

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Материалы XVI Аспирантских чтений
Г. Минск, 23 апреля 2020 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск



БГПУ
2020

ISBN 978-985-541-727-0

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2020

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

кандидаты педагогических наук, доценты кафедры педагогики ФСПТ БГПУ
И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Воронецкая, В. Н. Пунчик,
Н. В. Самусева (отв. ред.), Л. Н. Тимашкова, А. В. Перевозный

Р е ц е н з е н т ы:

Толкачева О. В., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе МГИРО;
Носова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики
факультета социально-педагогических технологий БГПУ

- Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы**
А43 XVI Аспирантских чтений, г. Минск, 23 апреля 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т
им. М. Танка ; редкол.: И. А. Царик [и др.] ; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск :
БГПУ, 2020.
ISBN 978-985-541-727-0

Проблемное поле сборника научных статей имеет широкую тематику: миссия учителя в техногенном обществе; модернизация содержания профессиональной подготовки будущего педагога; стратегии развития учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; личностно-профессиональное развитие будущего педагога в условиях инновационно-образовательной среды университета; мировые тенденции и национальный опыт развития университетского образования.

Адресуется педагогическим работникам системы образования, преподавателям, аспирантам и магистрантам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ),
HDD 250 Mb Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов, 32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка, 2020

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск Н. В. Самусева
Компьютерная верстка О. С. Яворской
Дизайн обложки Е. С. Выдрицкой

Дата подписания к использованию 06.11.20. 5,84 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 399.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В. П. Амелянович
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: управление профилактикой, профессиональные деформации, информационные технологии.

Статья посвящена актуальной проблеме поиска новых методов и средств в области управления профилактикой профессиональных деформаций педагогов с применением информационных технологий. Рассмотрена целесообразность создания специализированного сайта, охарактеризовано его содержание, а также проанализированы функции и пути применения.

MANAGEMENT OF PREVENTION OF PROFESSIONAL DEFORMATIONS OF TEACHERS USING INFORMATION TECHNOLOGIES

V. P. Amelyanovich
BSPU (Minsk)

Keywords: prevention management, professional deformation, information technology.

The article is devoted to the urgent problem of finding new methods and tools in the field of managing the prevention of professional deformations of teachers using information technology. The feasibility of creating a specialized site is considered, its content is characterized, and the functions and ways of application are analyzed.

Современные условия требуют от педагогов непрерывного профессионального и личностного развития. В то же время педагогические профессии характеризуются повышенной стрессогенностью, в связи с чем несут педагогу не только положительные, но и негативные изменения личности, которые в психолого-педагогической литературе получили название профессиональной деформации. Согласно исследованиям О. Н. Зарицкой, Н. В. Пановой и других учёных, профессиональные деформации педагогов – это результат деструктивного воздействия особенностей педагогической деятельности, которые приводят к снижению как социальной, так и профессиональной компетенции [1, 3, 5]. По своей типологии они бывают

общепедагогические, типологические, специфические (предметные) и индивидуальные [2, 4].

В связи с тем, что проблема профессиональных деформаций педагогов и в настоящий момент остаётся актуальной, необходимо искать новые пути её решения через управленческую деятельность администрации учреждения образования с применением различных информационных технологий.

Одним из преимуществ информационных технологий является возможность дистанционной реализации таких аспектов, как осуществление обучения, организация тренингов, возможность предоставления консультаций и т. д. Управление профилактикой профессиональных деформаций педагогов также требует внесения новшеств за счёт средств информационных технологий в деятельность администрации учреждения образования по планированию и реализации мотивационно-целевых, планово-прогностических, организационно-исполнительских, контрольно-диагностических, регулятивно-коррекционных функций менеджмента. Применительно к данной проблеме в качестве примера дистанционного управления профилактикой профессиональных деформаций педагогов рассмотрим возможность создания сайта.

Основные цели сайта, с одной стороны, – предоставить возможность администрации учреждения образования координировать комплексную систему дистанционных мер профилактики профессиональных деформаций педагогов, управлять ею, с другой стороны, – обеспечить возможность педагогическим кадрам получить своевременную помощь. Данные действия с помощью сайта можно осуществлять без привязки к месту, с любого средства: компьютерного или мобильного устройства, позволяющего осуществить выход в интернет.

Для создания сайта существует большое количество различных программ и инструментов. Способ его создания зависит от профессионализма создающего. Профессионалы, владеющие языками программирования, могут создавать сайт с их помощью. Конструкторы сайтов, относящиеся к SaaS, примером которых является <https://www.wix.com/dashboard/d31b6016-8116-4fa6-a24d-a78a1049242c/home>, предназначены для пользователей, не владеющих языками вёрстки и программирования.

Созданный сайт может представлять собой некоторое количество страниц, рассортированных по разделам, на которых размещена определённая информация и которые выполняют конкретные функции. Раздел с дочерними страницами «Подробнее о проблеме» содержит общую информацию о проблеме, её особенностях и признаках, благодаря чему педагог будет комплексно владеть нужными данными и может на раннем этапе обнаружить у

себя риск деформационных проявлений. Раздел «Дистанционная помощь» содержит варианты профилактики / управления профилактикой, как для руководителей учреждения образования, так и для педагогов, которые размещаются для того, чтобы специалисты имели представление, как в ходе решения проблемы организовать помощь или как её получить. В том же разделе должны быть освещены все этапы управления профилактикой проблемы с пошаговыми действиями для реализации. Кроме того, требуется создание страницы с инструкцией участия в вебинарах и наиболее значимая – со специальным виджетом для записи на консультацию. Раздел «Галерея» создаётся для визуальной информации (изображений, тестов, анкет, раскрасок-антистресс, памяток, видеозаписей). В первую очередь, управление дистанционной системой профилактики профессиональных деформаций педагогов направлено им в помощь, но на сайте можно изучить инструкции для руководителей учреждений образования, представленные в виде перечня мер профилактики, информации касательно их организации и проведения (проведение беседы; анкетирования и тестирования на предмет выявления проблемы; организация и проведение тренингов, вебинаров, круглых столов, игр и т.д.; индивидуальное сопровождение педагогических кадров; повышение управленческой культуры). Что касается инструкций для самих педагогов, они представлены в виде информации для самопомощи на телесном, эмоциональном, смысловом, поведенческом уровнях или информации по получению помощи от специалиста.

Функционирование сайта осуществляется следующим образом. Администрация учреждения образования в сотрудничестве с модератором сайта и психологом корректируют контент, исходя из потребностей и возможностей школы, информируют о нём педагогов, рекомендуют воспользоваться им в целом для ознакомления или для профилактики, получают обратную связь от педагогов. Управляющий сайтом вносит в него изменения, поддерживает его работу для преподнесения достоверной и эффективной информации педагогам (в более редких случаях руководителям других учреждений образования). Также управляющий сайтом размещает расписание очных или дистанционных семинаров, тренингов, консультаций, круглых столов, тематических игр с инструкциями участия и получает обратную связь в виде комментариев, вопросов, записей на консультации от пользователей. Администрация учреждения образования, в свою очередь, привлекая профессионалов, специализирующихся на данной проблеме, обеспечивает проведение вышеуказанных мер преимущественно в дистанционной форме. В связи с тем, что сайт позволяет размещать аудио и

видеофайлы с проведенными ранее или специально записанными семинарами, тренингами и пр. становится возможной передача информации с них не только синхронным образом, но и асинхронным. Если говорить подробнее, консультации могут проводиться в чате сайта, с помощью мессенджеров или очным образом, но запись на них производится через виджет сайта. Одним из полезных элементов сайта может являться страница с анонимными анкетами и тестами (интерактивными или неинтерактивными) или ссылками на них, что служит для выявления администрацией учреждения образования имеющихся проблем, которые можно решить для устранения предпосылок деформационных проявлений сотрудников.

На данный момент сайт дистанционного управления профилактикой профессиональных деформаций педагогов находится в процессе разработки с помощью интернет-технологий, и в будущем позволит администрации учреждения образования планировать, координировать и реализовывать меры профилактики профессиональных деформаций удобным образом практически в любое время и любом месте.

Литература

1. Зарицкая, О. Н. Профессиональные деформации учителя и пути их преодоления [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-nikolaevna-zarickaja/profesionalnye-deformaci-uchitelja-i-puti-ih-pre-odolenija.html> (дата обращения: 18.04.17)
2. Кузьмина, Н. В. Способности, одарённость, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Изд-во ЛГУ, 1985. – 268 с.
3. Панова, Н. В. Профессиональные деформации и пути их коррекции в личностно-профессиональном развитии педагога / Н. В. Панова // Вестник ЯГУ. – Якутск : ЯГУ, 2010. – № 2. – С. 113–120.
4. Руденский, Е. В. Социально-психологические деформации личности учителя / Е. В. Руденский // Мир психологии. – 1999. – № 2. – С. 169–174.
5. Самусева, Н. В. Педагогические условия сохранения здоровья будущих педагогов / Н. В. Самусева // Сахаровские чтения 2018 года: экологические проблемы XXI века: материалы 18-й международной научной конференции, 17–18 мая 2018 г., Минск, Республика Беларусь : в 3 ч. / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: А. Н. Батын [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича, д-ра с.-х. н., проф. С. С. Позняка. – Минск : ИВЦ Минфина, 2018. – С. 266–267.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИКЕ

О. А. Баркович
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: взаимодействие, преподаватель, студент, мини-группа, математика.

В статье рассматриваются особенности взаимодействия преподавателя со студентами в процессе обучения математике в педагогическом университете. Подчеркивается важность педагогического общения, анализируются его психологические аспекты.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION FEATURES IN THE PROCESS OF MATHEMATICS TEACHING FOR STUDENTS

O. A. Barkovich
BSPU (Minsk)

Keywords: interaction, teacher, student, mini-group, mathematics.

The article discusses the features of interaction between a teacher and students in the process of teaching mathematics at the Pedagogical University. The importance of pedagogical communication is emphasized, its psychological aspects are analyzed.

Современному преподавателю математики очень важно владеть не только технологиями обучения и оценивания результатов, но и уметь организовать эффективное и взаимообогащающее взаимодействие в процессе изучения математики. Решению данных целей способствует использование в образовательном процессе мини-проектов в мини-группах [1].

Именно при изучении математики у студентов наиболее ярко проявляются такие недостатки как формализованный подход к изучению понятий и теорем, отсутствие целостного видения, фрагментарность.

Заставить обучающегося понять учебный материал невозможно. Для создания и поддержания развивающей среды, способствующей восстановлению чувства сопереживания идеям, воплощенным в математических понятиях, чувства сопереживания преподавателю и студентам, решающим задачи, целесообразно использовать проблемные лекции, индивидуальные домашние задания. В статье Баркович О.А. [2] изложены методические особенности организации самостоятельной работы студентов в мини-группах при обучении

алгебре. Использование мини-проектов в мини-группах при организации управляемой самостоятельной работы студентов при изучении математики позволяет вовлечь большее число студентов в активную работу на лекциях и практических занятиях, увеличить их стремление лучше понять учебный материал в процессе сопереживания и сотворчества.

В процессе обучения математике студенты могут сталкиваться с различными трудностями: понимание теоретического материала, его запоминание, применение при решении задач. Эти трудности различаются у них как в содержательном и структурном плане, так и мерой субъективного переживания. В статье Баркович О. А. [3] анализируются методические аспекты формирования у студентов умения доказывать теоремы в процессе изучения алгебры.

Как правило, учебное исследование (мини-проект для мини-группы в качестве домашнего задания) начинается с наблюдения, выявления закономерностей, эксперимента, в том числе мысленного, что подразумевает использование интуиции и позволяет выявить наиболее существенные моменты в доказательстве или математическом понятии. На этапе формализации студенты учатся обосновывать каждый шаг. То есть в учебном исследовании, мини-проекте интуиция и логика взаимно дополняют друг друга. Ориентируясь на развернутую схему учебного исследования, «студенты могут увидеть похожие этапы в различных доказательствах, что будет развивать их способности как в усвоении готовых теорем, так и в самостоятельном «открытии» новых» [3, с. 49].

Трудности в освоении математики являются закономерным и неизбежным эффектом продвижения вперед. Студент может усвоить материал, только преодолевая трудности (отсюда ведут свое начало проблемные лекции, метод проектов). Студент понимает только то, что «открыл» самостоятельно. Только решая *самостоятельно* задачи, можно научиться реально решать задачи.

Без преодоления трудностей не может возникнуть понимание. С другой стороны, чрезмерные трудности, воспринимаемые студентом как непреодолимые, становятся барьерами на его пути, способствуют возникновению отрицательных эмоциональных переживаний, приводят к стрессам. В исследовании Парыгиной С. А. [4] проведен анализ трудностей в обучении математике студентов университетов, выявлен спектр трудностей, с которыми сталкиваются студенты специальности «Психология» в процессе обучения математике, а также выявлен характер взаимосвязи между объективной успешностью и субъективным переживанием трудностей.

В частности, показано, что возникновение трудностей в обучении математике у студентов психологически может быть обусловлено когнитивной и мотивационно-личностной детерминантами. На основе сочетания субъективного переживания трудностей в учебной математической деятельности и объективной её успешности могут быть выделены соответствующие группы студентов. Они различаются общими способностями к обучению и специальными математическими способностями, а также мотивационно-личностными характеристиками. Сделан вывод, что стратегической линией преодоления трудностей в обучении математике у студентов может выступать организация учебной деятельности, основанная на учете психологических различий студентов выделенных групп, а также с опорой на проблемные зоны развития студентов в каждой группе.

Как подтверждает наша практика, мини-проекты в мини-группах с учетом психологических различий студентов выделенных групп и организацией самостоятельной работы студентов в мини-группах являются наиболее эффективным способом активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения математики.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение студентов умениям и навыкам учебно-исследовательской работы.

Как правило, в преподавании математики используются в основном социально-ролевой и деловой уровни общения. Однако в общении важен не просто обмен информацией, а выработка общего смысла, что возможно только в том случае, если информация не просто принята, но и понята, осмыслена. В процессе педагогического общения (при использовании метода мини-групп, в частности) субъекты не только сами активны, но и ориентируются на партнеров, анализируют мотивы и цели собеседников, ожидают от них определенный ответ, сравнивают со своим ответом. Так рождается общее решение.

В качестве домашнего задания разным мини-группам можно предложить одну и ту же систему развивающих заданий проблемного типа, а затем, на следующем ответе выслушать выступления-презентации каждой группы, и, в результате совместного обсуждения, прийти к обобщающему результату, построению, наиболее эффективному и красивому решению поставленных задач. Так, в коллективном сотворчестве формируется умение сопереживать, работать в команде, что крайне важно уметь не только самому, но и научить других будущему преподавателю.

В монографии Сидоренкова А. В. [5] большое внимание уделено освещению содержания, направлений и методов организационно-психологического воздействия на малые группы с целью повышения их эффективности.

В умело организованном с психолого-педагогической точки зрения процессе изучения математики студенты получают возможность не только продемонстрировать знание учебного материала, но и формируют творческие профессиональные навыки будущих педагогов.

Кроме того, такой подход к организации самостоятельной работы в рамках существующей учебной программы позволяет вовлечь большее число студентов в активную работу на лекциях и практических занятиях по математике.

Литература

1. Баркович, О. А. Мини-проекты в мини-группах как способ активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения алгебры / О. А. Баркович // Актуальные проблемы педагогических исследований: сб. ст. XV Аспирант. чтений, Минск, 19 апр. 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: И. А. Царик [и др.]; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск, 2019. – С. 8–12.
2. Баркович, О. А. Методические особенности организации самостоятельной работы студентов в мини-группах при обучении алгебре / О. А. Баркович // Весці БДПУ. Серыя 3. – 2015. – № 2. – С. 35–40.
3. Баркович, О. А. Методические аспекты формирования у студентов умения доказывать теоремы в процессе изучения алгебры / О. А. Баркович // Вес. БДПУ. Сер. 3, Фізіка. Матэматыка. Інфарматыка. Біялогія. Геаграфія. – 2019. – № 2. – С. 45–50.
4. Парыгина, С. А. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей, возникающих у студентов вузов при обучении математике (на примере специальности «Психология») : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. А. Парыгина ; ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова», Череповецкий гос. ун-т. – Курск, 2011. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/psychology/00925692_0.html. – Дата доступа: 30.03.2020.
5. Сидоренков, А. В. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты : монография / А. В. Сидоренков, И. И. Сидоренкова. – Ростов н/Д : Издательство ЮФУ, 2011. – 256 с.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И. А. Бартошевич
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: дебаты, творческие способности учителя иностранного языка, оценивание.

В статье представлен потенциал дебатов в формировании творческих способностей будущего учителя иностранного языка. Автором дебаты рассматриваются как форма оценивания качества подготовки студентов.

DEBATES AS A MEANS OF DEVELOPING PROSPECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' CREATIVE ABILITIES

I. A. Bartoshevich
BSPU (Minsk)

Keywords: debates, prospective foreign language teachers' creative abilities, assessment.

The article presents the potential of debates in developing prospective foreign language teachers' creative abilities. The author considers debates as a form of assessing the quality of students training.

Современное общество заинтересовано в подготовке квалифицированного специалиста, способного адаптироваться к любым нестандартным ситуациям в профессиональной деятельности. В контексте требований современности, вопросы повышения качества подготовки будущего учителя приобретают актуальность и приводят нас к осознанию необходимости создания условий для активизации познавательной деятельности обучаемых и формирования их творческих способностей.

Принимая во внимание тот факт, что педагогическая деятельность учителя является творческой, мы, основываясь на исследованиях ученых Н. Д. Левитова [1], Б. А. Бенедиктова [2], рассматриваем творческие способности учителя как высокий уровень развития педагогических способностей, сочетание которых позволяет осуществлять творческую педагогическую деятельность. Учитывая специфику деятельности учителя иностранного языка, структура его творческих способностей может быть представлена следующими компонентами: способность к осознанной

творческой деятельности (ТД), способность к планированию ТД, способность к организации и реализации ТД, способность к коммуникативному взаимодействию в процессе ТД, способность к объективной оценке ТД. Каждая из вышеперечисленных творческих способностей соотносится с педагогическими способностями учителя.

Дебаты как форма оценивания качества подготовки студентов по иностранному языку обладает значительным потенциалом в формировании творческих способностей будущего учителя. Дебаты активизируют умственную деятельность и позволяют раскрыть творческий потенциал студентов, предоставляя возможность отстаивать свою точку зрения в обсуждении [3]. Рассмотрим потенциал дебатов в формировании творческих способностей будущего учителя иностранного языка.

Подготовка дебатов начинается с *определения темы*, которая формируется в форме утверждения. Выбор темы может осуществляться различными способами в зависимости от уровня языковой подготовки студентов, а также уровня развития их творческих способностей. При наличии высокого уровня по каждому из данных показателей студенты самостоятельно выбирают тему и предлагают группе для обсуждения. Роль преподавателя заключается в наблюдении за деятельностью студентов, ее коррекции при необходимости. При среднем уровне развития показателей группа студентов совместно с преподавателем выбирают тему и предлагают группе для ее последующего обсуждения. На данном этапе целесообразно применять прием «мозговой штурм», стимулирующий творческую активность студентов. При низком уровне развития показателей преподаватель отбирает возможные темы и предлагает их студентам. Студенты обсуждают и принимают общее решение по теме. В каждом из описанных вариантов тема должна провоцировать интерес студентов, затрагивая значимые проблемы, а также давать одинаковые возможности командам в представлении аргументов. На данном этапе у студентов формируется способность к осознанной творческой деятельности, каждый из них осознает необходимость решения выбранной темы.

Установка формата проведения дебатов зависит от количества студентов и наличия времени. Каждый участник дебатов должен соблюдать регламент, а также помнить, что время их проведения ограничено. Четкие и строгие требования способствуют формированию у студентов способности к организации творческой деятельности: умение мобилизовать познавательные процессы и мыслительные операции для решения поставленной задачи.

Определение критериев и показателей оценивания речемыслительной деятельности студентов, представленных в форме рубрики, является важным

этапом в подготовке дебатов. В идеале преподаватель разрабатывает рубрику совместно со студентами, позволяя избежать со стороны обучающихся жалоб, обвинения в несправедливости оценивании их деятельности. Совместная разработка рубрики, являясь источником обратной связи, предоставляет возможность для самооценки и осмысления собственных результатов, а также результатов своих сокурсников. В качестве критериев оценивания дебатов нами применяются следующие: глубина исследования обсуждаемой темы, убедительность речи, культура публичной речи, правильность построения высказываний. Таким образом, ознакомление с данными критериями на этапе подготовки дебатов позволяет студентам понять, как будет оцениваться их деятельность, а также формирует способность к объективной оценке продукта собственной творческой деятельности.

Формирование творческих групп в зависимости от уровня языковой подготовки студентов может осуществляться заранее с учетом их пожеланий либо непосредственно перед началом игры методом жеребьевки. По нашему мнению, второй вариант формирования команд является более продуктивным, так как требует от студента целостной подготовки к дебатам по определенной теме, осуществляя поиск информации и формулирование аргументов «за» и «против». Судей целесообразно выбирать из числа студентов, формируя у них способность к объективной оценке творческой деятельности.

Подбор материала, подготовка аргументов является важным этапом в подготовке дебатов. Студентами осуществляется поиск информации с использованием различных источников, систематизация полученного материала, составление системы аргументов утверждения и отрицания темы, подготовка вопросов. Данный этап способствует формированию способности к планированию и реализации творческой деятельности, а также к организации самостоятельной творческой деятельности.

Основной этап заключается в непосредственном проведении дебатов. Оптимальным форматом, по нашему мнению, являются 30-минутные дебаты (команды от 4 до 6 человек): речь команды «за» (5 минут), вопросы от команды «против» (3 минуты), речь команды «против» (5 минут), вопросы от команды «за» (3 минуты), заключительная речь каждой из команд (по 4 минуты). При проведении дебатов задача каждой из команд заключается в убеждении судей в том, что ее аргументы лучше доказательств оппонентов. Опыт показывает, что артистичное и эмоциональное выступление одной команды лучше воспринимается аудиторией, а также перекрывает содержательно более полное, но сдержанное выступление другой. Поэтому на данном этапе внимание

уделяется формированию у студентов способности к коммуникативному взаимодействию в процессе творческой деятельности.

Заключительный этап проведения дебатов представляет собой анализ выступлений команд, рефлексию речемыслительной деятельности каждого из участников дебатов. Вовлечение студентов в процесс оценивания улучшает их метапознание, что, в свою очередь, способствует развитию мыслительной деятельности и улучшению учебных достижений. Члены жюри, на основе разработанных критериев, представленных в рубрике, оценивают выступления команд. Далее командами под непосредственным наблюдением преподавателя осуществляется взаимооценка совместной деятельности, а также собственной деятельности на основе разработанных листов оценки групповой работы и самооценки творческой деятельности. Взаимооценка позволяет студентам учиться друг у друга, развивает чувства ответственности за успехи сокурсников, укрепляет самооценку и уверенность в себе, экономит время учителя. Самооценивание является элементом самосознания: оно начинается с оценивания студентами конкретного творческого продукта и ведет к самооцениванию себя как личности. Таким образом, на данном этапе осуществляется внешнее оценивание судьями, взаимооценивание командами, самооценивание каждым студентом собственной речемыслительной деятельности под наблюдением преподавателя. Сочетание различных методов оценивания повышает мотивацию студентов, снимает напряженность, пробелы в собственной учебно-познавательной деятельности становятся очевидными для студентов.

Таким образом, применение дебатов как формы оценивания качества языковой подготовки студентов способствует активизации познавательной деятельности студентов, формированию их творческих способностей.

Литература

1. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – М., 1964. – 344 с.
2. Бенедиктов, Б. А. Психология овладения иностранным языком / Б.А. Бенедиктов. – Мн. : Вышэйш. школа, 1974. – 335 с.
3. Гурвич, П. Б. Основы обучения устной речи на языковых факультетах : курс лекций / П. Б. Гурвич. – Владимир : ВГПИ, 1972. – 156 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ВУЗ»

*А. О. Беднов
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: преемственность, педагогические классы, профильные классы педагогической направленности, адаптация в вузе, система «школа-вуз».

В статье обосновывается необходимость исследования проблемы преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа - вуз» с учётом результатов проведенного анкетирования субъектов Кластера.

THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF TRAINING CONTINUITY OF PEDAGOGICAL CLASSES GRADUATES IN THE SYSTEM "HIGH SCHOOL -UNIVERSITY"

*A. O. Bednov
BSPU (Minsk)*

Keywords: continuity, pedagogical classes, specialized classes of pedagogical orientation, adaptation at the university, the system "high school-university".

The article substantiates the need to study the problem of continuity of training of graduates of specialized classes of pedagogical orientation in the school-university system, taking into account the results of a survey of cluster subjects.

Современное постиндустриальное общество подвержено всесторонним трансформациям. Процесс трансформации общества затрагивает и педагогическое образование. К основным идеям динамического развития системы образования, можно отнести: повышение престижа педагогической профессии и развитие бренда современного педагога; подготовку мотивированной и готовой к педагогической деятельности молодежи, обладающей ключевыми компетенциями педагога XXI века; а также, «обеспечение непрерывности процесса подготовки педагога» [1].

Непрерывность образования в настоящее время выступает «как принцип, условие становления будущего специалиста в современном культурно-образовательном контексте. Идея непрерывности, реализуемая на протяжении

достаточно большого временного периода, зарекомендовала себя как основополагающая в развитии систем образования во многих странах мира» [2].

В Республике Беларусь в настоящий момент одним из основных условий реализации идеи непрерывности в подготовке педагогических кадров является введение профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. С 2015/2016 учебного года в стране начала динамично развиваться сеть профильных классов педагогической направленности, или педагогических классов. Были открыты первые 102 педагогических класса с количеством обучающихся в них 1350 человек. За пятилетний срок работы профильных классов педагогической направленности удалось достичь положительной динамики в количественном аспекте. Так, к настоящему времени, количество педагогических классов увеличилось в 4 раза. В 2019/2020 учебном году в республике работают 438 педагогических классов/групп, в которых обучается свыше 4 000 учащихся.

Качественный аспект можно оценить, проанализировав качественный состав выпускников педагогических классов, поступающих в вузы нашей страны уже на протяжении трех лет. Можно констатировать, что абитуриенты, прошедшие профильную подготовку педагогической направленности, – это категория хорошо подготовленных молодых людей, а, главное, мотивированных к обучению в вузе, с устойчивым интересом к педагогической профессии и высокими средними баллами. В настоящее время абитуриенты, которые пришли к нам в 2017 году, обучаются на III курсе, и у большинства из них уже сформирован подход к обучению других, сложился собственный педагогический стиль.

Исходя из вышесказанного, актуальным становится исследование проблемы преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа - вуз».

Для обоснования актуальности полезным является сравнительный анализ студентов из числа выпускников педагогических классов и студентов, не обучавшихся ранее в педагогическом классе / группе. В начале 2020 года Центром развития педагогического образования БГПУ была проведена серия анкетирования студентов, обучающихся на педагогических специальностях в вузах Учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (далее – Кластера). Для рассмотрения представленной проблемы необходимо обратить особое внимание на результаты анкетирования студентов 1-го курса.

В анкетировании Кластера приняли участие 2184 респондента. Из них студентов из числа выпускников педагогических классов – 319 человек, что составляет порядка 15 % от общего числа респондентов. Анкетирование

проводилось посредством облачного сервиса Google Forms [3] и состояло из 3-х логических блоков: общие сведения, удовлетворённость качеством образовательных услуг и адаптация к учебному процессу. География анкетирования охватывает все регионы республики и все типы учебных заведений, на базе которых осуществлялась профильная подготовка педагогической направленности. Демографическую основу исследования студентов, окончивших профильные классы педагогической направленности, составляют студенты 17-летнего возраста, и 86 % респондентов приходится на женский пол. Средний балл студентов, являющихся выпускниками педагогических классов в сравнении со студентами, не прошедшими профильную педагогическую подготовку, в среднем выше на 6 % и составляет 8,6 баллов. Также можно отметить, что среди выпускников педагогических классов на 3 % больше медалистов, и каждый пятый студент имел целевое направление, что может свидетельствовать об осознанном выборе педагогической профессии, желании вернуться в «родные стены».

В заключительном блоке «Адаптация к учебному процессу» на вопрос «Уверены ли Вы в настоящее время в правильности своего выбора педагогической профессии?» положительно ответили порядка 80 % студентов. Количество сомневающихся и разочарованных в выборе среди выпускников профильных педагогических классов значительно меньше, чем у студентов, не обучавшихся в педагогических классах. Более 93 % респондентов – выпускников педагогических классов отмечают значимость полученных ими компетенций и выделяют, что обучение в педагогическом классе помогло им адаптироваться к образовательному процессу в вузе.

Полученные данные говорят о том, что педагогическая профилизация в школе решает свою основную задачу – подготовку мотивированных и сильных выпускников, формирование у старшеклассников осознанного профессионального выбора. Также очевидно, что огромная работа, проведенная преподавателями факультатива «Введение в педагогическую профессию», по популяризации профессии педагога, дает положительные результаты. Поэтому педагогический вуз должен понимать всю степень ответственности за предоставление высокого качества образования, создание образовательной среды для подготовки педагогов нового поколения, а также обеспечение преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа-вуз».

Однако помимо представленной ранее положительной динамики, по результатам анкетирования были выявлены следующие моменты. В блоке оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, в котором

рассматривались показатели: работы университета (деканатов, кураторов, студентов-тьюторов); доступности информации о проводимых мероприятиях и проектах; обеспечение электронной образовательной среды, созданной в университете (сайты университета и факультета, учебные платформы, посредством которых организован дистанционный образовательный процесс), при анализе полученных данных статистически значимой разницы между ответами студентов первого курса из числа выпускников профильных классов и не прошедших профильную педагогическую подготовку, выявлено не было. И в целом, степень удовлетворенности по блоку, у выпускников педагогических классов было выше лишь на 2 %. В третьем блоке исследования «Адаптация к учебному процессу» на вопрос «Справляетесь ли Вы с учебной нагрузкой» в ответах сравниваемых групп не было выявлено значительных отличий. Также, по результатам отметок полученных в результате первой сессии у выпускников профильных классов педагогической направленности, средний балл выше лишь на 0,2 балла.

Исходя из представленных выше сведений очевидно, что в обучении студентов первого курса из числа выпускников педагогического класса, помимо положительных моментов, есть определенные трудности при переходе из III ступени общего среднего образования в высшие учебные заведения. Это подтверждает необходимость обеспечения преемственности подготовки выпускников профильных классов педагогической направленности в системе «школа-вуз».

Литература

1. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptiya.pdf>. – Дата доступа: 16.03.2020.
2. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования : монография / А.И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – 184 с.
3. Google Формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/u/0/>. – Дата доступа: 15.03.2020.
4. Царик, И. А. Концепты и технологии общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 2. – С. 27–32.
5. Воронежская, Л. Н. Процедура статистического анализа и интерпретации результатов формирования национального самосознания детей дошкольного возраста/ Л. Н. Воронежская// Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 1. – С. 13–18.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*О. П. Василевич
преподаватель кафедры педагогики
БГПУ им. Максима Танка (г. Минск)*

В статье представлены обобщенные данные и анализ изучения состояния процесса педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающих преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное саморазвитие, педагогическая поддержка, метод экспертной оценки, контент-анализ, анализ продуктов деятельности, работа фокус-групп.

**RESULTS OF EXPERIMENTAL EXPERIMENTAL WORK IN THE CONTEXT
OF STUDYING THE STATUS OF PEDAGOGICAL SUPPORT
OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF THE BEGINNING TEACHER
OF THE HIGHER SCHOOL**

*O. P. Vasilevich
the teacher of Department of pedagogics
BSPU named after M. Tank (Minsk)*

The article presents generalized data and analysis of the study of the state of the process of pedagogical support of professional self-development of beginning teachers of higher education.

Keywords: professional competence, professional self-development, pedagogical support, expert assessment method, content analysis, analysis of activity products, focus group work.

В период с 2016 по 2019 год нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова». В ней участвовали преподаватели первых трех лет работы, не имеющие ранее опыта педагогической деятельности в вузе, в количестве 120 человек. Из них мужчины – 19,16 % (23 чел.),

женщины – 80,84 % (97 чел.). При этом, средний возраст преподавателей составил 27 лет. Стаж работы – до 5-и лет.

Одна из задач констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы состояла в изучении состояния процесса педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающих преподавателей высшей школы.

Для решения данной задачи нами был проведен анализ данных, полученных методом экспертной оценки, контент-анализа, анализа продуктов деятельности, работы фокус-групп.

Апробировав различные диагностические средства с целью получения объективных данных нам представилось достаточно продуктивным изучение и контент-анализ эссе студентов, поскольку полученные данные могли служить не только диагностическим инструментом методики, но и способствовать рефлексии преподавателем своей профессиональной деятельности, а, следовательно, опосредованно влиять на его профессиональное саморазвитие.

Было проанализировано 101 эссе студентов 2-3 курса физико-математического факультета (5 учебных групп). Ответы учащихся обрабатывались с помощью заранее разработанного исследователем классификатора, матрицы контент-анализа. Занесение данных в матрицу позволило наглядно отобразить видение студентами затруднений в профессиональном саморазвитии начинающего преподавателя, вызванных:

- отсутствием навыков эффективного (системного) разрешения противоречий для повышения качества педагогической деятельности;
- недостаточным уровнем знаний о критериях качества профессиональной деятельности;
- ситуативным стремлением к повышению качества профессиональной деятельности.

В понимании студентов, положительный опыт разрешения проблемных ситуаций в учебной деятельности они получали гораздо реже – описано 27 случаев. Тогда как отрицательный опыт, негатив, отсутствие разрешения проблемной ситуации описывается в 41 эссе. При этом было выявлено затруднение, вызванное безразличием со стороны педагога в восьми описанных случаях.

Проведенный нами анализ субъектной позиции начинающих преподавателей свидетельствовал, что наиболее продуктивными формами для оказания им педагогической помощи и поддержки является системный мониторинг, посещение занятий с последующим анализом и консультации.

Они отмечают важность педагогической поддержки, заключающейся в понимании, рекомендации, доверии к профессиональной деятельности начинающего преподавателя, своевременном профессиональном совете.

Однако, полученные данные о состоянии педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы не могли бы отвечать требованиям объективности и валидности, поскольку состояние педагогической поддержки профессионального саморазвития необходимо рассматривать не только с субъективной позиции начинающих преподавателей и студенческой аудитории.

Констатировать факт невысокого уровня педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя вуза представляется возможным посредством анализа причин данного состояния.

Проведенный анализ протоколов заседаний кафедр социально-гуманитарных дисциплин 2 вузов Республики Беларусь (УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка» и УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»), показал: при частоте заседаний кафедр 1-2 раза в месяц и невозможности более частой ее организации в силу занятости ее сотрудников – ППС выполняют учебную нагрузку, на заседаниях успевает рассматриваться 4-5 наиболее актуальных вопроса, связанных, как правило, с текущими делами и задачами кафедры.

Сформировав проблематику заседаний кафедр в основные блоки, мы провели их ранжирование по частоте обсуждения на заседаниях. Полученные нами данные наглядно отображены на рисунке 1.

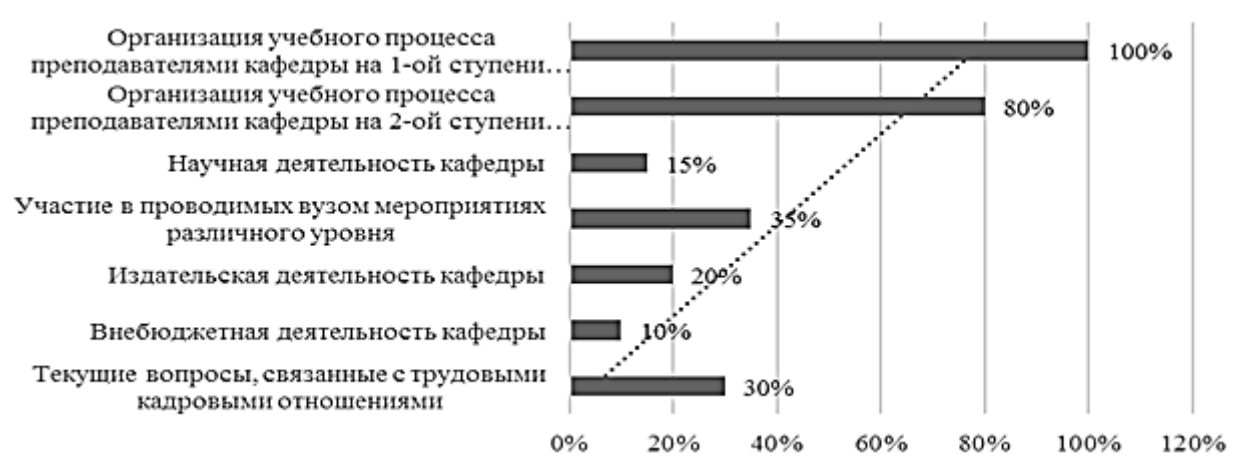


Рисунок 1 – Распределение по частоте встречаемости вопросов, рассматриваемых на заседании кафедры (согласно протоколам)

Из таблицы видно, что приоритет на заседаниях кафедры отдается обсуждению вопросов, касающихся организации процесса обучения на первой

и второй ступени получения образования. Это и текущие аттестации, рейтинговые работы со студентами, отчеты магистрантов, разнообразные формы отчетности по преподаваемым курсам. В то же время, вопросы деятельности начинающих преподавателей рассматриваются в наименьшей мере. Они частично представлены в обсуждении вопросов участия кафедры в проводимых вузом мероприятиях научной и воспитательной направленности.

Анализ работы фокус-групп, во время проведения круглого стола по проблемам адаптации начинающего преподавателя вуза, показал на наличие у начинающих преподавателей в профессиональной деятельности проблем, таких как: недостаточно высокий уровень сформированности умений преподавания, загруженность, слабая мотивация выпускников к педагогической профессии, невысокий уровень психологической готовности к решению педагогических задач.

Проведенное интервью с преподавателями, на методологических семинарах для аспирантов, свидетельствует о:

- наличии затруднений в профессиональной деятельности у преподавателей в период адаптации;
- необходимости оказания им педагогической поддержки, направленной на формирование компетенции в профессиональном саморазвитии.

Проведенный анализ протоколов заседаний кафедр социально-гуманитарных дисциплин, анализ работы фокус-групп, интервью с преподавателями позволил прийти к следующим выводам:

- начинающие преподаватели вуза испытывают потребность в педагогической поддержке со стороны более опытных коллег;
- кафедры не видят ресурсов для оказания помощи начинающим преподавателям не экстенсивным, а интенсивным путем;
- необходимо активизировать незадействованный потенциал кафедр, посредством использования разработанных нами инновационных форм педагогической поддержки.
- с целью методической работы с начинающими преподавателями, без отрыва от производства, не используется 2-я половина рабочего дня.

Данные исследования, по выявлению причин происходящего, на основе изучения тематики заседаний кафедры, наблюдения, бесед с начинающими преподавателями свидетельствуют о недостаточном внимании к затруднениям, возникающим у начинающего преподавателя, отсутствии системы работы с начинающим преподавателем.

Таким образом, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы, диагностические данные свидетельствуют:

1 – об осознании начинающим преподавателем необходимости в педагогической поддержке, выраженной в:

а) стремлении к одобрению своей проф. деятельности со стороны опытных коллег;

б) желании участвовать в практико-ориентированных видах деятельности;

в) необходимости в доверительном общении с коллегами.

2 – о наиболее приемлемых по мнению начинающих преподавателей способах педагогической поддержки, заключающейся в использовании преимущественно дистанционных форм взаимодействия: электронные УМК, включающее практикумы, записи вебинаров с лидерами профессии, задания для контроля.

Полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы результаты явились основанием для разработки методического обеспечения, направленного на осуществление педагогической поддержки начинающим преподавателям высшей школы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Л. Н. Воронцовская
БГПУ (Минск),*

*Д. А. Шишкина
БГАИ (Минск)*

Ключевые слова: дошкольный возраст, дошкольное образование, компоненты, национальное самосознание, формирование.

В статье используется математический и статистический инструментарий для интерпретации результатов эксперимента, который позволил показать обоснованность результатов проводимого исследования.

ESTIMATION OF EFFICIENCY OF THE EXPERIMENTAL RESEARCH PROGRAM

*L. N. Voronetskaya
BSPU (Minsk),*

*D. A. Shishkina
BSAA (Minsk)*

Keywords: preschool age, preschool education, components, national identity, formation.

The article uses mathematical and statistical tools to interpret the results of an experiment, which allowed us to show the validity of the results of the study.

На основании внедрения разработанной программы в экспериментальной и контрольной группах была проведена сравнительная диагностика компонентов национального самосознания детей старшего дошкольного возраста в 2014 и 2020 гг.

Изучение динамики развития национального самосознания детей дошкольного возраста осуществлялась следующими методами: опрос (беседа, интервью), наблюдение (включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное), проблемные ситуации, метод экспертных оценок, анализ продуктов детской деятельности, проективные предложения (незаконченные предложения, интерпретация текстов, рисуночные тесты), игровые задания [1].

Разработана уровневая дифференциация в соответствии со степенью выраженности качества функционирования компонентов развития национального самосознания детей дошкольного возраста: высокая, средняя, низкая. Шкала уровней конкретизирована следующими баллами: 0–3 балла – низкий (н); 4–6 баллов – средний (с); 7–9 баллов – высокий (в).

Для определения уровней сформированности национального самосознания детей дошкольного возраста проведена следующая работа: подготовлены опросники для детей 5–7 лет, созданы условия для опроса воспитанников в начале и конце формирующего этапа эксперимента, проведена статистическая обработка полученных данных [1; 2].

Опрос проводился индивидуально с каждым ребенком. Организация встречи педагога с ребенком была представлена в следующем формате: приветствие; алгоритм взаимодействия (педагог задает вопрос, ребенок отвечает), ответы фиксируются в протоколах. Вопросы предполагают однозначные ответы. В каждой анкете имеется 3 вопроса с оценкой каждого положительного ответа по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 3.

В результате ручной обработки каждой анкеты подсчитаны и записаны в анкету баллы выделенных компонентов национального самосознания: когнитивно-культурологического (КК), аффективно-ценностного (АЦ), конативно-интегративного (КИ) (от 0 до 9 баллов по каждому компоненту). Каждый из компонентов характеризуется тремя критериями и соответствующими им тремя показателями (всего девять показателей по каждому компоненту).

В результате ручной обработки заполненных анкет педагог получает статистические выборки, содержащие индивидуальные баллы трех компонентов национального самосознания для каждого из испытуемых каждой группы (контрольной и экспериментальной) в начале (2014 г.) и в конце (2020 г.) формирующего этапа эксперимента.

В основу статистической обработки полученных данных заложен следующий алгоритм: 1. Расчет и анализ результатов эксперимента, отражающих уровень КК, АЦ, КИ компонентов национального самосознания детей 5-7 лет. 2. Сравнительная покомпонентная оценка результатов эксперимента, отражающих развитие национального самосознания.

Дальнейшая статистическая обработка данных проводилась с использованием компьютерной программной системы Statistica 6.0. Вероятностные оценки проводились для уровня значимости 0,05, что соответствует значению доверительной вероятности 0,95.

Сравнение любой пары статистических выборок включало: расчет и оценку формы распределения каждой статистической выборки по ее близости к

форме теоретического нормального распределения; расчет и анализ характеристик статистических выборок; проверку существенности различий характеристик статистических выборок.

Процедура оценки формы распределения статистической выборки включала:

- построение и визуальную оценку нормальных вероятностных графиков (Descriptive statistics, Prob. & Skatterplots, Normal probability plot);
- построение и визуальную оценку гистограммы с расчетом численных критериев нормальности (Descriptive statistics, Normality, Histograms).

В скобках приведены названия и последовательность операций в системе Statistica 6.0. Близость распределения статистической выборки к теоретическому нормальному распределению на вероятностных графиках подтверждается незначительностью расхождений между двумя изображенными графиками. Если расхождения значительны, то нормальный закон распределения для рассматриваемой выборки отвергается.

Система Statistica 6.0 также позволяет рассчитывать три численных критерия нормальности статистической выборки: Колмогорова-Смирнова (K-S test); Лиллиефорса (Lilliefors test); Шапиро-Уилка (Shapiro – Wilk's test).

Рассмотрим расчет и оценку формы распределения выборок на примере аффективно-ценностного (АЦ) компонента национального самосознания детей 5–7 лет проведен по конкретному алгоритму.

Вероятностные графики рассматриваемых выборок в сравнении с прямой, отражающей вероятностный график нормального закона распределения, приведены на рисунках 1–4. Нормальность статистической выборки на таких графиках подтверждается незначительностью расхождений изображенных графиков.

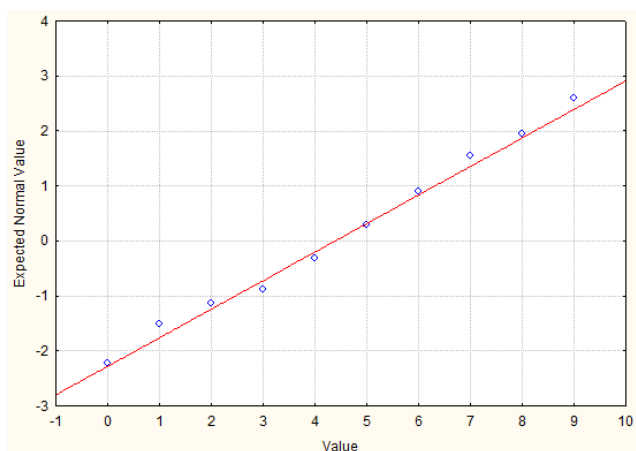


Рисунок 1 – Вероятностный график для экспериментальной группы в 2014 г.

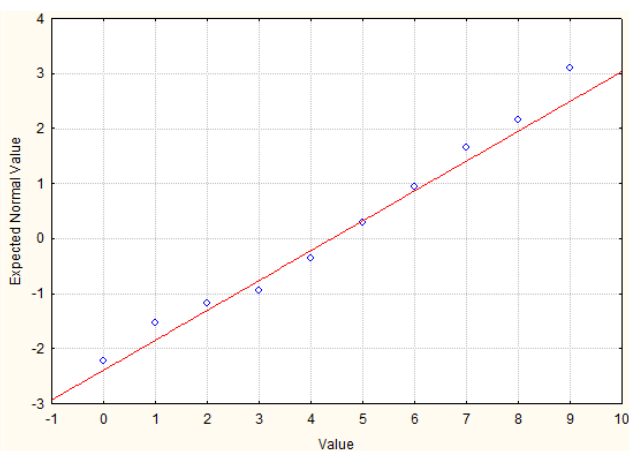


Рисунок 2 – Вероятностный график для контрольной группы в 2014 г.

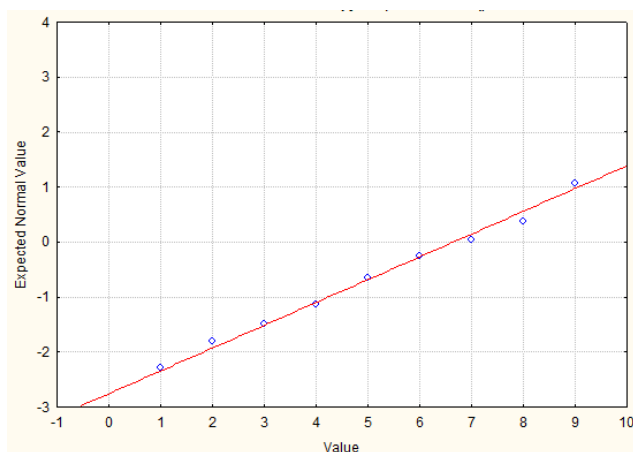


Рисунок 3 – Вероятностный график для экспериментальной группы в 2020 г.

