспечить овладение ими навыками самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях;
- сформировать инновационное поведение у обучающихся и педагогов, которое выражается в проявлении ими инициативы, самостоятельности и ответственности, выборе творческих, неординарных решений [4, с.170].

Это позволит сделать подготовку будущих специалистов более продуктивной и эффективной и откроет возможности для самореализации педагогических работников.

Литература

1. Полевикова, О. Б. Преимущества обучения в условиях транснационального образования / О. Б. Полевикова // Наука, образование, общество глазами молодых: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых. Ровно, 13–14 мая 2009. – С. 70–71.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=-3961&p0=N10700252>. – Дата доступа: 29.03.2020.
3. Филатов, А. В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации / Филатов А. В. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – № 4, 2017. – С. 182–190.
4. Каравайцев, К. В. Инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы // Педагогический журнал. 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 164–174.
5. Воронцовская, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси: монография / Л. Н. Воронцовская. – Минск : Бестпринт, 2016. – 208 с.