

Л.Д. ГЛАЗЫРИНА

*Доктор педагогических наук, профессор
БГПУ им. М. Танка*

ЗАДАЧИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Современное общество претерпевает глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в системе физического воспитания и образования. На наш взгляд, для решения современных задач реформирования системы физического воспитания важное значение имеет, во-первых — преемственность между различными звеньями, охватывающими все типы учебно-воспитательных учреждений: от детского сада и далее; во-вторых — интегрированный курс обучения. В нашем случае преемственность выступает как необходимая потребность в физическом развитии, самопознании своих физических возможностей и сил, самовыражении в физическом и интеллектуальном плане с целью достижения физического совершенства, которое дает здоровую основу для интересной жизни, насыщенной положительными эмоциями, повышает уровень умственных и физических способностей, обеспечивает закономерный плавный переход в образовании, оздоровлении и воспитании детей, выразившийся в последовательном усложнении учебно-воспитательных задач в системе процесса физического воспитания и необходимых требованиях по отношению к данным задачам.

Особое внимание в плане решения задач по преемственности было сконцентрировано на дидактических технологиях, которые позволяли вводить ребенка постепенно в окружающий мир движений с помощью традиционных и нетрадиционных (в большей степени) средств и методов фи-

зического воспитания, исключая насилие (ненасильственная парадигма физического воспитания и образования), создание методических пособий: учебников для учащихся 1–4 классов, методических руководств для учителей.

В создании первых учебников по физической культуре для учащихся начальных классов мы видели важную предпосылку для проникновения в существо проблемы – действительного места физической культуры как предмета, его действительно значения для ребенка. Вопреки различным существующим мнениям о том, что нет необходимости создания учебника по предмету физическая культура для детей данного возраста, мы не только умом, но и сердцем предположили, что такая необходимость есть.

В своем практическом виде они составили основной фонд понятий, легко воспринимаемых ребенком, в некоторых моментах с помощью родителей и учителей.

Основные усилия при создании учебников были сосредоточены на решении, прежде всего, следующих задач: приобщение учащихся начальных классов к знаниям по физической культуре, доступным их пониманию и восприятию и ориентацию на гуманистические, физические и духовно-нравственные ценности физической культуры.

Для решения задач использовались следующие методические подходы:

- изложение минимума знаний, формирование у детей понятий по различным спортивным предметам, движениям и двигательным действиям в процессе познания физической культуры;
- формирование реальной ориентации на физическую подготовленность в условиях своего “дома”, где ничего не страшно, ни перед кем не стыдно, что сделаешь что-то не так, где можно попробовать много раз и выбрать лучший вариант, где можно чуть подольше подумать, где можно что-нибудь свое придумать, а только потом другим показать, с другими поделиться;
- опрос школьников, проведенный в процессе подготовки учебников показал крайне низкий уровень их знаний об основных предметах спортивного инвентаря, принадлежности предметов, об основных движениях и двигатель-

ных действиях. Опрос учителей выявил определенные условия, которые могли бы пополнить запас знаний, а, следовательно, и повысить уровень умений и навыков — это создание учебника для ученика;

повышение творческой активности самих детей. Школьник берет в руки учебник, наглядно видит, что ему нужно сделать, при этом, инструкция, очень короткая “подогревает” его интерес: “А получится так у тебя? А ты попробуй?.. и т.д. Проверь себя. Почувствуй себя. Можешь привлечь к этой работе маму, папу, сверстника”.

Круг вопросов, изложенных в учебниках по физической культуре для детей начальной школы, на наш взгляд, предполагает следующие основные направления в работе учителя с данным учебником:

знание путей стимулирования интереса к работе с учебником. Важно проанализировать с детьми ключевые понятия по изучаемым темам, определить приблизительно характер восприятия ребенком данной темы по учебнику, разъяснить (показать) связь работы на уроке и дома; раскрытие возможностей личности ребенка, активно воздействовать на собственное физическое развитие, преодолевать препятствия, возникающие в процессе индивидуального решения двигательных задач. Приводить конкретные факты и примеры, убеждающие в возможном положительном варианте выполнения, усвоения, изучения и т.д. Имеет смысл обратить внимание детей на умение мыслить в процессе выполнения движений, чувствовать меру возможного, обучать приемам самостраховки и т.д.;

обсуждение изученных тем учебника, подготовленных движений и двигательных действий, позволяет уточнить, как дети усваивают учебный материал в условиях дома, какие испытывают трудности, т.е. дает возможность учителю увидеть наличие объективных данных об усвоении детьми знаний по учебнику. Одновременно, скорректировать свои возможности, способности, умения и найти наиболее рациональный путь в подходе к умению увлечь детей знаниями в области физического образования.

Программа педагогического просвещения по ознакомлению с учебниками и их внедрением в учебно-воспитатель-

ный процесс должна предусматривать следующий круг вопросов:

1. Что представляет собой данный учебник?
2. Из каких разделов, тем он состоит?
3. Как отражает наличие программных требований?
4. Какие оптимальные условия можно создавать для ученика по изучению материалов учебника?
5. Какова мера участия учителя в разъяснении и объяснении отдельных тем по учебнику?
6. Каким должно быть планирование заданий, в соответствии с запланированными заданиями по учебному плану?
7. Каковы регулируемые и контролируемые элементы указанных тем или отдельно взятой темы?

Могут возникнуть и другие вопросы, которые нами здесь не обозначены. В связи с этим необходимо для эффективного использования учебника в труде ученика и учителя использовать для учителя уже существующую систему повышения квалификации: методические семинары; совещания; курсы повышения квалификации с изучением методики внедрения учебника в учебный процесс.

Концептуальные возможности модели системы преемственности проявлялись:

- в учете возрастных особенностей детей (анатомно-физиологических, психологических и т. п.);
- в создании методических пособий и учебников для различных категорий практических работников (воспитателей и методистов дошкольных учреждений, учителей физической культуры начальных классов, детей дошкольного возраста, учащихся младшего школьного возраста;
- в установлении определенных и необходимых на наш взгляд связей, обеспечивающих процесс системы физического воспитания и образования между различными ее звеньями;
- в стремлении к новым идеям, предполагающим творческое развитие педагога, воспитателя и воспитуемого в процессе организации и проведении различных форм занятий, учитывая ценностные ориентации физической культуры.

Интегрированный курс в физическом образовании предполагал (что и выражено в содержании методических посо-

- бий и апробировано в 12-летней практике работы):
- формирование гуманистического мировоззрения воспитателя, учителя, побуждающее его к определенному стилю руководства в соответствии с законами добра, взаимоуважения, сотворчества, терпимости, укрепления здоровья ребенка;
 - соблюдение принципов (фасцинации, синкретичности, творческой направленности), при которых создаются возможности для самостоятельного решения как общих так и двигательных задач в системе жизнедеятельности ребенка, активизирующих мыслительные операции, развивающие воображение, повышающие познавательную активность.