

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

*Е. В. Гришкевич  
БГПУ (Минск)*

*Ключевые слова: компетентностный подход, социально-педагогическая компетентность, педагог.*

*В статье уделяется внимание вопросу подготовки специалистов в высшей школе, основанной на компетентностном подходе. Обоснована актуальность изучения социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности педагога в современных реалиях. Представлены результаты исследования уровня сформированности социально-педагогических компетенций педагогов.*

## SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER: TO STATEMENT OF THE PROBLEM

*E. V. Grishkevich  
BSPU (Minsk)*

*Keywords: competence approach, social-pedagogical competence, teacher.*

*The article focuses on the issue of training specialists of higher education based on the competence approach. The article substantiates the relevance of studying the social-pedagogical component of professional competence of a teacher in modern realities. The results of the studying of the level of formation of social-pedagogical competencies of a modern teacher of a secondary school are presented.*

Одной из современных реалий профессиональной педагогической деятельности в Республике Беларусь является переход системы дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного и профессионального образования на компетентностную основу обучения, которая предполагает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Компетентностный подход акцентирует внимание не на объеме усвоенной информации, а на способности специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения [2, с. 571].

В контексте реализации компетентного подхода в педагогическом образовании задачу подготовки современного учителя, способного проявлять гибкость и активность в изменяющихся реалиях, можно воплотить посредством формирования ряда специальных компетенций и компетентности как результата их освоения. В связи с этим в данной статье мы обращаемся к такому понятию, как «социально-педагогическая компетентность педагога».

Формирование социально-педагогической компетентности, которая представляет собой «способность учителя решать социально-педагогические задачи и проблемы, соответствовать социальным требованиям профессиональной педагогической деятельности» [3, с. 30], позволит учитывать и снизить вероятность неблагоприятного влияния окружающей среды на личность ребенка, оказать необходимую помощь в социализации и адаптации детей и подростков, а также выработать опыт позитивного социального взаимодействия (что особенно важно в ситуации, когда развитие ребенка происходит в неблагоприятной среде).

С целью изучения уровня сформированности социально-педагогической компетентности среди учителей, нами было проведено исследование, в основу которого был положен метод опроса. Исследование было организовано в январе 2020 г. на базе 4 общеобразовательных школ г. Минска. Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе в экспертную группу по изучению данной проблемы вошли социальные педагоги учреждений общего среднего образования г. Минска (14 специалистов).

Анализ высказываний специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования относительно нерешенных проблем в организации социально-педагогической деятельности педагогов школ позволил сформулировать следующие трудности:

- тенденция к излишней опеке обучающихся, даже в мелочах, что приводит к сопротивлению со стороны последних и потере авторитета учителя, а также возможной социальной инфантильности школьников;
- недостаточность знаний в области социальной педагогики для определения индивидуальных особенностей развития обучающихся, выявления социальных факторов, способствующих данному развитию;
- неумение сплотить ученический коллектив, решить проблему расстановки ролей в коллективе, правильного определения лидера;
- недостаточная подготовка в осуществлении социальной защиты детей и подростков, умении бороться за права учащихся;
- характерной особенностью ряда учителей является недостаточность знаний о семье ученика и неумение помочь ему правильно себя в ней вести;

– недостаточность владения навыками организаторов воспитательных мероприятий.

По мнению опрошенных социальных педагогов, все вышеперечисленные трудности в организации деятельности учителей могут быть разрешены при условии формирования у них социально-педагогической компетентности.

Второй этап исследования предполагал опрос учителей общеобразовательных школ г. Минска. С этой целью нами была разработана анкета, в содержание которой вошли вопросы открытого и закрытого типа. Ответы на поставленные вопросы призваны отразить субъективные оценки педагогов по данной проблеме. В опросе приняли участие 100 учителей-предметников, большинство из которых (92 %) выполняют функции классного руководителя.

Абсолютное большинство (100 %) отметили, что функции педагога на сегодняшний день в значительной мере расширились по сравнению с теми функциями, выполнение которых требовалось от них десятилетие тому назад (все участники исследования имеют педагогический стаж более 10 лет). Респонденты отметили, что сегодня в образовательном процессе они исполняют роль организаторов (72 %), в том числе досуговой сферы (64 %). 51 % опрошенных указали на необходимость выполнения адаптационной функции. Необходимость осуществления проектирования своей профессиональной деятельности выделили 38% учителей. Полученные данные свидетельствуют о том, что наравне с педагогическими функциями социальная функция профессиональной деятельности педагога приобретает существенное значение в образовательной практике учреждения образования.

В основу следующего вопроса анкеты были положены компоненты социально-педагогической компетентности, разработанные И. Б. Буртоновой [1]. В качестве таких компонентов выступают когнитивный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный.

Каждый из таких компонентов содержит в себе ряд социально-педагогических компетенций. Респондентам было предложено оценить степень владения той или иной компетенцией по трехуровневой шкале:

1-й уровень – низкий – респондент испытывает затруднения в реализации данной компетенции;

2-й уровень – достаточный – респондент иногда испытывает затруднения в реализации данной компетенции;

3-й уровень – высокий – респондент не испытывает затруднений в реализации данной компетенции.

Получены следующие результаты: самым высоким уровнем владения характеризуется организационная компетенция, предполагающая вовлечение обучающихся и их родителей в различные виды социально полезной деятельности в окружающем социуме. Низкий уровень владения характерен для профилактической компетенции (организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся) – 58 %.

Стоит отметить, что ни один из участников исследования не владеет всеми представленными в анкете социально-педагогическими компетенциями на высоком уровне. Чаще всего собственная оценка уровня владения отмечена как средняя.

Следующим аспектом изучения с помощью анкетного опроса стала субъективная оценка достаточности знаний в области социальной педагогики для решения задач социального воспитания, оказания помощи в социализации и адаптации современного школьника. Большинство респондентов (68 %) отметили, что собственных знаний для решения задач социального воспитания достаточно лишь частично; 21 участник анкетирования отметил, что собственных знаний недостаточно. И только 11 % опрошенных оценили свой уровень знаний как достаточный.

На вопрос «Что могло бы способствовать формированию или развитию социально-педагогических компетенций?» участниками анкетирования были сформулированы такие варианты, как «курсы повышения квалификации», «непрерывное педагогическое образование», «самообразование», «организация методических семинаров, вебинаров по исследуемой проблеме».

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о существовании объективных трудностей в организации социально-педагогической деятельности со стороны педагогов общеобразовательных школ. Кроме того, и специалисты социально-педагогических и психологических служб, и сами учителя-практики отмечают необходимость формирования социально-педагогических компетенций для разрешения выделенных трудностей. Но, несмотря на признание важности и необходимости выполнения учителем социально-педагогических функций, низкий процент испытуемых владеет социально-педагогическими компетенциями в достаточной степени для их эффективного выполнения. В связи с этим дальнейшие исследования данной проблемы, а также поиск эффективных способов оказания помощи в социализации и адаптации современного школьника, является актуальной задачей педагогической теории и образовательной практики.

## Литература

1. Буртонова, И. Б. Формирование социально-педагогической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки (на примере учебной дисциплины «Социальная педагогика») : автореферат дис. ... канд.пед.наук : 13 00 01 / И. Б. Буртонова; Моск. обл. гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2007. – 22 с.
2. Елагина, В. С. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе / В. С. Елагина, С. М. Похлебаев // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 571 – 575.
3. Колычева, З. И. Социально-педагогическая компетентность как основа формирования личности учителя / З. И. Колычева, Н. Н. Суртаева // Человек и образование. – 2013. – №1. – С. 29 – 32.