

## **ВАРИАТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ**

*Л. Е. Ермачёк  
МГИРО (Минск)*

*Ключевые слова: профильное обучение, методическая подготовка учителя химии.*

*Сегодня существует потребность в совершенствовании методической подготовки учителей химии к работе в условиях профильного обучения. Должны учитываться факторы при отборе и структурировании методов и приемов, применяемых на учебных занятиях по химии для классов каждого профиля, при организации учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению учебного материала.*

## **VARIATIVE DESIGN OF A CHEMISTRY EDUCATION IN TERMS OF PROFILE TRAINING THROUGH METHODOLOGICAL TRAINING OF A TEACHER**

*L. E. Yermachek  
Minsk City Institute of Education (Minsk)*

*Keywords: specialized training, methodological training of a chemistry teacher.*

*The article considers the topic of selecting and structuring of the method and techniques which should be taken into account in chemistry classes of students' educational and cognitive activities.*

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной школой, является переход старших классов на профильное обучение. Профильное обучение является целостной системой общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся. Данная система обучения основывается на дифференциации получения учащимися старшей школы качественного общего среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности [1]. Идея гуманизации образования предполагает отбор содержания и использование таких форм и методов педагогического процесса, которые соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей, их склонностям, способностям и интересам [2, 4].

В результате перед методикой обучения химии возникла задача выявления специфических особенностей содержания, форм и методов обучения химии как в классах, где она является одним из профильных предметов, так и в классах, где химия не является основным учебным предметом.

В классах химико-биологического профиля учителю нужно ориентироваться на то, что эти учащиеся планируют продолжить обучение в вузах соответствующего профиля, а поэтому следует изучать теоретический материал по химии более глубоко. В классах физико-математического профиля важно усиливать математический аппарат химии, как точной науки, формировать у учащихся представление о взаимосвязи химических и физических процессов, а также физических методах исследования, применяемых в химии. В гуманитарных классах следует стремиться, чтобы учащиеся воспринимали химию как часть общечеловеческой культуры, при этом очень важно раскрыть гуманитарный потенциал химической науки, показать ее практическую значимость в жизни человека.

Сегодня существует потребность в совершенствовании методической подготовки учителей химии к работе в условиях профильного обучения. Так, для классов гуманитарного направления наиболее значимым компонентом учебного занятия должно являться использование приемов и методов, связанных с формированием у учащихся-гуманитариев эмоционально-ценностного отношения к химической науке, преодолением хемофобии, формированием экологической культуры школьников и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Для классов химико-биологического профиля особую значимость приобретают моменты развития химических способностей учащихся, формирование опыта творческой деятельности химической направленности, ориентация учащихся на продолжение своего химического образования и получение профессий, связанных с химией [3].

Таким образом, обучение химии в классах разного профиля следует строить учитывая:

- особенности учебно-познавательной деятельности разных групп учащихся;
- способности данной группы учащихся к изучению химии;
- характерологические качества личности учащихся данного профиля.

Выделенные факторы должны учитываться при отборе и структурировании методов и приемов, применяемых на учебных занятиях по химии для классов каждого профиля, при организации учебно-познавательной

деятельности учащихся по усвоению учебного материала. При этом необходимо, с одной стороны, учитывать специальные способности учащихся (к изучению профильных дисциплин) и развивать эти способности средствами предмета химии, а, с другой стороны, развивать способности к изучению самой химии.

Одной из основных задач развития интеллектуальных способностей учащихся является формирование у них потребности в самопознании, самосовершенствовании и самореализации. Это развитие метапредметных компетенций, т.е. компетенций, которые применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [5]. В современных реалиях образованность человека характеризуется его способностью и готовностью к самостоятельному решению проблем, самовоспитанию, самообучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Поэтому школа должна создать максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Моральный долг педагога – дать учащимся основные знания, которые им потребуются в жизни, в повседневной работе.

#### Литература

1. Аршанский, Е. Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: учебное пособие / Е. Я. Аршанский. – М. : Центрхимпресс, 2017. – 128 с.
2. Аршанский, Е. Я. О принципах непрерывной химико-методической подготовки учителя на этапе профильного и профессионального образования / Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук : материалы 52 Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 6–9 апр. 2005 г. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 133–137.
3. Боборико, Т. Л. Химия : план - конспект уроков : 11 класс / Т. Л. Боборико, Л. Е. Ермачёк . – 2-е изд. – Минск : Аверсев, 2019. – 271 с.
4. Борисевич, А. Р. Система экологического образования: дидактический аспект : монография / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 244 с.
5. Ермачёк, Л. Е. Семинар «Включение учителей химии в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода преподавания учебного предмета / Л. Е. Ермачёк // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А. В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.