

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*М. И. Гаврилова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: лидерство, подготовка будущих педагогов как лидеров.

В статье освещается необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у будущих педагогов, которая будет осуществляться в образовательном процессе.

DEVELOPMENT OF LEADER QUALITIES OF FUTURE TEACHERS

*M. I. Gavrilova
BSPU (Minsk)*

Keywords: leadership, training future educators as leaders.

The article highlights the need to create a system of psychological and pedagogical support for the development of leadership qualities of future teachers, which will be carried out in the process of teaching.

Современная ситуация в сфере образования требует разработки новых научно-практических средств и методов, которые смогут обеспечить высокий уровень профессиональной деятельности будущих специалистов. Этому, по нашему мнению, будет способствовать развитие лидерских качеств и компетенций у студентов педагогического УВО, что предполагает специальную подготовку, включающую в себя формирование системы педагогических ценностей, и стимулирование способности к саморазвитию, формирование коммуникативных, организаторских, управленческих и других качеств и способностей. Процесс обучения в УВО может сформировать потребность у будущего учителя достигать высокие социальные ценности и приобретать навыки их достижения. Ключом к эффективности этого процесса является создание обучающимся благоприятных условий для приобретения качеств, характеризующих субъективность личности: самостоятельность, активность, ответственность в принятии решений, необходимых в педагогической профессии. Предполагается, что в этом случае выпускник педагогического университета сможет строить социальные отношения на основе уникального личностного потенциала.

В настоящее время большинство исследователей склоняется к мнению, что личностный подход – это не просто учет индивидуальных особенностей личности в профессиональной деятельности, но, прежде всего изучение путей становления профессионала в любом виде деятельности. Д. И. Фельдштейн отмечает тот факт, что важно научиться брать ответственность на себя не только за то, чтобы устанавливать, чему и как учить детей, но и определять психологические условия и механизмы учебной деятельности. «При этом важно не только раскрыть новые способы усвоения, присвоения знаний, стимулирования интереса учащихся к познанию, формирование познавательных потребностей, но и установить, каким должен быть молодой человек «на выходе» во взрослую жизнь – не только какими знаниями, умениями, но и какими личностными качествами он должен обладать. Иными словами, мы должны ответить на вопросы о том, на основе чего и что именно сегодня надо формировать, развивать в ребенке, подростке, чтобы через небольшой промежуток времени он стал субъектом в своей профессиональной деятельности» [7].

На сегодняшний день подлинный профессионализм педагога перестает определяться лишь совокупностью планов и методик учебно-воспитательной работы, которыми он владеет в пределах своей специализации.

Российские исследователи профессиональной деятельности учителя А. К. Маркова [8] и Л. М. Митина [9] выделяют следующие психологические качества самого учителя, важные для его педагогической деятельности: педагогическая направленность, педагогическое целеполагание, практическое педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и твердость.

Л. М. Митина, рассматривая профессионально значимые качества педагога, соотносит их с двумя уровнями педагогических способностей: проективными и рефлексивно-перцептивными [9] и выделяет более пятидесяти личностных качеств учителя (как профессионально значимых качеств, так и собственно личностных характеристик). Среди них мы отметим только те, которые имеют непосредственное отношение к лидерским качествам в педагогической деятельности: внимательность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, идейная убежденность, настойчивость, критичность, любовь к детям, ответственность, организованность, патриотизм, правдивость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, чувство нового, чувство собственного достоинства. Этот общий перечень свойств и качеств может составлять психологический портрет

идеального учителя. Его стержнем являются собственно личностные качества – направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я».

Весомую роль в личностной характеристике учителя играет профессиональное педагогическое самосознание, в структуру которого входит: осознание учителем норм, правил, моделей педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда; соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном, идентификация; оценка себя другими, профессионально референтными людьми; самооценка, в которой выделяются: а) когнитивный аспект, осознание себя, своей деятельности; б) эмоциональный аспект.

Применительно к профессии учителя А. А. Леонтьев отмечает, что есть два уровня становления учителя: учитель как профессионал и учитель как личность. При разработке методологических принципов развития лидерских качеств следует опираться на основные положения субъектно-деятельностной теории С. Л. Рубинштейна, концепции субъектности А. В. Брушлинского, К. А. Абульхановой-Славской, концепции развития личности Л. И. Божович, исследования А. Л. Журавлева, Л. И. Уманского, А. С. Чернышева и др.

При развитии лидерских качеств у будущих педагогов следует учитывать аспекты, которые должны отражать:

- а) требования, предъявляемые обществом к качеству профессионально- педагогической подготовки учителей;
- б) основные идеи исследования по проблеме развития у студентов лидерских качеств в педагогической деятельности;
- в) организацию процесса ориентации студентов на педагогические ценности;
- г) особенности взаимодействия педагога и студента в процессе формирования профессиональных ценностей;
- д) требования, предъявляемые к профессионально важным качествам личности учителя.

Можно выделить следующие особенности развития лидерских качеств будущих педагогов:

- процесс социализации будущих педагогов отличается более выраженным дидактическим характером. Он строится на основе четкой организации учебно-воспитательных действий и направлен на конкретные практические результаты совместной деятельности;
- развитие лидерских качеств будущих педагогов осуществляется в рамках целостного педагогического процесса;

– объектом воздействия в процессе развития лидерских качеств должен стать каждый студент педагогического вуза;

– субъектом воздействия являются: 1) профессиональные психологи; 2) профессиональные педагоги; 3) сами студенты – участники программы.

Развитие лидерских качеств личности студентов педагогического УВО через формирование системы педагогических ценностей и осознание себя как субъекта профессиональной педагогической деятельности соотносится со следующими задачами:

Выявление приоритетных ценностных ориентации у студентов в государственном педагогическом высшем учебном заведении.

Разработка комплексной методики диагностики и развития лидерских качеств у студентов педагогического вуза.

Разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива вуза по реализации средств, обеспечивающих развитие лидерских качеств будущих педагогов в профессиональной деятельности.

Итак, реализация предусмотренного «комплекса мер» обеспечит развитие лидерских качеств будущих педагогов через формирование педагогической системы ценностей и через стимулирование способности к саморазвитию развитие коммуникативных, организаторских способностей, направленности личности на продуктивную профессиональную деятельность и формирование реалистического уровня притязаний, выражающихся в главных критериях лидерства в педагогической профессии.

Литература

1. Анохина, Т. А., Петрова К В. Педагогические основы управления личностно-ориентированным взаимодействием преподавателя и студента в учебном процессе: Сб. науч. тр. / Проблемы и перспективы подготовки учителя в современных условиях/ Славянск-на-Кубани: Изд. Центр СГПИ, 2003. – С. 5–8.

2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.

3. Маркова, А. К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 190 с.

4. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М. : Просвещение, 1994. – 215 с.

5. Самусева, Н. В. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик, Н. В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–37.

6. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности. – М, 1994. – С. 14.

7. Чернышев, А. С. Лунев Ю. А., Лобков 10. Л., Сарычев С. В. Психологическая школа молодежных лидеров. – М., 2005. – 275 с.