

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*О. П. Василевич
преподаватель кафедры педагогики
БГПУ им. Максима Танка (г. Минск)*

В статье представлены обобщенные данные и анализ изучения состояния процесса педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающих преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие, педагогическая поддержка, метод экспертной оценки, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, работа фокус-групп.

**RESULTS OF EXPERIMENTAL EXPERIMENTAL WORK IN THE CONTEXT
OF STUDYING THE STATUS OF PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE BEGINNING TEACHER
OF THE HIGHER SCHOOL**

*O. P. Vasilevich
the teacher of Department of pedagogics
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

The article presents generalized data and analysis of the study of the state of the process of pedagogical support of professional self-development of beginning teachers of higher education.

Keywords: professional competence, professional self-development, pedagogical support, expert assessment method, content analysis, analysis of activity products, focus group work.

В период с 2016 по 2019 год нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова». В ней участвовали преподаватели первых трех лет работы, не имеющие ранее опыта педагогической деятельности в вузе, в количестве 120 человек. Из них мужчины – 19,16 % (23 чел.),

женщины – 80,84 % (97 чел.). При этом, средний возраст преподавателей составил 27 лет. Стаж работы – до 5-и лет.

Одна из задач констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы состояла в изучении состояния процесса педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающих преподавателей высшей школы.

Для решения данной задачи нами был проведен анализ данных, полученных методом экспертной оценки, контент-анализа, анализа продуктов деятельности, работы фокус-групп.

Апробировав различные диагностические средства с целью получения объективных данных нам представилось достаточно продуктивным изучение и контент-анализ эссе студентов, поскольку полученные данные могли служить не только диагностическим инструментом методики, но и способствовать рефлексии преподавателем своей профессиональной деятельности, а, следовательно, опосредованно влиять на его профессиональное саморазвитие.

Было проанализировано 101 эссе студентов 2-3 курса физико-математического факультета (5 учебных групп). Ответы учащихся обрабатывались с помощью заранее разработанного исследователем классификатора, матрицы контент-анализа. Занесение данных в матрицу позволило наглядно отобразить видение студентами затруднений в профессиональном саморазвитии начинающего преподавателя, вызванных:

- отсутствием навыков эффективного (системного) разрешения противоречий для повышения качества педагогической деятельности;
- недостаточным уровнем знаний о критериях качества профессиональной деятельности;
- ситуативным стремлением к повышению качества профессиональной деятельности.

В понимании студентами, положительный опыт разрешения проблемных ситуаций в учебной деятельности они получали гораздо реже – описано 27 случаев. Тогда как отрицательный опыт, негатив, отсутствие разрешения проблемной ситуации описывается в 41 эссе. При этом было выявлено затруднение, вызванное безразличием со стороны педагога в восьми описанных случаях.

Проведенный нами анализ субъектной позиции начинающих преподавателей свидетельствовал, что наиболее продуктивными формами для оказания им педагогической помощи и поддержки является системный мониторинг, посещение занятий с последующим анализом и консультацией.

Они отмечают важность педагогической поддержки, заключающейся в понимании, рекомендации, доверии к профессиональной деятельности начинающего преподавателя, своевременном профессиональном совете.

Однако, полученные данные о состоянии педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы не могли бы отвечать требованиям объективности и валидности, поскольку состояние педагогической поддержки профессионального саморазвития необходимо рассматривать не только с субъективной позиции начинающих преподавателей и студенческой аудитории.

Констатировать факт невысокого уровня педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя вуза представляется возможным посредством анализа причин данного состояния.

Проведенный анализ протоколов заседаний кафедр социально-гуманитарных дисциплин 2 вузов Республики Беларусь (УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» и УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»), показал: при частоте заседаний кафедр 1-2 раза в месяц и невозможности более частой ее организации в силу занятости ее сотрудников – ППС выполняют учебную нагрузку, на заседаниях успевают рассматриваться 4-5 наиболее актуальных вопроса, связанных, как правило, с текущими делами и задачами кафедры.

Сформировав проблематику заседаний кафедр в основные блоки, мы провели их ранжирование по частоте обсуждения на заседаниях. Полученные нами данные наглядно отображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение по частоте встречаемости вопросов, рассматриваемых на заседании кафедры (согласно протоколам)

Из таблицы видно, что приоритет на заседаниях кафедры отдается обсуждению вопросов, касающихся организации процесса обучения на первой

и второй ступени получения образования. Это и текущие аттестации, рейтинговые работы со студентами, отчеты магистрантов, разнообразные формы отчетности по преподаваемым курсам. В то же время, вопросы деятельности начинающих преподавателей рассматриваются в наименьшей мере. Они частично представлены в обсуждении вопросов участия кафедры в проводимых вузом мероприятиях научной и воспитательной направленности.

Анализ работы фокус-групп, во время проведения круглого стола по проблемам адаптации начинающего преподавателя вуза, показал на наличие у начинающих преподавателей в профессиональной деятельности проблем, таких как: недостаточно высокий уровень сформированности умений преподавания, загруженность, слабая мотивация выпускников к педагогической профессии, невысокий уровень психологической готовности к решению педагогических задач.

Проведенное интервью с преподавателями, на методологических семинарах для аспирантов, свидетельствует о:

- наличия затруднений в профессиональной деятельности у преподавателей в период адаптации;
- необходимости оказания им педагогической поддержки, направленной на формирование компетенции в профессиональном саморазвитии.

Проведенный анализ протоколов заседаний кафедр социально-гуманитарных дисциплин, анализ работы фокус-групп, интервью с преподавателями позволил прийти к следующим выводам:

- начинающие преподаватели вуза испытывают потребность в педагогической поддержке со стороны более опытных коллег;
- кафедры не видят ресурсов для оказания помощи начинающим преподавателям не экстенсивным, а интенсивным путем;
- необходимо активизировать незадействованный потенциал кафедр, посредством использования разработанных нами инновационных форм педагогической поддержки.
- с целью методической работы с начинающими преподавателями, без отрыва от производства, не используется 2-я половина рабочего дня.

Данные исследования, по выявлению причин происходящего, на основе изучения тематики заседаний кафедры, наблюдения, бесед с начинающими преподавателями свидетельствуют о недостаточном внимании к затруднениям, возникающим у начинающего преподавателя, отсутствии системы работы с начинающим преподавателем.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы, диагностические данные свидетельствуют:

1 – об осознании начинающим преподавателем необходимости в педагогической поддержке, выраженной в:

а) стремлении к одобрению своей проф. деятельности со стороны опытных коллег;

б) желании участвовать в практико-ориентированных видах деятельности;

в) необходимости в доверительном общении с коллегами.

2 – о наиболее приемлемых по мнению начинающих преподавателей способах педагогической поддержки, заключающейся в использовании преимущественно дистанционных форм взаимодействия: электронные УМК, включающее практикумы, записи вебинаров с лидерами профессии, задания для контроля.

Полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы результаты явились основанием для разработки методического обеспечения, направленного на осуществление педагогической поддержки начинающим преподавателям высшей школы.