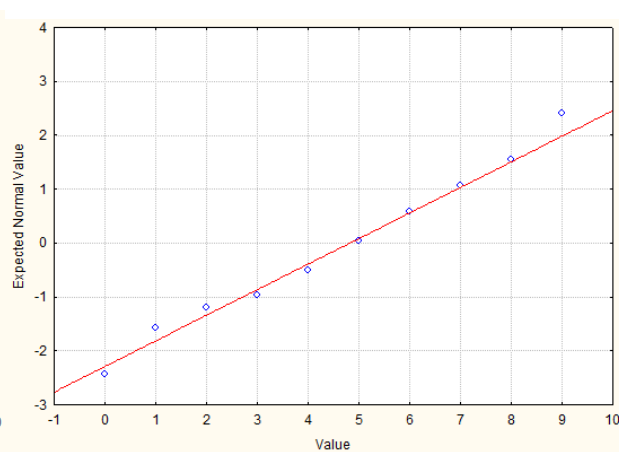


Рисунок 4 – Вероятностный график для контрольной группы в 2020 г.

Анализ вероятностных графиков не позволяет отвергнуть нормальный закон распределения для рассматриваемых выборок.

Гистограммы статистических выборок, отражающие частоты индивидуальных баллов развития национального самосознания испытуемых по АЦ компоненту и значения критериев нормальности для этих выборок, представлены на рисунках 5–8.

Красная линия поверх гистограммы изображает график плотности распределения теоретического нормального закона с параметрами, которые вычислены по данной статистической выборке.

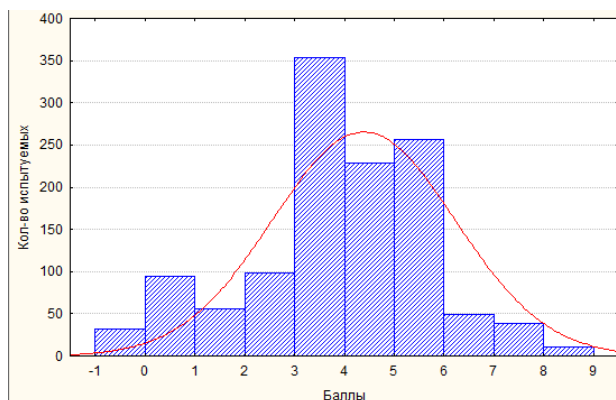


Рисунок 5 – Гистограмма для экспериментальной группы в 2014 г.

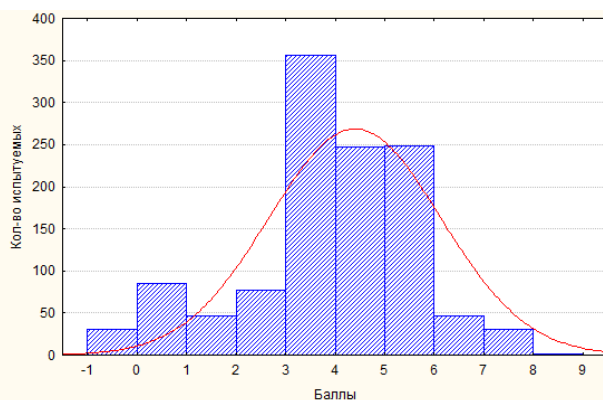
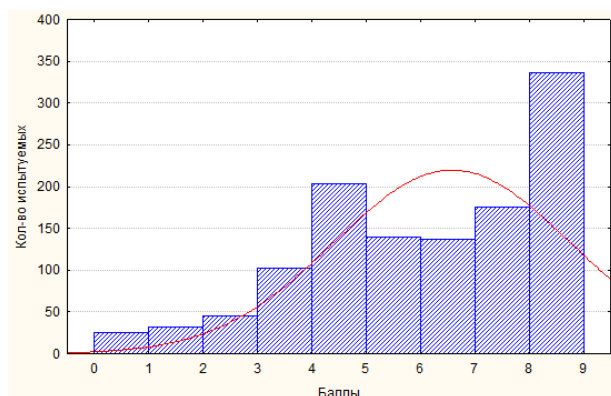
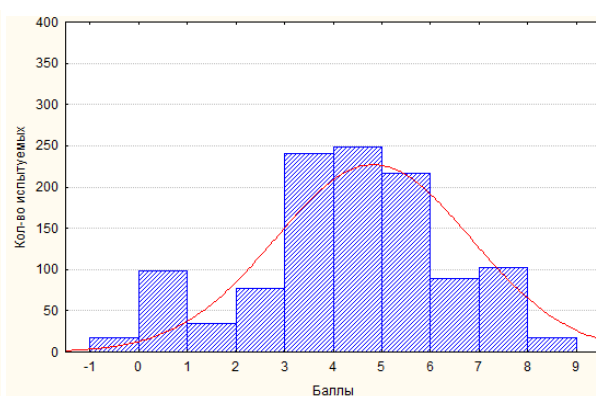


Рисунок 6 – Гистограмма для контрольной группы в 2014 г.



*Рисунок 7 – Гистограмма
для экспериментальной группы в 2020 г.*



*Рисунок 8 – Гистограмма
для контрольной группы в 2020 г.*

Гистограммы рассматриваемых распределений имеют форму, визуально близкую к форме теоретического нормального закона распределения.

Использованный математический и статистический инструментарий для интерпретации результатов эксперимента позволил показать обоснованность результатов проводимого исследования. Логiku проведения анализа демонстрирует процедура оценки формы распределения статистической выборки, которая включала построение и визуальную оценку нормальных вероятностных графиков, гистограмм, проверку статистической значимости выборок, сравнение средних.

Литература

1. Воронцовская, Л. Н. Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста: теория и методы диагностики / Л. Н. Воронцовская// Приложение к научно-методическому журналу «Вестник МГИРО». – 2020. – № 1 (23). – С. 51–60.
2. Егоров, И. В. Гражданское мировосприятие личности и аттитюды патриотизма : теория и методы диагностики : уч.пос. / И. В. Егоров, Д. В. Наумова. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 110 с.
3. Пунчик, В. Н. Технология планирования педагогического эксперимента / В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 9. – С. 43–49.

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В РАЗВИТИИ МЕДИАКОМПЕТЕНТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

А. А. Воронцов
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: рефлексия, юношеский возраст, медиакомпетентность.

Рефлексия имеет важное значение в развитии медиакомпетентности в юношеском возрасте. В статье представлены основания для организации методов и приёмов развития рефлексивных способностей обучающихся.

THE ROLE OF REFLECTION IN THE DEVELOPMENT OF MEDIA COMPETENCE OF YOUNG STUDENTS

A. A. Vorontsov
BSPU (Minsk)

Keywords: reflection, young age, media competence.

Reflection is important in the development of media competence in young age. The article presents the basis for organizing methods and techniques for developing students' reflexive abilities.

Интенсивное развитие конвергентных технологий кардинальным образом трансформирует все сферы жизни, как современного общества, так и каждого человека, изменяя условия его социализации. В этой связи, одной из важнейших задач, стоящих перед социально-педагогической теорией и практикой выступает анализ условий, возможностей и рисков, содействующих либо препятствующих успешной социализации подрастающего поколения в условиях цифровой трансформации общества. Значимым ответом на развитие информационных технологий со стороны институтов образования становится развитие медиакомпетентности обучающихся, что обеспечит оптимальную адаптацию личности к современным условиям жизни. А. В. Федоров определяет медиакомпетентность личности как «совокупность умений выбирать, использовать, критически анализировать, оценивать, передавать и создавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные процессы функционирования медиа в социуме» [8, с.103].

Исследователи А. В. Федоров, О. П. Кутькина в рамках изучения феномена медиакомпетентности и условий ее целенаправленного

формирования имплицитно выделяют проблему развития рефлексии. Взаимодействие с медиа создаёт благоприятные условия для развития рефлексии, при этом особенно важен тот факт, что при использовании информационных технологий развитие рефлексии не только возможно, но и необходимо, с целью продуктивного осмысления этих технологий и дальнейшего их развития для расширения социальных и личностных возможностей. В работе Г. У. Солдатовой, Е. И. Рассказовой, Т. А. Нестик подчеркивается, что существует «дисбаланс между скоростью развития технологий и рефлексией их последствий» [6, с.338], но при этом авторы отмечают, что медиа «дает возможность для саморефлексии» [6, с.330], при этом зачастую всё обстоит так, что можно «выделить низкую рефлексивность и подверженность массовидным явлениям: слухам, паническим настроениям» [6, с.331] в юношеском возрасте. Таким образом, развитие рефлексии имеет большое значение в формировании медиакомпетентности обучающихся.

Рефлексия, является, по мнению некоторых авторов [1, 2], неотъемлемым компонентом метакогниций. В концепции Ж. Пиаже в наиболее ярко прослеживается связь «юношеского возраста, как активного процесса развития самосознания человека и важнейшего качества, характеризующего уровень его развития, – способности к рефлексии» [7]. Если учитывать, что для обучающихся юношеского возраста, вершиной современных медиа является «Интернет, который дает возможность для создания виртуального Я-образа, компенсирующего реальное Я» [6, с.330-331], а так же на основании результатов нашего исследования [3] мы можем заключить, что для организации методов и приёмов развития рефлексивных способностей необходимо учитывать не только склонность к определённому виду рефлексии, но и склонность рефлексивных способностей в зависимости от вида рефлексии. С учётом четырёх подходов к изучению к рефлексии у личности присутствуют образы трёх Я: «Я-реальное, Я-идеальное, Я-виртуальное» [5] и при этом они не сливаются в единое целое как у интернет-зависимых индивидуумов, поэтому определенное разобщение этих образов необходимо. Таким образом, в рамках организации развития рефлексивных способностей, необходимо учитывать систему организации методов и приёмов, с помощью которых происходит развитие рефлексивных способностей. В данном контексте идёт речь о соотношении индивидуального уровня развития рефлексивных способностей конкретного субъекта, способов рефлексивного воздействия и других характеристик, которые необходимо учитывать при развитии вышеозначенных способностей. Это соотносится с системой отбора методов и приёмов развития рефлексивных способностей, что может применяться при понимании рефлексии

как развиваемой компетентности. Этот процесс, в свою очередь, приводит к представлению о развитии рефлексивных способностей субъекта через приобретение им знаний о рефлексии как ценности, что решает вопрос формирования мотивации. Так как сами знания ориентированы на формирование мотивации к рефлексии, это приведёт к использованию знаний о рефлексии, и создаст ситуацию, где рефлексия рефлексии знаний о рефлексии обеспечит долговременность развития рефлексивных способностей субъекта, а это позволяет повысить эффективность за счёт оценки и реорганизации с помощью другой шкалы субъекта рефлексии. В эту шкалу входят виды рефлексии, от чего зависят способы рефлексивного воздействия – это «рефлексивное самоуправление» и «рефлексивное управление», а это предопределил «уровень организации взаимодействия», основанием которого являются сами подходы к пониманию рефлексии и степени сложности рефлексии.



Рис 2 – Трёхмерная система оснований для организации методов и приёмов развития рефлексивных способностей

«Шкала времени рефлексии», которая, хотя и не отделима от субъекта рефлексии как пространства, но имеет свой способ понимания самим субъектом, что создаёт необходимость для отделения «шкалы времени рефлексии» в отдельную шкалу, как шкалу измерения, которая может изменяться, если учитывать культурные особенности субъекта. «Шкала пространства образов Я»-представляет собой соотношение индивидуального, социального и виртуального в субъекте, выраженное в образах Я[5]. Совокупность «шкалы времени рефлексии» и «шкалы пространства образов Я», создаёт «шкалу пространства и времени субъекта», с учётом которой можно отследить изменения образов Я во внутренней шкале времени самого субъекта.

Таким образом, мы получаем трёхмерную систему оснований для организации методов и приёмов развития рефлексивных способностей (рис 1.). Это позволит не только организовать методы и приёмы развития рефлексии, но и учитывать актуальный уровень развития рефлексивных способностей в юношеском возрасте.

Таким образом, можно сделать заключение, что основания для организации методов развития рефлексивных способностей, трёхмерная система оснований для организации методов и приёмов, позволяют в рамках развития медиакомпетентности обеспечить отбор методов и приёмов, которые наиболее продуктивны в рамках конкретного уровня развития рефлексивных способностей. Это позволит учитывать не только возрастные особенности, индивидуальный уровень развития рефлексивных способностей, но и станет способом формирования интернет-независимых индивидуумов с особой организацией образов «Я». Контролируя уровень развития рефлексивных способностей у учащихся юношеского возраста, мы обеспечим переход от рефлексивного управления к управляемому развитию рефлексии, направленной на формирование нового качества медиакомпетентности.

Литература

1. Brown, A. L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious Mechanisms / A. L. Brown // Metacognition, Motivation, and Understanding. Ch. 3, New Jersey, 1987 – P. 65–116.
2. Flavell, J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitivedevelopment inquiry / J. H Flavell // Amer. Psychologist. 1979. – Vol. 34.– P. 906–911.
3. Воронцов, А. А., Пищова, А. В. Социально-педагогические аспекты развития рефлексии в юношеском возрасте / А. А. Воронцов, А. В. Пищова // сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС 2015» / редкол.: В. А. Богуш (пред.) [и др.] – Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – 409 с. – С. 303.
4. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. / А. В. Карпов. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 31–32.
5. Наумова, Т. А. Образ «Я» интернет-зависимых и интернет-независимых социальных агентов в виртуальном пространстве: Дис. ...канд. психол. наук. / Т. А. Наумова. – Ярославль, 2008. – 136 с.
6. Солдатова, Г. У., Рассказова, Е. И., Нестик, Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М. : Смысл, 2017. – 375 с.
7. Сухобская, Г. С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики / Г. С. Сухобская // Новые знания. – 2002. – № 4. – С. 17– 21.
8. Пунчик, В. Н. Трансформация педагогического процесса в условиях цивилизационных вызовов информационного общества / В. Н. Пунчик // Научные труды Республиканского института высшей школы : Исторические и психолого-педагогические науки : В 3х ч.. – Ч .3. – 2018. – Вып. 18. – С. 262–269.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*М. И. Гаврилова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: лидерство, подготовка будущих педагогов как лидеров.

В статье освещается необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств у будущих педагогов, которая будет осуществляться в образовательном процессе.

DEVELOPMENT OF LEADER QUALITIES OF FUTURE TEACHERS

*M. I. Gavrilova
BSPU (Minsk)*

Keywords: leadership, training future educators as leaders.

The article highlights the need to create a system of psychological and pedagogical support for the development of leadership qualities of future teachers, which will be carried out in the process of teaching.

Современная ситуация в сфере образования требует разработки новых научно-практических средств и методов, которые смогут обеспечить высокий уровень профессиональной деятельности будущих специалистов. Этому, по нашему мнению, будет способствовать развитие лидерских качеств и компетенций у студентов педагогического УВО, что предполагает специальную подготовку, включающую в себя формирование системы педагогических ценностей, и стимулирование способности к саморазвитию, формирование коммуникативных, организаторских, управленческих и других качеств и способностей. Процесс обучения в УВО может сформировать потребность у будущего учителя достигать высокие социальные ценности и приобретать навыки их достижения. Ключом к эффективности этого процесса является создание обучающимся благоприятных условий для приобретения качеств, характеризующих субъективность личности: самостоятельность, активность, ответственность в принятии решений, необходимых в педагогической профессии. Предполагается, что в этом случае выпускник педагогического университета сможет строить социальные отношения на основе уникального личностного потенциала.

В настоящее время большинство исследователей склоняется к мнению, что личностный подход – это не просто учет индивидуальных особенностей личности в профессиональной деятельности, но, прежде всего изучение путей становления профессионала в любом виде деятельности. Д. И. Фельдштейн отмечает тот факт, что важно научиться брать ответственность на себя не только за то, чтобы устанавливать, чему и как учить детей, но и определять психологические условия и механизмы учебной деятельности. «При этом важно не только раскрыть новые способы усвоения, присвоения знаний, стимулирования интереса учащихся к познанию, формирование познавательных потребностей, но и установить, каким должен быть молодой человек «на выходе» во взрослую жизнь – не только какими знаниями, умениями, но и какими личностными качествами он должен обладать. Иными словами, мы должны ответить на вопросы о том, на основе чего и что именно сегодня надо формировать, развивать в ребенке, подростке, чтобы через небольшой промежуток времени он стал субъектом в своей профессиональной деятельности» [7].

На сегодняшний день подлинный профессионализм педагога перестает определяться лишь совокупностью планов и методик учебно-воспитательной работы, которыми он владеет в пределах своей специализации.

Российские исследователи профессиональной деятельности учителя А. К. Маркова [8] и Л. М. Митина [9] выделяют следующие психологические качества самого учителя, важные для его педагогической деятельности: педагогическая направленность, педагогическое целеполагание, практическое педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и твердость.

Л. М. Митина, рассматривая профессионально значимые качества педагога, соотносит их с двумя уровнями педагогических способностей: проективными и рефлексивно-перцептивными [9] и выделяет более пятидесяти личностных качеств учителя (как профессионально значимых качеств, так и собственно личностных характеристик). Среди них мы отметим только те, которые имеют непосредственное отношение к лидерским качествам в педагогической деятельности: внимательность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, идейная убежденность, настойчивость, критичность, любовь к детям, ответственность, организованность, патриотизм, правдивость, педагогическая эрудиция, предусмотрительность, принципиальность, самостоятельность, самокритичность, чувство нового, чувство собственного достоинства. Этот общий перечень свойств и качеств может составлять психологический портрет

идеального учителя. Его стержнем являются собственно личностные качества – направленность, уровень притязаний, самооценка, образ «Я».

Весомую роль в личностной характеристике учителя играет профессиональное педагогическое самосознание, в структуру которого входит: осознание учителем норм, правил, моделей педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда; соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном, идентификация; оценка себя другими, профессионально референтными людьми; самооценка, в которой выделяются: а) когнитивный аспект, осознание себя, своей деятельности; б) эмоциональный аспект.

Применительно к профессии учителя А. А. Леонтьев отмечает, что есть два уровня становления учителя: учитель как профессионал и учитель как личность. При разработке методологических принципов развития лидерских качеств следует опираться на основные положения субъектно-деятельностной теории С. Л. Рубинштейна, концепции субъектности А. В. Брушлинского, К. А. Абульхановой-Славской, концепции развития личности Л. И. Божович, исследования А. Л. Журавлева, Л. И. Уманского, А. С. Чернышева и др.

При развитии лидерских качеств у будущих педагогов следует учитывать аспекты, которые должны отражать:

- а) требования, предъявляемые обществом к качеству профессионально- педагогической подготовки учителей;
- б) основные идеи исследования по проблеме развития у студентов лидерских качеств в педагогической деятельности;
- в) организацию процесса ориентации студентов на педагогические ценности;
- г) особенности взаимодействия педагога и студента в процессе формирования профессиональных ценностей;
- д) требования, предъявляемые к профессионально важным качествам личности учителя.

Можно выделить следующие особенности развития лидерских качеств будущих педагогов:

- процесс социализации будущих педагогов отличается более выраженным дидактическим характером. Он строится на основе четкой организации учебно-воспитательных действий и направлен на конкретные практические результаты совместной деятельности;
- развитие лидерских качеств будущих педагогов осуществляется в рамках целостного педагогического процесса;

- объектом воздействия в процессе развития лидерских качеств должен стать каждый студент педагогического вуза;
- субъектом воздействия являются: 1) профессиональные психологи; 2) профессиональные педагоги; 3) сами студенты – участники программы.

Развитие лидерских качеств личности студентов педагогического УВО через формирование системы педагогических ценностей и осознание себя как субъекта профессиональной педагогической деятельности соотносится со следующими задачами:

Выявление приоритетных ценностных ориентации у студентов в государственном педагогическом высшем учебном заведении.

Разработка комплексной методики диагностики и развития лидерских качеств у студентов педагогического вуза.

Разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива вуза по реализации средств, обеспечивающих развитие лидерских качеств будущих педагогов в профессиональной деятельности.

Итак, реализация предусмотренного «комплекса мер» обеспечит развитие лидерских качеств будущих педагогов через формирование педагогической системы ценностей и через стимулирование способности к саморазвитию развитие коммуникативных, организаторских способностей, направленности личности на продуктивную профессиональную деятельность и формирование реалистического уровня притязаний, выражающихся в главных критериях лидерства в педагогической профессии.

Литература

1. Анохина, Т. А., Петрова К В. Педагогические основы управления личностно-ориентированным взаимодействием преподавателя и студента в учебном процессе: Сб. науч. тр. / Проблемы и перспективы подготовки учителя в современных условиях/ Славянск-на-Кубани: Изд. Центр СГПИ, 2003. – С. 5–8.
2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя. – М., 1993. – 190 с.
4. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал. – М. : Просвещение, 1994. – 215 с.
5. Самусева, Н. В. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик, Н. В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–37.
6. Фельдштейн, Д. И. Психология становления личности. – М, 1994. – С. 14.
7. Чернышев, А. С. Лунев Ю. А., Лобков 10. Л., Сарычев С. В. Психологическая школа молодежных лидеров. – М., 2005. – 275 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Д. С. Гончлевская
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: образовательная платформа, анкетирование, интерактивное средство обучения, компетентность.

В статье проанализированы результаты проведенного анкетирования с целью выявления компетентности и широты применения Google-сервисов на базе общеобразовательных учреждений. На основе полученных данных предложены рекомендации по расширению областей и качества применения данного ресурса, а также повышения эффективности использования интерактивных форм обучения.

APPLICATION OF GOOGLE SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

D. S. Gonchlevskaya
BSPU (Minsk)

Keywords: educational platform, questionnaire, interactive learning tool, competence.

The article analyzes the results of the questionnaire in order to identify the competence and breadth of use of the Google services on the basis of educational institutions. On the basis of the received data recommendations are proposed to expand the areas and quality of the use of this resource. There is also explaining how to increase the efficiency of using interactive forms of training.

В современном мире наука движется очень быстрыми темпами: каждый день свершаются новые открытия, заключаются титанические выводы, меняющие наш привычный уклад жизни, механизмы взаимодействия с людьми меняются. В данном контексте необходимо помнить, что образование придерживается нескольких основных принципов, одни из которых – это доступность, научность и актуальность. Чтобы соблюдать вышеописанные принципы, процесс обучения и воспитания меняется вслед за каждым толчком в нашем мире. Формируются новые методы и средства обучения, которые позволяют повысить эффективность образовательного процесса, и при этом в полной мере учесть возрастные и индивидуальные особенности ученика, как субъекта образовательного процесса.

Образование – сложный социальный институт, имеющий относительную самостоятельность функционирования, обладает способностью оказывать активное воздействие на развитие социальной, демографической, профессиональной и духовной жизни. Поэтому взаимосвязь и взаимозависимость образования от общества имеет гуманистическое значение. С 2000-х годов идёт активное развитие информационного пространства Интернет, которое уже несколько лет представляет собой обособленную платформу для образования. Основная проблема, сопровождающая данный прогресс, заключается в излишнем изобилии информации, которая не всегда является достоверной. Если рассматривать ситуацию, при которой ученик будет сам заниматься поиском информации в интернете, то это чревато искаженным обучением. В связи с этим, преподаватели по всему миру начали создавать и использовать разные интерактивные платформы для обучения в сети. С введением новых образовательных стандартов поменялись и вызовы: ориентация на индивидуальную образовательную траекторию ученика, на расширение образовательной среды предполагают, что материалов, имеющихся в открытом доступе, педагогу может и не хватить. Это значит, что учителю придется самому становиться автором и разработчиком.

Стоит обозначить проблемы:

- учителям не хватает компетенций при работе с сетевыми сервисами;
- учителя пока еще мало обмениваются друг с другом тем, что создали;
- есть опыт решения проектных задач в малых группах, состоящих из учителей, но проблема в том, что это чаще всего постоянный состав учителей, не удастся привлечь новых учителей к сотрудничеству;
- большая часть учителей практически не имеет опыта сотрудничества в разработке учебных материалов.

Объектом нашего исследования стала платформа американской транснациональной корпорации Google, данная компания является также создателем платформы Google Класс, которая имеет в своем составе и дополнении большое количество ресурсов, имеющих большой потенциал в сфере образования. Основными и самыми известными из них являются Google Диск, Google Документы, Google Формы, Google Сайты, Google Презентации, Duo, Snapseed, и так далее. Соответственно, перед исследованием были поставлены следующие задачи:

- изучить актуальность применения технологий Google;
- провести анализ части указанных сервисов;
- изучить основные сервисы, и механизмы работы в них в рамках учебного процесса;

- определить место Google-сервисов в образовательном процессе;
- выявить аспекты и критерии качества усвоения материала при использовании технологий Google.

Исследование проводилось с помощью анкетирования в ГУО «Средняя школа № 61 г. Минска», ГУО «Гимназия №36 г. Минска», а также среди студентов и преподавателей Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка.

Анкета включала в себя следующие вопросы:

- используете ли вы какие-либо интернет-технологии на уроках?

Если да, то опишите, какие.

- умеете ли вы пользоваться Google Почтой?
- умеете ли вы пользоваться Google Диском?
- умеете ли вы пользоваться Google Документами?
- знаете ли вы, как работают Google Классы?
- считаете ли вы использование Google-сервисов полезным на уроках?
- обучали ли вас на курсах повышения квалификации работе с Google-сервисами?

Google-сервисами?

- пожалуйста, укажите ваш стаж работы.

Данный опрос был проведен анонимно, и в последнем вопросе акцент был сделан с целью последующей корреляции результатов относительно стажа работы, а также выявить зависимость между стажем преподавателя и широтой использования современных обучающих сервисов, а также чтобы сделать дополнительные выводы.

В опросе всего приняли участие 78 человек. Примерно 40 % учащихся – студенты, работающие в школе до года, 30 % – преподаватели со стажем от года до 10 и 30 % – преподаватели со стажем более 10 лет. Первый вопрос – используете ли вы какие-либо интернет-технологии на уроках? В данном вопросе важно было выявить статистику, и примерное процентное соотношение. При этом выявлено, что:

- 62 % опрошенных используют какие-либо интернет-технологии на уроках. Те, кто их не используют, указали в качестве причины отсутствие соответствующего оборудования, или недостаточную образованность в этом вопросе. Также наиболее часто в качестве интернет-технологий указывались: kahoot, Zoom, quizzes;

- 90 % опрашиваемых умеют пользоваться Google Почтой;
- 80 % умеют и пользуются Google Диском;
- 60 % анкетированных работают с Google Документами;
- лишь половина респондентов умеет работать с Google Классами.

При всех данных, все 100 % интервьюированных считают, что полезно использовать Google-сервисы на уроках. Однако лишь 10 % обучались работе с Google-сервисами на курсах повышения квалификации.

Также необходимо отметить, что опрос проводился на базе сервиса Google Формы, и, возможно, результаты связаны с тем, что не все преподаватели обладают навыками работы в Google Формах.

Основными факторами качественного усвоения информации при использовании Google-сервисов являются новизна, а также простота. Основными наиболее полезными Google-сервисами для образовательного процесса были выявлены Google Формы и Google Классы. Google Формы позволяют увеличить количество опрашиваемых, упростить связь со всеми субъектами образовательного процесса, причем не только с учениками и преподавателями, но и с родителями, а также администрацией. Google Формы значительно ускоряет обработку результатов.

Таким образом, у ученика с помощью Google-сервисов, уже заранее собрана вся база нужных ему материалов, всегда есть связь с преподавателем. Исходя из всего, можно сформулировать следующий вывод: применение сервисов Google в образовательной среде – актуальная проблема, требующая решения. В некоторых заведениях отдельными преподавателями данные сервисы применяются, но они не распространены так широко, как это было бы желательно. Внедрение данных сервисов безусловно необходимо начать с улучшения оснащения учебных заведений и повышения квалификации преподавателей – непосредственное дополнительное обучение современным технологиям.

Внедрение сервисов Google переведёт белорусское образование на новый уровень, снизит количество документации, обрабатываемой учителем, упростит работу ребёнка и позволит выделять больше времени на духовное и нравственное развитие. Также развитие данного направления даст толчок современному дистанционному образованию, расширит образование для лиц с ограниченными возможностями.

Литература

1. Жожиков, А. В. Проблемы пути формирования региональной информационной культурно-образовательной среды в глобальной сети интернет : Якутск. Гос. ун-т, 2001/ Жожиков А. В, – Якутск, 2001. – 45 с.
2. Пунчик, В. Н. Дидактический потенциал сети Интернет / В. Н. Пунчик, Н. Н. Пунчик // Инновационные образовательные технологии. - 2010. - №2.- С. 37-43.
3. Пунчик, В. Н. Метакогнитивные детерминанты профессионального саморазвития студентов учреждений высшего образования / О. С. Протас, В. Н. Пунчик, В. А. Ясвин // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2018. – № 4. – С. 29–32.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

*Е. В. Гришкевич
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: компетентностный подход, социально-педагогическая компетентность, педагог.

В статье уделяется внимание вопросу подготовки специалистов в высшей школе, основанной на компетентностном подходе. Обоснована актуальность изучения социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности педагога в современных реалиях. Представлены результаты исследования уровня сформированности социально-педагогических компетенций педагогов.

SOCIO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER: TO STATEMENT OF THE PROBLEM

*E. V. Grishkevich
BSPU (Minsk)*

Keywords: competence approach, social-pedagogical competence, teacher.

The article focuses on the issue of training specialists of higher education based on the competence approach. The article substantiates the relevance of studying the social-pedagogical component of professional competence of a teacher in modern realities. The results of the studying of the level of formation of social-pedagogical competencies of a modern teacher of a secondary school are presented.

Одной из современных реалий профессиональной педагогической деятельности в Республике Беларусь является переход системы дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного и профессионального образования на компетентностную основу обучения, которая предполагает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Компетентностный подход акцентирует внимание не на объеме усвоенной информации, а на способности специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения [2, с. 571].

В контексте реализации компетентного подхода в педагогическом образовании задачу подготовки современного учителя, способного проявлять гибкость и активность в изменяющихся реалиях, можно воплотить посредством формирования ряда специальных компетенций и компетентности как результата их освоения. В связи с этим в данной статье мы обращаемся к такому понятию, как «социально-педагогическая компетентность педагога».

Формирование социально-педагогической компетентности, которая представляет собой «способность учителя решать социально-педагогические задачи и проблемы, соответствовать социальным требованиям профессиональной педагогической деятельности» [3, с. 30], позволит учитывать и снизить вероятность неблагоприятного влияния окружающей среды на личность ребенка, оказать необходимую помощь в социализации и адаптации детей и подростков, а также выработать опыт позитивного социального взаимодействия (что особенно важно в ситуации, когда развитие ребенка происходит в неблагоприятной среде).

С целью изучения уровня сформированности социально-педагогической компетентности среди учителей, нами было проведено исследование, в основу которого был положен метод опроса. Исследование было организовано в январе 2020 г. на базе 4 общеобразовательных школ г. Минска. Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе в экспертную группу по изучению данной проблемы вошли социальные педагоги учреждений общего среднего образования г. Минска (14 специалистов).

Анализ высказываний специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования относительно нерешенных проблем в организации социально-педагогической деятельности педагогов школ позволил сформулировать следующие трудности:

- тенденция к излишней опеке обучающихся, даже в мелочах, что приводит к сопротивлению со стороны последних и потере авторитета учителя, а также возможной социальной инфантильности школьников;
- недостаточность знаний в области социальной педагогики для определения индивидуальных особенностей развития обучающихся, выявления социальных факторов, способствующих данному развитию;
- неумение сплотить ученический коллектив, решить проблему расстановки ролей в коллективе, правильного определения лидера;
- недостаточная подготовка в осуществлении социальной защиты детей и подростков, умении бороться за права учащихся;
- характерной особенностью ряда учителей является недостаточность знаний о семье ученика и неумение помочь ему правильно себя в ней вести;

– недостаточность владения навыками организаторов воспитательных мероприятий.

По мнению опрошенных социальных педагогов, все вышеперечисленные трудности в организации деятельности учителей могут быть разрешены при условии формирования у них социально-педагогической компетентности.

Второй этап исследования предполагал опрос учителей общеобразовательных школ г. Минска. С этой целью нами была разработана анкета, в содержание которой вошли вопросы открытого и закрытого типа. Ответы на поставленные вопросы призваны отразить субъективные оценки педагогов по данной проблеме. В опросе приняли участие 100 учителей-предметников, большинство из которых (92 %) выполняют функции классного руководителя.

Абсолютное большинство (100 %) отметили, что функции педагога на сегодняшний день в значительной мере расширились по сравнению с теми функциями, выполнение которых требовалось от них десятилетие тому назад (все участники исследования имеют педагогический стаж более 10 лет). Респонденты отметили, что сегодня в образовательном процессе они исполняют роль организаторов (72 %), в том числе досуговой сферы (64 %). 51 % опрошенных указали на необходимость выполнения адаптационной функции. Необходимость осуществления проектирования своей профессиональной деятельности выделили 38% учителей. Полученные данные свидетельствуют о том, что наравне с педагогическими функциями социальная функция профессиональной деятельности педагога приобретает существенное значение в образовательной практике учреждения образования.

В основу следующего вопроса анкеты были положены компоненты социально-педагогической компетентности, разработанные И. Б. Буртоновой [1]. В качестве таких компонентов выступают когнитивный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный.

Каждый из таких компонентов содержит в себе ряд социально-педагогических компетенций. Респондентам было предложено оценить степень владения той или иной компетенцией по трехуровневой шкале:

1-й уровень – низкий – респондент испытывает затруднения в реализации данной компетенции;

2-й уровень – достаточный – респондент иногда испытывает затруднения в реализации данной компетенции;

3-й уровень – высокий – респондент не испытывает затруднений в реализации данной компетенции.

Получены следующие результаты: самым высоким уровнем владения характеризуется организационная компетенция, предполагающая вовлечение обучающихся и их родителей в различные виды социально полезной деятельности в окружающем социуме. Низкий уровень владения характерен для профилактической компетенции (организация работы по профилактике асоциального поведения обучающихся) – 58 %.

Стоит отметить, что ни один из участников исследования не владеет всеми представленными в анкете социально-педагогическими компетенциями на высоком уровне. Чаще всего собственная оценка уровня владения отмечена как средняя.

Следующим аспектом изучения с помощью анкетного опроса стала субъективная оценка достаточности знаний в области социальной педагогики для решения задач социального воспитания, оказания помощи в социализации и адаптации современного школьника. Большинство респондентов (68 %) отметили, что собственных знаний для решения задач социального воспитания достаточно лишь частично; 21 участник анкетирования отметил, что собственных знаний недостаточно. И только 11 % опрошенных оценили свой уровень знаний как достаточный.

На вопрос «Что могло бы способствовать формированию или развитию социально-педагогических компетенций?» участниками анкетирования были сформулированы такие варианты, как «курсы повышения квалификации», «непрерывное педагогическое образование», «самообразование», «организация методических семинаров, вебинаров по исследуемой проблеме».

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о существовании объективных трудностей в организации социально-педагогической деятельности со стороны педагогов общеобразовательных школ. Кроме того, и специалисты социально-педагогических и психологических служб, и сами учителя-практики отмечают необходимость формирования социально-педагогических компетенций для разрешения выделенных трудностей. Но, несмотря на признание важности и необходимости выполнения учителем социально-педагогических функций, низкий процент испытуемых владеет социально-педагогическими компетенциями в достаточной степени для их эффективного выполнения. В связи с этим дальнейшие исследования данной проблемы, а также поиск эффективных способов оказания помощи в социализации и адаптации современного школьника, является актуальной задачей педагогической теории и образовательной практики.

Литература

1. Буртонова, И. Б. Формирование социально-педагогической компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки (на примере учебной дисциплины «Социальная педагогика») : автореферат дис. ... канд.пед.наук : 13 00 01 / И. Б. Буртонова; Моск. обл. гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2007. – 22 с.
2. Елагина, В. С. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе / В. С. Елагина, С. М. Похлебаев // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 571 – 575.
3. Колычева, З. И. Социально-педагогическая компетентность как основа формирования личности учителя / З. И. Колычева, Н. Н. Суртаева // Человек и образование. – 2013. – №1. – С. 29 – 32.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МАЛОЙ РОДИНОЙ

Т. П. Гусакова
Ясли-сад № 13 (Могилев)

Ключевые слова: Малая родина, патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

В данной статье рассматриваются эффективные формы работы по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной на примере опыта работы педагогов учреждений дошкольного образования.

EDUCATION OF PATRIOTIC FEELINGS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE SMALL MOTHERLAND

T. P. Gusakova
Nursery-garden no. 13 (Mogilev)

Keywords: small homeland, patriotic education, preschool age.

This article discusses effective forms of work to educate Patriotic feelings in preschool children through familiarization with the small Motherland on the example of the experience of teachers of preschool education institutions.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений педагогической деятельности становится патриотическое воспитание подрастающего поколения. Мы, педагоги, уверены, что знакомство с малой родиной, воспитание любви к родному краю, природе является эффективным средством формирования будущего гражданина, патриота своей Родины.

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 13 г. Могилёва» участвует в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования».

Анализируя деятельность коллектива за прошедший период, можно отметить, что педагоги успешно организовали работу по следующим направлениям:

– формирование у воспитанников чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу Могилёву, к природе родного края;

– приобщение дошкольников к белорусскому языку, культуре и истории малой родины, культуре и истории Беларуси;

– привлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Мы считаем, что эффективными формами работы по ознакомлению с малой родиной и воспитанию любви к родному краю являются тематические прогулки, экскурсии, так как при непосредственном наблюдении восприятие изучаемого объекта происходит значительно ярче и эмоциональнее. Повседневные наблюдения за тем, что дети встречают на своем пути в детский сад, какие проводятся сезонные работы, помогают воспитанникам замечать и выделять самое важное и значимое. Целевые экскурсии (в магазин, в аптеку, библиотеку, школу, на почту, стадион, в парк) помогают детям понять принципы функционирования различных учреждений микрорайона, формируют у дошкольников представления о разнообразных потребностях людей и о том, кто и как заботится о жителях нашей местности.

Мы совершаем познавательные экскурсии в музеи, по городу и виртуальные путешествия «в прошлое», «мир науки и техники», «в мастерскую к мастеру», «на выставку», «в сказку», «дружим с природой» и другие. Ребята знакомятся с белорусским декоративно-прикладным искусством, с народными мастерами, узнают об истории родного города Могилёва, рассматривают фотографии «прошлое и настоящее», семейные альбомы, учатся беречь природу и любоваться её красотой. Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности: лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

Создание развивающей предметно-пространственной среды способствует воспитанию любви к своей малой родине. В холле детского сада оформлена экспозиция «Наша малая родина». Собранные фотоматериалы и иллюстрации в группах знакомят с микрорайоном, городом, символикой района и области. Педагогами и родителями воспитанников оформлены альбомы «Наши знаменитые земляки», «Навечно с нами», «Природа нашего края», дидактические игры, материалы для ознакомления с родной страной.

Использование в работе метода проектов позволяет развивать познавательный интерес у детей, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества личности. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность. Открываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой, продуктивной деятельности дошкольников, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении разработаны и реализованы исследовательские и

образовательные проекты «Моя улица», «Гребенёво – часть города Могилёва», «Могилёв - любимый край родной», «С чего начинается малая родина?».

Большое внимание уделяем приобщению детей к истории города через музейную педагогику. Это, по нашему мнению, является ещё одним действенным средством знакомства ребенка с культурным и историческим наследием родного края. Непосредственное знакомство с коллекциями музеев, подлинными историческими экспонатами оказывает эмоциональное воздействие на детей, а это неосценимо в формировании личности. Своими впечатлениями дети делятся с друзьями в детском саду, оформляют «газеты», фотоальбомы, играют в «музей». В дошкольном учреждении оформлен мини-музей «Беларуская хата». При посещении мини-музея дети знакомятся с предметами быта наших предков, их названиями, назначением, способами действия с ними. Дети могут рассмотреть предметы, потрогать, «окунуться» в атмосферу далёкого белорусского быта, действовать с экспонатами. В музее организуются занятия, экскурсии, тематические выставки «Белорусское народное творчество», «Встреча с мастером», «Кукла-оберег своими руками», «Вячоркі», «Мастера живут рядом», «Гербы семей» и др.

Родители воспитанников являются нашими союзниками и активными партнёрами, поэтому работа в данном направлении проходит продуктивно и интересно, находя отклик в сердцах взрослых и детей. Традиционными стали тематические недели «Мілагучная, спеўная родная мова», «Неделя белорусских традиций», «Смак беларускай мовы», «Мой любимый город». Каждое мероприятие, которое организуется в это время: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, круглые столы – по-своему особенны и неповторимы. Родители делятся опытом семейного воспитания, рассказывают о традициях своей семьи, демонстрируют положительные примеры совместного отдыха с детьми. Интересно проходят мероприятия с использованием информационно-коммуникативных технологий: показ видеороликов, презентаций, выпусков «телепередач». В методической «копилке» учреждения дошкольного образования собраны видеоролики, разработанные педагогами и родителями: «Легенды нашего края», «Вот моя улица, мой дом, моя семья», «Я люблю свой город Могилёв», «Мы были в музее, на выставке», «Прогулки по родному городу», «Красота родной природы», «Помогаем природе родного края», «Устами наших детей», «Размаўляем па-беларуску».

Результатом многолетней работы являются положительные изменения, которые мы наблюдаем в поведении наших воспитанников. Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, стране, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам,

проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире. У родителей воспитанников выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за нравственное становление детей.

Нашу цель мы видим в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к своей малой Родине. Это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск: Национальный центр правовой информ. Республика Беларусь, 2012. – 400с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии: в 6 т. Т. 1 / Л. С. Выготский. – М., 1982.
3. Воронцовская, Л. Н. Формирование национального самосознания детей дошкольного возраста: теория и методы диагностики / Л. Н. Воронцовская // Приложение к научно-методическому журналу «Вестник МГИРО». – 2020. – № 1 (23). – С. 51–60.
4. Воронцовская, Л. Н. Семья и Родина едины. Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста / Л. Н. Воронцовская // Пралеска. – 2014. – № 5. – С. 12–20.

АСАБЛІВАСЦІ ВЫХАВАЎЧЫХ ПРАЕКТАЎ, ЗАСНАВАНЫХ НА НАРОДНЫХ ГУЛЬНЯХ У РАБОЦЕ СА ШКОЛЬНІКАМІ

А. В. Дрыгін
БДПУ (Мінск)

Ключавыя словы: народныя гульні, выхаваўчая работа са школьнікамі, асаблівасці выхаваўчых праектаў, умовы выкарыстання народных гульняў.

Разглядаюцца асаблівасці выхаваўчых праектаў, як умовы эфектыўнага выкарыстання народных гульняў у разнастайных сферах выхаваўчай работы са школьнікамі.

ASABLIVASTI EXHIBITION PRAJECTŲ, CONSCIOUS ON PEOPLE'S JUNCTIONS AT THE WORKER OF SCHOOLCHILDREN

A. V. Drygin
BSPU (Minsk)

Keywords: folk games, educational work with students, features of educational projects, conditions of use of folk games.

The features of educational projects as the effective conditions of use of folk games in different spheres of the educational work with students is considered.

Вывучаючы характарыстыкі гульнёвага кампаненту традыцыйнай народнай культуры беларусаў, ствараючы мадэлі практычнага аднаўлення і распаўсюджвання народнай гульні ў даступных формах выхаваўчай работы са школьнікамі, неабходна звярнуць увагу на тыя моманты, якія непасрэдна звязаны з выбарам зместу, планаваннем, падрыхтоўчай і арганізацыйнай работай над адукацыйнымі праектамі, дакладна вызначыць асаблівасці і спецыфічныя выразныя сродкі для найбольш эфектыўнага выкарыстання народных гульняў у выхаваўчай рабоце са школьнікамі.

Спецыфічнасць такіх выхаваўчых праектаў звязана з пэўнымі асаблівасцямі, якія выцякаюць ад адмысловага змястоўнага складніка мерапрыемства – народнай гульні. Паколькі яе выкарыстанне ў адукацыйным працэсе звязана не толькі з трансфармацыяй арыгінальнай аўтэнтычнай версіі, але і з неабходнасцю ўлічваць псіхалагічныя, педагагічныя, культурныя, сацыяльныя асаблівасці сучасных школьнікаў, развіццё матэрыяльна-тэхнічнай базы ўстаноў адукацыі, а з боку выхаванцаў – жаданне і ўнутранае патрабаванне эфектнасці і моцнага эмацыянальнага, уражваючага іх уздзеяння.

Методыка арганізацыі выхаваўчых мерапрыемстваў, у аснове якіх ляжаць беларускія народныя гульні, мае адзіную комплексную аснову, якая ўбірае ў сабе ўсё тое, што характэрна для педагогікі ўвогуле і тэорыі выхавання ў прыватнасці. Разам з тым, дадзеныя праекты маюць свае спецыфічныя асаблівасці ў пастаноўцы, тэхналогіі, методыцы і арганізацыйных асновах падрыхтоўкі і правядзення ў цэлым.

Выхаваўчыя праекты, заснаваныя на народных гульнях, па сваім выразным магчымасцям блізкія да народнага свята. Тэма праекта, яго думка даводзяцца тут да ўдзельнікаў лаканічна, маштабна, з дапамогай вобразаў, поўных сімволікі і абагульненняў і, самае галоўнае, праз актыўнасць удзельнікаў. Пры гэтым, ужыванне народнай гульні абумоўлівае той факт, што ўся праграма праекта павінна падпарадкоўвацца адзінаму традыцыйнаму стылю блізкаму да адлюстравання народнага жыцця. Уся праграма павінна быць максімальна стылізавана, а гэта магчыма праз аднаўленне, узнаўленне істотных рыс, выяўленчых сродкаў, спецыфікі беларускага фальклору, ужывання беларускай мовы і спецыфічных менавіта да народных гульняў слоў і тэрмінаў. Па сваёй архітэктоніцы мерапрыемствы, у аснове якіх ляжаць народныя гульні, з'яўляюцца масавымі дзеяннямі. Пры гэтым важна лагічна злучыць і ўдзельнікаў і гледачоў ці балельшчыкаў адзінай думкай, сюжэтам, вобразамі праекта, захапіць не толькі барацьбой за перамогу і эмоцыямі ад спартыўна-відовішчнай часткі, але і глыбінёй, эфектнасцю, калерытам традыцыйнага складніку мерапрыемства. Так увязаць усіх прысутных у адзіную кампазіцыю праекта, каб кожны адчуваў сябе ўнутры таго дзеяння, якое адбываецца, міжвольна паглынаўся ў атмасферу народнага свята, нязмушана, а асабіста жадаючы ўдзельнічаць ва ўсіх складаючых частках выхаваўчага мерапрыемства. Гэта магчыма толькі пры добра распрацаванай адзінай канцэпцыі, пры натуральнасці створаных умоў, пры падпарадкаванні самых маленькіх дробязей праекта адзінай задуме.

Усё гэта і аказвае вызначальны ўплыў на **асаблівасці арганізацыі выхаваўчых праектаў**, заснаваных на народных гульнях. Сярод іх можна вылучыць наступныя:

1. *Калектыўны характар удзельнікаў.* Пры арганізацыі выхаваўчага праекта з выкарыстаннем народных гульняў, галоўным героем мерапрыемства становіцца група. Гэта і калектыў арганізатараў, валанцёраў ці аніматараў, і група ўдзельнікаў, выканаўцаў ці артыстаў, і каманда гледачоў ці балельшчыкаў. Народная гульня ў складзе выхаваўчага праекта ў любым выпадку прадугледжвае ўзаемадзеянне, супрацоўніцтва гэтых груп людзей. Эфектыўнасць педагогічнага ўздзеяння на кожнага канкрэтнага школьніка, які ў

любой ролі ўдзельнічае ў мерапрыемстве, залежыць ад асаблівай арганізацыі, правільнага размеркавання праторы і часу, добрага забеспячэння групавой работы, уключанасці кожнага з выхаванцаў у працэс, магчымасці іх самастойнай дзейнасці, свабоды выбару мадэлі паводзін і адчування раўнапраўнага ўдзелу на ўсіх этапах выхаваўчага праекта.

