

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ВУЗ»**

*А. О. Беднов  
БГПУ (Минск)*

*Ключевые слова: преемственность, педагогические классы, профильные классы педагогической направленности, адаптация в вузе, система «школа-вуз».*

*В статье обосновывается необходимость исследования проблемы преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа - вуз» с учётом результатов проведенного анкетирования субъектов Кластера.*

## **THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF TRAINING CONTINUITY OF PEDAGOGICAL CLASSES GRADUATES IN THE SYSTEM "HIGH SCHOOL -UNIVERSITY"**

*A. O. Bednov  
BSPU (Minsk)*

*Keywords: continuity, pedagogical classes, specialized classes of pedagogical orientation, adaptation at the university, the system "high school-university".*

*The article substantiates the need to study the problem of continuity of training of graduates of specialized classes of pedagogical orientation in the school-university system, taking into account the results of a survey of cluster subjects.*

Современное постиндустриальное общество подвержено всесторонним трансформациям. Процесс трансформации общества затрагивает и педагогическое образование. К основным идеям динамического развития системы образования, можно отнести: повышение престижа педагогической профессии и развитие бренда современного педагога; подготовку мотивированной и готовой к педагогической деятельности молодежи, обладающей ключевыми компетенциями педагога XXI века; а также, «обеспечение непрерывности процесса подготовки педагога» [1].

Непрерывность образования в настоящее время выступает «как принцип, условие становления будущего специалиста в современном культурно-образовательном контексте. Идея непрерывности, реализуемая на протяжении

достаточно большого временного периода, зарекомендовала себя как основополагающая в развитии систем образования во многих странах мира» [2].

В Республике Беларусь в настоящий момент одним из основных условий реализации идеи непрерывности в подготовке педагогических кадров является введение профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. С 2015/2016 учебного года в стране начала динамично развиваться сеть профильных классов педагогической направленности, или педагогических классов. Были открыты первые 102 педагогических класса с количеством обучающихся в них 1350 человек. За пятилетний срок работы профильных классов педагогической направленности удалось достичь положительной динамики в количественном аспекте. Так, к настоящему времени, количество педагогических классов увеличилось в 4 раза. В 2019/2020 учебном году в республике работают 438 педагогических классов/групп, в которых обучается свыше 4 000 учащихся.

Качественный аспект можно оценить, проанализировав качественный состав выпускников педагогических классов, поступающих в вузы нашей страны уже на протяжении трех лет. Можно констатировать, что абитуриенты, прошедшие профильную подготовку педагогической направленности, – это категория хорошо подготовленных молодых людей, а, главное, мотивированных к обучению в вузе, с устойчивым интересом к педагогической профессии и высокими средними баллами. В настоящее время абитуриенты, которые пришли к нам в 2017 году, обучаются на III курсе, и у большинства из них уже сформирован подход к обучению других, сложился собственный педагогический стиль.

Исходя из вышесказанного, актуальным становится исследование проблемы преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа - вуз».

Для обоснования актуальности полезным является сравнительный анализ студентов из числа выпускников педагогических классов и студентов, не обучавшихся ранее в педагогическом классе / группе. В начале 2020 года Центром развития педагогического образования БГПУ была проведена серия анкетирования студентов, обучающихся на педагогических специальностях в вузах Учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – Кластера). Для рассмотрения представленной проблемы необходимо обратить особое внимание на результаты анкетирования студентов 1-го курса.

В анкетировании Кластера приняли участие 2184 респондента. Из них студентов из числа выпускников педагогических классов – 319 человек, что составляет порядка 15 % от общего числа респондентов. Анкетирование

проводилось посредством облачного сервиса Google Forms [3] и состояло из 3-х логических блоков: общие сведения, удовлетворённость качеством образовательных услуг и адаптация к учебному процессу. География анкетирования охватывает все регионы республики и все типы учебных заведений, на базе которых осуществлялась профильная подготовка педагогической направленности. Демографическую основу исследования студентов, окончивших профильные классы педагогической направленности, составляют студенты 17-летнего возраста, и 86 % респондентов приходится на женский пол. Средний балл студентов, являющихся выпускниками педагогических классов в сравнении со студентами, не прошедшими профильную педагогическую подготовку, в среднем выше на 6 % и составляет 8,6 баллов. Также можно отметить, что среди выпускников педагогических классов на 3 % больше медалистов, и каждый пятый студент имел целевое направление, что может свидетельствовать об осознанном выборе педагогической профессии, желании вернуться в «родные стены».

В заключительном блоке «Адаптация к учебному процессу» на вопрос «Уверены ли Вы в настоящее время в правильности своего выбора педагогической профессии?» положительно ответили порядка 80 % студентов. Количество сомневающихся и разочарованных в выборе среди выпускников профильных педагогических классов значительно меньше, чем у студентов, не обучавшихся в педагогических классах. Более 93 % респондентов – выпускников педагогических классов отмечают значимость полученных ими компетенций и выделяют, что обучение в педагогическом классе помогло им адаптироваться к образовательному процессу в вузе.

Полученные данные говорят о том, что педагогическая профилизация в школе решает свою основную задачу – подготовку мотивированных и сильных выпускников, формирование у старшеклассников осознанного профессионального выбора. Также очевидно, что огромная работа, проведенная преподавателями факультатива «Введение в педагогическую профессию», по популяризации профессии педагога, дает положительные результаты. Поэтому педагогический вуз должен понимать всю степень ответственности за предоставление высокого качества образования, создание образовательной среды для подготовки педагогов нового поколения, а также обеспечение преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа-вуз».

Однако помимо представленной ранее положительной динамики, по результатам анкетирования были выявлены следующие моменты. В блоке оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, в котором

рассматривались показатели: работы университета (деканатов, кураторов, студентов-тьюторов); доступности информации о проводимых мероприятиях и проектах; обеспечение электронной образовательной среды, созданной в университете (сайты университета и факультета, учебные платформы, посредством которых организован дистанционный образовательный процесс), при анализе полученных данных статистически значимой разницы между ответами студентов первого курса из числа выпускников профильных классов и не прошедших профильную педагогическую подготовку, выявлено не было. И в целом, степень удовлетворенности по блоку, у выпускников педагогических классов было выше лишь на 2 %. В третьем блоке исследования «Адаптация к учебному процессу» на вопрос «Справляетесь ли Вы с учебной нагрузкой» в ответах сравниваемых групп не было выявлено значительных отличий. Также, по результатам отметок полученных в результате первой сессии у выпускников профильных классов педагогической направленности, средний балл выше лишь на 0,2 балла.

Исходя из представленных выше сведений очевидно, что в обучении студентов первого курса из числа выпускников педагогического класса, помимо положительных моментов, есть определенные трудности при переходе из III ступени общего среднего образования в высшие учебные заведения. Это подтверждает необходимость обеспечения преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа-вуз».

### **Литература**

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/koncersiya.pdf>. – Дата доступа: 16.03.2020.
2. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А.И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.
3. Google Формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/u/0/>. – Дата доступа: 15.03.2020.
4. Царик, И. А. Концепты и технологии общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 2. – С. 27–32.
5. Воронцовская, Л. Н. Процедура статистического анализа и интерпретации результатов формирования национальго самосознания детей дошкольного возраста/ Л. Н. Воронцовская// Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 1. – С. 13–18.