2. *Галоўная арганізацыйная прастора – спартыўныя пляцоўкі (залы, стадыёны, класы), актавыя залы, прышкольныя тэрыторыі, клубы, паркі, лясныя паляны і інш.* Калектыўны характар удзельнікаў выхаваўчых праектаў вызначыў і адэкватную для іх арганізацыйную прастору. Выхаваўчае масавае мерапрыемства з выкарыстаннем народных гульняў можа праводзяцца ў фізкультурна-спартыўных збудаваннях, а таксама ў спецыяльна не прызначаных для гэтай мэты месцах пад адкрытым небам або ў памяшканні. Галоўныя патрабаванні да месца правядзення і форм арганізацыі выхаваўчых мерапрыемстваў – гэта забеспячэнне асабістай бяспекі ўдзельнікаў і арганізатараў праектаў (бяспека жыцця і здароўя), захаванасць маёмасці (асабістай і грамадскай) і ахова навакольнага асяроддзя. Важна памятаць, што галоўная мэта праектаў – фарміраванне гарманічна развітай асобы школьніка, а гэта магчыма толькі пры комплексным выхаваўчым падыходзе: пляцоўка, характар і форма арганізацыі самой праграмы праекта, маўленне, паводзіны, атмасфера, эмацыянальны складнік спаборніцтваў, касцюмы – усё павінна выклікаць пачуццё прыгожага і дакладна прадуманага ў малейшых дробязях.

3. *Асаблівасці арганізацыйнай структуры.* На практыцы склалася пэўная іерархічная структура арганізацыі выхаваўчых масавых мерапрыемстваў. Вышэйшы ўзровень у гэтай структуры – Арганізацыйны камітэт, які ствараецца пры арганізацыі буйных праектаў. У яго склад уваходзяць прадстаўнікі адміністрацыі ўстаноў адукацыі, зацікаўленыя ў рэалізацыі дадзенага выхаваўчага мерапрыемства, розных ведамстваў, арганізацый, кампаній, чыя дапамога неабходная пры правядзенні дадзенага праекта, а таксама прадстаўлены кіраўнікі асобных творчых калектываў ці тэхнічных праграм і частак свята. Другі ўзровень арганізацыі, які падпарадкоўваецца Аргкамітэту, – гэта арганізацыйны штаб падрыхтоўкі масавага мерапрыемства, які ўзначальвае начальнік штаба. Штаб пачынае сваю работу з моманту зацвярджэння аргкамітэтам палажэння аб правядзенні выхаваўчага мерапрыемства, а яго кадравы склад залежыць ад маштабу праекта. Як паказвае практыка, поспех работы штаба залежыць не ад колькасці чалавек, а ад іх прафесійнай кампетэнтнасці ў адпаведных сферах дзейнасці. Часам варта стварыць яшчэ і трэці ўзровень у структурнай арганізацыі – дапаможныя гаспадарчыя групы, якія будуць апэратыўна вырашаць бягучыя арганізацыйныя пытанні,

напрыклад, забяспечваць уніформай, касцюмамі, інвентаром, весці перамовы аб магчымасці праводзіць рэпетыцыі і трэніроўкі на сцэнічных ці спартыўных пляцоўках, забяспечваць транспарт, набываць прызы, падарункі і інш. [5].

4. *Спецыфіка складаючых частак праекта.* Існуюць асаблівасці, якія абумоўліваюць спецыфіку мерапрыемстваў, заснаваных на народных гульнях і якія непасрэдна звязаныя са складаючымі часткамі такіх праектаў:

– **народная гульня.** У аснову мерапрыемстваў павінны быць пакладзены народныя гульні, выбраныя па прынцыпах беларускіх традыцый, распаўсюджанасці па рэгіёнах краіны, відовішчнасці. Пры гэтым, гульні павінны быць адаптаваныя да вызначанага накірунку выхаваўчага мерапрыемства: фізкультурна-спартыўнага, сцэнічна-мастацкага ці культурна-масавага.

– **судзейства.** Калі ў праект уключаюцца менавіта спаборніцтвы, важная роля адводзіцца падрыхтоўцы суддзяў;

– **правілы народных гульняў.** Іх стылізацыя і дакладнае апісанне, фіксацыя ў якасці нормы, як адзінае і абавязковае кіраўніцтва для правядзення спаборніцтваў, – адна са складаных, але і самых важных задач пры арганізацыі выхаваўчых праектаў;

– **гледачы і балельшчыкі.** Асаблівае іх уключэнне, дзе яны становяцца своеасаблівымі саўдзельнікамі тых падзей і дзеянняў, якія адбываюцца на пляцоўках, з улікам спосабаў іх актывізацыі і актыўнага ўключэння ў атмасферу, вобразы, гульнёвыя дзеянні, што адбываюцца на арганізацыйнай прасторы;

– **спецыяльны гульнёвы інвентар, канструкцыі і спартыўныя снарады.** Інвентар для беларускіх народных гульняў можа быць двух відаў: 1) прыстасаваны пад народныя гульні звычайны спартыўны інвентар ці рэчы ўжытку (валебольны мяч – у народнай гульні “Два агні” [4], дэкаратыўная падушка – у гульні “Падушачка” [2]); 2) спецыяльна створаны інвентар (драўляная біта – у гульні “Лапта” [4], калядная зорка – у гульнях “Звязда” і “Віфлеем” [3]). Эфектнае ўздзеянне на ўдзельнікаў мерапрыемстваў аказвае ўвядзенне ў праекты арыгінальных канструкцый, прадметаў, якія трансфармуюцца, незвычайных гімнастычных снарадаў або адмыслова прыдуманых для гэтай мэты прадметаў, якія дазваляюць падкрэсліць народны каларыт, а таксама стварыць атмасферу нечаканасці (мятла на падстаўцы для гульні “Дзяркач” [2], парасон, які, калі раскрываецца, пераўтвараецца ў букет кветак [5]).

5. *Зварот да традыцыйнай народнай культуры.* У выхаваўчых праектах важна ўжываць народныя гульні толькі з улікам іх накіраванасці і выкарыстання ў тых умовах і ў той час, якія не супярэчаць традыцыйнасці.

6. *Спецыфічны вербальны кампанент.* Асваенне і ўжыванне народнай гульні ў выхаваўчай дзейнасці адбываецца ў інтэрпрэтацыі яе як пэўнага тэксту, у выглядзе паслядоўнасці сімвалаў, якія выяўляюцца ў гульністых ролях і вобразах пры дапамозе абрадавага сінтаксісу.

7. *Унікальнасць кожнага мерапрыемства.* Не магчыма дакладна ўзнавіць тыя эмоцыі, якімі напоўненыя ўдзельнікі, якія змагаюцца за перамогу, ці гледачы і балельшчыкі, якія атрымліваюць уражанні, эмоцыі ад відовішчых момантаў, якія ім прапануюцца. Эмацыянальны складнік абумоўлівае аднаразовасць кожнага выхаваўчага мерапрыемства. Кожнае арыгінальнае мерапрыемства жыве толькі аднойчы і пры гэтым павінна пакінуць глыбокае, добрае і яркае ўражанне.

Літаратура

1. Вількін, Я. Р. Беларускія народныя гульні. Мінск : Беларусь, 1996. – 86 с.
2. Гульні, забавы, ігрышчы / склад. А. Ю. Лозка. 2-е выд. Мінск : Беларуская навука, 2000. – 534 с.
3. Лозка, А. Ю., Дрыгін, А. В. Беларуская фалькларыстыка : Народныя гульні. Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2012. – 176 с.
4. Дрыгін, А. В. Спартыўна-адукацыйны праект БДПУ «Беларусіяда» (беларускія народныя гульні). Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2018. – 16 с.
5. Петров, Б. Н. Массовые спортивно-художественные представления. Основы режиссуры, технологии, организации и методики. Москва : СпортАкадемПресс, 2001. – 352 с.
6. Воронежская, Л. Н. Ты и я - белорусы / Л. Н. Воронежская // Пралеска. – 2017. – № 4. – С. 27–38.

ВАРИАТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ МЕТОДИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ

*Л. Е. Ермачѐк
МГИРО (Минск)*

Ключевые слова: профильное обучение, методическая подготовка учителя химии.

Сегодня существует потребность в совершенствовании методической подготовки учителей химии к работе в условиях профильного обучения. Должны учитываться факторы при отборе и структурировании методов и приемов, применяемых на учебных занятиях по химии для классов каждого профиля, при организации учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению учебного материала.

VARIATIVE DESIGN OF A CHEMISTRY EDUCATION IN TERMS OF PROFILE TRAINING THROUGH METHODOLOGICAL TRAINING OF A TEACHER

*L. E. Yermachek
Minsk City Institute of Education (Minsk)*

Keywords: specialized training, methodological training of a chemistry teacher.

The article considers the topic of selecting and structuring of the method and techniques witch should be taken into account in chemistry classes of students` educational and cognitive activities.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед современной школой, является переход старших классов на профильное обучение. Профильное обучение является целостной системой общеобразовательной профессионально ориентированной подготовки учащихся. Данная система обучения основывается на дифференциации получения учащимися старшей школы качественного общего среднего образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности [1]. Идея гуманизации образования предполагает отбор содержания и использование таких форм и методов педагогического процесса, которые соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей, их склонностям, способностям и интересам [2, 4].

В результате перед методикой обучения химии возникла задача выявления специфических особенностей содержания, форм и методов обучения химии как в классах, где она является одним из профильных предметов, так и в классах, где химия не является основным учебным предметом.

В классах химико-биологического профиля учителю нужно ориентироваться на то, что эти учащиеся планируют продолжить обучение в вузах соответствующего профиля, а поэтому следует изучать теоретический материал по химии более глубоко. В классах физико-математического профиля важно усиливать математический аппарат химии, как точной науки, формировать у учащихся представление о взаимосвязи химических и физических процессов, а также физических методах исследования, применяемых в химии. В гуманитарных классах следует стремиться, чтобы учащиеся воспринимали химию как часть общечеловеческой культуры, при этом очень важно раскрыть гуманитарный потенциал химической науки, показать ее практическую значимость в жизни человека.

Сегодня существует потребность в совершенствовании методической подготовки учителей химии к работе в условиях профильного обучения. Так, для классов гуманитарного направления наиболее значимым компонентом учебного занятия должно являться использование приемов и методов, связанных с формированием у учащихся-гуманитариев эмоционально-ценностного отношения к химической науке, преодолением хемофобии, формированием экологической культуры школьников и навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Для классов химико-биологического профиля особую значимость приобретают моменты развития химических способностей учащихся, формирование опыта творческой деятельности химической направленности, ориентация учащихся на продолжение своего химического образования и получение профессий, связанных с химией [3].

Таким образом, обучение химии в классах разного профиля следует строить учитывая:

- особенности учебно-познавательной деятельности разных групп учащихся;
- способности данной группы учащихся к изучению химии;
- характерологические качества личности учащихся данного профиля.

Выделенные факторы должны учитываться при отборе и структурировании методов и приемов, применяемых на учебных занятиях по химии для классов каждого профиля, при организации учебно-познавательной

деятельности учащихся по усвоению учебного материала. При этом необходимо, с одной стороны, учитывать специальные способности учащихся (к изучению профильных дисциплин) и развивать эти способности средствами предмета химии, а, с другой стороны, развивать способности к изучению самой химии.

Одной из основных задач развития интеллектуальных способностей учащихся является формирование у них потребности в самопознании, самосовершенствовании и самореализации. Это развитие метапредметных компетенций, т.е. компетенций, которые применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях [5]. В современных реалиях образованность человека характеризуется его способностью и готовностью к самостоятельному решению проблем, самовоспитанию, самообучению и саморазвитию на протяжении всей жизни. Поэтому школа должна создать максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования личностного, интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Моральный долг педагога – дать учащимся основные знания, которые им потребуются в жизни, в повседневной работе.

Литература

1. Аршанский, Е. Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: учебное пособие / Е. Я. Аршанский. – М. : Центрхимпресс, 2017. – 128 с.
2. Аршанский, Е. Я. О принципах непрерывной химико-методической подготовки учителя на этапе профильного и профессионального образования / Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук : материалы 52 Всерос. науч.-практ. конф. химиков с междунар. участием, Санкт-Петербург, 6–9 апр. 2005 г. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 133–137.
3. Бобори́ко, Т. Л. Химия : план - конспект уроков : 11 класс / Т. Л. Бобори́ко, Л. Е. Ермачёк . – 2-е изд. – Минск : Аверсев, 2019. – 271 с.
4. Борисевич, А. Р. Система экологического образования: дидактический аспект : монография / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 244 с.
5. Ермачёк, Л. Е. Семинар «Включение учителей химии в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода преподавания учебного предмета / Л. Е. Ермачёк // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сб. статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А. В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019.

ДИНАМИКА ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ПРОФИЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

И. С. Журавкина
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: языковая личность, психолингвистические особенности, лингвистический интеллект.

В статье рассматриваются изменения, происходящие в современном информационном обществе. Обсуждается понятие «языковая личность». Проводится анализ результатов эмпирического исследования студентов БГПУ, их личностных и психолингвистических особенностей в зависимости от профиля образования.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PSYCHOLINGUISTIC AND PERSONAL FEATURES OF STUDENTS WITH VARIOUS EDUCATION PROFILE

I. S. Zhuravkina
BSPU (Minsk)

Keywords: linguistic identity, psycholinguistic features, linguistic intelligence.

There are changes taking place in the modern information society in article. The concept of "linguistic identity" has discussed. The results of an empirical study of students of BSPU has analyzed. There are the personality and psycholinguistic characteristics, depending on the profile of education in article.

Информационный обмен современного этапа развития общества характеризуется необходимостью переработки большого объема информации. Ориентироваться в новом информационном пространстве, грамотно и умело распорядиться новыми возможностями, смогут лишь те члены общества, которые будут обладать необходимыми знаниями и умениями [1, 2, 3]. Информатизация общественной жизни приводит к изменениям во всех сферах жизнедеятельности человека, включая систему образования (В. С. Аванесов [2], А. А. Рыбанов [3]). Возникают новые направления, меняющие представления о сущности и результатах обучения, об усвоении знаний и формировании компетенций. Европейское пространство высшего образования [4], представители когнитивного подхода в психологии [5] отмечают важность

учета в образовательном процессе когнитивных агентов (обучающегося и обучающего), деятельностных и активных субъектов познания.

Для человека нового века, по мнению Г. Гарднера [6], важным является развитие лингвистического интеллекта, включающего речь как способность, побуждающую к действию; как инструмент для запоминания информации (мнемонический потенциал); как способность при объяснении; как потенциал, для объяснения собственной деятельности («металингвистический» анализ). Для современной цивилизации, как подчеркивает Г. Гарднер, большое значение имеет письменное слово, включающее как хранение информации в книгах, до умения ясно выражать свои мысли в письменном виде.

Основа лингвистического интеллекта заложена в понятии «языковая личность», которая рассматривается с позиций психолингвистики, педагогики, социологии, психологии и других наук. Понятия языковой личности, согласно точке зрения Т. В. Матвеевой, складывается в три типа: 1) вербально-грамматический тип, (активное использование слова, словосочетаний и синтаксических конструкций); 2) когнитивный тип (понятия, идеи, концепты, складывающиеся в картину мира в создании данной личности); 3) прагматический тип (владение законами общения в разных коммуникативных ситуациях) [7, с. 109].

Основываясь на методологии целостного функционального анализа личности, рассматривая языковую личность и ее речь, Е. Ю. Чеботарева, В. Н. Денисенко и А. И. Крупнов предложили методику многоуровневого анализа речевых действий. Авторы рассматривают текст как продукт, отражающий психологическую структуру личности [8].

Таким образом, изучение психолингвистических и личностных особенностей современного студента, как представителя определенной языковой личности, является актуальной. Важно это и для последующей модернизации процесса обучения, основанного на учете психолингвистических, когнитивных и личностных особенностей обучающихся, знания которые будут способствовать оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности усвоения учебных дисциплин.

Диагностический инструментарий исследования включал следующие методики: для изучения психолингвистических характеристик письменной речи применялась методика «Письмо другу»; для изучения интеллекта использовался «Тест структуры интеллекта» Р. Амхтауэра (вербальные субтесты); для исследования личностных особенностей студентов - методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильина и П. А. Ковалева), методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуа,

напряжения и комфортности, методика «Диагностики психических состояний» (Г. Айзенк).

В исследовании приняли участие студенты 1–3 курсов БГПУ им. М. Танка (N=149), обучающиеся по специальностям: «социальная педагогика», «социальная работа», «социальная и психолого-педагогическая помощь». Для изучения взаимосвязи между переменными использовался метод ранговой корреляции Спирмена; для изучения различий между специальностями и курсами применялся непараметрический метод - Н-критерий Краскела-Уоллиса и двухфакторный дисперсионный анализ.

Полученные данные позволяют отметить следующие динамические изменения в студенческой аудитории. У студентов, обучающихся по специальности **«социальная и психолого-педагогическая помощь»**, ко второму курсу повышается активация (13,35), но в тоже время категоричность в отстаивании собственной точки зрения (2,29) и нетерпимость к мнению окружающих (4,21); с другой стороны, студенты проявляют меньше ригидности (6,88), у них снижается состояние фрустрации (5,17), физической агрессии (5,31) и конфликтности (5,31). Анализ психолингвистических показателей позволяет отметить, что ко второму курсу в речевой продукции студентов уменьшается использование уникальных (98,12), значимых (25,88), служебных (38,71) слов и глаголов (28,82); уменьшается количество слов в продуцируемых текстах (146,41), количество абзацев (1,06) и количество предложений (14,82). К третьему курсу показатели агрессии и конфликтности повышаются: косвенная физическая агрессия (3,27), неуступчивость (3,67), негативная агрессивность (4,83), конфликтность (5,97), увеличивается ригидность аудитории (8,33) и состояние неопределенности (8,0). Психолингвистические показатели к третьему курсу имеют следующую тенденцию: в текстах респондентов увеличивается использование служебных слов (39,27) и глаголов (29,27), незначительно увеличивается количество предложений в тексте (15,87).

У студентов, обучающихся по специальности **«социальная педагогика»**, отмечается следующая динамика личностных характеристик: от первого ко второму курсу обучения: снижается активация (12,75), но повышается ригидность (10,56), проявляется косвенная физическая агрессия (3,56), физическая агрессия (5,69), наступательность (4,50), конфликтность (5,69), неуступчивость (3,13), увеличивается состояние фрустрации (8,63). К третьему курсу все показатели агрессивности снижаются, кроме нетерпимости к мнению других (4,70). По психолингвистическим показателям все результаты с первого по третий курс снижаются: количество слов; абзацев в тексте; уникальных, значимых и служебных слов; количество используемых глаголов.

У студентов, будущих **«социальных работников»**, с первого по третий курс снижается как активация, так и ригидность. Показатели агрессивности наиболее преобладают на первом курсе: косвенная физическая агрессия (2,62), негативная агрессивность (4,47), в дальнейшем отмечается снижение этих данных. Небольшое повышение к третьему курсу отмечается по показателям «нетерпимость к мнению других» (3,90) и «фрустрация» (6,8). Анализ психолингвистических показателей письменной продукции студентов, обучающихся по специальности «социальная работа», позволяет отметить, что многие показатели увеличиваются от первого ко второму курсу, но снижаются к третьему: общее количество слов, количество значимых и служебных слов; количество используемых глаголов.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Общие результаты по психолингвистическим особенностям у всех студентов снижаются от первого к третьему курсу, что, возможно, связано со снижением показателя вербального интеллекта обучающихся. Личностные особенности студентов имеют вариативность от специальности, и, в большей степени, связаны со спецификой выбранной специальности. Третий курс для студенческой аудитории, не зависимо от специальности, является наиболее сложным периодом обучения, что проявляется в снижении результатов по вербальному интеллекту и повышению конфликтности, агрессивности, нетерпимости к мнению других. Однако, данная работа требует дальнейшего более детального анализа психолингвистических и личностных показателей.

Литература

1. Рождение коллективного разума: о новых законах сетевого социума и сетевой экономики и об их влиянии на поведение человека. Великая трансформация третьего тысячелетия / под ред. Б. Б. Славина. – М. : ЛЕНАНД, 2013. – 288 с.
2. Аванесов, В. Создание педагогического контекста новых электронных учебников (ЭУ) посредством квантованных учебных текстов и заданий в тестовой форме / В. Аванесов // Педагогические измерения. – 2015. – № 2. – С. 3–9.
3. Рыбанов, А. Анализ качества квантования учебного текста / А. Рыбанов // Педагогические измерения. – 2014. – № 1. – С. 3–16.
4. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / под научн. ред. д-ра пед наук, профессора В. И. Байденко. – М. : Иссл. центр пробл. кач. подг. спец., 2009. – С. 482–492.
5. Лобанов, А. П. XXI век: когнитивный агент в открытом инновационном образовательном пространстве / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Вышэйшая школа. – 2017. – № 1. – С. 28–31.

6. Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М. : ООО «И. Д. Вильямс», 2007. – 512 с.
7. Матвеева, Т. В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий [Текст] / Т. В. Матвеева. – Свердловск : УрГУ, 1990. – 172 с.
8. Валиулина, В. Р. Проявление типа характера человека в его речевой деятельности / В. Р. Валиулина, Е. Ю. Чеботарева // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2006. – № 2. – С. 22–27.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*И. В. Каравай
Средняя школа № 147 (Минск)*

Ключевые слова: аксиологический подход, аксиосфера личности учителя, гуманистические общечеловеческие и педагогические ценности, механизм интериоризации ценностей.

Раскрывается аксиологический подход к преподаванию педагогических дисциплин. Представлен опыт формирования педагогической ценности «метод» в процессе осуществления механизма интериоризации ценностей, на основе синтеза когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов.

AXIOLOGICAL APPROACH TO TEACHING PEDAGOGICAL DISCIPLINES AS A CONDITION FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE PEDAGOGUES

*I. V. Karavai
State Educational Institution
Secondary School No. 147 (Minsk)*

Keywords: axiological approach, axiosphere of teacher's personality, humanistic universal and pedagogical values, value interiorization mechanism.

Axiological approach to teaching pedagogical disciplines is elaborated upon. The experience of developing the pedagogical value "method" in the process of value interiorization based on synthesis of cognitive, emotional and activity components is presented.

Аксиологический подход к преподаванию педагогических дисциплин позволяет создать оптимальные условия для личностно-профессионального становления будущих учителей на основе актуализации ценностного потенциала учебных предметов.

Анализ учебных программ, учебников и учебных пособий по дисциплине «Педагогика» показывает, что каждый раздел указанной дисциплины обладает богатым аксиологическим потенциалом, который при традиционном преподавании не может быть реализован в полной мере.

Аксиологическое содержание педагогических дисциплин составляют гуманистические общечеловеческие и педагогические ценности (аксиосфера

личности учителя), которые являются основой мировоззрения личности и профессионала. Присвоенная учителем система общечеловеческих и педагогических ценностей становится действенным регулятором принятия решений и осуществления деятельности. Таким образом, процесс интериоризации ценностей, целенаправленно включенный в профессионально-педагогическое образование, является эффективным механизмом личностно-профессионального развития будущих учителей.

Кроме того, аксиологический подход к преподаванию педагогических дисциплин позволяет нам действовать целенаправленно в русле формирования системы ценностей (аксиосферы личности) будущих учителей. Для достижения указанной цели мы выделяем определенные общечеловеческие и педагогические ценности в каждой программной теме, а также дополняем программное содержание необходимыми ценностными понятиями.

Принципиально важным для процесса формирования ценностных ориентаций будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин является осуществление механизма интериоризации ценностей. Данный механизм присвоения системы гуманистических общечеловеческих и педагогических ценностей осуществляется через синтез знаний об объекте (*когнитивный компонент*), эмоциональных оценок объекта (*эмоциональный компонент*), действий с объектом (*деятельностный компонент*) (Асташова Н. А., Дубровина И. В., Рувинский Л. И., Завадская Ж. Е., Сманцер А. П. и др.).

Таким образом, аксиологический подход к изучению педагогических дисциплин задает качественно новое, по сравнению с традиционным, содержание профессионально-педагогического образования, а также построение педагогического процесса в целом [1].

В связи с этим процесс преподавания педагогических дисциплин мы выстраиваем в соответствии с указанными тремя компонентами механизма интериоризации ценностей.

В рамках изучения дисциплины «Педагогика современной школы» выделим и представим для описания опыт формирования педагогической ценности «метод», который включает в себя синтез когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов механизма интериоризации ценностей.

Формирование педагогической ценности «метод» осуществлялось на семинаре по теме «Методы обучения и их классификация». Домашнее задание по подготовке к занятию по указанной теме традиционно содержало две части: обязательное для всей группы и индивидуальное задание.

Два обязательных задания для группы были направлены на изучение определенных методов обучения (*когнитивный компонент*): «Назовите и охарактеризуйте методы учебно-познавательной деятельности» и «Назовите и охарактеризуйте методы контроля в обучении». Одно из обязательных заданий направляло студентов на осмысление вопроса о результативности методов и выработку личностного отношения к определенным методам обучения (*эмоциональный компонент*): «Выберите 3 наиболее эффективных метода обучения и обоснуйте свой выбор».

Индивидуальное задание давало возможность студентам выступить в роли учителя-предметника, учителя-исследователя и реализовать в практической деятельности на семинаре изучаемые методы обучения (*деятельностный компонент*): «Приведите примеры авторских методов учебно-познавательной деятельности и контроля обучения современных учителей. С этой целью проведите опрос в вашей группе», «Проведите фронтальный опрос по теме семинара», «Проведите беседу по теме «Три самых эффективных метода обучения». Все три части индивидуального задания достигали также задач эмоционального компонента механизма формирования ценностей.

Таким образом, домашнее задание к семинару по теме «Методы обучения и их классификация» включало в себя равноценное соотношение трех компонентов механизма интериоризации ценностей.

Работу со студентами над заявленной темой семинара мы начали с принципиально важного для педагогики понятия «метод», которое есть ответ на педагогический вопрос «как?», «как развивать, воспитывать и обучать?». Учитель, который знает ответ на этот педагогический вопрос, обладает мастерством подбора оптимального в данных условиях метода и способен сделать «педагогическое чудо».

Так, тренер по плаванию, за год кропотливой и целенаправленной работы научает плавать боящегося воды ребенка, практически не обучаемого в группе, технически правильно и с удовольствием, – делает «педагогическое чудо».

Педагог-организатор, например, подготовил и провел школьный концерт «Рассвет весны» в преддверии женского праздника: творчески и нестандартно украшенный актовый зал, учащиеся встречают педагогов при входе в зал и дарят всем праздничную эмблему, содержательные диалоги ведущих, интересные и такие разноплановые номера концерта, растроганные учителя, прекрасное настроение и память о замечательном концерте. Педагог-организатор знал ответ на главный педагогический вопрос: «Как сделать концерт праздничным, интересным, содержательным и запоминающимся».

Таким образом, осуществляется предъявление студентам педагогической ценности «метод» как оптимального пути достижения профессионально-педагогических задач.

На следующем этапе работы над понятием задаем студентам вопрос о том, «что такое метод» (*когнитивный компонент*). Выслушивая самые разные ответы студентов, даем оценку каждому ответу. Опираясь на достоверное и ошибочное знание студентов, начинаем разговор о сущности понятия «метод». На данном этапе работы, в зависимости от сложности изучаемого ценностного понятия, используем «метод Сократа», то есть диалог с учащимися. Отталкиваясь от ошибочного знания студентов, формулируем поэтапные вопросы, которые подводят студента к осознанию недостоверности его знания и, далее, – к верному ответу на вопрос педагога. Записываем определение понятия «метод», самое краткое, сущностное и понятное для студентов, в рабочий словарь по педагогике.

На следующем этапе работы над ценностным понятием формулируем вопросы о присутствии педагогической ценности в личном опыте студентов, в жизни других людей. Далее, создаем условия для наблюдений студентов за ролью ценностного понятия в жизни человека, и появления личностной оценки изучаемого понятия (*эмоциональный компонент*).

Понимая важность деятельного компонента в процессе интериоризации ценности, организуем применение педагогической ценности «метод» в условиях семинарского занятия в форме трех индивидуальных заданий для студентов, указанных выше.

Таким образом, представленный в статье процесс изучения педагогической ценности «метода» заключал в себе три компонента механизма интериоризации ценностей (когнитивный, эмоциональный и деятельностный), и состоял из этапов: предъявление ценности студентам, знакомство с сущностью ценностного понятия, осмысление роли ценности в педагогической работе, использование педагогической ценности «метода» в учебной педагогической деятельности.

Процесс осмысления и присвоения ценностного понятия, представленный с позиций аксиологического подхода, является действенным средством личностного и профессионального развития студентов педагогического УВО, будущих учителей.

Литература

1. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя [Электронный ресурс]: методология, концепция, модели и технологии развития.

Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. – М.: РГБ, 2003 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).

2. Рувинский, Л. И. Нравственное воспитание личности / Л. И. Рувинский // Нравственное воспитание личности. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 184 с.

3. Пунчик, В. Н. Аксиологические риски образования в условиях информационного общества / В. Н. Пунчик, Н. Н. Пунчик // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов V Открытой междунар. науч.-практ. конф., 15–16 февр. 2018 г., г.Минск, Беларусь / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2018. – С. 79–80.

КОНТЕНТ-ПЛАТФОРМА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В. М. Коржик
Лицей № 1 (Минск)

Ключевые слова: контент-платформа, образовательное пространство, семейные ценности, учащиеся, семья.

Описание контент-платформы в образовательном пространстве лицея. Цель работы контент-платформы как средства формирования семейных ценностей лицеистов.

A CONTENT PLATFORM AS AN EDUCATIONAL SPACE OF THE FORMATION OF FAMILY VALUES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

V. M. Korzhyk
SEI «Minsk Lyceum №1»

Keywords: content platform, educational space, family values, students, family.

A content platform description in an educational space of the Lyceum. The purpose of the content platform work as means of the formation of family values of high school students.

Проблема сотрудничества семьи и школы как никогда актуальна сегодня. По данным многочисленных исследований, семейные ценности в Беларуси неизменно являются доминирующими. Семья как социальный институт выполняет ряд функций, значимых для общества в целом. В первую очередь, это первичная социализация и воспитание детей, на основе которых происходит дальнейшее развитие человека как личности. Учреждение образования и семья оказываются едва ли не единственными реально заинтересованными сторонами в результативности воспитывающих воздействий на личность ребенка, в освоении им широкой гаммы разнообразных умений и навыков, обогащении кругозора, опыта освоения и преобразования окружающего мира, в подготовке его к самоопределению во взрослой жизни.

Контент-платформа – это пространство, где люди получают возможность видеть, слышать, изучать и взаимодействовать. Отсюда – цель её деятельности – формирование у учащихся отношения к семье как к главной общечеловеческой ценности через произведения искусства.

В контент-платформе ГУО «Лицей №1 г. Минска» представлена историческая и современная проекция семьи средствами произведений искусства (живопись, скульптура, музыка, кино, фотография и др.). Через реализацию образовательных запросов и потребностей всех субъектов образовательного процесса (законные представители учащихся, педагоги, лицеисты) по формированию ценностных ориентаций старшеклассников, их успешной социализации, ответственности за свою будущую деятельность, происходит, на наш взгляд, формирование правильного «престижа семьи». Использование образовательного пространства контент-платформы активизирует и оптимизирует деятельность участников образовательного процесса по преодолению семейного неблагополучия и профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Особое внимание уделено организации образовательного пространства контент-платформы «Семья – ковчег счастья». Начинается экспозиция с представления изображения Богородицы иконописцами всего мира. Далее – стенды, на которых представлен образ семьи в произведениях русских художников (И. С. Куликов, Н. П. Богданов-Бельский, З. Е. Серебряков, Е. С. Сорокин и др.). Отдельный стенд посвящен русской художнице и иллюстратору Елизавете Бём, работы которой объединены темой любви и добра. Особое внимание в контент-платформе уделено искусству разных стран и теме семьи в нем (Г. В. Тоидзе, И. В. Говорков, Ф. А. Кашеев, Г. К. Шубина, О. Г. Чубинидзе и др.).

Образ семьи в скульптуре (в том числе белорусских мастеров) и фотографии также наполняют образовательное пространство лицея.

Отдельная часть экспозиции – произведения современного иллюстратора Паскаля Кэмпина, выполненные в технике скейтч, что означает – быстрый рисунок. Художника в значительной степени вдохновляет собственная семья, люди, с которыми он сталкивается, прохожие Сан-Франциско, за которыми он наблюдает.

Потенциал образовательного пространства контент-платформы огромен, богат и насыщен, что позволяет педагогам лицея проводить классную и внеклассную работу с обучающимися по формированию семейных ценностей.

В рамках проведения факультативных занятий «Основы семейной жизни» учащиеся 10-11 классов выполняют образовательные проекты, научно-творческие работы, разрабатывают модели «идеальной семьи», формируют гражданскую позицию через грамотное отношение к семье и браку.

Лицеисты «влюблены» в платформу, им интересно рассуждать о таких важных вещах как «любовь и влюблённость», «готовность к браку и семейным

отношениям», «выбор спутника жизни», «секреты семейного счастья», «ценность семьи» и т. д.

Особенно ценным в пространстве платформы являются жизненные истории людей, которые через всю жизнь пронесли ценность семьи. Лицеисты, воодушевившись этими историями, стали собирать целую летопись семей своих одноклассников, друзей и знакомых, что преобразовалось в целую научную работу.

Образовательные возможности контент-платформы «Семья – ковчег счастья» огромны. Педагоги лицея дорожат своим «ковчегом» и стараются максимально работать со старшеклассниками по формированию семейных ценностей, так как сегодня институт семьи, к большому сожалению, меняет траекторию и теряет правильные ориентиры.

Литература

1. Акутина, С. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 56–63. – № 5. – С. 55–61.
2. Алтынцева, Е. Н. Мой жизненный путь. Программа подготовки выпускников детских учреждений к самостоятельной жизни / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2009. – 216 с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
4. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.
5. Пунчик, В. Н. Дизайн образовательной анимации как форма организации семейного досуга в условиях информационного общества / В. Н. Пунчик, Н. С. Муродходжаева Н. С., Ф. Сюй // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2019. – С.145–147.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ФУНКЦИЙ УЧИТЕЛЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

А. И. Корниевич
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В статье рассматриваются психологические, коммуникационные, организационные и мотивационные проблемы при обучении математике в условиях информатизации образовательного процесса, анализируется изменение функций учителя в этих условиях.

TRANSFORMATION OF TEACHER FUNCTIONS WHEN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING MATHEMATICS

A. I. Kornievich
BSPU (Minsk)

Keywords: information and Communication Technology (ICT).

The article discusses the psychological, communication, organizational and motivational problems in teaching mathematics in the conditions of informatization of the educational process, analyzes the change in the teacher's functions in these conditions.

В настоящее время образовательный процесс при обучении любому школьному предмету неизбежно в той или иной мере переплетается с современными информационными технологиями. Использование новых средств обучения повышает мотивацию изучения предмета учащимися, с одной стороны, а с другой, – их наличие смещают (или даже изменяют), если не приоритеты, то существенные акценты в функциях учителя.

В педагогической деятельности учитель выполняет ряд функций: конструктивную, коммуникативную, исследовательскую, информационную, организационную, аналитическую, развивающую, оценочную, контрольную, корректирующую [1]. Данные функции, например, учителя математики, проявляются в процессе реализации системы традиционных уроков, в таких его действиях, как целеполагание, объяснение нового материала, руководство формированием навыков, умений и предметных компетенций, планирование и последующая проверка домашнего задания, проведение контроля усвоения

материала в разных формах, обобщение, повторение, оценивание и коррекция теоретических знаний и практических навыков.

По мнению организации ЮНЕСКО, ИКТ – это разнообразный набор технологических инструментов и ресурсов, используемых для передачи, хранения, создания, обмена информацией [2]. ИКТ создает возможность для воплощения доступности и объективности образовательного процесса, способствуют повышению качества обучения и преподавания, профессиональному росту учителей [3]. Соответственно, к средствам ИКТ, в процессе обучения математике можно отнести: интерактивные учебные пособия, образовательные платформы, мобильные приложения для обучения математике, интерактивные математические модели; ресурсы удаленного доступа, и др. Охарактеризуем эти средства в контексте влияния на функции учителя математики в обучении предмету.

Такие образовательные платформы как: yaklass.by, effor.by, foxford.ru наполнены теоретическими материалами, интерактивными заданиями из школьного курса математики. Продуманное использование этих платформ позволяет упростить информационную и коммуникативную функцию учителя. Данные платформы имеют фонд готовых учебных тестов с вводом краткого ответа или выбора ответов учащимися, что помогает снизить нагрузку на оценочную и корректирующую функции учителя математики в тех случаях, когда необходимо проверить вычислительные навыки. Но подобные тесты не пригодны для обучения доказательствам теорем, проверки понимания доказательств. Имеющимися в перечисленных платформах заданиями (с подробным изложением решений), методическими материалами, онлайн-уроками и вебинарами для всех тем школьного курса математики, учитель может иллюстрировать объяснение нового материала тем курса, обеспечивая соблюдение дидактического принципа наглядности. Использование этих ресурсов частично (а порой существенно) облегчает конструктивную и коммуникативную функции учителя математики.

Заметим, что не все учителя знают о существовании таких «мобильных» приложений как PhotoMath, Mathpix, MalMath, Mathway, MyScript Calculator и др., которые безошибочно распознают текст стандартных математических заданий и выдают их быстрые алгоритмические решения. Такие приложения позволяют учащимся быстро и без усилий увидеть решение практически любого задания, даже написанного от руки, наведя на его условие камеру смартфона или планшета. Кроме того, у учащихся есть возможность загрузить «решебник» к любому учебному пособию. Это приводит к сильной зависимости многих учащихся от своих устройств, снижает их собственную

интеллектуальную активность и, как следствие, деформирует результаты усвоения ими программного материала. Соответственно, возникает необходимость в усилении и совершенствовании многих функций учителя, связанных с процессами контроля. Так, например, усиливаются исследовательская и аналитическая функции, вследствие необходимости анализа и критического пересмотра многих традиций обучения математике. Организационная функция учителя изменяется в направлении увеличения доли самостоятельности учащихся в обучении при разумном ограничении в использовании гаджетов. Оценочная, контрольная и корректирующая функции нуждаются в серьезной трансформации в направлении изменения многих форм и методов проверки прочности усвоения предметных навыков, умений и компетенций с учетом наличия у учащихся гаджетов и «решебников».

Серьезной проблемой для учителя является выбор ИКТ для организации достойного, качественного процесса обучения математике и эффективных технологий их использования. Так, поисковая система Google, например, по теме «Наибольший общий делитель», за 50 секунд дает около 336000 ссылок. Что и как выбрать из этого обилия? Для решения подобных проблем учителю необходима помощь со стороны экспертов-математиков и экспертов-информатиков, необходима система обучения учителей применению ИКТ в процессе обучения математике. Когда есть хорошо разработанная и апробированная на практике система ИКТ обучения предмету, то, действительно, многие из функций учителя изменяются в сторону упрощения. Например, для учителя облегчается возможность реализации развивающей функции, посредством обеспечения учащимся индивидуальной траектории приобретения новых знаний и работы с многообразными источниками информации [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение с использованием эффективных ИКТ существенно трансформируют многие функции учителя математики и снижает его нагрузку. Но внедрение в широкую практику ИКТ и современных гаджетов (с учетом специфики обучения математике) неизбежно повышают нагрузку на учителя-предметника по реализации его организационной, исследовательской, аналитической, контрольной, оценочной и корректирующей функций.

Литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2009. – 384 с.

2. Глоссарий [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/en/glossary-term/information-and-communication-technologies-ict>. – Дата доступа: 27.02.2020.
3. ИКТ в области образования [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya>. – Дата доступа: 29.03.2020.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 256 с.
5. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
6. Пунчик, В. Н. Аксиологические риски образования в условиях информационного общества / В. Н. Пунчик, Н. Н. Пунчик // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докладов V Открытой междунар. науч.-практ. конф., 15–16 февр. 2018 г., г. Минск, Беларусь / под. общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2018. – С. 79–80.

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ

*Н. С. Ляшова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационное образовательное пространство, компетентность, образование, социальная коммуникация.

В современной науке особое внимание уделяют профессиональной и личностной компетентности специалистов, которые взаимно дополняют друг друга. В связи с этим перед педагогическими вузами стоит задача обучения студентов эффективной социальной коммуникации и формированию коммуникативной компетентности как стержневой составляющей профессионализма педагога.

PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS AS THE BASIS FOR FORMING A HIGH LEVEL OF SOCIAL COMMUNICATION IN TEACHERS

*N. S. Lyashova
BSPU (Minsk)*

Keywords: preschool education, innovative educational space, competence, education, social communication.

In modern science, special attention is paid to the professional and personal competence of specialists who are mutually complementary. In this regard, pedagogical universities are faced with the task of teaching students effective social communication and the formation of communicative competence as the core component of teacher professionalism.

Основной целью высшего образования на современном этапе является подготовка специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных, компетентных и ответственных людей, которые свободно ориентируются в своей профессии и в смежных областях знаний, которые способны к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовы к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1, с. 70]. При подготовке будущих специалистов необходимо их «научить учиться». Человек, постоянно занимающийся самообразованием, умеющий получить информацию из различных источников и грамотно её обрабатывать, гибкий, который следит за

новыми веяниями и активно внедряет новаторские идеи в свою деятельность, несомненно, сможет достичь лучших результатов.

В педагогической и психологической литературе развитие педагога как личности и профессионала рассматривается в исследованиях Л. С. Выготского, К. А. Абульхановой-Славской, А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Е. И. Исаева, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластенина, В. И. Слободчикова и др.

Одна из приоритетных задач образования – сохранять равновесие между универсальностью, фундаментальностью и практикоориентированностью на реальные потребности общества. При подготовке образовательных программ необходимо иметь в виду современное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное включение в образовательный процесс. Новые ресурсы открывают широкие возможности для обеспечения разностороннего образования.

Хорошая материальная база и современное научно-методическое обеспечение позволяют добиваться более высоких результатов в вопросе подготовки будущих специалистов.

Дошкольный период детства – уникальное время развития человека, в котором закладываются основы личности, период, когда происходит интенсивное физическое и психическое развитие детей. В связи с этим профессиональные и личностные качества педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, имеют важное значение. Для формирования социальной коммуникации на высоком уровне у детей дошкольного возраста необходимо, чтобы сам педагог обладал необходимыми знаниями и умениями в данной сфере.

Основа социальной коммуникации заключается в способности ставить себя на место другого, предвидеть его ролевое поведение и соответствующим образом ориентировать своё. Чарльз Кули рассматривает социальную коммуникацию как инструмент социализации индивида, а значит, работа с детьми дошкольного возраста требует пристального внимания педагогов.

Для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов учебные заведения осуществляют различные мероприятия. Это может быть обмен студентами, приглашение специалистов из других стран для участия в педагогической и научной работе, проведение научных исследований, реализация культурных, социально-ориентированных и образовательных проектов, а также организация международных конгрессов, научных конференций и симпозиумов [2].

А. В. Филатов выделяет такое понятие как «развивающая среда образовательной организации». Под этим он понимает разнообразные формы и методы образовательно-формирующего взаимодействия педагогов. Это

самообразование педагогов, включающее в себя развитие всех сторон личности учителя: мотивационно-потребностную сферу ценностных ориентаций, концептуальное мышление, операционально-технологические компоненты педагогической деятельности, способности и готовность к самообразованию, коммуникативную культуру [3].

При высоком уровне организации развивающей среды образовательного учреждения, создании возможностей для реализации потенциала будущего специалиста, результат образовательного процесса будет гораздо лучше и продуктивнее.

При рассмотрении процесса подготовки будущих специалистов нельзя не упомянуть о психологической компетентности, которая рассматривается как совокупность профессиональных, коммуникативных и личностных качеств педагога. Она обеспечивает не только общий высокий уровень профессионального самосознания, но и умение управлять своим психическим состоянием.

Проявлением психологической компетентности педагога является педагогическое воображение. Оно выражается в предвидении педагогом последствий своих действий, проектировании личностного развития, коммуникативной компетентности, включающей в себя мотивационную и инструментальную составляющие и определяющаяся такими профессионально значимыми личностными свойствами, как качества лидера, склонность к анализу, способность к позитивному общению, способность выдерживать нагрузки.

Будущий специалист должен быть компетентным в учебно-методической, инновационной, просветительской, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности, уметь проектировать образовательную и организационно-управленческую деятельность, осуществлять управление познавательной деятельностью воспитанников, организовывать и осуществлять деятельность образовательного процесса, осуществлять руководство научно-исследовательской и инновационной деятельностью, управлять деятельностью, вести просветительскую работу.

Выпускники учреждений высшего образования должны обладать умениями организации инновационной деятельности: заниматься самообразованием, участвовать в научно-практических конференциях, внедрять в практику новые подходы, методы и приемы работы, изучать и внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс, уметь диагностировать потребности нововведений и моделировать конечные результаты, формировать инновационное мышление, уметь работать с нормативной правовой документацией и законодательными актами, вести документацию по установленным формам, знать приоритетные направления научных исследований в области дошкольного образования.

В современной науке особое внимание уделяют профессиональной и личностной компетентности, которые взаимно дополняют друг друга. В профессиональную компетентность включается теория и практика, способствующие качественному осуществлению профессиональной деятельности. Личностная компетентность включает в себя профессиональные ценности, ответственность, организационные навыки, нравственное развитие, самостоятельность и ответственность.

Для оптимизации образовательного пространства учебных заведений в условиях инновационных изменений К. В. Каравайцев предлагает:

- создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации всех участников образовательного процесса;
- обеспечить овладение ими навыками самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях;
- сформировать инновационное поведение у обучающихся и педагогов, которое выражается в проявлении ими инициативы, самостоятельности и ответственности, выборе творческих, неординарных решений [4, с.170].

Это позволит сделать подготовку будущих специалистов более продуктивной и эффективной и откроет возможности для самореализации педагогических работников.

Литература

1. Полевикова, О. Б. Преимущества обучения в условиях транснационального образования / О. Б. Полевикова // Наука, образование, общество глазами молодых: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых. Ровно, 13–14 мая 2009. – С. 70–71.
2. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=-3961&p0=N10700252>. – Дата доступа: 29.03.2020.
3. Филатов, А. В. Профессиональное развитие педагога в условиях социокультурной развивающей среды образовательной организации / Филатов А. В. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – № 4, 2017. – С. 182–190.
4. Каравайцев, К. В. Инновационное образовательное пространство как фактор повышения качества образования высшей школы // Педагогический журнал. 2017. – Т. 7. – № 4. – С. 164–174.
5. Воронежская, Л. Н. Теории формирования национального самосознания детей дошкольного возраста в условиях информационного общества Беларуси: монография / Л. Н. Воронежская. – Минск : Бестпринт, 2016. – 208 с.

**ОНЛАЙН КУРС «КОМПЕТЕНТНОЕ ЛИДЕРСТВО»
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*М. Н. Мозерова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: виртуальная образовательная среда, онлайн курс, лидерская компетентность студента.

В статье автор описывает содержательные аспекты онлайн курса «Компетентное лидерство» и обосновывает его значимость как образовательного ресурса по формированию лидерской компетентности у студентов. В статье отражена взаимосвязь поставленных в курсе обучающих задач с развитием мотивационно-потребностного, когнитивного, деятельно-практического компонентов лидерской компетентности обучающихся.

**ONLINE COURSE "COMPETENT LEADERSHIP"
AS AN EDUCATIONAL RESOURCE FOR THE FORMATION
OF LEADER COMPETENCE AT STUDENTS**

*M. N. Mozerova
BSPU (Minsk)*

Keywords: virtual educational environment, online course, student leadership competence.

In the article, the author describes the substantive aspects of the Competent Leadership online course and substantiates its importance as an educational resource for the formation of students' leadership competence. The article reflects the relationship of the training tasks set in the course with the development of the motivational-needful, cognitive, activity-practical components of students' leadership competence.

Современная виртуальная образовательная среда как пространство информационного содержания и коммуникативных возможностей локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, наполнена научно-образовательными порталами, системами дистанционного обучения, электронными учебно-методическими комплексами. Наряду с перечисленными ресурсами (ресурсы в данном контексте рассматриваются как «вспомогательные средства» в образовательном процессе), популярность приобрели онлайн курсы. Внедрение такого рода ресурсов в образовательную

практику высшей школы обусловлено переходом к компетентностной парадигме образования, отражающей требования новой общественной формации, декларируемые в образовательных стандартах высшего образования Республики Беларусь и других нормативных документах [1; 2, с. 66].

Цель данной статьи состоит в раскрытии содержательных аспектов онлайн курса «Компетентное лидерство» как образовательного ресурса по формированию лидерской компетентности у студентов.

Онлайн курсы рассматриваются педагогами-исследователями как форма и вид обучения. С одной стороны, это способ организации образовательного процесса, основанный на удаленном взаимодействии между педагогическим работником и обучающимися, с другой, это вид обучения, связываемый с использованием специальных средств и педагогических приемов [3, с. 126]. Некоторые авторы отождествляют онлайн курс с электронным учебно-методическим комплексом, исходя из следующих характеристик: имеют программу и методические рекомендации по ее реализации, включают цель обучения, используемые организационные формы, комплект материалов, раскрывающих теоретическое содержание курса, фонд оценочных средств и контрольно-измерительных материалов.

Онлайн курс «Компетентное лидерство» (рис.1) размещен на платформе Stepik и определяется как образовательный ресурс по формированию лидерской компетентности у обучающихся. При этом лидерская компетентность студента рассматривается как его способность эффективно использовать ресурсы своей личности (мотивы, знания, умения, личностные качества, социальный опыт доминирования) для стимулирования, объединения и организации усилий других студентов с целью решения общих задач в определённой сфере деятельности (учебной, научной, социальной, художественно-творческой, спортивной) [4].

Опираясь на классификацию онлайн курсов Гречушкиной Н. В. [3, с. 128], можно составить паспорт курса «Компетентное лидерство»: *количество обучающихся* – более 500 участников, более половины из них студенты учреждений высшего образования Республики Беларусь и стран СНГ, *взаимодействие обучающихся* – курс носит индивидуальный характер, при этом не исключает общение обучающихся на форуме курса; *продолжительность обучения* – мини онлайн курс, рассчитан на 4 недели; *организация обучения* – курс асинхронный, без установленных сроков обучения и фиксированных дат начала и окончания курса; *тип решаемой задачи* – пользовательский (тематический) курс, предназначен для широкой аудитории, занимающейся самообразованием; *доступ к курсу* – курс со свободным (открытым доступом).

Компетентное лидерство

Курс помогает студентам высших учебных заведений самоопределиваться в лидерской позиции с учетом ресурсов своей личности и требований к эффективному лидерству

★★★★★ 5
523 учащих

10 отзывов

О курсе

Программа курса включает следующие модули

1. **Лидерство как необходимая компетентность в современных реалиях.** В первом модуле освещены новые тенденции в понимании феномена лидерства, представлена типология студенческих лидеров, в соответствие с которой участник может составить свой образ лидера. Видео выступления будут содержать взгляды известных в практической психологии авторов на лидерство и роль лидеров в обществе.
2. **Мини трек: тактик-стратег.** Второй модуль посвящен разработке индивидуального маршрута в студенческом лидерстве. В нем будет представлена пирамида А. Маслоу, побуждающая к построению своей жизни с учетом потребностей личности.
3. **Лайфхаки для студенческого лидера.** В процессе выполнения третьего модуля участники смогут освоить теоретические основы делового общения, подготовки публичных выступлений, конфликтного менеджмента, научатся интерпретировать чувства и эмоции окружающих, решать проблемные ситуации, связанные со студенческим лидерством.
4. **Выпускной** предполагает решение с позиций компетентного лидерства в университете проблемных ситуаций.

Для кого этот курс

Студенты учреждений высшего образования

Бесплатно

Поступить на курс

Учиться можно сразу

В курс входят

12 уроков
1 час видео
34 теста

Программа курса
Последнее обновление 06.04.2020

Рис. 1 – Промо страница онлайн курса «Компетентное лидерство»

Цель курса состоит в содействии формированию лидерской компетентности у обучающихся в учреждениях высшего образования. Материал курса подобран и структурирован таким образом, чтобы воздействовать на мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельно-практический компоненты лидерской компетентности студента.

В качестве ожидаемых результатов заявлено, что освоение курса «Компетентное лидерство» позволит сформировать отношение к лидерству как к личностно преобразующей деятельности; углубить знания о ресурсах своей личности и требованиях к эффективному лидерству в полистилевой среде учреждений высшего образования; развивать умения адаптировать личностные и социальные ресурсы в лидерстве для реализации социально значимых инициатив участников курса.

Курс «Компетентное лидерство» состоит из трех обучающих модулей и выпускного экзамена. В первом модуле «Лидерство как необходимая компетентность в современных реалиях» освещены новые тенденции в понимании феномена лидерства, представлена типология студенческих лидеров, в соответствие с которой участник может составить свой образ лидера. Видео материалы отражают взгляды современных педагогов и психологов на лидерство и роль лидеров в обществе.

Второй модуль «Мини трек: тактик-стратег» посвящен разработке индивидуального маршрута в студенческом лидерстве. В нем содержится информация о планировании жизни и способах личностного роста, представлена пирамида А. Маслоу, побуждающая к построению жизненной стратегии с учетом потребностей личности. Освоение данного модуля позволяет ознакомиться с техниками самопрезентации, создания собственного имиджа, тайм-менеджмента.

В процессе освоения третьего модуля «Лайфхаки для студенческого лидера», участники могут ознакомиться с теоретическими основами делового общения, конфликтного менеджмента, научиться интерпретировать чувства и эмоции окружающих, готовить публичные выступления, углубить знания в сфере командного менеджмента.

Выпускной модуль построен на решении проблемных ситуаций, связанных со студенческим лидерством. Умение найти выход из сложных ситуаций в лидерстве является одним из критериев оценки сформированности лидерской компетентности обучающихся.

Таким образом, онлайн курс «Компетентное лидерство» аккумулирует ряд образовательных возможностей: работа над учебным материалом в удобное время и в любом месте; синхронная и асинхронная коммуникация с преподавателем и другими обучающимися; реализация нелинейных, гибких концепций обучения; индивидуализация процесса обучения (индивидуальный темп, задания по выбору, учет индивидуальных интересов и склонностей); интерактивность и мультимедийность процесса обучения (использование не только текстовых, гипертекстовых, графических материалов, но и аудио, видео-файлов, анимации); направленность курса на развитие лидерской компетентности студентов – является значимым образовательным ресурсом по формированию лидерской компетентности студентов.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. // Информатизация образования. – 2012. – № 4. – С. 16–33.

2. Вакула, М. Н. Современные интернет-ресурсы как средство обучения студентов лидерству и руководству / М. Н. Вакула // Информатизация образования – 2014 : педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы междунар. научн. конф. Минск, 22–25 окт., 2014 г. / редкол.: В. В. Казачёнок и др. – Минск : БГУ, 2014. – Ч. 2. – С. 66–69.
3. Гречушкина Н. В. Онлайн курс: определение и классификация // Высшее образование в России, 2018. – № 6.
4. Мозерова, М. Н. Сущность и структура лидерской компетентности студентов / М. Н. Мозерова // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Психалогія. Філалогія. – 2019. – № 1. – С. 28–33.

ЗНАЧЭННЕ МАЛАЙ РАДЗІМЫ Ў ВЫХАВАННІ ПАТРЫЯТЫЧНЫХ ПАЧУЦЦЯЎ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ

Л. Г. Музычэнка, І. У. Быкава
Яслі-сад 13 (г. Магілёў)

Ключавыя словы: малая радзіма, патрыятычнае выхаванне, адукацыйны працэс.

У артыкуле разглядаецца роля малай радзімы ў патрыятычным выхаванні дзяцей дашкольнага ўзросту, апісваюцца эфектыўныя формы і метады арганізацыі працэсу патрыятычнага выхавання дашкольнікаў на прыкладзе вопыту работы ўстановы дашкольнай адукацыі.

MEANING OF A SMALL HOMELAND IN THE UPBRINGING OF PATRIOTIC FEELINGS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

L. G. Muzychenko, I. V. Bykova
Nursery-garden no. 13 (Mogilev)

Keywords: small Motherland, Patriotic education, educational process.

The article considers the role of the young Motherland in the Patriotic education of preschool children, describes effective forms and methods of organizing the process of Patriotic education of preschool children on the example of the experience of a preschool education institution.

Задачу вырасціць новае пакаленне сумленнымі, разумнымі, працавітымі людзьмі, якія любяць свой народ і сваю Айчыну, жыццё ставіць не толькі перад намі, нашымі бацькамі і дзядзямі, але і ставіла перад дзядзямі нашых дзядоў – у стагоддзях і тысячагоддзях. І стагоддзі і тысячагоддзі вырашалася праблема асэнсавання, захавання і перадачы новым пакаленням таго ўсеагульнага, на чым трымаецца ўсё чалавечае грамадства, і таго асабістага, што складае твар кожнага народа. Гісторыя, традыцыі, культура, мова – складнікі, без якіх немагчыма жыццё і развіццё кожнага народа. У апошнія гады ў галіне адукацыі адбываюцца значныя перамены, якія тычацца змены падыходаў да арганізацыі адукацыйнага працэсу, да выбару форм і метадаў работы з дзецьмі. Сучасная адукацыя вырашае шэраг задач, звязаных з пошукам эфектыўных шляхоў арганізацыі адукацыйнага працэсу, галоўным прынцыпам якіх з’яўляецца арыентацыя на развіццё самастойнасці, творчасці, ініцыятывы, своеасаблівасці і непаўторнасці кожнага дзіцяці.

У жыцці кожнага з нас асаблівае месца ў сэрцы займае малая радзіма. Наша малая радзіма – гэта месца, дзе мы нарадзіліся і выраслі, дзе адбываліся

важныя падзеі, гэта “крыніца”, з якой мы чэрпаем сілы, энергію, натхненне ўсё наша жыццё. Нездарма кажуць: “Няма смачнейшай вадзіцы, як з роднай крыніцы”. Гэтыя словы – пра каханне чалавека да месца, дзе ён нарадзіўся, дзе ён рос, дзе набываў сваіх сяброў.

Нам, педагогам, вельмі хацелася, каб для выхаванцаў “крыніцай” цяпла, радасці, творчасці, крыніцай любові да роднай зямлі стала дашкольная ўстанова, дзе праходзяць самыя першыя і самыя важныя гады жыцця, непарыўна звязаныя з малай Радзімай. Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Яслі-сад № 13 г. Магілёва” з’яўляецца ўдзельнікам рэспубліканскага інавацыйнага праекта “Укараненне мадэлі арганізацыі працэсу патрыятычнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту ва ўстанове дашкольнай адукацыі”, навуковым кансультантам якога з’яўляецца Варанецкая Людміла Мікалаеўна.

Глыбокае ўздзеянне аказвае на дзіцяці навакольнае прадметна-прастаравае асяроддзе. Кожны чалавек, пераступаючы парог дашкольнай установы, можа адчуць атмасферу беларускіх традыцый. На тэрыторыі ўстановы, у кожнай групе цешыць вока роднае – беларускае: прадметы декаратыўна-прыкладнога мастацтва, прадметы беларускага быту, наглядны і дыдактычны матэрыял. Ва ўсіх узростах груп у даступным для дзяцей месцы размяшчаецца дзяржаўная сімволіка нашай краіны, а таксама матэрыял для азнаямлення дзяцей з родным краем, з декаратыўна-прыкладным мастацтвам Беларусі, створаны міні-музеі беларускага побыту. Прадметна-прастаравае асяроддзе арганізавана на аснове прынцыпаў свабоднага выбару, універсальнасці, сістэмнасці, спрыяе далучэнню дашкольнікаў да культурнай спадчыны беларускага народа.

Быць патрыётам сваёй Айчыны могуць навучыць толькі неабыхавыя людзі, якія добра ведаюць гісторыю, традыцыі і культуру свайго народа, таму мы пачалі з удасканалення ўяўленняў і кампетэнцый педагогаў. Педагагічныя саветы, семінары-практыкумы “Знаёмімся з гісторыяй роднага краю”, “Беларуская народная педагогіка”, “Патрыятычнае выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту”, дзелавыя гульні “Знатакі гісторыі і культуры”, “Размаўляем па-беларуску”, “Мы–патрыёты”, конкурсы, віктарыны, творчыя выставы і г.д. дапамаглі не толькі павысіць прафесійны ўзровень педагогаў, але і паглыбіць нашы веды аб родным краі.

Дзейнасць з выхаванцамі праводзім у комплексе, імкнучыся, каб кожнае імгненне было напоўнена цікавай і прадуктыўнай дзейнасцю: гульнямі, заняткамі, падарожжамі. “Асноўнымі формамі арганізацыі адукацыйнага працэсу з’яўляюцца гульня, занятак” [1, с. 154]. Інавацыйны падыход у арганізацыі спецыяльна арганізаванай дзейнасці выяўляецца ў тым, што кожны

занятак арганізуецца ў выглядзе сумеснай пазнавальнай дзейнасці дзяцей, якая прадугледжвае іх актыўную пазнавальную дзейнасць і зносіны з мэтай пашырэння ўяўленняў аб навакольным свеце, аб малой радзіме, аб родным горадзе, родным краі, аб традыцыях і культуры беларускага народа. Эфектыўным з’яўляецца рэалізацыя адукацыйных і даследчых праектаў “Памятныя месцы Магілёва”, “Вуліца, на якой я живу”, “Гісторыя любімага горада”, “Магілёў у гады Вялікай Айчыннай вайны”; заняткі-экскурсіі па родным горадзе і ў Магілёўскі краязнаўчы музей.

Сучасным эфектыўным сродкам азнаямлення дзяцей з навакольным светам з’яўляюцца гульні з выкарыстаннем інфармацыйных камунікацыйных тэхналогій і электронных сродкаў навучання. Напрыклад, гульні з выкарыстаннем ІКТ (інтэрактыўнай дошкі) на тэмы “Падарожжа па казках”, “Сімволіка Рэспублікі Беларусь”, “Мой пасёлак Грабенева”, “Мая Радзіма”, “Знайдзі памылку”, “Народныя промыслы” не толькі дапамагаюць вырашэнню задач патрыятычнага выхавання, але і эмацыйна насычаюць адукацыйную дзейнасць, спрыяюць матывацыі дзяцей да запамінання, забяспечваюць умовы для свабоднага выбару дзяцей.

Немагчыма дасягнуць поспехаў у справе выхавання дзяцей без актыўнага ўзаемадзеяння з бацькамі. Бацькі выхаванцаў таксама разумеюць, як важна вырасціць патрыёта, таму яны – надзейныя партнёры і саюзнікі ў кожнай справе. Выклікаюць цікавасць у дзяцей і дарослых такія формы работы, якія аб’ядноўваюць усіх агульнай дзейнасцю: акцыі “Дзякуй дзеду за перадачу”, паходаў, экскурсій па родным горадзе і на прыроду, удзел у правядзенні тэматычных тыдняў “На мове роднай размаўляем”, “Цудоўная беларуская гульня”, святаў “Гуканне вясны”, “Каляды”, выстаў “Сямейныя гербы”, “Радавод”, конкурсаў ды інш.

На працягу ўжо трох гадоў ў дзіцяча-бацькоўскім клубе “Крыніца” з задавальненнем збіраюцца дзеці, педагогі, бацькі, каб знаёміцца з родным горадам і родным краем, каб займацца краязнаўчай, даследчай і творчай дзейнасцю.

Такім чынам, можна зрабіць выснову: малая радзіма іграе асобую ролю ў выхаванні патрыятычных пачуццяў дзяцей дашкольнага ўзросту. Дзейнасць ў гэтым кірунку дае магчымасць:

- сістэматызаваць працу з дзяцьмі, педагогамі, бацькамі – суб’ектамі арганізацыі патрыятычнага выхавання;
- сфарміраваць у выхаванцаў першапачатковыя ўяўленні аб родным краі і паважлівае стаўленне да яго;

- далучыць бацькоў выхаванцаў да праблемы патрыятычнага выхавання дзяцей, пашырыць узровень іх ведаў аб родным краі;
- арганізаваць узаемадзеянне суб'ектаў з мэтай эфектыўнай арганізацыі працэсу патрыятычнага выхавання дзяцей дашкольнага ўзросту.

Літатаратура

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск: Национальный центр правовой информ. Республика Беларусь, 2012. – 400 с.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. А. Никитёнок
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: творческие способности, младшие школьники, музыкальная и изобразительная деятельность, методика

Статья посвящена методическим аспектам сложной и ценной в социальном плане проблемы реализации потенциала музыкальной и изобразительной деятельности для формирования творческих способностей младших школьников. В статье рассматриваются целевой, содержательный, процессуальный, организационный, координационный и результативный элементы методики.

METHODOLOGY FOR CREATING CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF MUSICAL AND PICTURES

*N. A. Nikitonok
BSPU (Minsk)*

Keywords: creative abilities, junior schoolchildren, musical and visual activities, methods

The article is devoted to methodical aspects of complex and socially valuable problem of realization of potential of musical and visual activity for formation of creative abilities of junior schoolchildren. Target, contests, process, organization, coordination and results of the methodic are considered in the article.

Связь развития общества с созданием новых культурных ценностей обуславливает существующую потребность в людях, обладающих творческими способностями. В то же время, творчество, являясь высшей формой активности и самостоятельности, даёт возможность человеку адекватно и своевременно реагировать на все изменения окружающей действительности. Становление «позиции созидателя», возможность социально одобряемого самовыражения имеет особую значимость для предупреждения деструктивного поведения личности. В нормативных документах отражена направленность системы образования на создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи. Требованиями к образовательному процессу при реализации образовательной программы начального образования, в том числе учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство», являются

«создание условий для развития творческих способностей» [11, с. 14]. Однако потенциал музыкальной и изобразительной деятельности для формирования творческих способностей младших школьников реализуется не в полной мере. Недостаточно обращается внимание учащихся на организацию творческого процесса музыканта и художника, на возможности рациональной, управляемой составляющей творчества. В свою очередь, успешная творческая деятельность младших школьников, будучи детерминантом формирования их творческих способностей, требует создания определённых организационно-педагогических условий. В этой связи необходимо разработать методику, выявить содержание, методы, формы, средства формирования творческих способностей младших школьников в процессе музыкальной и изобразительной деятельности.

Творческие способности учащихся младшего школьного возраста представляют собой онтогенетическое образование, обеспечивающее успешность и результативность творческого процесса. Согласно М. С. Кагану [2], в произведении – воплощенном художественном образе – синкретически слиты виды деятельности: познание, преобразование, коммуникация, ценностное осмысление. В этой связи состав творческих способностей младших школьников интегрирует способности к творческому поиску, созданию произведения, презентации произведения, рефлексии творчества. Творческие способности младших школьников выражаются в наличии устойчивой мотивации к творчеству, осознание его значимости, системы знаний о творчестве и его методах, умений формулировать замысел и его воплощать в завершённое произведение, представлять произведение публике, оценивать и анализировать творческий процесс и его результаты. Также творческие способности связаны с высоким уровнем развития специальных музыкальных и изобразительных способностей (эмоциональная отзывчивость на музыку, музыкальный слух, ладовое чувство, чувство ритма, музыкальная память или эстетическое отношение к действительности, чувство формы, объёма, пропорции, цвета, зрительная память), творческого воображения и мышления, организаторских и коммуникативных способностей, артистизма, рефлексивности.

Методика формирования творческих способностей учащихся начальной школы в процессе музыкальной и изобразительной деятельности включает следующие элементы: целевой, содержательный, процессуальный, координационный, организационный, результативный. Целью методики является создание единых для музыкальной и изобразительной деятельности вариативных условий формирования творческих способностей учащихся начальной школы. Онтологическое единство музыкальной и изобразительной деятельности, их творческих процессов обуславливает возможность создания одинаковой организации формирования творческих способностей. В то же время

их необходимо формировать разнообразными способами, чтобы обеспечить наличие всевозможных благоприятных стимулов. Задачи методики определены в контексте педагогического процесса, процесса усвоения способов действий и включают: формирование представлений о творчестве в музыкальной и изобразительной деятельности; воспитание положительного отношения и интереса к творчеству; развитие познавательных, преобразовательных, управленческих и оценочных умений. Содержательный элемент методики представлен знаниями о творчестве, его субъектах, объектах, процессе, средствах, результатах и др. Генетическим ядром выступает система знаний о методах творчества, так как овладение способами действий является значимым фактором формирования способностей. На основе контент-анализа искусствоведческой литературы можно выделить и объединить в группы доминирующие методы творчества в музыкальной и изобразительной деятельности. Методы творческого поиска включают художественное наблюдение, художественный анализ, методы создания произведения – копирование, ассоциации, модифицирование, художественное проектирование. К методам презентации произведения можно отнести репетиционный метод, метод демонстрации. Методы художественной критики и самоотчёта входят в группу методов рефлексии творчества. Процессуальный элемент методики отражает соответствие формирования творческих способностей младших школьников логике творческого процесса в музыкальной и изобразительной деятельности.

Координационный элемент методики содержит управляющие модели-предписания, отражающие сценарии взаимодействия педагога и учащихся. Главная модель-предписание «творческое обучение» отражает творческий процесс. К дополнительным моделям относятся: рецептивная, культурологическая, инструментальная, релаксopedическая, диалоговая, исследовательская. В работах И. И. Цыркуна [3, с. 50] указано, что в каждой такой модели-предписании актуализирован один из возможных механизмов обучения: усвоение, действие, «открытие», внушение, переживание, общение. Творческий поиск обеспечивается рецептивной и культурологической моделями-предписаниями, создание произведения – инструментальной и релаксopedической. Презентацию произведения координируют исследовательская и диалоговая, а рефлексию творчества диалоговая и релаксopedическая модели-предписания. Организационный элемент включает методы, формы, а также средства формирования творческих способностей младших школьников в процессе музыкальной и изобразительной деятельности. Методы и формы отобраны и разработаны адекватно моделям-предписаниям. Методом, соответствующим главной модели-предписанию, выступает выполнение заданий, а формами – урок и классный час. С учётом

дополнительных моделей-предписаний, выбраны методы и формы: работа с учебными текстами, применение методов творчества для изучения и обобщения программного материала, комбинированный урок, классный час – устный журнал (рецептивная); подготовительные, тренировочные и творческие упражнения, урок-студия, классный час-студия (инструментальная), а также интерактивные методы, урок-концерт, урок-фестиваль, урок-выставка, классный час-беседа (диалоговая); дидактические, операционные и имитационные игры, урок-игра, классный час-праздник (релаксопедическая). Культурологическая модель-предписание предполагает использование метода case-study или анализ конкретных ситуаций, тип урока и классного часа – путешествие. На реализацию информационных, практических и творческих проектов, проведение уроков-лабораторий, классных часов-конкурсов ориентирует исследовательская модель-предписание. Применяются энциклопедии творчества, система заданий по овладению методами творчества, эвристические планы-проспекты методов, диагностический инструментарий и др. Результативный элемент отражает итоги применения методики.

Музыкальная и изобразительная деятельность являются базовыми видами художественно-эстетической деятельности в массовой начальной школе и, в связи с эмоциональностью, образностью мышления младших школьников, выступают в качестве доминирующей среды формирования их творческих способностей. В свою очередь, высокий уровень творческих способностей, сформированный у младших школьников, создаст возможности для творчества в их последующей деятельности. Предлагаемая методика способствует рациональной организации творческого процесса в музыкальной и изобразительной деятельности. Осознание и понимание младшими школьниками того, как, с помощью чего создаётся произведение, что нужно делать, позволяет экономить время, преодолеть боязнь сложности творчества, повысить продуктивность и создать условия для самореализации.

Литература

1. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://adu.by/images/-2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 26.01.2020.
2. Каган, М. С. Эстетика как философская наука : унив. курс лекций / М. С. Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 544 с.
3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2006. – 311 с.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КОМПЛЕМЕНТАРНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

*Д. А. Пацыкайлик, В. Н. Пунчик
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова. Компетенции, будущий педагог, естествознание, комплементарность, абстрактное мышление, эмоционально-чувственное познание, рефлексивно-деятельностный трансфер, интериоризация, эвристические задания.

В статье представлена эвристические ориентиры комплементарного формирования компетенций будущего учителя, к которым относятся: система эвристических заданий, рефлексивно-деятельностный трансфер, актуализация индивидуального эмоционально-чувственного опыта студента.

THE HEURISTIC ORIENTATION OF THE COMPLEMENTARY FORMATION OF COMPETENCIES OF A FUTURE TEACHER IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE "NATURAL KNOWLEDGE"

*D. A. Patsykaylik, V. N. Punchik
BSPU (Minsk)*

Keywords: competences, future teacher, natural science, complementarity, abstract thinking, emotional-sensory cognition, reflexive-activity transfer, interiorization, heuristic tasks.

The article presents heuristic guidelines for the complementary formation of a future teacher's competencies, which include: a system of heuristic tasks, reflective-activity transfer, actualization of the student's individual emotional and sensory experience.

Настоящее время – время «взрыва образования» – характеризуется необычайным продвижением знаний, практическим применением коммуникации и инноваций. Ключевое противоречие современной системы образования между быстрым темпом приращения культуры и ограниченными возможностями овладения культурой индивидом актуализирует приоритетную потребность в интеллектуальном развитии и саморазвитии личности. В содержание современных компетенций на всех уровнях и ступенях образования заложена идея непрерывного самоизменения, саморазвития, способности к активной адаптации к микро- и макросреде. Такая ситуация требует

интенсификации процесса подготовки специалистов, в том числе и педагогического профиля.

Специфика современных стандартов по педагогическим специальностям заключается в том, что в них квалификационные характеристики специалиста-педагога представлены в соответствии с требованиями компетентного подхода. Подготовка педагогических кадров предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у обучающихся социально-личностных, академических и профессиональных компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностного, социального и профессионального характера.

В основе профессиональной культуры педагога, как и любого специалиста, находится система компетенций. Именно такое свойство системы, как эмерджентность позволяет достигать результата при формировании всех групп компетенций. При этом конкретное соотношение компетенций существенно определяется объектом их направленности, содержанием учебной дисциплины и учебного занятия, уровнем подготовки и особенностями педагога и обучаемых. Системная организация образовательного процесса зависит не только от объекта направленности, но и от содержания ключевой компетенции в конкретном контексте ее применения. В зависимости от цели применения и объекта приложения та или иная компетенция становится ведущей, а остальные выполняют взаимодополнительные функции, обеспечивая комплементарный эффект.

Для педагогической профессии специфично, что объектом ее труда выступают личности обучаемых, у каждого из которых необходимо сформировать компетенции определенного уровня на основе переноса знаний и умений с учетом текущих процессуальных и содержательных особенностей. В этой связи особое значение принадлежит формированию у будущих учителей компетенций, ориентированных на развитие способностей переносить содержательные знания и умения на объект своего труда с учетом его особенностей. Рассмотрим процесс комплементарного формирования компетенций у студентов педагогических специальностей на примере интегральной дисциплины «Естествознание» [1], которую отличает, с одной стороны, широта охвата ключевых достижений естественных наук, а с другой, наглядный, качественный уровень их рассмотрения и приоритетное внимание к важнейшим прикладным аспектам.

Содержательно-процессуальной основой изучения учебной дисциплины «Естествознание» выступает система заданий эвристической направленности.

Мы придерживаемся эвристического подхода к организации обучения А. Д. Короля, А. В. Хуторского, при котором логика изучения учебной дисциплины выстроена вокруг выполнения эвристического задания в следующей последовательности [2]: 1) создание студентом первичного субъективного образовательного продукта; 2) сравнение субъективного образовательного продукта с культурно-историческим аналогом; 3) создание студентом обобщенного образовательного продукта.

Эвристические задания являются открытыми, они не имеют единого решения, при этом они выступают регулятивом процесса познания за счет актуализации индивидуального эмоционально-чувственного опыта студента. Роль эмоционально-чувственного опыта в процессе познания доказана в психолого-педагогических исследованиях А. А. Гримотя, К. В. Гавриловец, А. М. Коршуновой, А. Д. Короля, А. В. Хуторского, П. М. Якобсона и др., и она заключается в том, что эмоционально окрашенные наглядные образы становятся формой соотнесения абстрактного мышления с конкретно-чувственным познанием. Чувственный опыт выступает средством индивидуальной оценки, формой ценностно-познавательного отбора при осуществлении процесса познания. Интериоризация ценностно-семантических отношений проявляется на основе способности мышления и сознания к абстракции, обобщению к символизации, которые формируются на основании специфически человеческой формы чувственности – чувственных способностях абстрагирования и обобщения, а роль средств в мыслительной деятельности выполняют знаки – особые сигналы, которые функционируют в обществе и связаны с закреплением и передачей социально обработанных значений. При этом абстрактно-рациональные формы общественных значений не заменяют чувственно-практичных форм, а только преобразовывают и перестраивают их, позволяя хранить информацию в сжатом виде.

При создании системы заданий мы учитывали специфику каждой изучаемой темы и ее потенциал в сфере индивидуального эмоционально-чувственного опыта студентов. Так, при изучении темы «Беларусь как объект краеведческого изучения», которая является первой и вводной для всего раздела [1], для формирования заданных компетенций будущего учителя мы предлагаем применять комплексное творческое задание: подготовить эссе на тему «Моя малая родина» [3], которые студенты должны выполнить после первой лекции, а анализ результатов его выполнения включается преподавателем в содержание первого семинарского занятия.

Реализация рефлексивно-деятельностного трансфера на семинарском занятии, в содержание которого включен анализ выполненных эссе,

предполагает развитие способности у будущего учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной жизнедеятельности, к себе самому с целью критического анализа, оценки эффективности для саморазвития и развития личности ученика.

Рефлексивно-деятельностный трансфер позволяет соединить знание как таковое и его применение на практике, так как оно получается из анализа опыта как практических, так и мыслительных действий [4]. В контексте рассматриваемой проблемы это означает, что овладение соответствующими компетенциями происходит в процессе реализации учебной деятельности, адекватной будущей профессиональной деятельности учителя.

При изучении последующих тем эссе «Моя малая родина» выступает в качестве системообразующего задания, которое дополняется новыми данными на основе последующих эвристических заданий, и входит в состав краеведческого портфолио, необходимого для получения зачета по дисциплине. Так, при изучении темы «Методика краеведческого изучения рельефа» предлагается следующее эвристическое задание: «Составить описание характерной для вашей местности формы рельефа (холма, гряды, ложбины, оврага и др.) в соответствии с планом: 1) название формы рельефа; 2) происхождение названия топонима (если таковое имеется), в т.ч. путём опроса местных жителей; 3) морфологическая выраженность на местности (какие имеет очертания, форму, расположение относительно сторон света); 4) морфометрические характеристики (относительная высота, абсолютная высота, длина, ширина, протяженность по периметру, крутизна склонов); 5) установление происхождения и геологического возраста описываемой формы рельефа (по литературным источникам и данным геологических карт); 6) использование изучаемой формы рельефа в хозяйственной деятельности человека, в т.ч. как части культурного ландшафта».

Индивидуально-творческий подход при выполнении эвристических заданий обеспечивает проявление и развитие у студента житнетворчества, индивидуальной стратегии и тактики в построении собственного жизненного и профессионального пути, что также является предметом рефлексии, на что должно быть обращено внимание преподавателя на занятии. При этом трансфер содержания, получаемого студентами в вузе на учебных дисциплинах по естествознанию, на уровень общего среднего образования возможен на трех уровнях: реальный перенос фрагментов содержания высшего образования на обучение или воспитание в период педагогической практики; осознанный мысленный перенос содержания специальных дисциплин на школьный уровень или имитация воспитательных мероприятий на воображаемую педагогическую

деятельность; накопление знаний и умений для последующего, отсроченного применения в последующей профессиональной педагогической деятельности. Формирование этого понимания у студентов выступает эффективным механизмом планомерного комплементарного формирования компетенций дисциплины «Естествознание».

Литература

1. Хвалей, О. Д. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Естествознание» для специальности 1-01 02 01 Начальное образование [Электронный ресурс] / О. Д. Хвалей, Д. А. Пацыкайлик, А. В. Таранчук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/2874/1/Естествознание.pdf>. – Дата доступа: 01.04.2020.
2. Хуторской, А. В. Эвристический практикум по основам педагогики : учебно-методическое пособие для студентов лечебного, педиатрического, медико-психологического факультетов, для студентов медико-диагностического факультета специальности: медико-диагностическое дело, сестринское дело / А. В. Хуторской, А. Д. Король – Гродно : ГрГМУ, 2009. – 184 с.
3. Пацыкайлик, Д. А. Концептуально-методические ориентиры комплементарного формирования компетенций будущего учителя на примере учебной дисциплины «Естествознание» / Д. А. Пацыкайлик, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 2. – С. 18–23.
4. Punchyk, V. The organization of studying and research activities of students by the methods of pedagogical intellectics / V. Punchyk // European Journal of Behavioral Sciences. – 2019. – Num. 1. – Vol. 2. – P. 39–47.

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

В. И. Пенкрат

Академия МВД Республики Беларусь (Минск)

Н. В. Самусева

БГПУ (Минск)

Ключевые слова: семья, домашнее насилие, виды насилия.

В работе предпринята попытка определить насилие в семье как социальную проблему, и сформулированы предложения, позволяющие вести борьбу с семейным насилием более эффективно.

DOMESTIC VIOLENCE AS A SOCIAL PROBLEM

V. I. Penkrat

*Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Belarus, (Minsk)*

N. V. Samuseva

BSPU (Minsk)

Keywords: family, domestic violence, types of violence.

The paper attempts to define domestic violence as a social problem and makes suggestions that will help to combat domestic violence more effectively.

Насилие в семье – это угрозы или повторяющиеся действия насильственного характера, производимые одним индивидом в отношении других, находящихся в близкородственных связях с ним. Эта проблема считается на сегодняшний день довольно распространенным и остро стоящим социальным явлением.

Семья является исторически сложившейся системой взаимоотношений между супругами, родителями и детьми. Во всяком организованном обществе существует ценностно-правовая система, обеспечивающая защиту прав и интересов не только личности, но и семьи в целом.

Во все времена насильственным актам в отношении членов семьи и близких давалась различная правовая оценка – от полного оправдания виновных за отдельные виды насилия, до признания данных преступлений наиболее тяжкими из всех существующих.

Насилие тесно взаимосвязано с наличием социального стресса в семье. Среди массы факторов, способствующих повышению уровня напряженности в

семье и приводящих к жестокости выделяют различные взгляды на воспитание детей, материальные проблемы, интимные отношения, беременность, безработицу, необходимость в продолжительной медицинской помощи и т. д.

Постоянно присутствующее раздражение отчасти объясняется хронической тревогой о неразрешенных проблемах, несоответствие желаний возможностям, взаимоисключающими требованиями, предъявляемыми обществом.

Проблема насилия в семье опасна тем, что наносится непоправимый вред психическому развитию, физическому здоровью и самооценке личности.

Существование в обществе проблемы домашнего насилия имеет не только вышеназванные последствия. Семьи, в которых отношения строятся на насилии, входят в группу риска, так как выросшие в такой атмосфере дети становятся жертвами насилия либо сами подвергают насилию своих близких. Если проанализировать историю жизни мужчины-наильника, то выясняется, что чаще всего он перенес в семью модель поведения своих родителей. Женщины, перенесшие насилие в семье рассказывают, что их сыновья проявляют агрессивность по отношению к младшим сестрам, копируя отношение отца к матери.

Рассматривая семью как один из основных источников сохранения культурных и духовных ценностей, необходимо осознавать, что традиции насилия могут передаваться следующим поколениям как часть негативного опыта. По данным МВД Республики Беларусь в органы внутренних дел ежедневно поступает более 230 сообщений о насилии в отношении членов семьи, ежегодно – более 90 тысяч.

Типичное поведение, квалифицируемое в качестве психологического действия насильственного характера – это унижение, пренебрежение, высмеивание партнера при посторонних, презрение, тотальный контроль, навязывание взглядов в отношении того, с кем дружить, где встречаться с друзьями, необоснованные обвинения, лишение детей карманных денег или других материальных и нематериальных благ, уничтожение вещей партнера и отрицание вины за причинение вреда.

Исследователи выделяют следующие виды насилия:

– *физическое насилие* – это реальное или потенциальное применение физического вреда, под которым понимается нарушение анатомо-физической целостности человека. По характеру оно может выражаться в нанесении ударов, побоев, ранений и в ином воздействии на человека посредством применения физической силы, холодного или огнестрельного оружия либо иных предметов;

– *психическое насилие* – угроза применения насилия: устрашение, запугивание жертвы, причинение душевной или психологической травмы, ограничение свободы волеизъявления, изоляция от членов семьи, от друзей, унижение достоинства, пренебрежение;

– *экономическое насилие* – единоличный контроль за расходованием денег, принуждение к работе или запрещению работать;

– *сексуальное насилие* – насильственное использование партнера или ребенка для получения сексуального удовольствия.

На международном уровне проблема насилия в семье затронута в целом ряде нормативных правовых актов. Общие принципы защиты прав личности закреплены во Всеобщей Декларации прав человека (1948), которые конкретизированы в целом ряде конвенций. Организацией Объединенных Наций разработан Модельный закон о насилии в семье.

Семья является основой государства, поэтому во многих странах, в том числе и входящих в СНГ (Украина, Молдова, Кыргызстан, Казахстан, Армения), разработаны специальные законы, регулирующие вопросы предотвращения насилия в семье.

В законодательстве Республики Беларусь понятие «домашнее насилие» появилось только в 2008 году с принятием закона «Об основах деятельности по профилактике правонарушений». Домашнее насилие является наиболее распространенным видом насилия на гендерной основе в Беларуси. Ежедневно в республике в органы внутренних дел поступает около 500 сообщений о фактах семейно-бытовых конфликтов, из которых свыше 70% составляют случаи домашнего насилия в отношении женщин и детей. Однако это лишь вершина айсберга: значительное количество случаев насилия не фиксируется, поскольку многие женщины либо мирятся с его проявлениями, либо не обращаются в официальные органы [3; 4].

По результатам исследования Центра социологических и политических исследований БГУ, четыре из пяти белорусских женщин в возрасте от 18 до 60 лет подвергаются психологическому насилию в семье; каждая четвертая (с различной частотой) – физическому насилию; 22,4 % женщин испытывают экономическое и 13,1 % – сексуальное насилие со стороны мужа или постоянного партнера. Результаты того же исследования показывают, что избиению подвергались 6,5 % опрошенных мужчин и 11,3 % женщин, принуждались к половой связи – 5,7 % мужчин и 12,7 % женщин, отказ в деньгах для приобретения жизненно важных вещей испытывали 7,8 % мужчин и 17,2 % женщин.

Выделение насилия в семье в самостоятельную и значимую проблему - только первый шаг, направленный на ее разрешение. Сегодня все более очевидным становится тот факт, что проблема семейного неблагополучия в целом и насилия в частности, требует решения комплекса задач психологического, педагогического, юридического, социального характера, направленных на разработку практических мер по предотвращению семейного насилия и реабилитацию пострадавших от него. Однако на этом пути возникает ряд препятствий, к которым можно отнести недостаток информации о степени распространения и причинах применения силы в семье, слабость законодательной базы и др.

В целях повышения эффективности борьбы с семейным насилием считаем целесообразным:

- создание единой государственной статистической базы данных на семьи, в которых были отмечены акты насилия. Такая база позволит оценить реальные масштабы данного явления и определить задачи по выявлению, учету и последующей работе с семьями данной категории;
- ограничение информации, пропагандирующей культ насилия и жестокости; более активное использование СМИ для пропаганды мер, предупреждающих насильственные преступления, создание просветительских программ на телевидении о возможных путях решения семейных проблем;
- совершенствование нравственного воспитания в системе образовательных учреждений;
- развитие сети бесплатных семейных консультаций и создание возможности максимально широкого доступа граждан к бесплатной квалифицированной помощи в любое время;
- создание реабилитационных служб социально-психологической помощи семьям, в которых распространены конфликты и насилие, а также приютов временного пребывания для жертв насилия в семье.

Таким образом, предлагаемые меры позволят более эффективно проводить работу по предупреждению насилия в семье школьной социологической и психологической службам, учителям, классным руководителям и всем тем, кто работает в социальной сфере.

Безопасность в семье может обеспечить только экстренная и долговременная помощь жертвам насилия и их семьям; просвещение, консультирование и психологическая коррекция виновника насилия, жертвы и других членов семьи.

Литература

1. Деятельность органов внутренних дел по противодействию насилию в семье: пособие / И. Л. Федчук, С. В. Добриян и [др.]. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 108 с.
2. Профилактика бытовой преступности: сб. науч. ст./под ред. В. А. Ананича. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. – 119 с.
3. Самусева, Н. В., Пенкрат, В. И., Шунейко О. В. насилие в молодой семье как социальная проблема / Н. В. Самусева, В. И. Пенкрат, О. В. Шунейко // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск, 2017. – С. 375–378.
4. Пенкрат, В. И. Взаимодействие педагога с семьей как фактор развития родительских компетенций / Н. В. Самусева, Е. Н. Артеменок, В. И. Пенкрат // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 5 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 134–137.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

А. В. Перевозный
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: педагогическое сознание, уровни педагогического сознания, сегменты педагогического сознания как социального явления.

В статье характеризуются научно-педагогический, обыденный, профессионально-прикладной сегменты педагогического сознания как социального явления. Раскрывается роль каждого из них в социальной жизни.

PEDAGOGICAL CONSCIOUSNESS AS A SOCIAL PHENOMENON

A. V. Perevozny
BSPU (Minsk)

Keywords: pedagogical consciousness, levels of pedagogical consciousness, segments of pedagogical consciousness as a social phenomenon.

In the article scientific, everyday, professional and applied segments of pedagogical consciousness as a social phenomenon are characterized. The role of each segment in social life is described.

Проблема педагогического сознания была обозначена во второй половине XX века. Считается, что впервые это сделал в 1969 году В. А. Демичев [3]. Он утверждал, что педагогическое сознание «представляет собой достаточно заметный компонент общественного сознания», выполняющий «функцию духовной ориентации процессов воспитания» [3, с. 116]. С его точки зрения, педагогическое сознание общества «включает в себя чувства и идеи, направленные на выяснение и способы формирования (положительных) социально-личностных свойств людей (или социально значимых свойств членов общества)», к которым отнесены «и физические свойства, и степень образования и квалификации, и нравственные свойства, и эстетическая развитость личности» [3, с. 122].

Позже к проблеме педагогического сознания обратился И. Я. Лернер. Ее актуальность он обосновал тем обстоятельством, что к середине 1980-х гг. «тенденция к педагогизации всей социальной деятельности» «значительно углубилась и расширилась» [5, с. 52]. И. Я. Лернер отмечал, что «заинтересованность всего общества в воспитании нравственно здорового поколения, необходимость во взаимовоспитании всех граждан вызывают

массовую потребность в научных педагогических знаниях, порождают формирование педагогического сознания у всего общества» [5, с. 52].

Существуют различные определения педагогического сознания. Так, И. Я. Лернер полагал, что педагогическое сознание – это «совокупность педагогических идей, целевых установок, ставших ориентиром и инструментом педагогической деятельности индивидов – ученых-педагогов, учителей, организаторов просвещения, это целостная система ориентаций и ценностей общества и индивида в области педагогики» [5, с. 53]. С. А. Днепров определяет научное педагогическое сознание как «способность человека к восприятию, пониманию, осмыслению и предвосхищению явлений в образовательном процессе и себя в этом процессе на основе представлений, знаний, установок, базирующихся на изучении свойств, законов и закономерностей возникновения и развития явлений в образовании» [4, с. 3].

Как показывает анализ, предметом научного поиска большинства исследователей являются различные аспекты проблемы формирования профессионального сознания будущих педагогов. Помимо исследований этого ряда, существуют работы, в которых педагогическое сознание изучается как социальное явление [1, 2, 6]. Мы полагаем, что разграничение педагогического сознания на два уровня: общественное и индивидуальное – является весьма продуктивным, так как, функционируя в меняющихся обстоятельствах, они оказывают взаимное влияние друг на друга.

Педагогическое сознание как социальное явление не отличается однородностью. В нем можно обнаружить, по меньшей мере, три сегмента. Один из них представляет собой ту часть педагогического сознания, в основе которой – научные воззрения, второй – совокупность обыденных представлений, третий – прикладные знания, позволяющие осуществлять образовательный процесс. Первый сегмент является достоянием специалистов, разрабатывающих педагогическую теорию; второй характерен для непрофессионалов; третий – для работников учебных учреждений, применяющих педагогические знания в образовательной деятельности, но при этом не вовлеченных в проведение исследований, обогащающих науку и практику новыми сведениями.

Научно-педагогическое сознание включает в себя подтвержденные с помощью эмпирических и теоретических методов сущностные связи, существующие в образовательном процессе. Они являются основой для решения актуальных практических задач с эффективностью, достаточной для получения требуемых результатов. Научное сознание предполагает высокий уровень обобщения, что позволяет взглянуть на педагогическую

действительность как на совокупность фактов и явлений, происходящих в данное время в данных обстоятельствах. Это дает возможность включить образование в сложный контекст социокультурных условий и предпосылок, которые во многом детерминируют процессы, протекающие в нем.

Научная педагогика является ядром педагогического сознания. Однако не она определяет состояние педагогического сознания общества в целом, поскольку его носителем является относительно небольшой круг специалистов, работающих в научно-исследовательских организациях и учреждениях высшего образования. Циркуляция научно-педагогического знания происходит, главным образом, внутри самой педагогики с ее многочисленными отраслями. Кроме того, осуществляются выходы в смежные области знания (философию, социологию, психологию, историю и т. д.) для обогащения педагогики полученными там результатами с целью создания модели целостного образовательного процесса. Обнародование педагогического знания происходит путем опубликования монографий, статей, материалов конференций, выступлений педагогов на разнообразных форумах, что в конечном итоге приводит к его известному распространению, но не делает достоянием широкой общественности, не связанной с педагогикой профессионально, но выполняющей педагогические функции по необходимости. Определенная замкнутость педагогической науки в собственных границах из-за объективных трудностей с популяризацией результатов ее исследований – одна из причин того, что в массовом педагогическом сознании доминируют обыденные представления о нормах и правилах обучения и воспитания.

Обыденное педагогическое сознание представляет собой совокупность шаблонов и стереотипов, сформировавшихся у определенной социальной общности в повседневном опыте, а также берущих свое начало в народной педагогике. Это обстоятельство создает объективные трудности для консолидации обыденного педагогического сознания и продвижения его в сторону научного.

Действуя на основе сложившихся стереотипов, субъект, выполняющий педагогические функции, убежден в том, что только они и являются правильными, а иные способы деятельности, которые, возможно, в большей степени соответствовали бы обстоятельствам, в которых протекает воспитательный процесс, оказываются за пределами его рассмотрения.

Доступ к научным знаниям обеспечивает образование, основное и дополнительное. Однако усилия образовательной системы могут быть результативными только в том случае, если граждане, осуществляющие

педагогические функции, увидят в этом личностный смысл, возможность для гуманизации деловых и межличностных отношений, развития способностей и повышения уровня воспитанности как собственного, так и своего ближайшего окружения, а также общества в целом.

Повышению педагогической грамотности молодых людей, не получающих специального педагогического образования, может способствовать курс «Основы психологии и педагогики». Студентам предлагаются базовые знания и умения по этим наукам, что, как предполагается, будет способствовать пониманию ими путей развития личности, межличностных отношений, создаст базу для самообразования, совершенствования профессионального мастерства, а также формирования гуманистической направленности мышления и поведения.

Благодаря этому курсу молодые люди получают ключ к решению многих проблем и, что весьма немаловажно, создаются условия для рефлексии поведения как других людей, так и собственного, а также поиска путей для его корректировки, если это необходимо. Этот путь отличается трудоемкостью, длительностью, поскольку не существует однозначных решений хотя бы потому, что все внешние воздействия, которым подвергается человек, опосредуются его внутренними условиями.

Основными потребителями научно-педагогического знания являются профессионалы, заимствующие ту его часть, которая имеет прикладную направленность, позволяющую наилучшим образом выполнить социальный заказ. Поскольку на разных исторических этапах он меняется, постольку изменения происходят и в образовательных практиках, которые могут отличаться большей или меньшей ориентацией на потребности человека, разносторонность его развития. Целевые установки, которые выполняет образование, оказывают влияние на качественные характеристики человеческого капитала, формируемые модели социального взаимодействия, определяющие развитие общества на многие годы вперед. Со сменой целевых установок происходят изменения в образовательных практиках, а с ними – в педагогическом сознании сначала профессионалов, а впоследствии и общества в целом.

Литература

1. Боровых, В. П. Традиция как форма педагогического сознания / В. П. Боровых // Известия ВГПУ. – 2009. – № 9. – С. 4–7.

2. Воропаев, М. В. Социально-феноменологические механизмы функционирования рефлексии в массовом педагогическом сознании / М. В. Воропаев // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – Т. 18. – С. 240–242.
3. Демичев, В. А. Общественное бытие и общественное сознание, механизмы их взаимосвязи / В. А. Демичев. – Кишинев : Изд-во ЦК КП Молдавии, 1969. – 216 с.
4. Днепров, С. А. Генезис научного педагогического сознания: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С. А. Днепров. – Екатеринбург, 2000. – 43 с.
5. Лернер, И. Я. Педагогическое сознание – явление действительности и категория науки / И. Я. Лернер // Сов. педагогика. – 1985. – № 3. – С. 52–57.
6. Савин, М. В. Восприятие традиции в коллективно-педагогическом сознании / М. В. Савин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 75–83.

РЕЙТИНГ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Т. В. Петрушко
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: социально-образовательная среда, критерии социально-образовательной среды, профессионализация обучающихся, интенсификация процесса профессионализации.

Статья посвящена результатам эмпирического исследования по оценке важности и удовлетворенности критериями, характеризующими социально-образовательную среду учреждения по ее возможностям интенсификации процесса профессионализации обучающихся. В ходе обработки результатов исследования составлен рейтинг совершенствования критериев.

RATING OF IMPROVEMENT OF CRITERIA OF THE SOCIAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT: RESULTS OF AN EMPIRICAL STUDY

T. V. Petrushko
BSPU (Minsk)

Keywords: social and educational environment, criteria of social and educational environment, professionalization of students, intensification of the process of professionalization.

The article is devoted to the results of an empirical study on the assessment of the importance and satisfaction with the criteria that characterize the social and educational environment of an institution by its capabilities to intensify the process of professionalization of students. In the course of processing the results of the study, a rating for improving the criteria was compiled.

Создание социально-образовательной среды учреждения образования является одним из важных факторов профессионализации обучающегося, неотъемлемой частью качественной подготовки специалиста. Образовательная среда должна способствовать овладению не только определенными знаниями, умениями и навыками, но и готовить к будущей профессиональной деятельности в современных условиях жизни общества.

Считаем значимым оценить важность и удовлетворенность критериями, характеризующими социально-образовательную среду учреждения по ее возможностям интенсификации процесса профессионализации обучающихся.

С этой целью мы использовали метод экспертной оценки. В анкетировании приняли участие 30 респондентов (экспертов учреждений образования), из них: – 10 представителей школы («Средняя школа №14 г. Барановичи», «Средняя школа №21 г. Барановичи»); – 10 представителей колледжа (ЧУО «Барановичский экономико-юридический колледж»); – 10 представителей учреждения высшего образования (УО «Барановичский государственный университет»). Анкета включает 15 критериев оценки социально-образовательной среды. Необходимо оценить важность и удовлетворенность критериями по десятибалльной шкале от 0 до 10.

В ходе обработки результатов исследования нами было использованы такие методы оценки удовлетворенности критериями социально-образовательной среды, как метод взвешенной оценки по сумме критериев, метод анализа несоответствий и метод взвешенных оценок неудовлетворенности экспертов [1, 2].

В результате проведенного анкетирования и обработки полученных данных **методом взвешенной оценки по сумме критериев** были выделены следующие критерии со средними оценками удовлетворенности и важности: развитие социального партнерства и международных связей; государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства; совершенствование материально-технической базы, продвижение услуг учреждения; формирование положительного имиджа учреждения; благоприятная атмосфера, сплоченность в коллективе; высокий уровень мотивации педагогов; инновационная деятельность педагогов; наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста сотрудников; расширение научно-консалтинговой деятельности; создание условий индивидуализации обучения; позитивная самореализация обучаемых в основных сферах жизнедеятельности; проведение профориентационной работы с акцентом на востребованность рынка труда; создание систематически проводимых профориентационных мероприятий; усиление практической ориентированности образовательной практики.

Взвешенная оценка по критерию рассчитывалась как произведение количества баллов по важности критерия на количество баллов удовлетворенности (например, $8,9 \times 5,8 = 51,62$). Взвешенная оценка по сумме критериев рассчитывалась как отношение взвешенной оценки по критерию к максимальной взвешенной оценке по критерию и умножалась на 100 % (например, $(51,62 : 100) \times 100 = 51,62 \%$). Рейтинг устанавливался с самого слабо выраженного критерия.

В данном случае в школе самые слабые позиции такие как: расширение научно-консалтинговой деятельности (1) и создание условий

индивидуализации обучения (2), сильные позиции: формирование положительного имиджа учреждения (14), благоприятная атмосфера, сплочённость в коллективе (15); *в колледже* самые слабые позиции: расширение научно-консалтинговой деятельности (1) и инновационная деятельность педагогов (2), сильные позиции: создание условий индивидуализации обучения (14), Государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства (15); *в учреждении высшего образования* самые слабые позиции: создание условий индивидуализации обучения (1), Государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства (2), сильные позиции: наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста сотрудников (14), формирование положительного имиджа учреждения (15).

По проведенным расчетам можно сделать вывод, что учреждениям образования с целью интенсификации процесса профессионализации обучающихся необходимо обратить внимание на расширение научно-консалтинговой и инновационной деятельности педагогов, а также на создание условий индивидуализации обучения и продвижения Государственной политики усиления интеграции образования, науки и производства.

Продолжим обработку данных, используя **метод анализа несоответствий**.

Этот метод строится на предположении, что значимость того или иного критерия соответствует ожиданиям в эффективности его осуществления. Акцент усовершенствования склоняется к тем критериям, в которых наблюдается наибольшее расхождение между оценкой значимости и оценкой удовлетворенности.

Исходя из анализа полученных данных, требуют совершенствования такие критерии социально-образовательной среды как, развитие социального партнерства и международных связей (3,1), Государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства (3,1), совершенствование материально-технической базы (3,3) (*для школы*); инновационная деятельность (3) и уровень мотивации педагогов (3,1), усиление практической ориентированности образовательной практики (3) (*для колледжа*), создание благоприятной атмосферы, сплочённости в коллективе (2,1), мотивации педагогов (2), проведение профориентационной работы с акцентом на востребованность рынка труда (2) (*для учреждения высшего образования*).

Рассмотрим **метод взвешенных оценок неудовлетворенности экспертов**.

Этот метод построен на концепции неудовлетворенности по рассматриваемому кругу критериев. В первую очередь должны подвергнуться совершенствованию те критерии, которые получили наибольшие взвешенные

оценки неудовлетворенности экспертов. Оценка неудовлетворенности рассчитывается как разница между максимальным баллом и оценкой удовлетворенности (например, $10 - 5,8 = 4,2$). Взвешенная оценка неудовлетворенности равна произведению оценки неудовлетворенности на оценку значимости (например, $4,2 \times 8,9 = 37,4$).

Выделим наибольшие взвешенные оценки неудовлетворенности экспертов школы по следующим критериям: расширение научно-консалтинговой деятельности (38,2), создание условий индивидуализации обучения (38,7), развитие социального партнерства и международных связей (37,4); колледжа – высокий уровень мотивации педагогов (36,9), инновационная деятельность педагогов (36,5), расширение научно-консалтинговой деятельности (36,5); учреждении высшего образования – благоприятная атмосфера, сплочённость в коллективе (22,5), высокий уровень мотивации педагогов (23,8), создание условий индивидуализации обучения (24,6).

Исходя из вышеизложенного, выделим критерии, которые характеризуют социально-развивающую среду учреждения по ее возможностям интенсификации процесса профессионализации обучающихся, требующие совершенствования: *в школе*: развитие социального партнерства и международных связей, Государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства, совершенствование материально-технической базы, расширение научно-консалтинговой деятельности, создание условий индивидуализации обучения; *в колледже*: высокий уровень мотивации педагогов, инновационная деятельность педагогов, расширение научно-консалтинговой деятельности, создание условий индивидуализации обучения, усиление практической ориентированности образовательной практики; *в учреждении высшего образования*: Государственная политика усиления интеграции образования, науки и производства, благоприятная атмосфера, сплочённость в коллективе, высокий уровень мотивации педагогов, создание условий индивидуализации обучения, проведение профориентационной работы с акцентом на востребованность рынка труда.

Литература

1. Помыткина, Л. Ю., Сапегина, С. Г., Татаринов, А. П. Сравнение разных подходов в оценке удовлетворенности клиентов [Электронный ресурс] / Л. Ю. Помыткина, С. Г. Сапегина, А. П. Татаринов, А. П. // Вопросы экономики и управления. – 2017. – № 2. – С. 54–59. – Режим доступа: [URLhttps://moluch.ru/th/5/archive/58/2402/](https://moluch.ru/th/5/archive/58/2402/). – Дата доступа: 13.03.2020.

2. Фонтено, Г. Хенкс, Л., Карсон К. Четыре метода оценки удовлетворенности потребителя / Г. Фонтено, Л. Хенкс, К. Карсон // Управление качеством. – 2006. – № 6. – С. 51–67.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

*М. С. Подолякина
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: образование, устойчивое развитие, социальное партнерство.

В педагогической деятельности социальное партнерство можно охарактеризовать возникновением и улучшением новых форм, связей, достигаемых результатов и эффектов. В статье представлен теоретический анализ понятия «социальное партнерство», найдены основные подходы к определению понятия.

CONTENT-ANALYSIS OF THE CONCEPT SOCIAL PARTNERSHIP

*M. S. Podolyakina
BSPU (Minsk)*

Keywords: education, sustainable development, social partnership.

In teaching, social partnership can be characterized by the emergence and improvement of new forms, relationships, results and effects. The article presents a theoretical analysis of the concept of «social partnership», the main approaches to the definition of the concept are found.

На сегодняшний день одним из ведущих социальных институтов, неразрывно связанных практически со всеми сферами социума: политикой, экономикой, культурой, здравоохранением, общественными организациями, структурами и т. д., выступает современное образование. Образование никогда не стоит на месте и оно, как неотъемлемая часть нашей жизни, требует непрерывного повышения качества.

Ключевыми компетенциями в образовании XXI века являются: коммуникативные, информационные, социально-личностные, исследовательские, учебные, личностно-адаптивные и другие. Одним из вариантов реализации компетентного подхода на сегодняшний день является взаимодействие образования с разными социальными партнерами, ведь человек, как существо социальное, предпочитает решать многие жизненные задачи путем совместной деятельности, строящейся на договорных отношениях добровольного сотрудничества.

Социальное партнёрство выступает одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность его направления подтверждают государственные документы: Кодекс Республики Беларусь об образовании [7]

«К общественным отношениям, связанным с образовательными отношениями, относятся отношения по управлению и контролю в сфере образования, финансовому, материально-техническому, научно-методическому и информационному обеспечению образования, обеспечению отраслей экономики и социальной сферы специалистами, рабочими, служащими, распределению, направлению на работу выпускников, отработке ими установленного срока обязательной работы, установлению и предоставлению мер социальной защиты обучающимся, применению к ним мер дисциплинарных взысканий и иные общественные отношения, связанные с реализацией права граждан на образование», Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [2] («Основной принцип стратегий устойчивого развития всех уровней: вовлечение в данные процессы представителей различных слоев общества, государственных и общественных организаций, научных, а также деловых кругов») и др. Весомым вкладом белорусских учёных и практиков: А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой, А. В. Муравьёва и др. является продвижение идей социального партнёрства в образовании. При их содействии в 2014 году была создана ассоциация «Образование для устойчивого развития». Доминирующим решением ее стала организация Партнёрской сети школ устойчивого развития как сообщества учреждений образования, людей и инициатив, действующих в соответствии с ценностями и принципами устойчивого развития и объединённых идеями улучшения качества жизни всех и каждого [6].

Анализ научных источников по проблеме социального партнерства показал наличие разных трактовок понятия «социальное партнерство», и оно интерпретируется по-разному. Этот термин в научной литературе применяется в философии, политологии, экономике, социологии и др.

Структурный анализ содержания понятия позволяет выделить четыре подхода к его определению. Такие авторы как Г. П. Зинченко, И. И. Рогова, Е. И. Холостова рассматривают социальное партнерство как вид взаимодействия разных субъектов. Для Ф. И. Гаинуллиной [4], А. А. Карманова и В. А. Михеева термин выступает как отношение между субъектами. М. Либоракина, М. Флямер, В. Якимец считают, что социальное партнерство— это социальное действие, а И. М. Реморенко, что это деятельность различных социальных групп.

В своем исследовании мы придерживаемся универсального определения А. А. Рыбиной, согласно которому «социальное партнерство понимается как совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных

групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках специально планируемых акций».

Термин «социальное партнерство» появляется и в отечественном образовании в начале 2000-х годов. Появление этого феномена спровоцировало изменение сути, характера, содержания, форм социальных отношений и взаимодействия между образовательными учреждениями и социально-трудовой сферой. Существует также множество понятий социального партнерства в образовании.

Сравнительный анализ содержания разных определений «социального партнерства» в образовании показывает, что ключевыми родовыми понятиями выступают отношения (К. Г. Кязимов, А. Л. Ледаков) и взаимодействия (И. Н. Гаврилова [3], Т. М. Глушанок [5], И. М. Залялетдинова) между субъектами. Также для Б. В. Авво [1] данный феномен выступает как вид партнерства, а для А. М. Осипова и П. Карстанье, социальное партнерство в образовании – это практика.

Также, разобрав разные определения, можно сделать вывод, что социальное партнерство в образовании выступает как результат совместной социально направленной деятельности разнообразных сфер общества, выражающийся в позитивных эффектах, согласующихся с образовательной политикой государства и выгодных для всех участников.

Социальное партнерство в образовании, по мнению многих авторов, – наиболее весомое явление, позволяющее вносить изменения, проектировать, реализовать и развивать социально значимые и взаимовыгодные обоим партнерам функции. Социальное партнерство предоставляет эффективно планировать и выполнять совместные дела, а также успешно действовать, что позволяет развиваться всем субъектам партнерства.

Социальное партнерство способствует повышению результативности, эффективности и быстрому развитию учреждения образования. Данный феномен можно разделить на разные уровни: 1) партнерство внутри самой системы образования; 2) взаимодействие между субъектами системы образования и социально- производственной сферой; 3) взаимодействие, инициируемое образовательной системой как особый социальный институт и вносящее особый вклад в становление гражданского общества.

Таким образом, благодаря теоретическому анализу, можно сказать, что формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно долгий и сложный процесс, который

подчиняется большому ряду субъективных и объективных причин (состояние экономики, социальная обстановка, готовность включиться в него органов власти и воли, желания и возможности руководителей учреждений образования). Результативность и эффективность работы учреждения образования с социальными партнерами определяется степенью реализации его интересов, заключающихся, прежде всего, в подготовке высококвалифицированных специалистов, и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

Литература

1. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
2. Александрович, Я. М. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года/ Нац. комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редколл.: Я. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 200 с.
3. Гаврилова, И. Н. Социальное партнерство и образование // Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах. – 2007. – № 3. – С. 226–247.
4. Гаинуллина, Ф. И. Становление системы социального партнерства в республике Татарстан (политологический анализ). Автореферат дисс. на соискание ученой степени д.п.н. М., 1999.
5. Глушанок, Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80–83.
6. Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика/ под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – 640 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: с изм. и доп., внесёнными Законом Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

А. Н. Полозова
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: технология развития критического мышления; исследовательская деятельность, учащиеся.

В статье освещается возможность применения технологии развития критического мышления при организации исследовательской деятельности учащихся. Данная технология позволяет обеспечить эффективную деятельность всех субъектов образовательного процесса и ориентирована на формирование у учащихся способности к критическому мышлению.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AT THE ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS

A. N. Polozova
BSPU (Minsk)

Keywords: technology for the development of critical thinking; research activities, pupils.

The article highlights the possibility of introducing and applying technology for the development of critical thinking in the organization of student research activities. This technology allows to ensure the effective activity of all subjects of the educational process and is focused on the formation of students' critical thinking ability.

В настоящее время современная педагогика все чаще обращается к учащемуся как субъекту учебно-познавательной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Изменение роли знаниевого компонента образовательной парадигмы, который проявляется в переосмыслении сущности самого знания, в утрате былой его самооценности в связи с быстрым темпом роста и накопления информации, в конечном счете, приводит к очевидной загруженности содержательного поля образовательного пространства. По этой причине именно деятельностный компонент в содержании образования выходит на первый план и представляет собой синтез «декларативного и процедурного» знания [3].

Так, базисным элементом в организации деятельности учащихся становится формирование самоосознанного характера обучения, предпо-

лагающего планирование и осуществление самостоятельной исследовательской деятельности, стремление к получению новых знаний, умений и навыков, подразумевающее активное творческое начало учащихся.

По мнению С. И. Архангельского, перед системой школьного образования стоит одна из главнейших задач – научить учащихся мыслить в определенной степени категориями науки, рассматривать свою учебно-познавательную деятельность с точки зрения исследователя, развивать у них умение проектировать процесс обучения, формулировать собственные цели и творчески подходить к решению задач, а также осуществлять рефлекссию мыслительного процесса [1]. В этой связи организацию исследовательской деятельности учащихся следует интерпретировать как способ получения знаний, навыков и умений, необходимых в учебно-познавательной деятельности, как важнейший инструмент формирования поисково-творческих навыков, включая навыки критического мышления.

Критическое мышление определяется как особый вид мыслительной деятельности, основой для которого выступают способность анализировать информацию с позиции логики; критическая оценка и личностное осмысление учебного материала; индивидуально-личностные качества, различные общеучебные и общеинтеллектуальные умения учащихся; направленность на самостоятельное принятие решений в различных ситуациях.

Проблема приоритетности развития критического мышления, личностной и социальной значимости данного феномена в организации исследовательской деятельности связана, в первую очередь, с развитием мыслительных операций для эффективного решения социальных, научных и практических задач.

Структура критического мышления представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов: когнитивного, мотивационно-деятельностного, ценностного и компетентностного. Однако наряду с вышеуказанными компонентами целесообразно выделить также исследовательский компонент, предполагающий развитие умений и навыков самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, которую активизирует обучение, базирующееся на использовании эвристических, исследовательских заданий.

Одной из наиболее перспективных, способствующих эффективному включению учащихся в исследовательскую деятельность, является технология развития критического мышления, предложенная американскими исследователями Ч. Темплом, К. Мередит, Дж. Стиллом, Д. Оглом и др. Характерными особенностями данной технологии является актуализация познавательных мотивов учащихся на основе логических и содержательных

форм дискуссии, диалога, рефлексии; формирование учебно-исследовательской среды, ориентирующей учащихся на возможность размышлять, анализировать и выдвигать рефлексивные гипотезы; создание ситуации успеха; эффективное педагогическое взаимодействие на субъект-субъектной основе; использование субъектного опыта («субъектность» получаемого знания – встроенность в систему личностного опыта); выработка умения самостоятельной работы. В дальнейшем у учащихся, которые приобрели наиболее разносторонний диапазон знаний и определенный социальный опыт, развиваются интегративные мыслительные компетенции посредством логического, рефлексивного, критического мышления [2].

Модель технологии развития критического мышления представляет собой комплекс определенных методических приемов, ориентированных на решение актуальных образовательных и воспитательных задач и предполагает наличие трех технологических фаз (стадий): фаза вызова, фаза осмысления (реализации) и фаза рефлексии.

На стадии вызова актуализируются у учащихся уже имеющиеся знания, определяются цели изучения темы, формируются условия для развития навыков общения. На этой стадии используются такие дидактические приемы, как парная или групповая мозговая атака (мозговой штурм); составление «кластеров» (ассоциативных полей); заполнение конструктивных полей; ведение «бортового журнала» на уроке и т. д.

Стадия осмысления предполагает предоставление новой информации, систематизацию и соотнесение изучаемой информации с уже имеющейся, а также удержание интереса к изучаемой теме. Задачей данной фазы становится взаимообмен мнениями, выработка собственной точки зрения через анализ полученной информации, переход от рассуждения к формированию нового знания. Стадия осмысления предполагает использование таких методов активного чтения, как инсерт, таблицы «Плюс-Минус-Интересно», «Знаем-Хотим узнать-Узнали»; написание сочинений, эссе, рефератов аналитической направленности по изучаемой теме и др. Работа осуществляется как индивидуально, так и в группах.

Стадия рефлексии предназначена для осмысления уже приобретенной информации. Рефлексивный анализ нацелен на получение обратной связи от учащихся в словесной (беседа, опрос и др.) или письменной форме (эссе, сиквейн и др.), на выбор дальнейшей траектории образовательного процесса. Одновременно происходит поиск ответов на вопросы, которые интересуют учащихся. Сущность этой стадии детерминирована анализом собственных

мыслительных операций. Именно на стадии обсуждения и самоанализа в большей степени проявляется и развивается критическое мышление учащихся.

Отметим, что феномен формирования критического мышления состоит в том, что его развитие возможно только в самостоятельной исследовательской деятельности. Воспроизводительная деятельность или деятельность «по образцу» приводит к развитию конформности, регулярному соглашательству, неспособности осмысливать информацию, «мыслительной лени». Значит, существенное место в формировании критического мышления принадлежит учащемуся, развивающим его во взаимодействии с учителем, который лишь координирует педагогический процесс и управляет им. Так, организация учебно-познавательной деятельности учащихся предполагает сопровождающую позицию учителя, при которой учащимся предоставляется выбор пути решения образовательных задач.

Применение технологии развития критического мышления предоставляет возможность существенно повысить уровень мотивации к исследовательской работе, создать условия развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса, сформировать умения определять логические ошибки при интерпретации различных явлений и ситуаций, использовать навыки критического мышления, как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Литература

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек. – М. : Просвещение, 2004. – 223 с.
3. Рослякова, С. В. Концепция формирования познавательной компетентности у современных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования: монография / С. В. Рослякова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 341 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н. В. Пролыгина
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность, предынженерное мышление, образовательная робототехника, подготовка педагогов.

В статье рассматривается актуальность развития ИКТ-компетентности как основы формирования предынженерного мышления ребенка, описана важность применения образовательной робототехники, подходы к подготовке будущих педагогов к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF BASES OF ENGINEERING THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN

N. V. Prolygina
BSPU (Minsk)

Keywords: information and communication competence, pre-engineering thinking, educational robotics, teacher training.

The article considers the relevance of the development of ICT competence as the basis for the formation of pre-engineering thinking of children, describes the importance of using educational robotics, approaches to training future teachers to form the foundations of engineering thinking of preschool children.

Современное общество все больше зависит от информационных технологий, поэтому более пристальное внимание ученых и практиков педагогической деятельности уделяется инновационным подходам к развитию психических процессов детей дошкольного возраста: вниманию, памяти, мышлению, воображению. Большое значение уделено такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. С помощью данного типа мыслительной деятельности человек стремится изменить, модифицировать уже существующие предметы окружающего мира, с учетом своих потребностей, запросов и собственных интересов.

Актуальность развития такого вида мышления уже рассматривается в современной педагогической науке. В методической литературе находим определение понятия «инженерное мышление» – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой

высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции [2, с.30]. По Т. В. Кудрявцеву, «инженерное мышление» – «вид технического мышления. Данный вид развивается при решении конструктивно-технических задач, основной целью которых является исследование, создание новой высокоэффективной техники на основе инновационных технологий» [1, с. 132].

Приоритетным направлением педагогической деятельности является формирование основ предынженерного мышления уже у детей дошкольного возраста. Задача, которая в перспективе позволит воспитать квалифицированного специалиста, – мастера своего дела, специалиста, способного с легкостью решать самые сложные конструктивные задачи, встраивать траекторию саморазвития и самосовершенствования на основе исследовательской деятельности.

Формированию основ инженерного мышления необходимо уделять внимание уже в работе с детьми дошкольного возраста. Учреждение дошкольного образования – первая ступень образования, где закладывается прочный фундамент знаний, формируются умения и навыки.

Однако процесс формирования инженерного мышления требует специальных условий, технологий, которые педагог использует, выстраивая систему педагогического взаимодействия с ребенком. Организация данного процесса возможно только квалифицированным специалистом.

В образовательном процессе по формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста актуализируются современные подходы:

- развитие информационно-коммуникационной компетенции детей посредством применения информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ);
- обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и программирования средствами образовательной робототехники;
- подготовка квалифицированного специалиста для выстраивания системы педагогического взаимодействия с ребенком.

Особое место в развитии основ инженерного мышления ребенка занимают информационно-коммуникативные технологии, использование которых позволяет педагогу развивать ИКТ компетенции уже с дошкольного возраста. Очень важно, чтобы ребенок мог не только самостоятельно использовать информацию и осуществлять процесс взаимодействия, но и быть

способным к техническому творчеству, моделированию и проектированию деятельности с целью ее эффективной реализации.

Одной из базовых компетентностей современного дошкольника является информационно-коммуникативная. Содержательный компонент компетенции представлен знаниями, умениями и ценностным отношением к информации и информационным процессам. Наличие компетенции позволяет ребенку включаться в различные виды деятельности: познавательной, игровой и др. Основой благополучия в социальном и интеллектуальном развитии является коммуникативная компетенция.

Современная педагогическая наука актуализирует применение в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологий, как мощного орудия развития интеллекта ребенка, делает реальностью Внедрение ИКТ в период дошкольного детства – это результат раннего развития детей.

Анализ теории и практики использования ИКТ позволяет выделить педагогическую значимость данных технологий, направленную на:

- реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач дошкольного образования;
- обеспечение познавательного, эстетического и творческого характера содержания;
- развитие логического мышления и логико-конструктивных способностей, овладение детьми дошкольного возраста умственными приемами и операциями (анализ, синтез, обобщение и т. д.), которые лежат в основе инженерного мышления.

Важная роль в формировании основ инженерного мышления дошкольников отводится наглядному моделированию предметов и явлений. Наглядные модели позволяют воспроизвести существенные связи и отношения предметов (их частей) и событий. Модели строятся на основе внутреннего, идеального плана мыслительной деятельности. Создать эффективные условия для формирования возможно в процессе игр, занятий по LEGO конструированию и робототехнике.

Широкое применение педагогом в образовательном процессе с 3–4 лет модельных образов позволит детям старшего дошкольного возраста усваивать обобщенные знания и применять их при решении новых мыслительных задач. Дети 5 лет без специального объяснения будут понимать, что такое схема, план: узнают предметы на схематических изображениях, применяют схемы в игровой и двигательной деятельности и т. п. [1]. В психолого-педагогических исследованиях установлено, что при формировании элементарных математических представлений, моделирование, модификация, трансформация

позволяют усваивать сущность математических понятий [6]. Данные операции позволяют развивать конструктивно-творческим способностям, умения с помощью технических средств достигать качественно нового результата, сформировать основы инженерного мышления.

Вместе с тем, инженерное мышление имеет глубокую научную составляющую. Поэтому, как основа формирования инженерного мышления, в дошкольной педагогике выделяется предынженерное мышление.

Характерные признаки данного типа мышления состоят в следующем.

1. Предынженерное мышление формируется в процессе опытно-экспериментальной, исследовательско-конструкторской, творческой деятельности с различными видами конструктора (LEGO DUPLO, Lego Education Wedo и т. д.).

2. Его результат на уровне практической деятельности – общедоступный рациональный продукт, созданный с помощью экспериментально-исследовательских способов познания предметов и явлений окружающей действительности (моделирования, модификации и трансформации) и распространяется различные сферы человеческой жизни.

3. От уровня сформированности предынженерного мышления зависит развитие качеств ума детей (находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач), поэтому процесс формирования предынженерного мышления не требует излишней формализации и стандартизации и опирается только на экспериментальную и конструкторскую базу.

4. В структуру предынженерного мышления входят рациональный, чувственно-эмоциональный и аксиологический элементы, память, воображение, фантазии, интеллектуально-творческие способности (способности к абстрагированию, анализу, сравнению, обобщению, сериации и классификации, умение сравнивать предметы и явления, выяснять закономерности, обобщать, конкретизировать и упорядочивать), логико-математический опыт ребенка, который дает ему возможность самостоятельно познавать и преобразовывать окружающий мир [3; 4; 8].

Структурными компонентами предынженерного мышления являются рациональный, чувственно-эмоциональный и аксиологический элементы, память, воображение, фантазии, способности и др. [4].

Активно в Республике Беларусь развивается направление образовательной робототехники. Оно охватывает сферу дополнительного образования и предназначено в большей степени для учащихся начальных и средних классов.

Основы инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет. В образовательном процессе важно предусмотреть применение современных подходов в формировании основ инженерного мышления детей дошкольного возраста. [3; 6].

Образовательная робототехника в детском саду – это один из мощных инновационных инструментов, который позволит заложить основы инженерного мышления в дошкольном возрасте, прививать интерес у детей к области робототехники и автоматизированных систем.

Важную роль играет компетентность педагога в создании условий и организации образовательного процесса с детьми.

Современный педагог учреждения дошкольного образования, реализуя содержание компонента учебной программы «Познавательное развитие», образовательных областей «Формирование элементарных математических представлений», «Искусство. Изобразительная деятельность. Конструирование», должен владеть профессиональными компетенциями, которые позволяют формировать у ребенка основы инженерного мышления.

Именно в дошкольном возрасте актуализируется использование в работе с детьми лего-технологий (лего-конструирования, лего-программирования), робототехники, детского архитектурного творчества, макетирования и пр.

В реализации данных подходов велика роль педагога, владеющего технологией формирования инженерного мышления детей дошкольного возраста. Система среднего специального педагогического образования Республики Беларусь призвана обеспечить достаточный уровень подготовки молодых специалистов- воспитателей дошкольного образования. На современном этапе Образовательным Стандартом Республики Беларусь Среднее специальное образование Специальность 2 - 01 01 01 – Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель дошкольного образования» определены требования к современному педагогу [5, с. 26-27]. В процессе профессиональной подготовки будущий специалист будет знать принципы конструирования, терминологию Lego Education Wedo, понимать требования и методику к построению занятий по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста.

Актуальной является разработка системного обучения будущих воспитателей дошкольного образования. Учебным планом ГУО «Минский городской педагогический колледж» предусмотрено обучение будущих воспитателей дошкольного образования формированию основ инженерного мышления дошкольников в рамках учебной дисциплины «Методика

применения ИКТ в образовательном процессе» и факультативных занятий «Образовательная робототехника в детском саду».

С целью достижения высокого уровня творческого и технического мышления детей, педагогу необходимо так спроектировать условия, чтобы дошкольники могли пройти все этапы конструирования. При планировании процесса учитывать уже имеющийся определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. В учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь определены задачи, направленные на формирование конструктивно-творческих способностей в процессе лего-конструирования, лего-программирования, но, к сожалению, в учреждении дошкольного образования не представлено такое направление, как робототехника.

Робототехника, как вид детской деятельности, прекрасно развивает техническое мышление и техническую изобретательность у детей.

На сегодняшний день важным является также комплексное применение всех современных подходов формирования основ инженерного мышления. Системность и эффективность в работе будет обеспечена при научно-методическом обеспечении данной деятельности, через разработку содержания образовательной области «Робототехника в детском саду».

Реализация межпредметного подхода в содержании будет способствовать развитию научно технического и творческого потенциала личности дошкольника в процессе обучения элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники, обучение основам конструирования и элементарного программирования.

Литература

1. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. – М. : Педагогика, 1975. – 304 с.
2. Малых, Г. И. История и философия науки и техники: Методическое пособие для аспирантов и студентов всех форм обучения / Г. И. Малых, В. И. Осипов. – Иркутск : ИрГУПС, 2008. – 91 с.
3. Меерович, М. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина // Библиотека практической психологии. – Минск : Харвест, 2003. – 432 с.
4. Миназова, Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л. И. Миназова // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 545–548. – URL <https://moluch.ru/archive/97/20543/> (дата обращения: 24.03.2020).
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь Среднее специальное образование Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование Квалификация

Воспитатель дошкольного образования /Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15.03 2019 г. N 24 / Национальный реестр правовых актов РБ 29 мая 2019 г. N 8/34198

6. Пономарев, Я. А. Знания, мышление и умственное развитие / Я. А. Пономарев. – М., 1967.

7. Рахимова, Н. Х. Понятие дидактической единицы и методология выбора дидактических единиц по русскому языку в колледжах / Н. Х. Рахимова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 805–807.

8. Харитонов, Т. Н. Исследовательская деятельность как основа развития инженерного мышления / Т. Н. Харитонов // Молодой ученый. – 2017. – № 22. – С. 196-198. – URL <https://moluch.ru/archive/156/44220/> (дата обращения: 24.03.2020).

ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЛАЕНСА КИБЕРЭТИКИ

В. Н. Пунчик, Е. Н. Артемёнок
БГПУ (Минск)

Н. Н. Пунчик
БГЭУ (Минск)

Ключевые слова: комплаенс, девиантность, делинквентность, киберэтика, виртуальное пространство, информационная этика, инфоэтика, компьютерная этика.

В данной статье описана модель распределения форм взаимодействия индивида и общества. Предложено перенести эту модель также в область взаимодействия, опосредованного современными информационными технологиями. Приведены основные формы делинквентного поведения в киберпространстве. Предложены трансдисциплинарные основания разработки комплаенса киберэтики, направленные на предотвращение девиантного и делинквентного поведения в виртуальном пространстве.

TRANSDISCIPLINARY BASES FOR THE DEVELOPMENT OF A COMPLIANCE OF CYBERETICS

V. N. Punchik, E. N. Artemenok
BSPU (Minsk)

N. N. Punchik
BSEU (Minsk)

Keywords: compliance; deviance; delinquency; cyber ethics; virtual space; information ethics; infoethics; computer ethics.

The model of distribution of forms of interaction of the individual and a society is described. It is offered to transfer this model also to area of the interaction mediated by a modern information technology. The basic forms of criminal behaviour in a cyberspace are resulted. The transdisciplinary foundations of the development of cyber ethics compliance aimed at preventing deviant and delinquent behavior in virtual space are proposed.

Термин «девиация» используется для обозначения различных типов поведения, отклоняющихся от нормального. Социальные отклонения могут принимать самые разные формы. Проблема девиантного поведения является трансдисциплинарным феноменом, исследуемым в педагогике, психологии,

социологии, юриспруденции и др. Согласно взглядам Э. Дюркгейма и Р. Мертона, причинами социальных отклонений являются противоречия между ценностями и социокультурными нормами, господствующими в обществе, а также между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. Уголовное наказание очерчивает границу между делинквентным и преступным (криминальным) поведением. Подростки, состоящие на учете в комнате милиции, – делинквенты, но они не являются преступниками. Таковыми они становятся, попав по решению суда в места заключения. Особенно часто делинквентное поведение наблюдается у подростков и молодежи. По данным ООН, около 30% всех молодых людей принимают участие в каких-либо противоправных действиях, а 5% совершают серьезные правонарушения [1, с. 463].

В данной работе мы рассматриваем следующее соотношение понятий: понятие «девиантность» шире понятия «делинквентность», а отклоняющееся поведение – собирательный термин, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Девиантное поведение является самым массовым видом нарушения поведения. При том, что отклонение от социальной нормы чаще всего носит негативный характер, оно не сводится только к многочисленным нарушениям общественного и административного порядка. Социальная норма может оказаться неадекватной сложившейся ситуации и в этом случае она служит препятствием, и выходом из ситуации станет отклонение от нормы – позитивная девиация. Критерии девиантности различны в различных культурах и меняются во времени даже в рамках одной и той же культуры. Опираясь на модель континуума форм взаимодействия индивида и общества Р. Кевен, все формы девиаций можно расположить на некотором континууме [2]. На одном его полюсе разместится группа лиц, проявляющих максимально неодобряемое поведение, в крайней степени проявления переходящее в делинквентное и криминальное; на другом полюсе – группа с максимально одобряемыми отклонениями; остальная часть – люди с социально приемлемым поведением.

Развитие современных информационных технологий (ИТ) сопровождается появлением множества актуальных морально-нравственных проблем, обусловленных возникновением новой среды социальных интеракций, создающей почву для большого числа социально непредсказуемых последствий действий пользователей различных телекоммуникационных технологий (акторов) как субъектов социального действия. Социальные коммуникации осуществляются в среде, получившей название

«киберпространство», «виртуальная реальность» или «виртуальное пространство».

Специфично отношение к владению и использованию информационных технологий среди различных возрастных групп: в молодежной среде отсутствие компьютерной грамотности расценивается как отрицательная девиация, а среди лиц пожилого возраста компьютерная грамотность воспринимается как положительная девиация. Кроме того, излишняя «виртуальность», сосредоточенность на тех или иных информационных технологиях (например, игровая зависимость), средствах опосредованной компьютером межличностной коммуникации, может рассматриваться в качестве специфической формы девиантного поведения. Проблематика делинквентного поведения в виртуальном пространстве, включает множество разнообразных явлений: распространение порнографии, педофилии, сексуальные домогательства посредством Интернет, обман и жульничество с использованием информационных технологий, фишинг, флейм, хакерство, сетевые сообщества деструктивной направленности, кардинг, фальсификация информации, плагиат, пиратство и нарушения авторского права и личной свободы пользователей Интернет, неправомерное использование служебных компьютеров, компьютерный шпионаж, намеренное нанесение урона репутации организаций либо частных лиц, шантаж, неправомерное использование личных данных пользователей, в первую очередь, участников социальных сетей, спам, создание и намеренное распространение компьютерных вирусов и т.п.

Правомерное, этичное применение информационных технологий – сложная задача для пользователей, среди которых неизменно преобладает возрастная группа молодежь, наиболее склонная к девиации. Как показывает опыт, пользователи, в особенности молодежь, испытывают затруднения при переносе в область виртуального пространства даже хорошо знакомых им этических правил. Попытки выдать себя за кого-то другого, воровство и разрушение чужих файлов, чтение конфиденциальной информации, изготовление и рассылка вирусов, хакерство и т.п. зачастую кажутся молодым людям непредосудительными поступками, тем более что они завуалированы кажущейся анонимностью.

В этой связи в настоящее время наблюдаются интенсивные попытки развития нового направления под названием компьютерная этика. Компьютерная этика – это поле исследований, расположенное на грани между новыми технологиями и нормативной этикой и зависящее от них [2]. Наличие таких общих черт, как острота и многообразие стоящих проблем, междисциплинарность исследований, насущность в решении практических

вопросов позволяет провести параллели между компьютерной этикой и биоэтикой. В биоэтике в результате теоретических и эмпирических исследований выработаны и используются четыре базисных принципа – «делай благо», «не навреди», «уважения автономии личности», «принцип справедливости» – и три правила – «правило правдивости», «правило конфиденциальности», «правило информированного согласия».

Интенсивный поиск общепризнанных принципов информационной этики осуществляется в последние десятилетия. Согласно мнению экспертов ЮНЕСКО информационная этика должна являться одним из приоритетов национальной информационной политики и стратегии в области знаний. Международная дискуссия по инфоэтике касается этических, правовых и социальных аспектов применения информационных технологий. Этические принципы для обществ знаний вытекают из Всеобщей декларации прав человека и включают право на свободу выражения мнений, всеобщий доступ к информации, особенно к той, которая является общественным достоянием, право на образование, право на частную жизнь и право на участие в культурной жизни.

В качестве одного из механизмов нравственной саморегуляции в киберпространстве выступают кодексы этичного поведения. Несмотря на разнообразие подходов, в настоящее время в рамках компьютерной этики разработаны четыре главных принципа, на соблюдении которых основаны, кроме прочего, и моральные кодексы [3]:

1) privacy (тайна частной жизни) – право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей;

2) assigasy (точность) – соблюдение норм, связанных с точным выполнением инструкций по эксплуатации систем и обработке информации, честным и социально-ответственным отношением к своим обязанностям;

3) property (частная собственность) – неприкосновенность частной собственности. Следование этому принципу означает соблюдение права собственности на информацию и норм авторского права;

4) accessibility (доступность) – право граждан на информацию, ее доступность в любое время и в любом месте.

В решении задачи предотвращения деликвентного поведения молодежи могут оказаться действенными такие методы, как совершенствование образовательных программ, разработка моральных кодексов пользователей ИТ, правил компьютерного этикета. Например, актуально при изучении ИТ давать молодежи некоторые нравственные ориентиры. Кроме того, необходимо в процессе изучения ИТ детально прорабатывать правовые акты, регулирующие

в нашей стране взаимоотношения в этой сфере: ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ «Об информации, информатизации и защите информации», Указ Президента Республики Беларусь «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет» и др. Разумеется, перечисленные методы не решат всех проблем, поскольку они во многом связаны с формирующимися на наших глазах, не вполне еще отчетливыми представлениями о «виртуальной личности», а также с неопределенностью господствующих среди пользователей информационных технологий моральных категорий и ценностей, обусловленных, прежде всего их культурными, религиозными и иными различиями.

Литература

1. Кравченко, А. И. Социология девиантности / А. И. Кравченко // Электронная библиотека социологического факультет МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. 2003–2004. – Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru>. – Дата доступа: 19.01.2011.
2. Дедюлина, М. А. Прикладная этика. Учеб. пособие. / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. – Таганрог : Изд-во Технологического института ЮФУ, 2007. – 112 с.
3. Пунчик, З. В. Девиантное и делинквентное поведение в виртуальном пространстве / З. В. Пунчик, Н. Н. Пунчик // Инновационные образовательные технологии – 2011. – № 1. – С. 45–49.
4. Царик, И.А. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И.А. Царик, Е.Н. Артемёнок, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–36.

САМОРЕФЛЕКСИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Н. В. Самусева
БГПУ (Минск)*

*В. И. Пенкрат
Академия МВД Республики Беларусь (Минск)*

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие, саморефлексия, педагог, рефлексия, общепедагогическая подготовка.

В статье обосновывается роль и значение рефлексии и саморефлексии в профессионально-личностном развитии будущих педагогов, определяются подходы к феномену рефлексии, раскрывается механизм формирования рефлексивной позиции будущих специалистов на примере педагогических дисциплин.

SELF-REFLECTION IN PROFESSIONAL-PERSONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS

*N. V. Samuseva
BSPU (Minsk)*

*V. I. Penkrat
Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Belarus (Minsk)*

Keywords: professional and personal development, self-reflection, teacher, reflection, general pedagogical training.

The article substantiates the role and importance of reflection and self-reflection in the professional and personal development of future teachers, defines approaches to the phenomenon of reflection, reveals the mechanism for the formation of the reflective position of future specialists on the example of pedagogical disciplines.

В системе общепедагогической подготовки будущих специалистов одно из важнейших мест, наряду с целеполаганием, проектированием, прогнозированием и осуществлением педагогической деятельности, занимает рефлексия и саморефлексия.

Один из мыслителей прошлого, исследовавший метод рефлексии, Дж. Локк, считал, что существуют 2 источника всех человеческих знаний: первый – это объекты внешнего мира; второй – деятельность нашего

собственного ума. На объекты внешнего мира человек направляет свои внешние чувства и в результате получает впечатления или идеи об окружающих людях или вещах. Деятельность же ума, к которой он относил мышление, рассуждения, сомнения, веру, познается с помощью особого внутреннего «чувства» – рефлексии. Рефлексия, по мнению Локка, – это наблюдение, которому ум подвергает свою собственную деятельность.

В психолого-педагогической практике существуют следующие подходы к феномену «рефлексия». Психолог О. С. Анисимов определяет рефлекссию как «...анализ осуществления деятельности; познание, критика и нормирование как совершенствование прежней нормы» [1, с. 30].

Исследователь Г. П. Щедровицкий отмечает важность «мыслительного оформления своей рефлексии» субъектом, для этого ему необходимо «войти в рефлексивную ситуацию» «предмета мысли и объекта» [6, с. 67]. П. Е. Решетников определяет рефлекссию и саморефлексию как составляющую для личностно-ориентированного педагогического образования, считая ее залогом роста в профессионально-педагогической деятельности [5, с. 24]. В. В. Давыдов трактует рефлекссию как умение субъекта «выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия» [2, с. 37].

Поэтому можно утверждать, что способность к саморефлексии – один из важнейших компонентов, создающих успешность профессиональной педагогической деятельности, а также условие, без которого она вообще становится невозможной.

В этой связи, саморефлексия представляет собой вид рефлексии, в котором в качестве объекта рефлексивного анализа субъекта выступает его собственная деятельность во всем многообразии ее видов и форм – процессуальной, морфологической, структурной, целеполагающей и др.

Обучение навыкам саморефлексии будущих специалистов можно осуществлять в процессе преподавания дисциплины «Личностное развитие менеджера» для II ступени получения высшего образования (магистратура). Этому способствуют такие темы: «Структурно-иерархическая модель личности педагога-менеджера», «Концептуальная схема труда педагога», «Интегральные характеристики личности педагога-менеджера как факторы его профессионального развития», «Я-концепция профессионально-личностного развития педагога-менеджера» и др.

В ходе занятий магистранты имеют возможность обсуждать, последовательно и правильно ставить вопросы, способствующие осуществлению саморефлексии, например:

– Отчетливо ли я представляю социальную значимость дела, которым занимаюсь?

– Насколько соответствует содержание моей деятельности сущности профессии?

– Как я вижу себя в профессии?

– Каков мой профессиональный имидж?

– Четко ли я определяю свои профессиональные функциональные обязанности?

– Каков мой нравственный облик (от чего следует избавиться и к чему прийти)? И т.д.

Такие вопросы носят глубинный, сущностный характер, так как они выражают социальный образ профессии в «примерке» к его носителю (объективное содержание) и демонстрируют профессионально-личностное призвание к профессии.

Перечень вопросов по данному аспекту должен быть достаточно конкретным, чтобы ответы на них могли стать основой для написания творческого эссе или сочинения-самоанализа как формы рефлексии. В качестве таких задач можно выделить следующие: осознание функциональных обязанностей и реальное качество их исполнения; достаточный уровень профессиональной подготовки и возможности для профессионального развития; знание своего места, своей миссии в профессиональном разделении труда; владение умениями и навыками практической работы с молодежью; знание процессов, к которым специалист может непосредственно быть причастным; умение четко выразить мысль, владеть необходимыми навыками профессиональной и межличностной коммуникации; готовность к саморефлексии; способность осуществлять рефлексивный анализ фрагмента профессиональной деятельности и решать частные задачи (например, пользоваться информационными технологиями) [4].

При этом в сознании профессионального субъекта постепенно складывается относительно целостный образ специалиста, в определенной степени владеющего профессиональными компетенциями. Можно утверждать, что именно компетентностный подход должен служить основанием для формирования перечня вопросов, ответы на которые направлены на профессиональную саморефлексию педагога как носителя профессиональных компетенций. По мере приобретения опыта вопросы профессиональной саморефлексии, влекущие за собой ответы, допустимо стилистически и содержательно несовершенные, постепенно приобретают характер

семантических центров, «притягивающих» к себе соответствующее содержание.

Также необходимо отметить, что саморефлексия будущего специалиста носит комплексный характер – и в аспекте процесса ее применения, и в полученных результатах.

Профессиональная саморефлексия специалиста – это целостное, структурированное образование. Она полагает специалиста в ситуацию творческой автономии, в которой формируется, осознается его индивидуальный профессиональный маршрут. Такой анализ поддерживает, стимулирует самостоятельную работу по формированию профессионализации будущего педагога [4].

Психолог Л. М. Митина отмечает, что «*саморефлексия* обнаруживает тесную связь с процессом самопознания; с супервизией как возможностью объективного анализа деятельности и сопровождения профессионального роста; с самообразованием и повышением профессиональной квалификации» [3].

Таким образом, педагогу важно находить в себе самые ресурсы профессионального самоопределения и развития. В конкретном случае это выражается в умении ставить собственные цели и задачи профессионального роста и самосовершенствования.

Литература

1. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. – М.: Мысль, 1991. – 415 с.
2. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
4. Позняков, В. В. Саморефлексия в творческом развитии специалиста / В. В. Позняков. – Педагогическая наука и образование, № 2. – 2017. – С. 10–16.
5. Решетников, П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей / П. Е. Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 57 с.
6. Щедровицкий, Г. П. Понимание, рефлексия и мышление / Г. П. Щедровицкий. – М. : Наследие ММК, 2005. – 340 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ZOOM В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

И. В. Синяпкина
Самозанятая (Минск)

Ключевые слова: дистанционное обучение взрослых, психологический аспект, эффективность онлайн обучения.

В данной статье рассматривается эффективность дистанционного обучения взрослых при использовании современных онлайн платформ с точки зрения психологических особенностей обучающихся.

THE EFFECTIVENESS OF ZOOM PLATFORM IN TERMS OF REMOTE EDUCATION OF ADULTS

I. V. Siniapkina
self-employed (Minsk)

Keywords: remote education of adults, psychological aspect, efficiency of online studies.

The present article addresses the effectiveness of remote education of adults on the basis of modern online platforms in terms of psychological peculiarities of students.

В начале XXI века образование взрослых во всем мире стало играть ведущую роль в образовательной сфере как по охвату обучающихся, так и по глубине и активности инновационных процессов. Андрагогика (от гр. *aner*, *andros* – взрослый мужчина, зрелый муж; *ago* – веду), как отрасль педагогической науки, исследует теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни, реализуя древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* – учимся не для школы, а для жизни. Приоритетная задача образования взрослых, как указано в материалах ЮНЕСКО, состоит в обеспечении человека комплексом знаний и умений, необходимых для активной творческой и приносящей удовлетворение жизни в современном динамично изменяющемся обществе [1]. В рамках андрагогики создаются условия для реализации ведущей тенденции современной педагогики: образование через всю жизнь, что позволяет повышать социальную адаптированность и профессиональную мобильность человека.

Развитие технологий вывело процесс обучения взрослых на новый уровень. В настоящее время университеты предлагают не только классическую схему приобретения знаний, но и дистанционное обучение, которое имеет ряд преимуществ. Во-первых, дистанционное обучение буквально создает международные мосты, потому что теперь можно изучить интересующий курс в любом университете мира с последующим получением сертификата. Во-вторых, в соответствии с принципом элективности образования, применяемом в андрагогике, дистанционное обучение позволяет слушателям организовывать процесс с учетом индивидуального графика без ущерба для текущей деятельности, что является решающим фактором при выборе данной формы обучения взрослыми. В-третьих, слушатели с ограниченными возможностями теперь могут получить образование первой ступени, что является примером применения принципа индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей. В-четвертых, благодаря тому, что записанный курс можно использовать в течении некоторого времени, такая форма обучения позволяет преподавателям освобождать время для научной деятельности и взаимодействия со студентами, тем самым реализуя принцип рефлексивности образования, который является главной частью самомотивации обучающегося. Однако, при всех видимых достоинствах онлайн-обучения, у него, несомненно, есть и недостатки, обусловленные как техническими аспектами: отсутствие устойчивого интернет соединения, необходимость установки определенного программного обеспечения, так и социально-психологическими особенностями обучающихся – сформированность навыков работы с образовательными информационно-коммуникационными технологиями, уровень развития познавательных процессов, способность к самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время многие преподаватели предпочитают работать онлайн, используя следующие платформы: Skype, Hangout, Google Meet и ZOOM. Подробнее остановимся на приложении ZOOM, которое позволяет организовывать видео конференции и вебинары для аудитории от одного до пятисот участников одновременно [2]. Данная платформа имеет ряд полезных функций, которые можно использовать для проведения занятия, делая его по-настоящему интерактивным. Например, можно демонстрировать свой экран компьютера с выведенной презентацией либо загруженным PDF файлом. Можно передать управление слушателям, что дает им возможность демонстрировать свой экран. Также существует режим редактирования, с помощью которого слушатели могут делать заметки и оставлять комментарии прямо в документе преподавателя. Данное приложение позволяет проводить

прослушивание звуковых файлов либо просмотр видео. Важной для эффективного преподавания опцией, которая позволяет реализовать принцип совместной деятельности обучающегося с однокурсниками и преподавателем, является распределение слушателей по сессионным комнатам от двух человек и более таким образом, что студенты могут обсудить один вопрос в одной группе, затем поменять комнату и поделиться мнением в новой группе. Эта функция очень полезна при организации диспутов либо работы в групповых проектах на стадии контроля сформированного навыка. Можно также организовать опрос для осуществления проверки освоения материала или выяснения мнения слушателей по тому или иному вопросу. Немаловажно также, что приложение имеет удобный интерфейс, что с одной стороны, значительно облегчает задачу преподавателя при подготовке к занятию и организации различных видов деятельности, с другой стороны, ученика при прослушивании курса.

Как видно, разнообразие функций данной платформы на сегодняшний день делает ее номером один в сфере образования. Многие зарубежные лекторы используют данное приложение для проведения вебинаров по повышению квалификации самих преподавателей. Технические преимущества данной программы неоспоримы, но в любом процессе обучения всегда присутствует и другой, не менее важный аспект – взаимодействие с собеседником, что непосредственно связано с социальным аспектом психологии, который оказывает влияние на качество и эффективность обучения.

Анализируя психологическую составляющую интерактивного онлайн обучения, был проведен опрос среди слушателей, в настоящее время обучающихся дистанционно с использованием платформы ZOOM. Всего приняли участие в опросе 100 респондентов в возрасте от 22 до 56 лет, из которых 70 % составили лица мужского пола. Все респонденты заняты в сфере информационных технологий, и данный вид обучения является для них дополнительным в рамках повышения профессиональной квалификации. Результаты данного опроса показали, что большинство слушателей не чувствуют дискомфорта из-за отсутствия личного контакта с преподавателем во время занятия. Из всех опрошенных только 4% респондентов заявили, что данная форма обучения им не подходит, именно из-за психологического дискомфорта.

Подводя итог хочется отметить, что, несмотря на то, что дистанционное образование позволяет реализовать ряд важнейших принципов андрагогики, а именно: принцип приоритетного самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип индивидуального подхода, элективности и

рефлексивности, нельзя исключать и тот факт, что интернет образование требует большой концентрации внимания, усидчивости и физического напряжения, что неизбежно ведет к большому расходу энергии, влияя на эффективность процесса. Не стоит недооценивать и увеличение «экранного времени», проведенного перед экраном компьютера или телефона, что негативно отражается на состоянии здоровья, ухудшая зрение обучающегося и нарушая моторные функции организма в целом. Поэтому данный вид работы целесообразно применять с обучающимися, у которых сформированы навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности, комбинируя его с традиционными формами обучения, и не ранее, чем в старших классах средней общеобразовательной школы, а также в лицеях, колледжах и университетах.

Литература

1. Колесникова, И. А. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
2. Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>. – Дата доступа: 25.03.2020.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д. В. Ситников

Академия МВД Республики Беларусь (Минск)

Ключевые слова: готовность, профессиональное самоопределение, педагогические условия, образовательный процесс, факультативные занятия.

В статье рассматривается проблема готовности старшеклассников к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности в рамках образовательного процесса в условиях специализированных средних учебных заведений.

OPTIONAL ACTIVITIES «INTRODUCTION TO LAW ENFORCEMENT» AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

D. V. Sitnikov

Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus (Minsk)

Keywords: readiness, professional self-determination, pedagogical conditions, educational process, optional class.

The article considers the problem of the readiness of high school students to choose a profession in the field of law enforcement as part of the educational process in the conditions of specialized secondary schools.

Целенаправленное жизненное и в том числе – профессиональное самоопределение молодежи играет ключевую роль в устойчивом социокультурном развитии нашего общества. Общедоступность и развитие информационного пространства имеет прямое воздействие на восприятие молодыми людьми окружающей действительности, где на несформировавшуюся психику молодого человека оказывается зачастую неконтролируемое воздействие. Именно в юношеском возрасте, когда происходит переломный момент в понимании своего будущего и формировании твердой позиции по профессиональному самоопределению, мы должны и обязаны прийти юноше или девушке на помощь. В возрасте 16-17 лет большую часть своего времени старшеклассники находятся в среде, позволяющей нам, взрослым, если не контролировать, то максимально влиять на процесс формирования той жизненной позиции, которая в будущем

позволит им стать полноценными гражданами нашего общества. И это – образовательная среда.

Проблема влияния образовательной среды на процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся находит отражение в исследованиях М. А. Ангеловской, Л. А. Елфутиной, М. В. Ретивых, С. Л. Рубинштейна, С. Н. Чистяковой и других ученых.

С целью изучения состояния проблемы исследования в практике в 2019/2020 году нами был проведен анализ учебных программ факультативных занятий профессиональной направленности в учреждении образования «Специализированный Лицей Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Лицей МВД). В частности, были проанализированы учебные программы факультативных занятий «Допризывная подготовка» для учащихся X-XI классов. Также был проведен опрос курсантов первого курса и преподавателей учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что потенциал образовательной среды специализированного учреждения образования реализуется не в полной мере. В этой связи актуализируется проблема несоответствия содержания работы, проводимой с целью формирования у обучающихся устойчивой готовности к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности, и их дальнейшим выбором будущей профессии.

Решение проблемы обуславливает необходимость создания в Лицее МВД определенных педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности процесса формирования готовности учащихся старших классов, к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности.

Анализ исследований М. В. Афониной, Б. К. Утемуратовой, А. В. Бесклубной позволил установить, что формирование готовности старшеклассников к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности более эффективно будет осуществляться при условии включения в образовательный процесс спецкурса либо факультативной дисциплины [1, 2]. Исходя из этого, в рамках нашего исследования в качестве важного педагогического условия формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности выступает включение в образовательный процесс факультативного курса «Введение в правоохранительную деятельность».

Целью факультативного курса является погружение учащихся 10-11-х классов в информационную среду, позволяющую всесторонне ознакомиться с

профессиями правоохранительной направленности, оказание учащимся помощи в осознанном выборе своей будущей профессии в данном направлении.

В рамках факультативной дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование первичных знаний об основах законодательства Республики Беларусь и основных положениях о прохождении службы в подразделениях, относящихся к правоохранительным органам;
- формирование знаний, касающихся основных требований, предъявляемых к кандидату на службу в правоохранительные органы,
- формирование у обучающихся положительной мотивации к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности.

Программа курса предусматривает организацию образовательного процесса в форме практикумов, мини-лекций, тематических экскурсий, мастер-классов. Усвоение обучающимися содержания факультативного курса осуществляется в условиях активизации их познавательной деятельности и предполагает применение таких методов, как кейс-стади, ролевые игры, «приглашение специалиста», профессиональная проба, а также проектную деятельность учащихся.

Таким образом, включение факультативного курса «Введение в правоохранительную деятельность» в образовательный процесс специализированного учреждения образования является, на наш взгляд, одним из основных педагогических условий формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в сфере правоохранительной деятельности. Реализация этого педагогического условия позволит сформировать у обучающихся целостное представление о будущей профессии, понять ее сущность и специфику.

Литература

1. Утемуратова, Б. К. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в ресурсном центре: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Б. К. Утемуратова. – Екатеринбург, 2014. – 187 л.
2. Бесклубная, А. В. Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Бесклубная. – Нижний Новгород, 2013. – 204 л.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ТЕОРИИ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. С. Соловей
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: контекстное обучение, система среднего специального образования, непрерывное образование, знания, информация.

В статье рассматриваются философско-методологические подходы и возможность применения теории контекстного образования для решения практических проблем касающихся модернизации содержания среднего специального образования в условиях непрерывного образования.

METHODOLOGICAL MODERNIZATION ASPECTS OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION IN THE CONDITION OF DIGITALIZATION AND THE THEORY OF CONTEXT-BASED LEARNING

S. S. Solovei
BSPU (Minsk)

Keywords: context-based learning, the system of secondary special education, continuing education, knowledge, information

The article considers the philosophical and methodological approaches and the possibility of applying the theory of context-based learning to solve practical problems related to the modernization of secondary special education in the system of continuing education.

Вопросы содержания и качества образования становятся острыми и интересуют все мировое педагогическое сообщество. Образование в современном информационном обществе характеризуется – доступностью, мобильностью, технологичностью, непрерывностью и практико-ориентированностью.

Информация сама по себе не является знанием, а способы обретения информации не является образованием. Смысловое, целевое, а также ценностно-нормативное содержание информации напрямую зависит от общества и его культуры. Культура общества имеет естественную основу, но не сводится к ней одной. Следовательно, термин «образование» несмотря на свою распространенность и устойчивость требует тщательного научного анализа и философского обоснования [1].

Известный белорусский ученый А. И. Левко в своем философско-методологическом анализе социокультурных предпосылок инновационного развития общества, определяет образование следующим образом: «под современным образованием понимается организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий как обучение, так и основанную на нем и целенаправленном воспитании социальную интеграцию и дезинтеграцию в виде возрастающей социальной мобильности в рамках региональной, национальной и геокультурной системности и ценностно-нормативной социальной общности» [1, с. 450]. Склад мышления, способность к аналитической деятельности, способность синтезировать и интегрировать отдельные разрозненные факты и знания – отличительные черты образованного человека. Формирование и развитие данных функциональных качеств невозможно вне социума и культуры [1].

Образование может выступать в качестве важнейшего фактора консолидации и развития общества, но и являться причиной социального расслоения из-за изменения социальной структуры общества по причинам: дифференциации, элитарности и массовости, общекультурной и профессиональной специализации, инновационности и традиционности. Образование позволяет стабилизировать общественные отношения, благодаря расширению социальной мобильности индивидов, их способности изменять свой социальный статус и общественное положение, а также может являться причиной дестабилизации [1]. Имеющаяся тенденция цифровизации образования [2] может способствовать максимальной доступности, мобильности, технологичности, непрерывности и практико-ориентированности образования, что может позволять удовлетворять современные потребности общества в рамках модернизации содержания профессиональной подготовки обучающихся в условиях непрерывного образования. С помощью глобальной сети «Интернет» и иных технических средств расширяется многообразие получаемой информации и количество усвоенных сведений. Отметим, что не всегда усвоение сведений ведет к развитию логического мышления, творчеству личности и приращению знаний, имеющих смысловое содержание неразрывно связанного с практическим применением в сложившихся жизненных ситуациях.

Секрет обретения качественно нового знания, по мнению А. И. Левко, заключается «не столько в технических средствах передачи информации, сколько в ее социализации и аккультуризации или превращении информации в форму социально-культурного взаимодействия или коммуникации, благодаря

обретению ею социально-культурного смысла, характерного современности» [1, с. 456-457].

Опираясь на проведенный А. И. Левко философско-методологический анализ, приходим к выводу, что при модернизации содержания профессиональной подготовки обучающихся в условиях непрерывного образования, необходимо опираться на психолого-педагогическую теорию, которая будет позволять овладевать обучающемуся духовной культурой и связанной с ней способностью к мыследеятельности и конструированию или проектированию не только технических систем, но и социальной, личностно значимой для обучающегося реальности.

Такой психолого-педагогической теорией может являться теория контекстного образования, которая основана в 1980-х А. А. Вербицким [3] и имеющая множество последователей (Т. Д. Дубовицкая, Н. В. Жукова, Г. В. Лаврентьев, О. Г. Ларионова и др.). Заметим, что, хотя подавляющее количество исследований было акцентировано на систему высшего образования, данная теория так же может успешно применяться для системы среднего специального образования.

На основании анализа типового учебного плана для реализации образовательной программы среднего специального образования [4] можно найти противоречие: в общеобразовательном компоненте, естественно-математическом цикле на изучение учебного предмета «Информатика» отводится 48 часов, в то же время на реализацию учебных программ по учебному предмету «Информатика» [5] для 10-11 классов учреждений общего среднего образования отводится 70 часов. Решение данной проблемы возможно через внедрение контекстного обучения информационных технологий учащихся педагогических специальностей, что позволит обеспечить единство и непрерывность основного образования, обеспечивая преемственность его уровней и согласованность содержания образовательных программ основного образования, [6] путем положительной интерференции общеобразовательного компонента (информатика), профессионального компонента (педагогика, психология) и специального цикла (методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, информационные технологии).

В тоже время отмечается, что в мировом научном сообществе недостаточно проработана психолого-педагогическая теория компьютерного обучения, а также использование информационно-коммуникативных или иных технологий, которые обеспечивали бы единство обучения и воспитания [7, с. 17]. В условиях цифровой трансформации системы образования эффективное

применение новых электронных учебно-методических пособий, современных компьютерных и технических средств обучения, обеспечивающих единство обучения и воспитания, возможно на основе теории контекстного обучения.

Литература

1. Левко, А. И. Социокультурные предпосылки инновационного развития общества: философско-методологический анализ / А. И. Левко; Нац. акад. Наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 508 с.
2. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]: Приказ Министра образования Республики Беларусь от 29 ноября 2017 г. № 742. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] // Московский педагогический государственный университет. – Режим доступа: <http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/fakultet-pedagogiki-i-psyhologii/nauka/nauchnyye-shkolyi/teoriya-i-tehnologii-kontekstnogo-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 26.03.2020.
4. Типовой учебный план по специальности [Электронный ресурс] // Республиканский институт профессионального образования. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/umosso/files/bank/2018/2-01%2001%2001/2-01%2001%2001%20%D0%94.%D1%82%D0%B8%D0%BF.pdf>. – Дата доступа: 26.03.2020.
5. Нормативные правовые документы по учебному предмету «Информатика» [Электронный ресурс] // Национальный институт образования. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/202-uchebnye-predmety-v-xi-klassy/1280-informatika.html>. – Дата доступа: 26.03.2020.
6. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> – Дата доступа: 19.03.2020.
7. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: Коллективная монография / Под ред. А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. – М. : МПГУ, 2017. – 186 с.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

*Е. В. Способ
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: гуманитарные принципы и ценности, ценностный подход, ценности устойчивого развития, компетенции устойчивого развития.

В статье анализируется опыт реализации образовательной программы Project Humanity, направленной на формирование ценностных ориентаций у учащихся старших классов, позволяющих индивидуально или коллективно действовать в интересах решения социальных/-гуманитарных и других проблем местных сообществ.

INTEGRATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT VALUES IN SCHOOL EDUCATIONAL PROJECTS

*E. V. Sposob
BSPU (Minsk)*

Keywords: humanitarian Principles and Values, value-based approach, sustainability values, sustainability competencies.

This paper reviews the educational outcomes of the Project Humanity program, focused on sensitizing the high school students for individual and collective actions to address the social/humanitarian and other challenges of the local communities.

Эта статья основана на опыте и результатах обучения по магистерской программе «Педагогические подходы в образовании в области гуманитарных принципов и ценностей» Университета педагогического образования кантона Цуг, Швейцария.

В процессе обучения был изучен опыт швейцарских коллег по включению ценностного подхода, основанного на гуманитарных принципах и ценностях в образовательный процесс, в школах европейских и африканских стран (программа Project Humanity). Разработаны и апробированы два варианта адаптации программы Project Humanity к реалиям образовательного процесса в Республике Беларусь, и в рамках исследования магистерской диссертации описаны рекомендации по включению ценностного подхода, основанного на гуманитарных принципах и ценностях устойчивого развития, в образовательный процесс.

Целью исследования являлась проверка гипотезы о том, что включение методов, знакомящих школьников с ценностями устойчивого развития и формирующих у них эти ценности, может повысить качество школьных проектов, содействовать их положительному долговременному эффекту в рамках школьного и местного сообществ и частично содействовать формированию компетенций устойчивого развития.

Исследование опиралось, в первую очередь, на теоретические и практические результаты программы Project Humanity в области интеграции гуманитарных принципов и ценностей в местные школьные проекты, которые были реализованы в 2015-2017 в Швейцарии, Австрии, Сербии и нескольких странах Африки. Программа осуществлялась сотрудниками Института международного сотрудничества университета педагогического образования кантона Цуг в сотрудничестве с работниками местных отделений гуманитарных организаций (Международного общества Красного Креста и «Save the Children»).

Несмотря на то, что программа не обладала достаточными ресурсами для длительного изучения изменений в установках и поведении участников программы в период ее окончания, тем не менее, исследователям удалось выяснить несколько ключевых моментов, влияющих на эффективность данной программы. Результаты опросов педагогов и студентов показали, что для успешной интеграции ценностного компонента в сложившуюся учебную среду важны несколько составляющих, а именно:

- изучение и учет особенностей местного контекста (семейных, культурных, этнических, и др. ценностей, социальной и гуманитарной ситуации) с целью адаптации учебного материала;
- взаимодействие со школьной администрацией и другими местными партнерами на всех этапах осуществления программы;
- сочетание методов активного обучения с теоретическими аспектами и использование проектно-ориентированного подхода в обучении [3].

Анализ форм обратной связи тренеров-мультипликаторов и оценка качества школьных проектов, осуществленных в течение 1-2 месяцев после окончания программы, позволили сделать выводы о положительном эффекте курса на формирование лидерских навыков, навыков работы в команде, навыков активного слушания и саморефлексии [3].

Сравнительный анализ результатов пилотажных программ в европейских и африканских странах показал, несмотря на то, что содержательно программа Project Humanity ориентирована на расширение знаний о применении гуманитарных принципов в кризисных ситуациях, она, тем не менее, позволяет педагогу практически в любых социально-культурных условиях организовать

системную работу с ценностными ориентациями и установками учащихся. Благодаря грамотно подобранному набору педагогических подходов и инструментов и методологически верно выстроенной логике программы, а именно: повышение информированности, формирование собственной позиции и ориентация на активные действия, вкупе со сквозной методикой групповой и индивидуальной рефлексии, эта программа может найти применение в широком спектре образовательных концепций [1].

Эти выводы, а также анализ проблематики ценностного подхода в образовании в работах З. И. Равкина, А. В. Кирьяковой, Е. В. Бондаревской, Л. П. Разбегаева, М. Берковица, А. Лейзеровица позволили выделить ключевые факторы для адаптации программы Project Humanity в Беларуси.

В нашей стране, как и в большинстве европейских стран, учащиеся и педагоги, очень редко переживают на собственном опыте ситуации, требующие экстренного вмешательства миротворческих сил или гуманитарных организаций, и поэтому не всегда видят возможности для применения гуманитарных принципов и ценностей в реальной жизни. Поэтому на этапе адаптации программы к местным социокультурным условиям, было принято решение: 1) ввести в концептуальную часть программы понятие «Цели устойчивого развития», «ценности устойчивого развития», 2) расширить список иллюстративных текстов и видеоматериалов за счет национальных и локальных инициатив, в которых можно было бы обнаружить не только «гуманитарное», но и социально- и экологически- ориентированное содержание, а также 3) ориентировать участников программы на разработку и реализацию школьных проектов по волнующим их проблемам местного значения.

Благодаря успешному сотрудничеству с учреждениями образования – членами Ассоциации «Образование для устойчивого развития», удалось договориться о трех пилотных площадках проекта: в ГУО «Гимназия №1 г. Лиды», «Красненская средняя школа Молодечненского района» и «Негорельская средняя школа №1». Программа Project Humanity и ее адаптированные варианты проводились с группами в количестве от 15 до 30 человек, в которых в некоторых случаях принимали участие и учителя в качестве равноправных участников. Благодаря заинтересованности администрации школ в увеличении количества мотивированных, социально активных учащихся, удалось заранее изучить особенности местной социально-гуманитарной ситуации, познакомиться с тематическими направлениями осуществленных школьных проектов, договориться об обеспечении всеми необходимыми материалами, в том числе для реализации школьных проектов после программы и об административной поддержке учащихся в их начинаниях. Кроме того, при поддержке администрации школ в рамках «Живой библиотеки»,

как одного из ключевых элементов программы, были организованы встречи с сотрудниками местных гуманитарных и общественных организаций. Таким образом, удалось выполнить практически все требования для успешной реализации программы Project Humanity, о которых упоминалось выше.

В целом, по результатам 3 пилотажных курсов, школьниками было разработано 13 проектных идей, больше половины из которых были осуществлены в школьных и местных сообществах в 2018–2019 гг. Гипотеза о том, что знакомство с ценностями устойчивого развития и активное их применение в проектных идеях, позволит повысить качество школьных проектов, подтвердилась с несколько неожиданной стороны. Более половины предложенных школьниками идей, если и подразумевали определенный социальный/экологический и образовательный результат (благоустройство зеленой зоны, создание центра психологической поддержки, разработка образовательного ресурса), в большей степени были направлены на помощь... самим себе. Беседы, проведенные по окончании курсов с участниками и школьной администрацией, выявили еще один очень важный эффект этой программы, а именно, – развитие способности к самостоятельному и коллективному принятию решений на основе осознанных и обсужденных в группе личных и коллективных ценностей. Способность откликаться на проблемы своего окружения, разрабатывать и осуществлять проектные идеи ради блага людей с ограниченными возможностями или природного окружения, формируется только на опыте решения собственных проблем, в коллективе единомышленников.

Эти наблюдения позволяют также говорить о том, что программа содействует и формированию компетенций устойчивого развития у участников курса, компетенций коллективной работы, самосознания, критического мышления и комплексного решения проблем [2].

Литература

1. Пескова, Л. Н. Технологии работы с молодежью в контексте достижения Целей устойчивого развития / Л. Н. Пескова, Е. В. Способ // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: сборник материалов II Международного симпозиума. – Минск : БГПУ, 2018. – 97–99 с.
2. Рикманн, М. Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития: цели обучения / М. Рикманн. – Париж : ЮНЕСКО. – 2017.
3. Борисевич, А. Р. Система экологического образования: дидактический аспект : монография / А. Р. Борисевич. – Минск : БГПУ, 2010. – 244 с.
4. Evaluation report on the Project Humanity pilot scheme with Save the Children in four African countries. – Zug: IZB. – 2017.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МИРОВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Стрелковская
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: система образования, модернизация, глобализация, новшество, современные тенденции, образовательный процесс.

Статья посвящена анализу современной мировой системы образования. Автор обращает особое внимание на процесс комплексной модернизации этой сферы жизнедеятельности общества, формирование новых тенденций и концепций мировой системе образования. Анализируя обозначенные новшества, автор приходит к выводу о возможности внедрения отдельных нововведений в образовательную систему Республики Беларусь.

MODERN TENDENCIES IN THE WORLD EDUCATION SYSTEM

A. G. Strelkovskaya
BSPU (Minsk)

Keywords: the education system, modernization, individualization, innovation, the modern trends, educational process.

The article is devoted to the analysis of the modern world education system. The author pays particular attention to the process of comprehensive modernization of this sphere of society, the formation of new trends and concepts in the global education system. Analyzing the indicated innovations, the author comes to the conclusion about the possibility of introducing individual innovations into the educational system of the Republic of Belarus.

При написании статьи автор преследует цель определить и обозначить наличествующие на сегодняшний день инновационные тенденции в системе мирового образовательного процесса. Второе намерение автора состоит в том, чтобы, по возможности, установить, каких из рассмотренных тенденций недостаёт качественной модернизации системы образования в Республике Беларусь.

Итак, в нынешних условиях качественное начальное, общее, высшее, дополнительное и иное альтернативное образование приобретают положение ведущего фактора экономического и социального прогресса. Модернизация общества в целом и образования в частности устанавливает перед

подрастающим поколением определенные задачи, которые призывают к различным модификациям в социально-ориентированной деятельности, целевых установках и, в то же время, требуют от него равноправного активного участия.

Педагогической наукой разработано достаточно много разнообразных педагогических концепций, позволяющих на научной основе, эффективно и качественно организовать процесс обучения с целью полнейшего удовлетворения интересов и предпочтений детей. Выбор соответствующей концепции, метода, способа или направления обучения зависит сегодня исключительно от конкретного индивида, от его увлечений и степени заинтересованности в получении новых, не предусмотренных школьной или вузовской программой, знаний. Существенную роль в определении методики или способа преподавания играет характер подготовки, содержание проводимых учебных занятий, профессиональная компетенция и методическое мастерство руководителя обозначенных занятий.

Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира: перманентные изменения; географическая удаленность более не являются препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и поликультурные традиции; происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания и информационные технологии.

По причине того, что система образования представляет собой один из социальных институтов государства, ее развитие всецело предопределяется изменением потребностей общества, обусловленным характером и достижениями социального и научно-технического прогресса. Динамику нынешнего общественного развития характеризуют основательные и скоростные изменения во всех областях жизнедеятельности человека: в политике и экономике, в образовании и культуре, в науке и технике, в организации производства и в управлении им.

Образование, являясь первостепенным социальным институтом, также подвержено константному развитию в соответствие с изменениями целей и потребностей общества, с разработкой и внедрением высоких технологий. Заметим, что реакция образовательных систем на общественные вызовы времени происходит опосредованно (не автоматически), в процессе развития общественного мнения и активности педагогов, государственных и общественных деятелей, отличаясь некой инерционностью.

Всё выше нами обозначенное актуализирует необходимость непрерывного поиска, своевременных исследований и мониторинга процессов качественного функционирования образовательных систем. Цель данного мероприятия есть согласование их важнейших параметров с общественными изменениями, с ведущими тенденциями и направлениями социального и научно-технического прогресса. К началу нынешнего столетия в мировом образовании, по общему мнению специалистов и экспертов, сформировались и ярко проявляются следующие глобальные тенденции:

- отчетливо обнаруживается стремление к обеспечению права на образование всем желающим, иными словами - подлинная возможность и равные шансы для каждого индивида получить образование в учебном заведении любого типа и уровня, вне зависимости от вероисповеданий, политических взглядов, расовой и национальной принадлежности;

- усиливается демократизация системы образования, обеспечивающая доступность образования для всего населения государства;

- постепенно увеличивается длительности и повышается качество дошкольного образовательно-воспитательного процесса, что значительно облегчает успешную работу специалистов на всех последующих уровнях системы образования;

- поступательная перестройка базовой школы, заключающаяся в формировании основы базовых знаний и умений параллельно со снабжением детей максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации;

- повышение эффективности работы начальной школы через пересмотр ее программ и содержания образования, привлечение к педагогической работе исключительно выпускников университетов;

- постепенное усложнение систем профессионального образования;

- отказ школы от ориентации на «среднего» ученика, акцентирование внимания на одаренных детях;

- поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;

- превращение образования в приоритетный объект финансирования;

- неуклонное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;

- поиск разумного компромисса в управлении образованием между жесткой его централизацией и стандартизацией, с одной стороны, и полной автономией учебных заведений, с другой;

- расширение спектра мероприятий, направленных на удовлетворение и разносторонних интересов, и на развитие способностей личности;
- поступательное развитие многоуровневой системы образования;
- мощное обогащение вузов современными ИТ, широкое включение в систему Internet, интенсивное развитие дистанционного обучения студентов;
- существенное увеличение гуманитарной составляющей содержания подготовки специалистов, введение новейших человеко-ориентированных научных и учебных дисциплин;
- усиление университетизации высшего образования;
- активизация процессов интеграции всех высших учебных заведений в систему ведущих в стране и в мире университетов;
- объединение университетов с промышленными комплексами, что создаёт базу для научных изысканий и адресной подготовки уникальных специалистов для современных компаний и производств;
- углубление межгосударственного сотрудничества;
- регулярное обновление целей, содержания и технологий высшего профессионального образования на основании достижений НТП и требований мировых стандартов образования;
- распространение нововведения при сохранении национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

Говоря лаконично, тенденциями современной системы образования являются: его гуманизация, дифференциация, гуманитаризация, непрерывность, индивидуализация, информатизация, многоуровневость, стандартизация, многовариантность и диверсификация.

Несложно заметить, что все характеристики весьма важные и в полной мере соответствующие современной ступени развития человеческой мысли.

Говоря о существующей ныне системе образования в Республике Беларусь, следует отметить ряд проблем, ликвидация которых способствовала бы её подъёму на более высокую ступень мирового образовательного рейтинга:

1. Получение качественного образования связано с высокой платой за обучение. Широкое внедрение грандов позволило бы дать образование и воспитать уникальные кадры.
2. Организация более тесного взаимодействия образования и рынка труда, который распространён и работает во всей Европе.
3. Следует отказаться от системы распределения выпускников и использовать европейские наработки по повышению уровня трудоустройства.

Литература

1. Высшая школа в России и за рубежом: проблемы и их решения / Отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Забра, 2017. – 428 с.
2. Зелинская, М. В. От инвестиций в образование к инновационному обществу / М. В. Зелинская, Ю. В. Сидак // Международная научно-практическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук 2015 год. Материалы научно-практической конференции. – 2015. – С. 110–114.
3. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php>.
4. Пунчик, В. Н. Экосистема среды опережающего профессионального развития педагога в процессе общепедагогической подготовки / Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // Образование в XXI веке. – 2020. – № 1 (3). – С. 48–59.
5. Сидорова, А. А. Высшее образование в современной России: государственная стратегия / МГУ им. М. В. Ломоносова. Факультет государственного управления. – М. : АРГАМАК-МЕДИА, 2015. – 192 с.
6. Современные тенденции социально-экономического развития регионов / Государственный социально-гуманитарный университет; под ред. А. А. Угрюмовой. – Коломна, 2017. – 209 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНИМАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Ф. Сюй
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: образовательная анимация, пластилиновая анимация, технология дизайна образовательной анимации, технология совместного обучения, технология «студия».

Данная работа характеризует организационно-методические аспекты применения технологии дизайна образовательной анимации в подготовке будущего учителя с использованием педагогических технологий «Мозаика» и «Студия» на основе создания пластилиновой анимации.

ORGANIZATIONAL AND METHODOICAL ASPECTS OF APPLICATION OF EDUCATIONAL ANIMATION DESIGN TECHNOLOGY IN PREPARING A FUTURE TEACHER

F. Xu
BSPU (Minsk)

Keywords: educational animation, plasticine animation, educational animation design technology, educational technology «Mosaic», educational technology «Studio».

This work characterizes the organizational and methodological aspects of the use of educational animation design technology in the preparation of a future teacher using the pedagogical technologies of joint training “Mosaic” and “Studio” based on the creation of plasticine animation.

Инновационность информационных технологий позволяет вносить изменения в традиционные для педагогического вуза дисциплины, повышать эффективность обучения в условиях индивидуализации и дифференциации, использование дополнительных мотивационных рычагов, создавать новые формы взаимодействия преподавателей и студентов, совершенствовать механизмы управления системой подготовки педагогов в учреждениях высшего образования.

Под технологией дизайна образовательной анимации мы понимаем специфический вид проектной деятельности педагога по созданию собственных анимационных продуктов, ориентированных на эффективное достижение образовательных целей и задач [1].

1. Образовательная анимационная концепция. Для образовательной анимации наиболее подходит пластилиновая анимация.

Пластилиновая анимация – это создание анимации с использованием пластилина в качестве основного материала для анимации – пластилина. Пластилиновая анимация изоморфна природе и отражает её, с ее простым языком и иногда метафоричными характеристиками моделирования, она занимает очень важную позицию в области анимации. Выражения, действия и сцены из пластилиновой анимации должны сниматься кадр за кадром, а выражение персонажа и динамика персонажа зависят от вылепленной фигурки, поэтому дизайн персонажа и производство идиолов из пластилиновой анимации определяют жанр всей анимации. Только успешное моделирование персонажей может полностью передать сюжетную линию и характер мультфильма, и передать зрителям – учащимся – образовательный эффект через визуальную модальность.

2. Модель обучения образовательной технологией анимационного дизайна. Как организовать студентов для овладения этой образовательной технологией анимационного дизайна – предмет нашего магистерского исследования. Мы объединяем технологию анимационного дизайна с технологией совместного обучения, чтобы создать технологию образовательного анимационного дизайна, эффективную для обучения будущих преподавателей. Эта технология направлена на обучение технологии создания образовательной анимации для будущих учителей и представляет собой процесс совместного производства учебной анимации учителями и учащимися с целью обучения при соответствующих условиях. Образовательная анимационная технология сочетает в себе задания и задачи, предоставляя огромные возможности для развития мыслительных, практических, коммуникативных способностей и способностей к сотрудничеству будущих учителей.

2.1 Технология обучения «Мозаика». Основная идея технологии кооперативного обучения заключается в том, чтобы учиться вместе. У этой технологии есть много вариантов: «Обучение в команде» (Student Team Learning, STL), «Мозаика», «Учимся вместе» («Learning Together») и «Исследовательская работа учащихся в группах» [2].

Мы использовали в качестве прототипа технологию «Мозаика» для моделирования обучения применению образовательной анимации:

1. Преподаватель объясняет процесс создания анимации, знакомит с имеющимися анимационными работами, чтобы студенты получили общее представление о результате.

2. Формирование групп по четыре человека, выделение оборудования для учебной анимации и старт работы групп.

3. Работа групп над фрагментами материала: выбор темы → разработка сценария → выбор или создание фона → создание персонажей → покадровая съёмка → связная анимация → дублирование → полная анимация. Анимация, созданная впервые, может быть грубой и не плавной, и во время анимации будут возникать различные проблемы. Преподавателю не нужно рассказывать студентам о проблемах и решениях, с которыми они могут столкнуться в начале, студенты сами решают их в процессе практики, внимательно выслушивая мнения товарищей по команде, делая записи и т. д.

4. Работа (встреча) экспертов. Студенты из разных групп, которые изучают один и тот же контекст, общаются как «эксперты» по конкретным вопросам, которые могут включать:

Что делать, если вставленный фон пропал?

Я не знаю, как понять съёмку каждого кадра, и я не могу понять движение персонажа на месте, что приводит к неестественным и неплавным движениям персонажа.

Как поставить угол съёмки? Как снять полет? Как понять технику съёмки по горизонтали, по бокам, сверху и снизу?

5. Возвращение в группы и обучение. Участники возвращаются в группы и учат других членов группы улучшать начальную анимацию. Затем каждая группа отчитывается по всей теме. На этом этапе можно голосовать за лучшую работу и дать ей награду.

На заключительном этапе преподаватели могут попросить каждого члена группы ответить на любые вопросы по этой теме.

2.2 Модель обучения «Студия». Технология обучения пластилиновой анимации – это технология, которая подчеркивает и теорию, и практику. В то же время, из процесса создания анимации мы видим, что общение и сотрудничество членов группы очень важно. Ориентируясь на характеристики образовательного анимационного дизайна, в то же время он опирается на образовательную модель анимационных курсов в разных странах и объединяет характеристики современных студентов колледжей для разработки модели обучения пластилиновым анимационным курсам для будущих учителей.

Модель обучения «Студия» – это целостный план обучения, в котором педагог и студенты являются ядром всей учебной деятельности и соединяют различные элементы в интегрированной анимационной обучающей системе. Мы использовали в качестве прототипа технологию подготовки воспитателей и учителей по программе дополнительного образования, образовательный модуль «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» [3]. В этой модели обучение учебное содержание создания анимации делится на пять блоков:

1. Усвоение концепции и процесса создания пластилиновой анимации.
2. Создание анимационной команды, обсуждение образовательной идеи, сюжетной линии и завершение создания сценария, адекватного содержанию темы урока для учащихся.
3. Создание персонажей и дизайна.
4. Усвоение технологии съемки и обработки анимации.
5. Пост-синтез наработанного материала и оформление образовательной анимации.

Если рассматривать этот курс как отдельный, то каждый раздел длится один час занятий, и этот курс состоит из пяти часов занятий, также можно встраивать в учебные занятия по педагогике в виде пяти блоков. Мы предлагаем организовать овладение данной технологией на учебной дисциплине «Педагогика» (раздел «Педагогические системы и технологии») в рамках лекции «Технологии эффективного управления процессом обучения» и лабораторной работы «Педагогические возможности информационных технологий». Эффективность применения технологии дизайна образовательной анимации в подготовке будущего учителя была доказана в ходе педагогического эксперимента на физико-математическом факультете БГПУ им.М. Танка (февраль – апрель 2020 года).

Литература

1. Пунчик, В. Н. Сравнительный анализ применения технологии дизайна образовательной анимации в Беларуси и Китае [Электронный ресурс] / В. Н. Пунчик, Ф. Суй // Известия института педагогики и психологии образования. – Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/punchik-v-n-suyy-f-sravnitelnyy-analiz/> – Дата доступа: 06.05.2020.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : конспект лекций : для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик; под общей редакцией Е. Ф. Сивашинской. – 2-е изд., дополненное. – Мозырь : Содействие, 2015. – 215 с.
3. Муродходжаева, Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» : учебно-методическое пособие / Н. С. Муродходжаева, В.Н. Пунчик, И. В. Амочаева, И. И. Казунина, В. Ю. Полякова / Под общ. Ред. Н. С. Муродходжаевой. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020. – 207 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю. В. Талай
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: цифровая компетентность, цифровые технологии, предметное обучение, начальная школа, младшие школьники.

В статье рассматривается вопрос формирования у младших школьников цифровой компетентности, признанной одной из ключевых в современном информационном обществе. Анализируется потенциал учебных занятий с использованием цифровых технологий для формирования начальной цифровой грамотности и личностного отношения учащихся к применению данных технологий в образовательных целях.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN UNDER CONDITIONS OF SUBJECT TRAINING

Y. V. Talai
BSPU (Minsk)

Keywords: digital competence, digital technology, subject teaching, primary school, primary school students.

The article considers the issue of the formation of digital competence among primary school students, which is one of the key competencies in the modern information society. The potential of lessons with the use of digital technologies for the formation of students' digital literacy and personal attitude of using these technologies for educational purposes is analyzed.

В условиях стремительной цифровой трансформации различных сфер жизни общества высоко ценится владение человеком цифровыми компетенциями, которые позволят ему не только повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, но и в целом адаптироваться к современной насыщенной информацией и высокотехнологичными устройствами среде. Пребывание в ней требует от человека владения соответствующими знаниями, умениями, навыками и минимального опыта деятельности, а также понимания ответственности за свои действия в цифровом пространстве, мотивации к непрерывному освоению новейших разработок в области цифровых технологий и дальнейшему повышению своей результативности в ходе их рационального и безопасного использования.

Другими словами, одним из приоритетных направлений образования на его глобальном уровне является формирование цифровой компетентности каждого члена современного общества, что, в свою очередь, требует организации целенаправленной работы с различными слоями населения всех возрастов.

Процесс *осознанного* приобщения детей к возможностям цифровой среды представляется возможным организовать уже в начальной школе путем их включения в образовательный процесс с использованием цифровых технологий, что, по нашему мнению, является одним из определяющих условий формирования цифровой компетентности.

Под цифровыми технологиями принято понимать комплекс компьютерных и информационно-коммуникационных технологий, включающий также производство собственно аппаратного оборудования (компьютеры, ноутбуки, планшеты, смартфоны и др.) и его программного обеспечения различного толка (системное, прикладное и др.) [1]. Иными словами, это все позволяющие работать (создавать, смотреть, изменять, распространять, хранить и т. д.) с информацией в электронном виде продукты. Вследствие расширения понятийного аппарата с течением времени к цифровым технологиям стали относить локальные и глобальные сети, а также такие новейшие достижения науки, как виртуальная реальность, интернет вещей, 3D-печать, робототехника, искусственный интеллект и т. д.

Следует отметить, что одной из проблем погружения детей в цифровую среду является их неумение видеть огромный образовательный потенциал используемых технологий. Учащиеся начальной школы, как правило, на достаточно высоком уровне для своего возраста владеют навыками работы с цифровыми устройствами, а также чаще всего осведомлены об Интернет-трендах, т. к. являются его активными пользователями. Вместе с тем младшие школьники не способны эффективно использовать цифровые технологии в целях обучения, т. к. привыкли использовать их сугубо для развлечения. В связи с этим задачей учителя является не столько использование цифровых технологий в качестве технического сопровождения образовательного процесса, сколько демонстрация их *образовательной функции*. Подобная работа приведет к формированию у учащихся **личностного отношения** к данным технологиям и соответствующей деятельности, что будет выражаться в осознании ценности полученных из цифровой среды знаний и приемов безопасного взаимодействия с этой средой, а также понимание мотивов и алгоритма своих действий [2]. Кроме того, в связи с тем, что цифровая компетентность является одной из универсальных [3], процесс ее формирования возможен в ходе освоения содержания различных учебных

предметов. Другими словами, помимо освоения содержания изучаемой дисциплины, учащимся может быть предоставлена возможность к сопутствующему овладению доступными для их возраста знаний, умений и навыков в области цифровых технологий, что, в свою очередь, можно рассматривать как процесс формирования начальной **цифровой грамотности**.

Сформированность начальной цифровой грамотности и ценностного отношения младших школьников к взаимодействию с цифровыми технологиями позволит им получить минимальный **опыт деятельности** в реальных социальных условиях, и, прежде всего, в условиях предметного обучения.

Рассмотрим потенциал отдельных учебных предметов.

Математика. При условии грамотной организации учебного процесса в ходе работы с содержанием данного учебного предмета у младших школьников усваиваются общие принципы работы с информацией, в особенности, способы ее интерпретации: различные формы отображения условия задачи, построение таблиц, простейших графов и диаграмм. При осуществлении взаимодействия с цифровыми устройствами учащимся можно предложить задания по внесению данных в готовые формы, заполнению таблицы в цифровом формате. Отметим, что ряд цифровых инструментов на уроках математики можно использовать для *учебного моделирования* (построение отрезков, геометрических фигур, схематических интерпретаций к текстовым задачам и др.).

Русский язык и литературное чтение. Потенциал данных учебных предметов заключается в возможности освоения учащимися общих способов работы с информацией, в частности, с текстом: поиск отдельных его частей, построение текста из отдельных фрагментов информации, его оформление в письменной и цифровой форме (возможно с добавлением мультимедийных данных), использование цифровых инструментов форматирования текста, знакомство с различными текстовыми редакторами, а также поиск или создание иллюстраций и видеороликов к текстам художественных произведений и собственным продуктам творческой деятельности. Кроме того, возможно изучение правил заимствования интеллектуальной собственности и этических норм общения в социальной сети, мессенджерах и т. д. Подобную работу целесообразно организовывать и на уроках **белорусского языка и литературы**, в ходе которой, помимо всего прочего, следовало бы обратить внимание учащихся на особенности ввода текста на белорусском языке, на ценность его репрезентации на просторах глобальной сети, а также на наличие в ней большого количества ресурсов, посвященных культуре, природе и жизни белорусского народа.

Человек и мир. Приобщение к цифровым технологиям в рамках данного предмета позволит сформировать у учащихся первичные навыки поиска и отбора информации из различных источников, а также ее дальнейшей обработки и представления в эргономичной форме. Педагогу необходимо мотивировать учащихся на поиск дополнительной информации по изучаемой теме или разделу в бумажных и цифровых источниках. Следует обращать их внимание на необходимость критического подхода при работе с информацией, который заключается не только в выборе проверенной информации, но и в ее представлении в достаточном объеме. Кроме того, отметим, что современные цифровые инструменты позволяют демонстрировать ход экспериментов, которые не представляется возможным провести в классе.

Музыка и изобразительное искусство. Использование цифровых технологий позволит педагогу интенсифицировать образовательный процесс, а учащимся расширить свои знания и умения за счет возможностей, предоставляемых симуляторами музыкальных инструментов, интерактивных музеев, графических редакторов и т. д.

Основы безопасности жизнедеятельности. В ходе усвоения учащимися содержания данной дисциплины следует обратить их внимание на правила безопасного использования цифровых устройств, а также правила безопасного поведения в Интернете. Сами же цифровые технологии можно использовать для демонстрации той или иной ситуации, работы с мультимедиа и текстовой информацией, выполнения заданий в электронной форме и т. д.

Таким образом, в рамках предметного обучения возможна организация параллельной деятельности по формированию цифровой компетентности младших школьников, которая выражается в приобретении элементарных знаний в области цифровых технологий, первичных навыков работы с ними и информацией в целом, формировании личностного отношения учащихся к безопасному и рациональному использованию данных технологий в образовательных целях. На данный момент существует множество цифровых инструментов, часть из которых устаревает и заменяется более мобильными, не требующими привязки к техническому оснащению учреждений образования, что объясняется появлением смартфонов, мобильного интернета и облачных сервисов.

Литература

1. Варнавский, В. Г. Цифровые технологии и рост мировой экономики / В. Г. Варнавский // Друkerовский вестник. – 2015. – № 3 (7). – С. 73–80.

2. Евдокимова, В. Е. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников [Электронный ресурс] / В. Е. Евдокимова // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://clck.ru/MjWXx>. – Дата доступа: 19.01.2020.

3. Пунчик, В. Н. Особенности исследовательского обучения младших школьников в Республике Беларусь / В. Н. Пунчик, Е.Н. Артемёнок // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования : материалы Всерос. науч.- практ. конф., посв. 10-летию ИНО БГУ (Улан-Удэ, 7–8 ноября 2019 г.) – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2020. – С. 34–39.

4. Proposal for a council recommendation on Key Competences for LifeLong Learning [Electronic resource] / European Commission. – Mode of access: <https://clck.ru/LhMDr>. – Date of access: 04.01.2020.

ИЗУЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЛОРУССКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Л. Н. Тимашкова, М. В. Банцевич
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: история образования и педагогической мысли, белорусские просветители.

Раскрываются особенности изучения деятельности белорусских просветителей в аксиологическом диапазоне.

STUDYING THE ACTIVITIES OF BELARUSIAN EDUCATORS: AXIOLOGICAL ASPECT

*L. N. Timashkova, M. V. Bantsevich
BSPU (Minsk)*

Keywords: history of education and pedagogical thought, Belarusian enlighteners.

Features of studying the activities of Belarusian enlighteners in the axiological range are revealed.

Историко-педагогический процесс является частью историко-культурного процесса. По мнению Щурковой Н. Е., «педагог – двигатель истории» [4, с.118].

Связь поколений – ключевой момент в восприятии нравственности и патриотизма. Современный педагогический процесс ориентирован на общечеловеческие ценности, которые находят свое отражение в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также в идеологической, нравственной и профессиональной позиции самих педагогов.

Сегодняшний выпускник школы – завтрашний студент. Сегодняшний студент, будущий учитель – завтрашний транслятор историко-культурного наследия страны. Современный педагогический университет выполняет функцию учреждения, помогающего адаптации к работе в школе.

Мы живем в быстро изменяющемся мире. Эволюционируют книги, мир, учитель и ученик. Сегодня и новая антропология педагогической профессии. В нашей жизни укоренились визуализация, вербализация, вхождение в виртуальное сообщество ученика. Поступление информации многоканально. Знание – уже не цель, идея стала приоритетом обучения. Педагог сегодня – концентрат профессиональных умений: он и психолог, и социолог, и оратор, и

ученый, и актер, и методист, и менеджер, и инноватор. Реалии современного воспитания в том, что учителя и воспитатели, преподаватели и психологи сегодня не конкурируют, а комплиментарно взаимодополняют друг друга.

Ценности в педагогике играют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение личности. Данный феномен имеет сложную многоуровневую структуру, составляющие которой позволяют ценности проявляться в разных плоскостях духовной культуры и особым образом влиять на межличностные отношения. Ценность в качестве многоуровневой системы может проявляться как: идеал (ценность, отмеченная идеальным проявлением, отражающая совершенный образец); норма (образец поведения, обобщенный принцип деятельности); принцип (основное положение, внутреннее убеждение, регламентирующее деятельность человека); цель (осознанный результат, регулирующий человеческие стремления и поступки); отношение (взаимозависимость между элементами системы); значение (смысловое содержание явления) [3, с. 178].

Аксиологический подход, который вытекает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических ресурсов для развития личности. Содержание аксиологического подхода в образовательном процессе определяется действием следующих принципов:

- признание педагогом личностных ценностей студентов важнейшим источником мотивов поведения, его внутренними регуляторами;
- владение педагогом методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности обучаемого;
- активизация ценностного поиска студентов как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Учебный материал раздела «История образования и педагогической мысли» выстроен в логике анализа важнейших образовательных идей, взглядов выдающихся представителей западноевропейской и российской педагогической мысли прошлого, в тесной связи с историей развития просвещения на белорусской земле. Рассмотрение педагогических концепций с точки зрения их вклада в сокровищницу идей гуманистической педагогики позволит будущему учителю проанализировать всю историю гуманитарного знания с аксиологической позиции.

В круг познаваемых объектов раздела «История образования и педагогической мысли» (учебной дисциплины Педагогика) в рамках темы «Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век» включены вопросы:

Просвещение и письменность в Полоцком и Туровском княжествах.

Просветительская деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского.

Просветительская деятельность Ф. Скорины.

Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Лекции и семинарские занятия в высшей школе – человекоформирующий процесс и одновременно это процесс возвращения человеческого в человеке. Знание через общение и общение через знание – это двуединый процесс нравственного развития. При постижении тем программы учебного историкообразовательного курса студентам открывается мир ценностей-качеств, ценностей-отношений, ценностей-знаний, ценностей-средств.

В качестве примера рассмотрим специфику изучения вопроса «Просветительская деятельность Е. Полоцкой».

Через знакомство с особенностями личности праведной игуменьи, раскрывается значимость *ценностей-качеств* личности: доброта и талант, смелость и простота, душевная чистота, почитание народной дидактики, уважение к вере, труду и к людям труда, человеколюбие.

Ценностное отношение раскрывается в аспекте верности традициям христианства, почитания старших, любви, заботе, самоотверженности.

Ценности-знания актуализируются через восприятие студентом себя как субъекта национальной истории: знание родного языка, устного народного творчества; знание народной жизни и народной педагогики; знание истории, традиций и культуры своей страны.

Ценностями–средствами выступают историко-образовательный дискурс, конференция идей, литературная гостиная, рефлеппрактика.

Содержательное наполнение материала по просветительской деятельности Полоцкой Е. – аксиологический ресурс курса. Вместе со студентами преподаватель погружается в раскрытие аксиологической значимости просветительского подвига полочанки.

Просветительская деятельность Полоцкой Е. получила широкий общественный резонанс, а имя стало символом подвижничества, служения родине, преданности идеалам просвещения. Полоцкая Е. призывала людей к миру и согласию, протестовала против братоубийственных междоусобиц, отстаивала необходимость единения восточнославянских земель перед внешней угрозой. Своей просветительской деятельностью Ефросинья способствовала воспитанию у населения патриотических чувств, развитию государственности в жизни славянских племен.

Сеятель духовной культуры – Е. Полоцкая стала первой белорусской женщиной, причисленной русской православной церковью к лику святых.

«Равно почитаема как православной, так и католической церковью, Ефросинья не только переписывала религиозные тексты, византийские исторические хроники, отечественные летописи, природоведческие трактаты, но и писала собственные литературные сочинения» [2, с. 67] .

По традиции того времени Софийский собор был центром духовной жизни – науки, культуры, письменности. В его стенах совершались богослужения, хранились государственная казна и архив, находилась премудрости, но и христианским заповедям (послушанию, смирению, любви к ближнему). Высокообразованная игуменья расширила учебную программу. Кроме церковнославянского, дети учили греческий, латинский языки, получали сведения по природоведению, истории, риторике, медицине.

Педагогические рассуждения о ней имели место в агиографической литературе (агиография – изучение жития святых) и, в частности, в «Житии Ефросиньи Полоцкой». Житие стало вместе с делами просветительницы памятником добродетели и мудрости.

При выполнении индивидуальных заданий с последующим обсуждением студенты работают с «Повестью жития и преставления святой и блаженной и преподобной Ефросинии». При работе над книгой был использован перевод жития преподобной Ефросинии Полоцкой, выполненный профессором Московского государственного университета В. В. Кусковым. Издание отличается самобытным стилем изложения и пронизано духом православной педагогики.

Механизмом трансляции ценностей стала работа в малых группах. Предметом обсуждения стала оценка значимости ее просветительской деятельности: сочетание христианских ценностей и патриотических идеалов; воспитание «вежества» в традициях православной и народной педагогики. В процессе дискуссии студенты обсуждали цитаты: «Сделайтесь пшеницею чистою, смелитесь в жерновах смирения, молитв и поста...» [1, с. 17]. «Собирая мысли благие в сердце своем, как пчела мед» [1, с. 11]; «Принимала слова отца его как семена в житницу души своей, и приносили они плод в 30,60 и во 100 крат» [1, с. 12]; «Учила терпению и воздержанию, юнных – душевной чистоте и бесстрастию телесному, поступи кроткой, гласу смиренному, слову благочинному, ядению и питию безмолвному, учила при старейших молчать, мудрейших слушать, к старшим покорение иметь, к равным и меньшим – любовь нелицемерную, еще учила мало говорить, а больше разуметь» [1, с. 18–19].

Ключевым звеном в формировании ценностного отношения к профессии является повышение образовательного и культурного уровня личности

будущего педагога, формирование нравственно-этических качеств, любви к Отечеству, причастности к свершениям своего народа, почитание его национальных святынь, языка, традиций, культуры. Это и есть механизм возвращения духовных потребностей, эмоциональной культуры, ценностного сознания (аксиосферы) будущих педагогов – трансляторов ценностей. По крупинке в духовном мире студента складывается святое и незыблемое, безгранично дорогое – судьба Родины.

Литература

1. Житие Евфросиньи Полоцкой / перевод проф. В.В. Кускова. – Полоцк, Полоцкая епархия Белорусской православной церкви. – 2012. – 24 с.
2. Капанова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капанова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2011. – 152 с.
3. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика. учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, А. И. Андарало, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Тимашкова и др. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические парадоксы / Н. Е. Щуркова. – М. : Издательство ИТРК, 2017. – 120 с.
5. Царик, И. А. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И. А. Царик, Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик, Н. В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–36.

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ– ИНТЕЛЛИГЕНТ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

*Л. Н. Тимашкова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: педагог, интеллигент, классики педагогики.

Раскрываются особенности интеллигентности как личностного качества педагога.

MODERN TEACHER – INTELLIGENT OF NEW FORMATION

*L. N. Timashkova
BSPU (Minsk)*

Keywords: teacher, intellectual, classics of pedagogy.

The features of intelligence as a personal quality of a teacher are revealed.

«Покажи мне своих учеников, и я увижу тебя»

А. Дистервег

Еще в XX веке популярными социально-педагогическими проектами были «Человек знающий», «Человек индустриальный», то в XXI веке на смену им пришли «Человек креативный», «Человек мобильный». Педагоги сегодня – трансферы знаний, ценностей, идей. Целевой аспект образования усвоить установленный программой объем информации преобразовался в новый – научить учиться. Сегодня актуализируется еще один целевой приоритет образования – научить ориентироваться в мире ценностей окружающего мира. Современное общество – среда, фабрика коммуникаций, смыслов, ценностей. Можно ли научиться человечности? Культура не усваивается и не присваивается, а воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Учиться быть человеком каждому приходится самому.

В процессе педагогической деятельности учителю приходится занимать разные педагогические позиции. Социальный долг современного педагога в любой из позиций – быть интеллигентным. Это долг, прежде всего, перед самим собой. Он может выступать в качестве информатора, друга, советчика, вдохновителя и т. д. Анализируя результаты деятельности, педагог выступает тоже в нескольких лицах: ученый-исследователь, эксперт, аксиолог (научные роли); драматург, режиссер, артист (художественные роли). В

результате анализа возникает или уточняется, корректируется образ и понятие явления в мыслях и чувствах ученика; совершенствуется замысел Урока, который оценивается с точки зрения эффективности, гармоничности, целостности, человекоформирования.

Интеллигентность (от лат. *intelligens* – понимающий, мыслящий, знающий) – совокупность личностных качеств человека, свидетельствующих о высоком уровне развития его интеллекта, образованности и поведения. Интеллигентный человек настроен на приобщение к богатствам мировой культуры, на приоритет общечеловеческих ценностей во всех сферах деятельности. В своих поступках он следует велению совести и чувству справедливости, способен к состраданию, порядочен и тактичен [7].

«Педагог вводит детей в контекст высокой этики отношений к человеку как наивысшей ценности, передавая исторический опыт социальных форм поведения, выстраивая взаимные отношения с детьми соответственно современному этико-психологическому уровню культуры, содействуя овладению детьми практикой гуманистического отношения к человеку как таковому», – утверждает Щуркова Н. Е. [6, с. 81]. Именно через передачу учителем – Человеком опыта, трансляцию моделей ценностного отношения и ценностного поведения рождается образ ученика – Человека.

Интеллигентность педагога вплетена в процессуальную и содержательную ткань взаимодействия с учеником. Учитель–стратег и конструктор педагогического общения и от него зависит его культура, качественность, человечность.

Персонифицированные образцы общения, влияние образа учителя на личность обучающегося во все времена были предметом изучения и анализа. Великие педагоги прошлого отводили важную роль эмоциональным контактам воспитателей с воспитуемыми. Так, Д. Локк обосновал, почему при установлении доверительного общения воспитателя с ребенком становятся ненужными жесткие меры наказания: для ребенка уход взрослого в связи с каким-то его проступком от привычного стиля общения – самое сильное воздействие, побуждающее осознать неправоту своего поведения, пересмотреть свои жизненные установки. Для гуманного стиля общения, обладающего наибольшими возможностями воспитания благородного человека, присущи, по утверждению Д. Локка, уважение личностного достоинства ребенка, его права на самостоятельность [122, 136].

И. Г. Песталотти использовал различные формы обращения, поддерживающие у детей позитивное самовосприятие. Он прибегал к рукопожатию, выражая девяти-десятилетнему школьнику благодарность за вдумчивую работу на уроке. В конце учебного дня он лично прощался с

каждым, особо проявивших себя на занятиях гладил по голове, говоря: «Да благословит тебя Господь, милое дитя». Другим пожимал руки, с иными прощался кивком головы. Эти нюансы в каждодневном общении побуждали учащихся к самоанализу своего поведения [1,2].

А. Дистервег, признавая значение уважительного общения между учителем и учащимися, обосновал недопустимость сравнения в присутствии класса успехов разных учеников, тем самым противопоставляя их друг другу, принижая человеческое достоинство одного из них. Он рекомендовал сравнивать успехи каждого в пространстве недалекого прошлого и настоящего [1,2].

После изучения раздела «История образования и педагогической мысли» (учебной дисциплины «Педагогика»), и в частности анализа персонифицированных стилей общения классиков педагогики, был проведен опрос студентов-филологов по определению топ-качеств личности учителя.

Современный учитель сегодня, по мнению студентов педагогического университета, это: интеллигент, профессионал, творческая личность, которая не боится экспериментов, немного романтик, позитивная личность, счастливый человек.

В качестве топ-качеств названы: знание предмета (на уровне увлеченности и даже страсти: А. А. Гримоть: «Заберите у меня студентов, магистрантов, аспирантов – и меня нет», у А. С. Макаренко Семен Карабанов: «Не могу без пацанов буты») [5, с.184]; воспитанность; культура общения; социальная самоэффективность; знание психологических особенностей и психологической культуры детей каждого возраста; развитый ум; твердая воля; благородный характер; мобильность; вхождение в виртуальное сообщество ученика.

Воспитание личности ученика, возвращение человеческого в человеке стало сегодня стратегическим приоритетом. По мнению Короля А. Д., «В образовании важно понять, что нужно дать ученику, а что «вырастить» в нем» [3, с. 15] В этом смысле каждый из педагогов – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. «Знание – работа человека над преобразованием самого себя» [3, с. 40]. Классическая формула: «без добра разум – это зло» определяет важность приоритетного вклада воспитания человеческого в человеке. Знающий и образованный педагог не означает интеллигентный.

Интеллигентность педагога, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов являются определяющими при любых обстоятельствах. А решение вопросов нравственных – часть каждодневной педагогической доблести учителя. «Качество исполнения педагогом своего дела, поступки педагога как человека, подвиги педагога как

совершение действий при высочайшем напряжении сил и преодолении обстоятельств во имя высокой ценности, преодоление педагогом обстоятельств судьбы сложившейся неблагоприятно, – все это картина образа реального человека в реальной жизни», – считает Щуркова Н. Е. [6, с. 80].

Поддерживаем Д. С. Лихачева в мнении о том, что «интеллигентность равна нравственному здоровью... Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу... не мусорить вокруг себя... руганью, дурными идеями...» [4]. Интеллигентность в педагогическом контексте – это способность к пониманию, к восприятию, к принятию, это – терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность можно в себе развивать, возвращать – тренировать душевные силы, как и физические. «Интеллигентность – это залог личного и педагогического счастья и «ауры доброжелательности» вокруг человека и к нему» [4].

Интеллигентность как личностное качество педагога будто подсвечивает, озаряет его просветительскую миссию.

Воспитывать – возвращать духовность, приумножать культуру, а значит – определять судьбу нации. Все, что мы делаем – эквивалент интеллигентности, нашей культуры, культуры мысли, слова, поступков, нашей внутренней экологии духа. Заданные для школы еще павлышским гуманистом В. А. Сухомлинским культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова можно дополнить обращением к культу не просто человека, а к культу интеллигентного человека, обладающего азбукой человеческой морали, педагогическим слухом, сердечным мышлением и эмоциональным интеллектом.

Литература

1. История педагогики с XVII в. до середины XX в. в 2-х ч.: Учеб. пособие для пед. ин-ов / Под ред. А. И. Пискунова. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – Ч. 2. – 304 с.
2. Кларин, В. М. Педагогическое наследие / В. М. Кларин, А. Н. Джуринский, Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. – М. : Педагогика, 1996. – 412 с.
3. Король, А. Д. Человек и его смыслы: образовательные заметки / А. Д. Король. – Минск, Вышэйшая школа, 2020. – 237 с.
4. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – М. : Детская литература, 1989. – 238 с.
5. Макаренко А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 2. / А. С. Макаренко. – М., Издательство Юрайт, 2018.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические парадоксы / Н. Е. Щуркова. – М. : Издательство ИТРК, 2017. – 120 с.

ПОТЕНЦИАЛ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

Д. С. Тимошенко
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: тайм-менеджмент, учащийся, учебная деятельность, потенциал.

В статье рассматриваются основные инструменты тайм-менеджмента. На основе их анализа с позиции применимости в образовательном процессе школы и проведенного исследования разработаны предписания тайм-менеджмента для учащихся, которые выступают основаниями разработки соответствующей программы тайм-менеджмента для учащихся.

POTENTIAL OF TIME MANAGEMENT IN MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

D. S. Tymoshenko
BSPU (Minsk)

Keywords: time-management; student; educational activities; potential.

The article discusses the basic tools of time management. On the basis of their analysis from the standpoint of applicability in the educational process of the school and the study conducted, time management requirements for students are developed that serve as the basis for the development of an appropriate time management program for students.

Проблема тайм-менеджмента всегда остаётся актуальной. В этой связи важен поиск методов и средств внедрения данной сферы в управление современным образовательным процессом.

О категории «времени» ведутся постоянные дискуссии в философии, физике, психологии, педагогике и других науках. По этому вопросу существуют спорные и порой противоречивые мнения, но большинство ученых отмечают, что временем необходимо научиться грамотно управлять. Одним из первых о значимости времени заговорил римский философ Луций Сенека. Традиционно сложилось так, что «управление временем» – это раздел общего менеджмента. В некоторых случаях он соотносится с общими вопросами управления организационными структурами и процессами, иногда – с персональными данными и личностными компетенциями менеджера. О тайм-менеджменте на начальном этапе его становления в науке заговорили в

контексте учёта времени, коэффициента полезной деятельности, пропорций временных вложений с материальной выгодой. Среди учёных, уделявших внимание данному вопросу, можно назвать Г. Архангельского, Д. Гранина, О. В. Брежнева, В. И. Пирогова, Н. В. Шлей и др., раскрывающие различные подходы к понятию. Под «тайм-менеджментом» мы будем понимать систему технологий, методов, средств и способов организации времени для эффективного его использования.

Тайм-менеджмент предполагает контроль затрачиваемого времени на каждый из видов деятельности, так как это помогает в дальнейшем повысить целесообразность временных затрат. Управление временем – двусторонний процесс: с одной стороны нужны определённые навыки и качества для планирования, с другой стороны, – вышеназванное формируется в этом процессе. Изначально данное определение было спаяно со сферой бизнеса, однако в настоящее время данная область охватывает достаточно много сфер. Одной из таких сфер является образование.

Понятие «тайм-менеджмента» включает в себя: анализ, моделирование стратегий, целеполагание, расстановку приоритетов, реализацию промежуточных и конечных этапов, контроль достигнутого в соотношении с затрачиваемым временем. В школе как обучающемуся, так и педагогу необходимо осознать ценность времени и найти наиболее эффективный способ его стабильного использования. Учащимся рассматриваемая технология поможет научиться самостоятельно определять цели и задачи, приоритеты, преодолеть нерациональные временные затраты, достигать поставленных целей.

В целях эффективного выбора инструментария технологии «тайм-менеджмента» нами было проанализировано восприятие учащимися понятия «время», и выяснено, что большинство учащихся ассоциируют его с календарным исчислением, учебными днями (понедельник – сложный день, так как сложные уроки, пятница – легкий, так как легкие уроки и не бывает контрольных). Приведём пример ответа ученицы: "Я долго настраиваюсь на выполнение чего-либо: вначале чаю попою, с братом поиграю, телик посмотрю. А потом уже и за полезные дела... Но периодически все равно отвлекаюсь, когда пишу в социальных сетях". Эти примеры показывают, что учащиеся не имеют четкого понятия времени, и в соответствии с этим не владеют умением управлять временем. Поэтому мы считаем актуальным развитие навыков самоорганизации по средствам методов тайм-менеджмента у учащихся старших классов.

Таким образом, нами были отобраны следующие предписания тайм-менеджмента, рекомендованные к применению в организации учебной деятельности.

Ежедневник – первый инструмент эффективного планирования. Первое, к чему нужно привыкнуть, овладевая методами самоорганизации – многочисленное планирование и ведение записей. Ежедневник может представлять собой любой предмет для записей (блокнот, тетрадь, планер) – всё, что позволяет удобно фиксировать свои мысли, структурировать планы, записывать возникающие идеи. Согласно нашим наблюдениям приобретение ежедневника для некоторых само по себе может стать дополнительной мотивацией контролировать распорядок дня и выполнение поставленных задач.

Мотиваторы. Лучшие мотиваторы – это цели. Если цель будет чётко сформулирована, значительно облегчается формулировка этапов её достижения. Каждое приоритетное направление, каждую цель можно разделить на вполне определенные шаги, задав им сроки выполнения.

Прием «съеденной лягушки». Старая притча гласит: если первым делом с утра вы должны съесть живую лягушку, утешением может служить то, что это самое плохое, что может случиться с вами за весь день. Брайан Трейси, успешный бизнес-консультант, сравнивает лягушку с самым неприятным и важным делом, которое следует сегодня сделать. Как правило, человеку свойственно подобные дела откладывать, что может в запущенном случае перерасти в устойчивую прокрастинацию. Откладывая дела, представляющие повышенную сложность и энергозатратность, человек провоцирует появление лишнего эмоционального напряжения и негативные последствия.

Правильно расставленные приоритеты – половина успеха. Никакие принципы тайм-менеджмента не будут работать без правильной расстановки приоритетов. Необходимо создать список долгосрочных целей и обязательно записать его. Записав их на бумаге, мы получаем личный бизнес-план, очередной инструмент, служащий ориентиром. На данном этапе не стоит пытаться привязать к каждой цели какой-то определенный срок её выполнения. Возможно, это будет мозговой штурм, поток идей, каждая из которых достойна записи.

Прием «Все лишнее долой». Имея составленный собственный список дел, можно избавиться от всего, что в него не входит. Это распространяется на разные элементы: от рабочего места до полок в шкафу. Даже такая мелочь как заваленный бумагами стол может стать препятствием на пути к осуществлению планов. Как правило, отсутствие порядка снижает концентрацию. Кроме того, рабочее место должно быть изначально комфортным, соответствовать эстетическим и гигиеническим нуждам.

Прием «Тотальный контроль». Тайм-менеджмент невозможен без соблюдения некоторых неизменных правил. Например, обязательный контроль

результатов. В конце недели можно взять свой список планов чтобы, отметить выполненные дела.

Прием «Нет!». Это действительно хороший способ приучить личное окружение к тому, что не стоит отвлекать от работы. Нужна определенная психологическая устойчивость, чтобы сказать «нет» всему, что отнимает время: социальным сетям, пустым разговорам, отвлечённым делам.

«Ешьте слона по частям». Согласно данной рекомендации нужно разделить одну большую цель на много маленьких и идти к ней шаг за шагом. Не зря популярна цитата «Путешествие в тысячу миль начинается с одного шага». Если ежедневно реализовывать действия необходимые для достижения цели, это станет более посильно.

Прием «Делегирование полномочий». Среди обязательных дел наверняка найдутся те, с которыми в состоянии справиться другие люди. Личные возможности любого человека ограничены. В связи с этим важно научиться доверять и передавать задачи другим исполнителям. Как правило, это касается второстепенных дел, где результат важнее процесса.

Работа в определенное время. Если внимательно наблюдать за собой, то можно определить свои биологические часы, на которые выпадает пик активности. Вот именно в это время нужно постараться приложить максимум усилий, чтобы решить самые трудные задачи.

Выходной день. Выходной – важный фактор для эффективного управления временем. Когда человек отдыхает, все ресурсы его организма постепенно восстанавливаются. Если человек испытывает упадок сил, это может привести к хронической усталости, эмоциональному выгоранию и как следствие – к снижению продуктивности.

Стремление выполнять задания, которые развивают. Очень важно выполнять работу и набираться опыта одновременно. Таким образом, с течением времени можно становиться более грамотным и успевать за один и тот же промежуток времени намного большее количество работы. Периодически следует избегать работы, которую приходится выполнять автоматически, машинально. Умственная работа, требующая размышления и принятия важных решений, намного полезнее.

Прежде чем приступить к новой работе, нужно довести до конца старую. Если не закончить текущее задание и приступить к выполнению нового, в конечном итоге получаются два неоконченных дела, что намного хуже, чем одно безупречно выполненное.

Положительный настрой. Прежде чем приступить к работе, важно сформировать положительный настрой, что позволит выполнить запланированное до конца, и, главным образом, качественно.

Делать перерывы. Негативное влияние может оказать попытка выполнять сразу большой объём разноплановой работы. Перерыв в работе – это не только бесцельный отдых. Может понадобиться интервальный метод, заключающийся в разделе каждого часа на две части по 45 или 15 минут. Сначала следует сконцентрироваться на задаче на 45 минут, не позволяя никому и ничему отвлекать, а в последующие 15 минут нужно, наоборот, сделать перерыв.

Поддержка баланса дел. Для этого нужно отследить свои расходы, посчитать, сколько времени уделяется учебе, семье, здоровью, самореализации, отдыху и т. д.

Похвала. Не стоит забывать о поощрении. Как совершенно справедливо отмечают психологи, это дополнительная мотивация и положительные эмоции. Важно хвалить себя за каждый выполненный шаг, делать желаемые покупки. Достаточно негативно сказывается самоосуждение. Ведь не ошибается тот, кто ничего не делает.

Для практического применения в сфере образования в рамках магистерской диссертации ведется разработка программы тренинга для школьников.

Таким образом, нами был проанализирован потенциал технологии тайм-менеджмента в управлении учебной деятельностью учащихся. Сформулированные предписания являются основаниями разработки программы, способствующей развитию у учащихся умений целесообразно управлять временными ресурсами.

Литература

1. Зайцева, О. Г. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / О. Г. Зайцева, Т. И. Киргизова, А. Н. Кохичко и др., под общей ред. проф. О. И. Кирикова. – Кн. 9. – Воронеж : ВГПУ, 2011. – 165 с.
2. Архангельский, Г. А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать / Г. А. Архангельский. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 272 с.

ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*В. И. Токменинова
Ясли-сад № 13 (Могилев)*

Ключевые слова: малая родина, миссия педагога, дошкольный возраст, патриотическое воспитание.

В статье даны понятия терминов «гуманитарная миссия», «малая родина». Изложены особенности формирования патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. На базе опыта работы педагогов учреждения дошкольного образования рассмотрены формы, методы и приемы эффективного воспитания любви к малой родине у детей дошкольного возраста.

HUMANITARIAN MISSION OF THE SMALL MOTHERLAND IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF PRESCHOOL CHILDREN

*V. I. Tokmeninova
Nursery-garden № 13 (Mogilev)*

Keywords: small Motherland, teacher's mission, preschool age, Patriotic education.

The article gives the concepts of the terms “humanitarian mission”, “small homeland”. The features of the formation of patriotic education in preschool children are described. Based on the experience of teachers of preschool educational institutions, the forms, methods and techniques of effective education of love for a small homeland in preschool children are considered.

Понятие «малая родина» рассматривается как родина групп людей, территория, заселённая этнически единым народом и место рождения человека, проживающего в другом регионе, но сохранившем воспоминания о малой родине. Гуманитарная миссия – это выполнение определенных мероприятий, функций, направленных на решение конкретных задач.

Формирование личности ребенка начинается с раннего возраста, поэтому уже в раннем детстве важно сформировать у ребенка любовь к семье, дому, городу, стране проживания, языку, истории. Именно это является основной миссией педагога в формировании будущего гражданина и патриота своей страны.

Чувство любви к малой родине у детей дошкольного возраста формируется постепенно в процессе накопления представлений, знаний и

главную роль в этом выполняет взрослый. Ребенок – это носитель формирующихся ценностей, который нужно наполнять, обогащать доступным детскому пониманию содержанием. Дошкольный возраст является платформой, фундаментом общего развития ребенка, стартовым периодом всех человеческих начал. Он является важным этапом развития, когда формируются патриотические чувства, развиваются представления о человеке, обществе, культуре, родине.

Воспитание любви к малой родине у детей дошкольного возраста происходит на эмоциональном уровне. В этот период важно наполнить события жизни детей яркими впечатлениями: любовью к близким, к родному дому, краю, к событиям и явлениям общественной жизни, к судьбе того места, где родился и живёшь.

Доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» Воронецкая Л. Н. предлагает систематизировать содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста по следующим познавательным направлениям: история, символы, достопримечательности Беларуси, государственные и народные праздники, народное творчество, народные промыслы и искусство, знаменитые белорусы [1].

В настоящее время идея патриотического и гражданского воспитания приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Несколько лет подряд в Беларуси очередной год объявляется «Годом малой родины», что дает возможность глубже проникнуться чувством любви к тому месту, где родился и живешь, принятием гражданской позиции, осознанием причастности к судьбе своей малой родины.

Для того чтобы дети полюбили свою родину, взрослым нужно показать её с привлекательной стороны. Задав вопрос родителям воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад №13 г. Могилева»: «Что вы знаете о своей малой родине?», выяснилось, что некоторые из них не знают многих фактов, касающихся истории их семьи, достопримечательностей места, в котором живут. Это послужило основанием для начала совместной работы педагогов учреждения, детей и их родителей по изучению истории родного края. В результате были созданы фотоальбомы, видеоролики о легендах возникновения названия города Могилева и его окраины, которая раньше называлась Гребенево. Интерес к истории малой родины, объединил педагогов, воспитанников и их родителей идеей реализации образовательных проектов, в частности, «Игры нашего детства», «Туляем і родную мову вивучаем», «Их именами названы улицы» и др. Благодаря указанным проектам, у детей и их

родителей появилось желание участвовать в совместных играх, досуге, встречах, посвященных малой родине. Организация и проведение народных праздников стимулировала желание изучить традиции, записать воспоминания из уст старшего поколения жителей микрорайона.

Хорошим примером преемственности в работе учреждения дошкольного образования и семьи стали фото- и видеопрезентации по организации досуга в семье и детском саду. Видеоролик “Любімыя беларускія гульні”, фотогазета «Наша дружная семья», «Наша улица» были представлены вниманию педагогов и родителей воспитанников.

Эффективные формы и методы приобщения детей дошкольного возраста и их родителей к национальной культуре, традициям, языку, воспитания любви к малой родине, используемые в государственном учреждении образования «Ясли-сад №13 г. Могилева», вызвали интерес коллег к опыту работы наших педагогов. На базе этого были организованы и проведены методическое объединение для руководителей физического воспитания, семинары для заведующих, воспитателей дошкольных учреждений, проведены мастер-классы по обмену опытом.

Учебно-методическая работа, проводимая в государственном учреждении образования «Ясли-сад №13 г. Могилева», способствует эффективному воспитанию любви к малой родине у детей дошкольного возраста. Результаты получены на базе практического опыта работы педагогов учреждений образования.

Литература

1. Воронецкая, Л. Н. Создание модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования Л. Н. Воронецкая [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/-10653>. – Дата доступа : 15.04.2020.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

А. В. Фаенко
Гимназия №13 (Минск)

Ключевые слова: STEM-образование, информатика, образовательная робототехника.

В статье освещен вопрос применения технологии образовательной робототехники в процессе изучения основ алгоритмизации и программирования.

APPLICATION OF STEM-EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING INFORMATICS

A. V. Faenko
Gymnasium No. 13 (Minsk)

Keywords: STEM education, computer science, educational robotics.

The article addresses the issue of the use of educational robotics technology in the process of studying the basics of algorithmization and programming.

Стремительное развитие и эволюция цифровых технологий приводит к тому, что самыми востребованными в обществе специалистами становятся программисты, IT-специалисты, инженеры, профессионалы в области высоких технологий и т. д. Поэтому основной задачей современной школы становится подготовка таких специалистов.

Любые инновации в области образования основываются на применении классических методов обучения и их модификации [1]. Образование должно быть опережающим, соответствовать тенденциям развития общества в будущем.

Информатика, как учебный предмет, несет значительный вклад в формирование личности будущего специалиста в целостном образовательном пространстве. Занятия наукой должны быть праздником, ребенку любого возраста должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно быть занимательным по форме. При этом образование, которое дети получают сегодня, должно пригодиться им в непредсказуемом будущем. Поскольку современные профессии предъявляют высокие требования к интеллекту работников, то, обучая детей, необходимо учить их

приспосабливаться в современном информационном обществе, закладывать основы современной информационной культуры, которая станет неотъемлемой частью общей культуры современного ученика и современной взрослого человека в будущем.

Важно подбирать такие современные образовательные технологии, которые поспособствуют созданию условий для качественного усвоения знаний учащимися и формированию компетенций. На первый план выходит уже не знание, как выполнить ту или иную операцию, а понимание ее сущности, умение применить знания в любой сфере деятельности. Прикладное программное обеспечение общего назначения меняется настолько быстро, что ознакомить учащихся с работой большинства программных продуктов не представляется возможным.

Решением проблемы может стать направление инновационного развития образования STEM, благодаря которому дети могут сформировать ключевые навыки XXI века: коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность. STEM-образование позволяет быть ребенку более ориентированным на цель, а не на оценку.

STEM – это аббревиатура от английских слов Science (естественные науки), Technology (технологии), Engineering (инженерия, проектирование, дизайн), Mathematics (математика). Иными словами, STEM-образование предлагает систему межпредметных знаний для проектной работы в области научных и инженерных технологий [2].

Под STEM также понимают ряд или последовательность курсов или программ обучения, готовит учеников к успешному трудоустройству, к образованию после школы или для того и другого, требует различных и более технически сложных навыков, в частности с применением математических знаний и научных понятий [3].

На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREAM (наука, технологии, робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании. Благодаря стремительному развитию технологий появляются новые профессии, повсеместно растет востребованность специалистов STEM.

Среди технологий STEM-образования большую популярность в Беларуси получила образовательная робототехника. Эта технология основана на применении роботизированных устройств из конструктора, интегрирована в образовательный процесс с опорой на такие учебные предметы, как

«Информатика», «Математика», «Физика» и другие, способствует вовлечению обучающихся в процесс творческой, проектной и учебно-исследовательской деятельности [4]. Геймификация образовательного процесса путем внедрения технологии образовательной робототехники позволит упростить процесс объяснения законов физики и электроники, усвоения основ программирования. При этом обучающиеся не учатся технологии, а осуществляют обучение совместно с технологией.

Содержание линии «Основы алгоритмизации и программирования» является одним из самых трудных для понимания и усвоения учащимися в учебном предмете «Информатика». Небольшое количество учебных часов, отведенных на изучение сложного раздела информатики, в основном сводится к изучению конструкций языка программирования и выполнению каких-либо заданий на эти конструкции. Но перед учителем информатики стоит более важная задача – научить применять языковые конструкции для решения возникающих на практике задач.

Опыт работы учителем информатики показал, что наибольший интерес у учащихся вызывают те задания, результат которых ребенок может увидеть сразу и в красочной форме. Одним из способов представления материала по алгоритмизации и программированию может служить технология образовательной робототехники. Используя робототехнику, можно проиллюстрировать работу всех основных операторов, а если использовать элементы блок-схем, то и продемонстрировать работу алгоритмов без использования операторов. В такой ситуации конструкторы выступают как средство усвоения теоретического материала и организации практической деятельности обучающихся (рисунок 1).

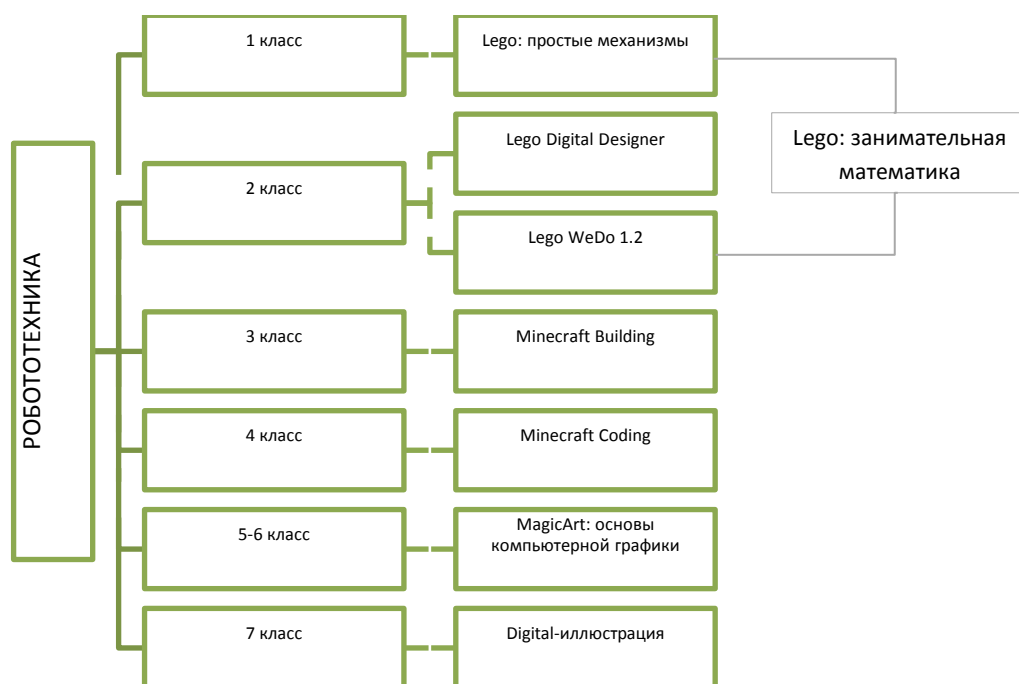


Рис. 1 – Схема ранжирования языков программирования на объединениях по интересам в ГУО «Гимназия №13 г. Минска» на различных уровнях образования

Языки программирования, изучаемые гимназистами на объединениях по интересам, отличаются от предлагаемого учебной программой по информатике языка PascalABC. Однако, помогают изучить основные принципы и алгоритмические конструкции.

Таким образом, на объединениях по интересам по образовательной робототехнике развивая свое инженерное мышление, учащиеся знакомятся с ключевыми понятиями информатики, прикладной математики, физики, с процессами исследования, планирования и решения возникающих задач, получают навыки пошагового решения проблем, выработки и проверки гипотез, анализа полученных результатов.

С целью технологической подготовки учащихся второй и третьей ступени получения образования на учебных занятиях по информатике обучающиеся могут разрабатывать проекты по интересующей их тематике. Практически каждую задачу, решаемую в процессе конструирования и программирования роботов, можно представить в качестве проблемной ситуации. Активизируя творческое и критическое мышление, учащиеся способны оптимизировать собственное решение задачи. Важно отметить, что занятия образовательной робототехникой служат драйвером ранней профориентации учащихся на технические специальности. На определенном этапе учений понимает, что ему больше нравится – программировать или конструировать – и он может начать заниматься выбранным видом деятельности более углубленно.

Внедрение технологий STEM-образования в процессе изучения информатики способно повысить рост заинтересованности учащихся в учебном предмете, так как именно практическая направленность и работа с «живыми» проектами становятся значимыми для учащихся. Даже если ребенок и не станет программистом, приобретенные во время занятия программированием навыки будут для него хорошим подспорьем в будущей жизни.

Литература

1. Кривов, В. Д. Разработка инновационных подходов к обучению в сфере информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления / В. Д. Кривов, Н. А. Мамедова, В. В. Крупенков, А. А. Мельникова [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/-ru/book/section?id=2639>. – Дата доступа: 31.03.2020.
2. STEM-центры // ГУО «Минский областной институт развития образования» [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <https://moiro.by/-направления/it-парк/stem-центры>. – Дата доступа: 31.03.2020.
3. Глосарій // Інститут модернізації змісту освіти – офіційний веб-сайт [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <https://imzo.gov.ua/stem-osvita/glosariy/>. – Дата доступа: 31.03.2020.
4. Емельянова, Е. Н. Основные аспекты использования технологии образовательной робототехники в системе образования / Е. Н. Емельянова // II Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования» [Электронный ресурс]. – 2018. Режим доступа: http://dtconf.-unibel.by/documents/Conference_2019_.pdf#page=27. – Дата доступа: 31.03.2020.
5. Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие / В. В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с. – С. 22.
6. Муродходжаева, Н. С. Образовательный модуль «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» : учебно-методическое пособие / Н. С. Муродходжаева, В. Н. Пунчик, И. В. Амочаева, И. И. Казунина, В. Ю. Полякова / Под общ. Ред. Н. С. Муродходжаевой. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020. – 207 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

*Т. В. Фролова
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: метапредметные компетенции; проектные задачи; младшие школьники.

В данной статье раскрывается понятие «проектная задача»; роль проектных задач в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования; алгоритм составления проектной задачи для педагогов.

FORMATION OF META-SUBJECT COMPETENCIES OF JUNIOR PUPILS WHEN SOLVING PROJECT PROBLEMS IN TEACHING SUBJECTS

*T. V. Frolova
BSPU (Minsk)*

Keywords: meta-subject competencies; design tasks; junior pupils.

This article reveals the concept of "design task"; the role of design tasks in the educational process at the I stage of general secondary education; algorithm for compiling a design task for educators.

Метапредметность как подход активно внедряется в образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь. Метапредметное содержание заложено в учебные программы по учебным предметам, в них же прописаны требования к метапредметным результатам учебной деятельности. Метапредметные компетенции конкретизируют общий смысл метапредметных результатов усвоения учебной программы на I ступени общего среднего образования. Элементы метапредметных компетенций взаимосвязаны и позволяют объединить их в одну целостную систему, в которой формирование и развитие каждой из компетенций возможно во взаимосвязи ее с другими компетенциями и общей спецификой возрастного развития личности младших школьников.

Предметное обучение является основой для формирования метапредметных компетентностей как интегрированного результата учебной деятельности учеников. Работа над проектными задачами логично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать

над формированием метапредметных компетенций в более удобных условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков, по отдельным учебным предметам.

По А. Б. Воронцову, под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей [1, с. 21].

Уникальностью проектной задачи является то, что в ней не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание. Итогом проектной задачи является реальный продукт, который создали дети (текст, схема, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, графиков). Результат проектной задачи может быть и не связан с самой задачей и может сосуществовать отдельно.

Решение проектных задач встраивается в содержание учебного предмета, таким образом выделяется урочное время на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года) [2]. Включение проектных задач в образовательный процесс позволяет отслеживать способы работы и способы действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета. Следует также отметить, что регулярное использование учителем таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

В процессе решения проектных задач по русскому и белорусскому языку учащиеся не только овладевают языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но и осваивают универсальные умения и навыки, главными из которых являются умения целеполагания, планирования, контроля, оценки.

В проектных задачах по математике и в межпредметных проектных задачах с включением математики формирование метапредметных компетенций заложено в тексты задач, в сюжет проектных задач, при решении и анализе которых происходит реализация компетентностного подхода.

Содержание предмета «Человек и мир» позволяет формировать познавательные учебные действия, к которым относятся: навыки осуществления мыслительных операций (сравнения, классификации, анализа, синтеза, обобщения и др.), навыки работы с информацией (поиска, преобразования, представления, переработки, «сворачивания» и «разворачивания»), навыки смыслового чтения, навыки моделирования, в том числе с помощью знаково-символических средств.

В рамках предметов эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, трудовое обучение) решается широкий круг задач как познавательных, так и воспитательных, способствующих в полной мере формированию личностных учебных действий.

Для того чтобы процесс составления проектных задач для учителя был понятен, приведем алгоритм разработки проектной задачи [3]:

1. Определить вид и место проектной задачи (стартовая, текущая или итоговая; монопредметная, межпредметная задача; одновозрастная или межвозрастная)

2. Сформулировать диагностическую цель проектной задачи (что именно диагностируем).

3. Сформулировать «историю» условия задачи (квазижизненная ситуация; наличие, отсутствие отвлекающих данных; наличие, отсутствие сформулированного вопроса).

4. Составить задания по сюжету (двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно; наличие отвлекающих маневров в сюжете (задании) или отсутствие их; заключительное задание позволяет собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях).

5. Продумать форму рефлексии.

6. Продумать форму представления «защиты, презентации» проектной задачи.

7. Продумать форму оценки проектной задачи.

Реализация в учебном процессе проектных задач позволит создать реальную основу для вхождения ребенка в проектную деятельность, определяющую ценностно-смысловые установки ученика при формировании метапредметных компетенций.

Личный опыт работы в начальных классах школы позволяет нам говорить об использовании проектных задач как эффективном пути формирования метапредметных компетенций в начальных классах во время изучения учебных дисциплин. Работа над проектными задачами расширяет кругозор детей, актуализирует индивидуальные достоинства каждого, развивает у школьников коммуникативные качества, самостоятельность, творчество.

На наш взгляд, проектные задачи – это не только форма обучения, но и естественный компонент формирования и развития целостной личности ученика на основе учета его творческих задатков, интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей.

Литература

1. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов. – М. : Просвещение, 2011 . – 176 с.
2. Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2-х вып. Вып. 2. / А. Б. Воронцов. – М. : Просвещение, 2012. – 144 с.
3. Улитко, В. В. Проектные задачи в начальной школе: Методические рекомендации для учителя / В. В. Улитко. – Тирасполь : ПГИРО, 2014. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. М. Холецкая
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: формирование социальной компетентности, дети старшего дошкольного возраста, театрализованная деятельность, организационно-педагогические условия.

В статье представлены организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности, используемые в учреждении дошкольного образования, которые в своей совокупности, способствуют созданию эмоционально благополучной обстановки.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FORMING SOCIAL COMPETENCE OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THEATER ACTIVITY

*N. M. Choleskaya
BSPU (Minsk)*

Keywords: the formation of social competence, children of preschool age, theatrical activity, organizational and pedagogical conditions.

The article presents the organizational and pedagogical conditions for the formation of social competence of senior preschool children in theatrical activities, used in the institution of preschool education, which together contribute to creating an emotionally safe environment.

Проблема формирования социальной компетентности у современного ребенка – архиактуальна в эпоху цифровизации всех сфер жизнедеятельности. Сегодня в проблемном поле психолого-педагогических исследований лидирующие позиции занимает проблема формирования у детей готовности, навыков, опыта конструктивного взаимодействия с собой и с другими.

Успешность формирования у детей старшего дошкольного возраста социальной компетентности во многом зависит от организации детской деятельности и включения в нее детей. Как показывают результаты исследований, приоритетное внимание уделяется следующим видам детской деятельности: игре – театрализованной, изобразительной, музыкальной, которые могут при правильной ее организации обеспечить разностороннее развитие ребенка, создать обстановку эмоционального благополучия,

наполнить жизнь детей интересным содержанием, предоставить каждому ребенку пережить радость творчества (О. В. Виноградская, Л. Н. Волошина, И. Е. Киселева, И. В. Лесняк [2], В. В. Сазонова, С. Н. Томчикова [4] и др.).

Один из самых распространённых видов детского творчества – театрализованная деятельность.

По мнению С. Н. Томчиковой, театрализованная деятельность дошкольников – это специфический вид художественно-творческой деятельности, в процессе которой ее участники осваивают доступные средства сценического искусства, и согласно выбранной роли (актера, сценариста, художника-оформителя, зрителя и т. д.), участвуют в подготовке и разыгрывании разного вида театральных представлений, приобщаются к театральной культуре [4].

Театрализованная деятельность рассматривается Е. В. Мигуновой как педагогически организованный, регулируемый режиссером-педагогом процесс, в основе которого лежит игра «актера», способствующая перевоплощению детей в воображаемые образы в условиях вымысла с помощью выразительных средств театра [3].

И. Е. Киселева рассматривает театрализованную деятельность как культурное явление, отражающее гуманные ценности и личностные смыслы, определяющие становление социокультурного опыта личности [1].

Применение театрализованной деятельности в учреждении дошкольного образования является эффективным средством решения проблемы социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Театрализованная деятельность используется в специально организованной учебной деятельности (изобразительная, музыкальная, развитие речи и элементарных математических представлений), в режимных процессах (зарядка, прогулка, игры, праздники, развлечения), а также в самостоятельной деятельности детей и др. Театрализованная деятельность является своеобразным синтезом детской ролевой игры и театрального искусства, и, как педагогическое явление, представляет собой совокупность педагогически целесообразного содержания, форм, методов, приемов, позволяющих моделировать поведение ребенка, обогащая его социальный опыт.

Среди организационно-педагогических условий по формированию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективными выступают следующие:

- использование ресурса педагогически организованной театрализованной деятельности дошкольников (предметно-театральная среда в учреждении дошкольного образования);

- профессиональная компетентность гуманистической направленности деятельности педагогов;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- методика формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности;
- оптимизация работы с семьей;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям детей.

Использование ресурса педагогически организованной театрализованной деятельности дошкольников (предметно-театральная среда в учреждении дошкольного образования) является неотъемлемым организационно-педагогическим условием. Представляет собой систему предметных и социальных средств, функционально моделирующих содержание деятельности, акцентированной на формирование социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда обеспечивает совместную театрализованную деятельность детей, является основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования.

Проектирование зоны театрализованной деятельности предполагает соблюдение основных принципов построения предметно-пространственной среды: обеспечения баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; организация «зон приватности»; предоставление права и свободы выбора; создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования; полифункциональность использования помещений и оборудования; возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материала. Здесь должны располагаться разные виды кукольного театра (пальчиковый, бибабо, марионеточный, ростовой и др.), разнообразные материалы для самостоятельного изготовления детьми атрибутов и элементов костюмов к спектаклям.

Значимым организационно-педагогическим условием формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста является

профессиональная компетентность гуманистической направленности деятельности педагогов. Реалии современного образовательного процесса учреждений дошкольного образования доказывают его педагогическую эффективность через систематическое обучение субъектов педагогического процесса, поэтому важным организационно-педагогическим условием выделяем повышение компетентности педагогов учреждений дошкольного

образования в области социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста. В учреждении дошкольного образования педагогический работник является примером для ребенка дошкольного возраста. В связи с этим профессиональная компетентность педагогических работников не должна ограничиваться лишь теоретическими знаниями. С целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дошкольного образования могут использоваться такие формы работы, как: привлечение педагогических работников к диагностическому исследованию социальной компетентности детей, проведение для педагогических работников лекций, семинаров и консультаций по проблеме исследования.

Эффективным организационно-педагогическим условием является методика формирования социальной компетентности в театрализованной деятельности. Апробация методики развития социальной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности позволит усилить теорию и практику их подготовки к независимой успешной жизнедеятельности, повысить эффективность социального включения детей и их социального взаимодействия.

Следующим организационно-педагогическим условием является оптимизация работы с семьей и оказание методической поддержки педагогическим работникам и родителям детей. Осведомленность педагогических работников по проблеме формирования социальной компетентности детей не должна ограничиваться лишь теоретическими знаниями. Так, с целью оказания методической поддержки педагогическим работникам по формированию социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста могут использоваться такие направления сотрудничества, как: привлечение педагогических работников к диагностическому исследованию социальной компетентности детей, проведение для педагогических работников семинаров-практикумов, «круглых столов», консультаций.

Таким образом, только учет комплекса организационно-педагогических условий позволит достичь педагогическим работникам положительных результатов в формировании социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что выступая во взаимосвязи, представленные организационно-педагогические условия позволяют достичь положительный эффект формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Гончарова, С. Л. Формирование здоровьесберегающего поведения дошкольников средствами театрализованной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва, 2012. – 193 с.
2. Лесняк, И. В. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / И. В. Лесняк. – Тамбов, 2011. – 168 с.
3. Мигунова, Е. В. Театральная педагогика в детском саду / Е. В. Мигунова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
4. Томчикова, С. Н. У истоков театра: Программа творческого развития детей шестого года жизни в театрализованной деятельности / С. Н. Томчикова. – Магнитогорск : МаГУ, 2002. – 3 с.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*И. А. Царик, И. В. Гордеева
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий учитель, профилактический аспект.

В статье рассматривается проблема обновления содержания профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры на основе усиления профилактической составляющей. Раскрывается механизм обогащения профилактической составляющей содержания социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин.

PREVENTIVE ASPECT IN THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE PHYSICAL TRAINING TEACHER

*I. A. Tsaryk, I. B. Hardzeyeva
BSPU (Minsk)*

Keywords: professional training, future teacher of physical education, preventive aspect.

The problem of updating the content of professional training of a future physical education teacher based on strengthening the preventive component is considered. The mechanism of enrichment of the preventive component of the content of social-humanitarian, general professional and special educational disciplines is revealed.

Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества педагогического образования требует от учителя физической культуры умения решать профессиональные задачи педагогической деятельности, обусловленные вызовами времени, в том числе, связанные с профилактикой противоправного поведения подростков. Активное включение учителей в профилактическую работу способствует эффективному использованию средств физической культуры в воспитании социально ответственного и безопасного поведения личности подростка. В этой связи возникает потребность в подготовке учителей физической культуры к

профилактике противоправного поведения подростков еще в период получения профессии.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что одним из наиболее эффективных путей решения этой проблемы выступает обновление содержания профессиональной подготовки будущего учителя: направленность предметов психолого-педагогического цикла на изучение проблемы девиантного поведения подростков (Е. Н. Быкова); «спецификация» содержания учебных дисциплин с учетом будущей профессиональной деятельности (Е. Н. Фимичева); внутренняя и внешняя интеграция содержания образования (Н. А. Зинчук); включение в содержание дисциплин материала об особенностях социально-педагогической деятельности в сфере физической культуры (Н. Н. Шубякина).

Опираясь на результаты исследований этих авторов, решение проблемы подготовки будущего учителя физической культуры к профилактической работе нам видится в усилении профилактической составляющей в содержании не только специальных, но и социально-гуманитарных, общепрофессиональных учебных дисциплин. С этой целью в ходе исследования был проанализирован Государственный образовательный стандарт по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» [1], что позволило определить учебные дисциплины, обладающие наибольшим профилактическим потенциалом. Среди них мы выделили: социально-гуманитарные («Философия», «Основы права. Права человека» и др.), общепрофессиональные («Педагогика», «Психология», «Технология работы классного руководителя», «Введение в педагогическую профессию» и др.) и специальные («Педагогика физической культуры и спорта», «Теория и методика физического воспитания», «Основы теории и методики организации оздоровительной физической культуры» и др.) учебные дисциплины.

Далее, в ходе опытно-экспериментальной работы была определена профилактическая составляющая, за счет которой обогащалось содержание учебных дисциплин. Она включала разработанную нами систему понятий, используемую на каждой учебной дисциплине: противоправное поведение, профилактика, педагогическая профилактика, подросток с противоправным поведением, педагогическая поддержка, превентивная педагогика, профилактический потенциал физической культуры и спорта и др.; определенный перечень актуальных проблем профилактики противоправного поведения подростков: факторы противоправного поведения в подростковой среде, появление новых форм противоправного поведения подростков, превентивный характер профилактической деятельности учителя физической

культуры, факторы, оказывающие влияние на эффективность профилактической работы; разработанные интерактивные упражнения и задания, проблемные ситуации; составленный банк антропоориентированных технологий: модерации, «групповые мозаики, сетевая технология.

Обновленное содержание рекомендовалось преподавателям для использования в практической деятельности с правом выбора: в каком объеме, в какой степени и в какую тему включить профилактическую составляющую. Тем самым обеспечивалась вариативность их деятельности. При этом особое внимание акцентировалось на обеспечении контекстности и межпредметности обучения, субъектной позиции студентов в образовательном процессе и диалогическом характере взаимодействия.

Таким образом, обновление содержания профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры предполагало сквозной характер профилактической составляющей в содержании социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Это способствовало установлению междисциплинарных связей, обеспечивая тем самым целостность образовательного процесса, его практико-ориентированный характер.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования. Первая ступень. ОСВО 1-03 02 01-2013 Специальность 1-03 02 01 Физическая культура. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. – 31 с.
2. Punchik, V. N. Using of medical equiption for reabilitation of sportsmen / V. N. Punchik, E. P. Semenova, Y. A. Khlopkov // Физическая культура, спорт и туризм : достижения теории и практики на современном этапе : сборник материалов междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 15–16 ноября 2019 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 157–158.
3. Самусева, Н. В. Нейтрализация учебных стрессов студентов факультета физического воспитания в условиях педагогического вуза / Н. В. Самусева // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XIII аспирантских чтений, г. Минск, 21 апреля 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И. А. Царик [и др.]; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2017. – С. 163–167.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*И. А. Царик, Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: общепедагогическая составляющая; будущий учитель, образовательный процесс, процессуальные детерминанты подготовки.

В статье рассматриваются основные процессуальные детерминанты общепедагогической подготовки будущего учителя, их место и роли в профессиональной подготовке современного педагога. Авторы попытались выделить те направления, в ориентации на которые обновляется процессуальный компонент преподавания педагогики в учреждении высшего образования.

PROCESSAL DETERMINANTS OF GENERAL PEDAGOGICAL PREPARATION OF A FUTURE TEACHER

*I. A. Tsarik, E. N. Artemenok, V. N. Punchik
BSPU (Minsk)*

Keywords: general educational component, future teacher, educational process, procedural determinants of training.

The article discusses the main procedural determinants of the future teacher general pedagogical training, their place and roles in the training of a modern teacher. The authors tried to highlight the areas in which the process component of teaching pedagogy in higher education is updated.

Изменения в социокультурной жизни общества обуславливают необходимость совершенствования качества обучения и воспитания подрастающих поколений. Важным фактором достижения этой цели является высокий профессионализм учителя, основы которого закладываются в процессе обучения в учреждении высшего образования, в ходе усвоения будущим педагогом психолого-педагогических знаний, последовательной выработки педагогических умений и навыков, приобретение опыта их реализации в предстоящей деятельности. В этих условиях особое значение приобретает переосмысление и определение концептуальных оснований, содержания, технологий общепедагогической составляющей подготовки как ядра всей системы профессиональной подготовки кадров в учреждениях высшего образования.

Современные вызовы образования и практика профессиональной подготовки будущего учителя определили необходимость разработки новых концептов с ориентацией на усиление общепедагогической составляющей. Концепты усиления общепедагогической составляющей профессиональной подготовки будущего учителя представлены нами в работе [1] и позволяют увидеть рассматриваемый феномен комплексно с позиций: проектировщика образовательных стандартов, преподавателя педагогических учебных дисциплин; а также студента, главного субъекта образовательного процесса, в дальнейшем призванного реализовывать миссию учителя в современном обществе.

Процессуальный компонент общепедагогической составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов предполагает: опору на методы развивающего обучения; разработку и внедрение системы практикоориентированных заданий в процесс преподавания педагогики и прохождения педагогической практики; организацию контекстного обучения; учет уровня учебных возможностей студента; создание среды опережающего профессионального развития; внедрение в образовательный процесс и овладение каждым студентом антропоориентированными технологиями; реализацию рефлексивно-деятельностного трансфера; организацию эффективной методической работы с ППС по вопросам усиления общепедагогической составляющей подготовки студентов и др.

Опора на методы развивающего обучения. Освоение понятий в системе развивающего обучения ориентирует будущих педагогов на понимание сущности воспитательного явления, онтологических, психологических и профилактических аспектов воспитания, формирует уровень понятийного мышления как показателя развития личностных и метапредметных компетенций. Сегодня от педагога требуется владение способностью к самостоятельному овладению новыми знаниями, что невозможно без глубокого усвоения ведущих педагогических идей, концепций, законов и других компонентов системы педагогических знаний, основой которых выступают понятия.

Организация контекстного обучения. Контекстное обучение, которое творчески сочетая и преобразуя традиционные и новые формы учебной деятельности, создает образовательную среду, максимально приближенную к формам профессиональной деятельности. Основной единицей деятельности студента в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями и нормами, но и получает нравственный

опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в данном профессиональном сообществе.

Учет уровня учебных возможностей студента. В контексте профессиональной подготовки выражается в адекватном выборе преподавателем стратегии организации процесса обучения студента, исходя из уровня его знаний, умений, мотивации, отношения к учению, педагогических способностей, что детерминирует характер его учебно-познавательной деятельности (от поддержки до сотворчества). Данный опыт учета учебных возможностей является трансфером для применения данного средства в будущей профессиональной деятельности. Важно приобрести умения и навыки субъект-субъектного характера взаимодействия преподавателя и обучающегося, диагностики и опоры на положительные качества личности. В процессуальном компоненте общепедагогической подготовки это выражается в соответствии требований преподавателя индивидуальным особенностям и возможностям студента, предоставлении ему права выбора задания, разработки системы дифференцированных заданий по педагогике.

Создание среды опережающего профессионального развития. Среда опережающего профессионального развития аккумулирует в себе всю совокупность дидактических средств инновационной педагогической подготовки студентов по педагогике, связывает ее с реальной педагогической практикой, позволяет организовать продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. На кафедре педагогики БГПУ создаются условия для «погружения» в профессию с первых курсов (начиная с волонтерской практики), проведение занятий на базах филиалов кафедр, организацию тематических встреч, фестивалей, круглых столов с педагогами-практиками. Особая роль отводится включению студентов в реальную образовательную практику посредством участия в организации и проведении академических и образовательных мероприятий. Например, кафедрой педагогики БГПУ ежегодно с 2018 года организуется межфакультетский студенческий образовательный фестиваль «Педагогические возможности информационных технологий», для участия в котором студенты создают авторские образовательные ролики, лучшие из которых рекомендуются экспертной комиссией для использования в образовательном процессе; студенты вовлекаются в процессы квалитативного оценивания учебных пособий, созданию дизайнов обложек учебно-методической литературы [2]. Подобные мероприятия реализуют принципы метадисциплинарности, интеграции, включения студентов в продуктивный и социально поддерживаемый процесс создания собственных образовательных продуктов, позволяя эмоционально

ощутить значимость и востребованность педагогического продукта в профессии педагога, а также наличие конкурентных оснований для их отбора.

Внедрение антропоориентированных технологий. Овладение каждым студентом профессиональной деятельностью «...как антропологической практикой, то есть практикой социального созидания человека, который эффективно адаптируется в социуме, вносит свой вклад в общественное развитие путем реализации своего индивидуально-творческого потенциала» (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ). Овладение будущим педагогом антропологической практикой в процессе профессиональной подготовки является одним из условий реализации основной миссии, возложенной на него обществом, по воспитанию подрастающего поколения, способного принимать ответственные и самостоятельные решения, успешно социализироваться, адаптироваться к изменяющимся условиям, соблюдать правовые и нравственные нормы.

Рефлексивно-деятельностный трансфер в подготовке будущего педагога предполагает формирование профессиональных компетенций на основе педагогической деятельности с ее последующей рефлексией, приобретение опыта оценки себя и своих возможностей, а также опыта выбора из нескольких альтернатив, благодаря которым будущий учитель приобретает способность к самоорганизации и саморазвитию. Рефлексивно-деятельностный трансфер позволяет рассматривать педагогическую рефлексию в качестве механизма реализации учебной и формирования профессиональной деятельности, а учебную деятельность по педагогическим дисциплинам, в свою очередь, в качестве предмета рефлексии.

Таким образом, актуальность усиления общепедагогической составляющей профессиональной подготовки будущего учителя связана с возрастающей вариативностью образовательной среды, с нарастающей индивидуализацией и персонификацией педагогического процесса, а также с усилением трансформационных процессов информационного общества.

Литература

1. Царик, И. А. Концепты и технологии общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артемёнок, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2020. – № 2. – С. 27–32.
2. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : BSPU, 2018. – 76 p.

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИДЕАЛЬНАЯ И РЕАЛЬНЫЕ ФОРМЫ

И. И. Цыркун
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: инновационно-педагогическая деятельность, модель, идеальная и реальные формы, инновационный цикл.

В статье представлена модель системы идеальной инновационно-педагогической деятельности, осуществлена характеристика различных форм ее проявления, в том числе реальной.

INNOVATIVE AND PEDAGOGICAL ACTIVITY: PERFECT AND REAL FORMS

I. I. Tsyrkun
BSPU (Minsk)

Keywords: innovative and pedagogical activity, model, ideal and real forms, innovation cycle.

The article presents a model of a system of ideal innovative pedagogical activity, characterizes various forms of its manifestation, including the real one.

Представления об идеальных объектах, их характеристиках и свойствах применяются в различных областях научного знания: «материальная точка» в математике, «идеальный газ» – в физике, «идеальный механизм» – в технике и др. Установлено, что развитие систем идет в направлении увеличения степени идеальности. Реализация концепции идеальной системы является продуктивной при рассмотрении всего спектра форм инновирования образования. Как же появляется и реализуется новое в образовании? Традиционно исследователи концентрируют внимание на реальных формах: исследование, внедрение результатов исследования, освоение и использование результатов исследования, изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта. Обращаясь к этим формам, используют термин инновация, что является не совсем корректным в контексте концепции идеального. Расширительную трактовку инновации и инновационно-педагогической деятельности необходимо дополнить специальной. Мы исходим из того, что инновационно-педагогическая деятельность, в аспекте должного, выступает как особый тип деятельности. Тип деятельности является предельным выражением ее обособления, приводит к идеальной педагогической инновации. Центральная

фигура идеальной инновационной педагогической деятельности – инноватор – получает универсальное значение со способностью и готовностью ее осуществления на любом материале в сфере образования [1].

Нами установлено, что инновационно-педагогическая деятельность является проблемно-ориентированной, направленной на решение проблем преобразования нормативно-одобренного способа деятельности (педагогического предписания), что приводит к повышению эффективности образования. В зависимости от носителей инновационно-педагогической деятельности выделяют: непосредственную (ученые, учителя), организованную (школа, гимназия, вуз и др.), институционализированную (Министерства, НИИ, объединения).

При разработке модели *идеальной* инновационно-педагогической деятельности ограничимся преимущественно непосредственной формой и рациональной составляющей. Прототип идеальной инновационно-педагогической деятельности является агрегативным. Он включает языки описания из следующих областей: инновационная культура, инновационная система, педагогическая инновация, оптимальное решение практических и познавательных проблем. При создании модели использован один из граничных случаев, когда педагогическая инновация является радикальной и управляемой, обуславливает полную замену нормативно одобренного педагогического предписания, например – рецептивного на исследовательское. Модель системы идеальной инновационно-педагогической деятельности включает: инноватора; нормативно одобренные педагогические предписания; среду инновации; педагогическое новшество; педагогическое произведение; а также процессуальные компоненты, способы действия: научный поиск (НП); создание педагогического новшества (СП); реализация педагогического новшества (РП); рефлексия педагогической инновации (РИ). Способы идеальной инновационно-педагогической деятельности как системы образуют инновационный цикл (Рис. 1), являющийся доминирующим признаком идеальности.

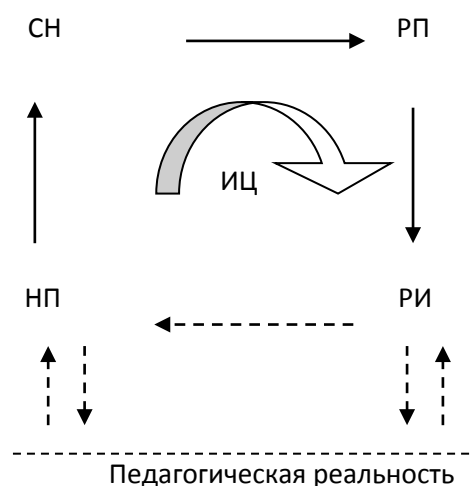


Рис. 1 – Инновационный цикл

Если какие-либо компоненты или компонент отсутствуют, мы имеем дело с одной из реальных форм инновирования образования. Например, отсутствуют НП и РИ, тогда актуализируется внедрение результатов исследования. Если отсутствуют СП, РП, и РИ, то на первый план выходит исследование. Рассмотрим подробнее строение компонентов инновационного цикла. Научный поиск включает два действия: поисково-информационное (П-И) и аналитико-критическое (А-К). Основным результатом (П-И) является сформулированная инновационная проблема, а (А-К) – цель, задачи и предварительные критерии оценки педагогической инновации.

Знаковая и (или) материальная фиксация педагогического новшества в виде педагогических предписаний выступает основным результатом СП. Его предваряют инновационное предложение и проект нового предписания, например, нового курса обучения. Эти результаты достигаются в процессе модельно-проективных (М-П) и нормативно-конструктивных (Н-К) действий.

Результаты осуществления РП выступают как обобщенный итог всего этого компонента. Он был бы невозможен без наличия программы и сценария реализации педагогического новшества. Программно-сценарные (П-С) и организационно-управленческие (О-У) действия и приводят к перечисленным выше результатам.

РИ педагогической инновации предполагает самооценку сделанного, самоконтроль и коррекцию осуществляемой инновационно-педагогической деятельности, а также ее планирование и предвидение (антиципацию). Рефлексия охватывает все предшествующие компоненты инновационно-педагогической деятельности. РИ включает экспериментально-оценочное (Э-О)

и оформительско-трансляционное (О-Т) действия. Результатом первого являются уточненные критерии оценки инновации и сформированные выводы, показывающие, в какой степени осуществление педагогической инновации повысило эффективность образования. Итоговым продуктом (О-Т) действия и всей инновации выступает педагогическое произведение. Идеальная инновационно-педагогическая деятельность определяет уровень “должного” в осуществлении инноваций и является ориентиром совершенствования реальных форм, а также развития инновационной культуры педагога [2].

К *реальным* формам инновационно-педагогической деятельности отнесем: педагогическое исследование; внедрение результатов педагогической науки в практику образования; педагогический опыт, его изучение и обобщение; освоение и использование результатов научных исследований. Данные реальные формы инновационно-педагогической деятельности являются правомерными, однако, имеют много недостатков, которые нивелируются при организации инновационно-педагогической деятельности в контексте идеального. Инновационно-педагогическая деятельность ориентируется не на само новшество, а на решение инновационной проблемы. Необходимыми и достаточными условиями управляемого аспекта является наличие в его структуре научного поиска, создания новшеств, реализации новшества и рефлексии инновации.

Наиболее стереотипной реальной формой инновационно-педагогической деятельности выступает внедрение результатов педагогической науки в практику образования (программированное обучение, развивающее обучение, компьютерное обучение и др.). Внедрение характеризуется директивным введением в действие и эксплуатацию оформленного в соответствии с требованиями, освоенного и принятого рабочего варианта результатов исследования. Решающая роль во внедрении принадлежит ученому, который его планирует и осуществляет. По результатам внедрения оформляется акт внедрения.

Освоение и использование результатов научных исследований как реальная форма инновационной педагогической деятельности является более совершенной чем внедрение. Субъектами инновационной активности выступает коллектив педагогов. Однако эта форма ориентирована в основном на заимствование новшеств. Большинство проблем конкретных педагогов все-таки остается вне поля зрения, так как инициатива инновационно-педагогической деятельности принадлежит администрации. Перспективным направлением развития данной формы является создание малых инновационных групп, объединяющих ученого, педагога-новатора и студентов.

Достоинством реальной формы инновирования образования – изучение и обобщение педагогического опыта, является наглядность новшества, возможность непосредственного общения с педагогом-новатором, а также посещение его занятий.

Рассмотренные реальные формы инновационно-педагогической деятельности являются правомерными, однако у них имеются недостатки, которые нивелируются при организации инновационно-педагогической деятельности в контексте идеального. Инновационно-педагогическая деятельность ориентируется не на само новшество, а на решение инновационной проблемы. Необходимыми и достаточными условиями управляемого аспекта является наличие в его структуре научного поиска, создание новшеств, реализация новшества и рефлексия инновации. Инновационно-педагогическая деятельность учитывает предпочтения субъекта, предполагает сопряжение процессов создания новшества и проектирования его места и функций в системе целого, обеспечивает оптимальный перевод образования из состояния нормативного функционирования в состояние развития [3]. Очень важной особенностью инновационно-педагогической деятельности является актуализация внутренних условий субъекта, его профессиональных потребностей. Необходимо также иметь в виду, что педагогические инновации локальны и относительно, имеют границы применимости.

Литература

1. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной среды/ И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
2. Цыркун, И. И. Система инновационно-педагогической культуры: структура, содержание и функции / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 30–35.
3. Цыркун, И. И. Личностная позиция «методолога» в педагогическом исследовании / И. И. Цыркун, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XIV Аспирантских чтений, г. Минск, 20 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. И. А. Царик [и др.]; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2018. – С. 318–325.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

Л. А. Шкор
БГПУ (Минск)

Ключевые слова: учитель музыки, речевые компетенции, полихудожественный подход.

В статье раскрываются возможности применения полихудожественного подхода на современном этапе профессиональной подготовки учителей музыки. Перспективность использования полихудожественного подхода в подготовке для учителей музыки заключается в выявлении перспектив для самообразования через педагогическое сопровождение творческой деятельности учащихся.

PROFESSIONAL TRAINING OF MUSIC TEACHERS IN THE CONTEXT OF A POLY-ART APPROACH

L. A. Shkor
BSPU (Minsk)

Keywords: music teacher, speech competencies, multi-artistic approach.

The article reveals the possibilities of applying a multi-artistic approach at the present stage of professional training of music teachers. The prospect of using a polyartistic approach in training for music teachers is to identify prospects for self-education through pedagogical support of the creative activities of pupils.

В XXI веке учителям эстетического цикла (включая учителей музыки) пришлось столкнуться и принять вызов современности, связанный с неоднозначными оценками значения духовно-творческой деятельности человека в высокотехнологическом обществе. С разрастанием и вездесущностью информационных технологий в социуме возникла иллюзия неактуальности занятий искусством: например, компьютерные программы позволяют «написать музыку» не зная нот (в «FL Studio»), картину «нарисовать по номерам», что ставит под сомнение необходимость практического освоения видов искусства. Вместе с тем, жизненная практика показала, что глубокое погружение человека в виртуально-цифровое пространство вызывает потребность в возобновлении навыков повседневной «живой» творческой активности, период развития которых зачастую ограничивался младшей школой. Именно поэтому стали востребованы творческие студии для взрослых, во всемирной сети появились тематические

ютуб-каналы, популяризирующие различные хобби; следовательно, в современном социуме происходит переосмысление экзистенциальных потребностей человека, связанных с искусством.

Предлагая в 1980 г. программы полихудожественного образования и воспитания, Б. П. Юсов был убежден, что педагогическая интеграция на основе «тематической переклички» занятий эстетической направленности подтолкнет школьников к осознанной творческой деятельности. На уроках музыки учитель способствует осуществлению «диалога с искусством», создает эстетически насыщенную развивающую среду, которая, опираясь на активную работу восприятия языков искусства, раскрывает учащемуся возможности выражения собственного мироощущения продуктивным способом. Разные формы урока (путешествие, викторина, концерт и т. д.) предполагают вариативность воссоздания творческой среды, необходимую для проявления интенций обучающихся посредством слова, пения, рисунка, жеста и т. д. Так начинается осознание учащимися возможностей самостоятельного заполнения «эмоционального вакуума» – музыка, будучи по своей природе эмоциональным искусством, обладает художественными, образно-коммуникативными, терапевтическими свойствами. Они изначально раскрываются учителем, который настраивает процессы восприятия учащимися музыкальных произведений через педагогическое сопровождение. Понимание «говорящих интонаций» музыкальной речи возникает благодаря качеству работы учителя, связанной с репрезентацией музыкального произведения, которая начинается с художественного слова.

Учитель музыки в процессе своей профессиональной подготовки сталкивается с необходимостью совершенствования речевых компетенций, который связаны с умением осознанно, выразительно и убедительно вербализовать внутренний смысл музыкального произведения, его многогранные и разноуровневые образно-ассоциативные связи. Поэт Г. Гейне и композитор Р. Шуман были единогласны в том, музыка только начинается там, где заканчиваются слова; следовательно, вербализация музыкального образа – необходимый этап на пути к пониманию искусства в целом, и роль учителя музыки, свободно владеющего искусством слова, на этом пути трудно переоценить. Музыка предполагает обязательное домысливание услышанного («размышления о музыке» по Д. Кабалевскому), музыкальные образы и интонации музыкальной речи непосредственно обращаются к эмоциональному интеллекту слушателя.

В эпоху компьютерных технологий программы и приложения для визуализации и воспроизведения звучания любых сочинений обеспечили

возможность синхронного использования всех языков искусства для поддержки педагогического рассказа на уроках музыки. Если на основе полихудожественного подхода Б. П. Юсов предлагал педагогическую интеграцию, схожую по своим принципам с современной технологией teambuilding (общая цель и задачи для команды, коллективность их выполнения, креативность подачи обучающего материала, продуктивность функционирования), то современному учителю компьютерные программы и приложения позволяют единолично осуществить и репрезентировать свое понимание образно-тематической переключки в различных видах искусства.

Вследствие мощной программной поддержки, обеспечивший иной уровень использования полихудожественного подхода, особой профессиональную важность для учителей музыки приобрели речевые компетенции. Вербальная презентация и визуализация музыкального образа, разворачиваемого во время звучания произведения, допускает остановки и повторы для своей детализации (вслушивания, всматривания, осмысления), что в принципе противостоит клиповому мышлению учащихся, уже сложившемуся к началу обучения в школе. Умение обращаться с гаджетами современный школьник приобретает раньше, чем научиться рисовать, читать, писать, что заметно обедняет детскую живость воображения; гаджет не оставляет лакуны для развития музыкально-познавательной и художественной деятельности в экзистенциальном пространстве ребенка.

Художественное слово, произнесенное учителем музыки, задавая импульс к развитию эмоционального интеллекта, стало особенно важным в современной образовательной среде: вербализированный художественный образ способствует установлению контактов вне виртуально-цифровой среды, пребыванием в которой в настоящее время «перенасыщен» обучающийся. И только живое искусство, а также подготовленный к взаимодействию и одновременному противостоянию тотальной цифровизации учитель музыки (и дисциплин эстетического цикла) смогут показать границы влияния цифровых технологий. Творческая деятельность, свойственная исключительно человеку, остается недоступной для любых цифровых интеллектуальных систем (т.н. искусственного интеллекта) хотя бы потому, что занятия искусством связаны с личной потребностью в осознании и последующем воплощении о прекрасном (или безобразном, вследствие утраты понимания красоты). Эти представления свойственны только человеку, приобретающему на протяжении жизни специфический субъективный опыт познания и накопления чувственных ощущений («квалиа» по К. И. Льюису), умеющему настраивать вербальное общение, наладить процессы сотворчества (в мини-группе и в классе),

показывая гедонистические, когнитивные, культуросозидательные функции искусства. Перечисленные характеристики свойственны «человеку культуры», которым является учитель музыки.

Учитель музыки, обладающий необходимым профессиональными компетенциями и творческими навыками, в процессе сотворчества способен показать обучающемуся алгоритм распознавания художественно-эстетических впечатлений, опираясь, например, на словарь художественных настроений, составленный В. Г. Ражниковым [1]. Искусство в целом, и музыкальное искусство в частности, построено на внутренних эмоциональных ощущениях, которые не поддаются схемам и алгоритмам, однако нуждаются в педагогической поддержке. Развитие творческих способностей начинается со свободной вербализации художественного образа, услышанного в звуках музыки и конкретизированного учителем в доступных пониманию примерах.

Мир художественной культуры, при соприкосновении с ним человека, допускает множественность и многообразие «точек вхождения», обозначить которые представляется возможным в совместной продуктивной творческой деятельности учителя и учащихся. В современных компьютерно-цифровых реалиях стремительно возрастает значение не виртуальных духовно-экзистенциальных потребностей человека, формирование и последующая реализация которых требует педагогического сопровождения вхождения индивидуума в мир художественной культуры. Учитель музыки, опираясь в своей профессиональной деятельности на триаду «художественное слово – музыка – культура» содействует и своему саморазвитию, и формирует у учащихся представления о жизнеорганизующей роли искусства, показывая его безграничные возможности заполнять экзистенциальный вакуум.

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем, что ресурсный потенциал человека по-прежнему связан с искусством и культурой, т.е. гуманитарной сферой образования, которая в долгосрочной перспективе формирует человеческий капитал. И важная его в его формировании принадлежит профессионально подготовленному учителю музыки, обладающему речевыми компетенциями, способному держать баланс между реальной образовательной средой и виртуальностью, умеющему раскрыть неисчерпаемый потенциал художественной культуры, как самому себе, так и своим ученикам.

Литература

1. Ражников, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В. Г. Ражников. – М. : Классика-XXI, 2017. – 187 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ДЕЙСТВЕННОЕ СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

О. В. Шунейко
БГУКИ (Минск)

Ключевые слова: русский язык как иностранный, тест, тестирование, формы контроля.

В статье анализируется использование тестирования (текущего, промежуточного (рубежного) и итогового) как действенного вида контроля и одного из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса при проведении уроков русского языка как иностранного.

TESTING AS AN EFFECTIVE CONTROL TOOL IN EDUCATIONAL PROCESS

V. V. Shuneika
BSUCA (Minsk)

Keywords: russian as a foreign language, test, testing, forms of control.

The article analyzes the use of testing (current, intermediate (boundary) and final) as an effective type of control and one of the most important conditions for improving the effectiveness of the educational process when conducting lessons of Russian as a foreign language.

Обучение русскому языку как иностранному на подготовительном отделении (далее ПО) – это период, насыщенный грамматической и лексической информацией, усвоение которой во многом зависит от владения преподавателем методами интенсификации и оптимизации учебного процесса, умения активизировать резервные возможности психики слушателей.

В процессе обучения нередко возникают ситуации, при которых учащиеся подготовительного отделения не овладевают необходимыми знаниями и умениями. Это ведет к отставанию в учебе и может перейти в устойчивую неуспеваемость. А любая неуспеваемость начинается с появления небольшого пробела в знаниях и умениях. Действительно, для успешного усвоения знаний и формирования умений очень важно своевременно заметить возникшую трудность и устранить ее. Это обстоятельство требует нахождения эффективных путей своевременного обнаружения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях слушателей ПО.

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся, выявление, установление и оценка приобретенных знаний. Преподаватель должен контролировать объем и качество усвоения учебного материала, определять уровень языковой компетенции, устранять пробелы в знаниях учащихся и вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Совершенствование контроля – одна из самых актуальных проблем системы современного образования. Поскольку метод системных оценок результатов обучения отражает в большей степени субъективное мнение преподавателя, особое значение приобретает разработка методов объективного контроля, наиболее экономной формой которого являются тесты. Главное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение шкалы знаний и поэтому гарантирует объективность оценки.

Под педагогическим тестом следует понимать систему заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемой с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся [1].

Из данного определения следует, что тест – это не совокупность или набор заданий по соответствующей грамматической или лексической теме, а система, обладающая двумя главными факторами: содержательным составом тестовых заданий, образующих оптимальную целостность, и нарастанием трудности от задания к заданию.

Когда коммуникативная компетенция только начинает формироваться, тестирование, безусловно, сопровождается стрессом, осложняющим проведение контроля. Как показывает практика, большинство иностранных учащихся предпочитают письменные формы контроля как более объективные, привычные для них, особенно в период адаптации к новой педагогической системе.

При подготовке и проведении тестирования важно учитывать следующее:

1. Создать положительную психологическую атмосферу во время тестирования помогает подборка занимательного материала на актуальные для учащихся темы. Занимательность привлекает внимание тестируемого, а решение посильных для определенного уровня обучения коммуникативных задач способствует повышению мотивации изучения русского языка.

2. При составлении тестовых заданий необходимо учитывать принцип нарастающей сложности. В то же время предшествующие задания должны исключать подсказку к решению последующих.

3. Содержание материалов теста должно исключать незнакомые, не пройденные на занятиях, языковые элементы, создающие ощущение непонимания коммуникативной ситуации. Задания теста должны контролировать основной активный лексико-грамматический материал, не требовать помощи преподавателя. Выполнение заданий может способствовать развитию языковой догадки.

4. Тест не должен быть длительным по времени (не более одного академического часа). В случае итогового контроля время может быть увеличено.

5. Для создания «комфортного режима работы» могут использоваться задания одной формы. Проведение тестирования на начальном этапе обучения помогает дать объективную оценку успеваемости учащихся, правильно организовать индивидуально-ориентированный метод работы

Тестирование может проводиться как текущий, когда отслеживается ход обучения, промежуточный (рубежный), демонстрирующий результаты определенного этапа обучения, и итоговый вид контроля, который проводится в конце каждого учебного семестра.

Текущие и промежуточные (рубежные) тесты позволяют преподавателю проанализировать усвоение определенной грамматической темы, не отводя на данный вид работы большое количество времени. Так, при изучении винительного падежа можно провести как рубежное (перед изучением дательного падежа, где проверяются знания по всему пройденному материалу), так и текущее (например, после темы «Одушевленные существительные в сочетании с прилагательными и местоимениями в винительном падеже») тестирование.

При выявлении пробелов в знаниях и умениях обучаемого, преподаватель объясняет правило повторно и предлагает выполнить письменные/устные задания.

Преимущество тестирования состоит в том, что оно не только дает возможность объективной аттестации знаний учащихся, но и является способом корректного обучения. На современном этапе обучения, когда интенсивно развивается теория и практика педагогических измерений, трудно переоценить значение тестирования в области преподавания русского языка как иностранного. Оно, бесспорно, является современной, наиболее оптимальной формой контроля языковой компетентности иностранных учащихся, сформированной к концу каждого этапа обучения.

Литература

1. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – М.: Учебный центр при исследовательском центре проблем качества подготовки специалистов, 1994. – 136 с.
2. Артемёнок, Е. Н. Диагностика эффективности процесса обучения учащихся на основе определения их учебных возможностей / Е. Н. Артемёнок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–65.
3. Гассиева, И. И. Сборник контрольно-обучающих тестов по русскому языку для иностранных студентов, аспирантов и стажеров // И. И. Гассиева, Л. Ф. Кашевская. – Минск : БГЭУ, 1996. – 48 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*В. Н. Шураев
БГПУ (Минск)*

Ключевые слова: инновационные формы, воспитательная деятельность, летний оздоровительный лагерь.

В статье представлено многообразие инновационных форм воспитательной деятельности с детьми, которые можно применять в летнем оздоровительном лагере в современных условиях.

INNOVATIVE FORMS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF SUMMER HEALTH CAMP

*V. N. Shuraev
BSPU (Minsk)*

Keywords: innovative forms, educational activities, summer health camp.

The article presents a variety of innovative forms of educational activities with children that can be used in a summer recreation camp in modern conditions.

Летние каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают летние оздоровительные лагеря. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма, оздоровлению ребенка. Приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь,

достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Цель работы лагеря – создание единого образовательно-воспитательного пространства, создающего условия для максимального сохранения здоровья ребенка, проявления социальной активности ребенка, формирования социально положительной жизненной позиции и стремления вести здоровый образ жизни.

Основными задачами лагеря являются:

- содействие укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга;
- формирование нравственной позиции учащихся, чувства патриотизма;
- воспитание культуры поведения;
- создание оптимальных условий для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие и укрепление связи семьи, школы и общественности с учреждениями дополнительного образования детей в каникулярное время.

В условиях летнего отдыха у детей не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Дети стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Как показывает практика, проводимые в лагерях мероприятия чаще всего проводятся с целью развлечения и не несут педагогической нагрузки. Однако при правильно организованной деятельности, детский лагерь с дневным пребыванием располагает благоприятной атмосферой не только для развлечения, но и для воспитания, самовоспитания и самопознания. На современном этапе все большую значимость для детей и подростков приобретает возможность освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры проведения досуга.

Различные формы воспитательной работы в условиях детского лагеря с дневным пребыванием помогают удовлетворять потребности детей в неформальном общении, в активной деятельности, а также различных социальных пробах в различных социальных ролях.

В поисках формы воспитательной деятельности педагоги исходят из содержания: отбирают оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

Форма воспитательной деятельности напрямую зависит от вида деятельности (направления и специфики):

Художественно-творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации художественно-творческой деятельности: изобразительная деятельность, конкурсные программы, творческие конкурсы, игровые творческие программы к тематическим дням, концерты и праздники.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах и творческой деятельности, интеллектуального и физического развития, формирования его характера. В ее основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи досуговой деятельности:

- вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- организовать деятельность творческих мастерских.

Кружковая деятельность объединяет детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования данного вида деятельности необходимо обеспечить потребность организации кружков в педагогических кадрах. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки. Цель кружковой деятельности: развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, развитие их физических возможностей, расширение кругозора.

Кружки могут быть разной направленности: физкультурно-оздоровительной; экологической; познавательной; краеведческой; эстетической; художественно-творческой; патриотической; социальной; гражданской.

Задачи кружка эстетической направленности: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается

важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством.

Задачи художественно-творческой направленности кружка: приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт, формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства.

Образовательная деятельность расширяет знания детей об окружающем мире, удовлетворяет потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Данный вид деятельности реализуется через поездки, экскурсии, посещение концертов и спектаклей, организацию лекций, бесед, деловых игр и психологических тестов.

Деятельность гражданско-патриотической направленности предполагает воспитание чувства гражданского достоинства россиянина, чувства ответственности перед собой и другими, чувства гордости за достижения своих сограждан, земляков, родителей, уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства и своей малой Родины, воспитание правовой культуры.

В смене детского лагеря с дневным пребыванием могут планироваться различные формы работы: линейки; беседы, дискуссии; туристические однодневные походы; спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования); культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины); праздники; выпуск стенгазет; выставки; мастер-классы; индивидуальная работа и др.

Следует понимать, что нет плохих и хороших форм. Необходим их правильный выбор и профессиональный уровень организации работы в рамках той или иной формы. Для организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием можно предложить те формы, в которых каждый ребенок может принять участие и проявить себя.

Тематический вечер – форма общелагерного или отрядного мероприятия, посвященная какому-либо событию, дате. Предполагает глубокое содержание, серьезную организационную подготовку, участие детей и педагогов, использование визуальных и музыкальных приемов оформления: вечер, приуроченный к какой-то дате, творческий вечер (гала-концерт), вечер встречи и т. д.

Фестиваль детского творчества. Мероприятие представляет различные виды и формы художественно-творческой деятельности. На фестиваль

приглашаются коллективы и участники других лагерей, школ, учреждений дополнительного образования.

Праздник «День творчества». Организация такого праздника позволяет не только видеть прекрасное (выставки, спектакли, концерты на нескольких площадках), но и самим творить (участие в мастер-классах, открытых мастерских и т. д.).

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – игра. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

В работе с детьми часто используется такая форма, как соревнование и конкурс. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Одним из наиболее частых в применении был метод стимулирования деятельности – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Так же применяется метод постановки перспектив (ближкая и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к её достижению.

В воспитательной работе активно применяются коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры,

постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

При работе с детьми так же рассматривается взаимодействие детей и педагогов с родителями. Составляется план работы с родителями, согласно которому проводятся родительское собрание, анкетирование родителей, индивидуальные беседы, а также спортивные состязания между командами детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс стенгазет «Моя семья» и закрытие лагерной смены. Родители принимают активное участие в жизни лагеря.

Успешность детей в различных мероприятиях повышает их социальную и творческую активность, активизирует их лидерские и организаторские качества, а также способствует развитию творческих способностей, детской самостоятельности и чувства коллективизма.

Литература

1. Григоренко, Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
2. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. / С. И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2007.
3. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
4. Самусева, Н. В. Воспитание школьников: современные подходы и технологии / Н. В. Самусева // Вихаванне і дадатковая адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 5–9.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ю. К. Щурова

МГПЛ № 9 автомобилестроения (Минск)

Ключевые слова: дифференцированное обучение, обучающиеся лица, педагогическая диагностика.

В статье рассматриваются вопросы решения проблемы организации дифференцированного обучения учащихся лицея, основываясь на педагогическую диагностику и разработки на этой основе для них системы заданий.

DIFFERENTIAL LEARNING OF LYCEUM STUDENTS BASED PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Yu. K. Schurova

MSPL number 9 automotive (Minsk)

Keywords: differentiated teaching, Lyceum students, pedagogical diagnostics.

The article discusses the issues of solving the problem of organizing differential education for students of the lyceum, based on pedagogical diagnostics and the development of a task system for them.

В условиях классно-урочной системы педагог ориентируется на обучающихся, достигнувших общего уровня, не давая достаточной нагрузки обучающимся, достигнувшим высокого уровня или вышедшим на творческий уровень, не успевая доступно объяснить и дать достаточное количество времени для качественного усвоения материала обучающимися, не достигнувшими минимального уровня или достигнувшими удовлетворительного уровня. Решить это затруднение можно обратившись к идее дифференцированного обучения, которая предполагает учет учебных возможностей обучающихся на основе педагогической диагностики. [1] Дифференцированное обучение на основе диагностики учебных возможностей проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса, требует разнообразия и вариативности обучения.

Организация дифференцированного обучения в учреждении образования является условием для индивидуализации педагогического процесса. Она детерминирует создание разноуровневых заданий, которые применяются на

основе диагностики учебных возможностей обучающихся. Для этого используются различные педагогические, в том числе диагностические средства, что в совокупности способствует развитию индивидуальных и личностных качеств обучающихся.

Проанализировав данные теоретические основания, а на практике - эффективность процесса обучения МГПЛ № 9 автомобилестроения нами была определена проблема исследования: как организовать процесс дифференцированного обучения обучающихся лица на основе педагогической диагностики их учебных возможностей?

Для решения данной проблемы в условиях лица нами была проделана следующая работа:

- выделены *особенности организации дифференцированного обучения на основе диагностики учебных возможностей обучающихся* (проявляются в специфических характеристиках – организационно-управленческих, психолого-эргономических, информационно-коммуникативных);

- создана *модель организации дифференцированного обучения на основе диагностики учебных возможностей обучающихся лица* (разработана на основе семантического анализа актуализированной в исследовании системы понятий, где в качестве центрального дидактического понятия было выбрано «учебные возможности» [2] ;

- разработана *система заданий, обеспечивающая организацию дифференцированного обучения на основе диагностики учебных возможностей обучающихся* (она составлена с учетом классификации методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера, а так же соответствует типологическим группам и стратегиям обучения);

- проведен *педагогический эксперимент, в процессе которого доказана и оценена степень эффективности системы заданий, обеспечивающих организацию дифференцированного обучения на основе диагностики учебных возможностей*.

Система специальных дифференцированных заданий была апробирована в МГПЛ № 9 автомобилестроения и позволила обеспечить организацию дифференцированного обучения на основе диагностики учебных возможностей. По результатам исследования уровень учебных возможностей в ЭГ на 1 курсе после внедрения разработанной системы дифференцированных заданий на 10,4% стал больше по сравнению с КГ, а на 2 курсе на 12,5 % в ЭГ уровень учебных возможностей стал больше по сравнению с КГ.

Литература

1. Артеменок, Е. Н. Диагностика эффективности процесса обучения учащихся на основе определения их учебных возможностей / Е. Н. Артеменок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–64.
2. Артеменок, Е. Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Артеменок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 176 с.