

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий

Кафедра социальной педагогики

(рег. № 23-2-35-2016г.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
социальной педагогики

 Носова Е.А.
21.06. 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета социально-
педагогических технологий

 Мартынова В.В.
21.06. 2016 г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

для специальности:

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

Составители:

Врублевский Ю.В., заведующий кафедрой социальной работы УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук;

Клипинина В.Н., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Мартынова В.В., доцент кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Вашнёва В.И., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ

24 июня 2016 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и методология социально-педагогической помощи» является теоретико-методологической основой профессиональной подготовки будущих специалистов социально-педагогических и психологических служб учреждений образования. Ее освоение обеспечивают необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к эффективной социально-педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины «Теория и методология социально-педагогической помощи» заключается в формировании у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, совершенствовании способностей и личностных качеств, необходимых для достижения в процессе осуществления профессиональной деятельности высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать социально-педагогические проблемы. Задачи учебной дисциплины конкретизированы в ее разделах.

Учебная программа включает следующие разделы: «Социальная политика», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Социальная педагогика», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Социально-педагогическая виктимология». Содержание разделов базируется на требованиях образовательного стандарта специальности 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь.

Раздел «*Социальная политика*» направлен на освоение будущими специалистами сущности и особенностей социальной политики Республики Беларусь, приобретение навыков анализа факторов, детерминирующих социальную политику, современное ее состояние, условий социального положения (в том числе социальной депривации) представителей различных социальных групп.

Задачи раздела:

- сформировать навыки профессионального использования категориального аппарата теории социальной политики, дать представление об основных типах и моделях социальной политики;
- сформировать представления о социально-демографической, образовательной, гендерной, экологической, миграционной политиках и политике в области социальной защиты в Республике Беларусь;
- сформировать представления о социальной политике в отношении различных социально депривированных групп;
- сформировать необходимые для специалиста социальной сферы основы самостоятельного анализа правовой, статистической и аналитической информации.

Раздел «Социальное воспитание в учреждениях образования» призван обеспечить формирование у студентов целостного представления о специфике и закономерностях социального воспитания как процесса в различных образовательных учреждениях и как основы формирования социально-личностных компетенций обучающихся.

Задачи раздела:

- сформировать у студентов знания о теоретических подходах к организации социального воспитания детей, подростков, молодежи в учреждениях образования разного типа как основы формирования социально-личностных компетенций обучающихся;

- раскрыть специфику понятия «социальное воспитание» и его особенностей в учреждениях образования различного типа;
- сформировать умения организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования, общего среднего образования, дополнительного образования с учётом реализации компетентностного подхода;
- сформировать умения организации социально-педагогических условий для формирования компетенций детей разного возраста с разными социально-нравственными потребностями и задатками;
- способствовать развитию профессионально-личностных компетенций студента по реализации компетентностного подхода в учреждениях образования.

Раздел «Социальная педагогика» направлен на формирование у студентов теоретических и прикладных знаний о социальной педагогике и основах социально-педагогической деятельности, мотивации на профессию социальный педагог.

Задачи раздела:

- сформировать у студентов знания о генезисе становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистическую направленность;
- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;
- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога.

Раздел «Методология и методы социально-педагогического исследования» обеспечивает формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, совершенствование способностей и личностных качеств, необходимых для достижения высокого уровня профессиональной компетентности, позволяющего эффективно решать социально-педагогические задачи, в том числе средствами исследовательской деятельности.

Задачи раздела:

- формировать исследовательскую компетентность, культуру исследовательской социально-педагогической деятельности;
- развивать у студентов творческое отношение к познанию и преобразованию социально-педагогических процессов;
- формировать у будущих специалистов потребность в научном поиске.

Раздел «Социально-педагогическая виктимология» направлен на формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для социально-педагогической работы с различными виктимогенными группами населения.

Задачи раздела:

- формировать у будущих специалистов систему научных взглядов на специфику социализации различных виктимогенных групп населения;
- обеспечить осознанное понимание теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;

– формировать профессиональные знания и умения, необходимые для оказания социально-педагогической помощи и поддержки жертв неблагоприятных условий социализации.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методология социально-педагогической помощи» студент должен:

знать:

- методологические основы, закономерности, принципы и основные категории социальной педагогики;
- особенности различных категорий детей, испытывающих проблемы в социализации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- основные направления и перспективы развития социальной политики в Республике Беларусь;
- содержание социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социальной помощи и психолого-педагогической помощи;
- методологические основы социально-педагогических исследований;
- методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике;
- логику и этапы социально-педагогического исследования;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;
- факторы виктимизации, типы и механизмы отклоняющегося поведения, социальных отклонений и социальных патологий;
- концепции социализации и социального воспитания личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;

уметь:

- анализировать социальные явления и процессы социального развития, социального воспитания, социализации личности, факторы социализации;
- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- использовать методы социальной педагогики в практике социально-педагогической деятельности;
- осуществлять анализ положения социально-депривированных групп населения и информировать их о путях преодоления трудных жизненных ситуаций;
- организовывать социально-педагогическую деятельность по социальной защите детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- формировать социально-правовую культуру и социально-правовые компетенции детей и учащейся молодежи в сфере защиты прав человека на образование, здравоохранение, социальное обеспечение;
- научно обосновывать и планировать социально-педагогическое исследование;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- разрабатывать исследовательские проекты и программы;
- диагностировать предпосылки виктимизации в детско-молодежной среде; осуществлять социально-педагогическое информирование учащихся разных возрастных групп о последствиях воздействия факторов виктимизации для личности учащегося и общества в целом;
- создавать социально-педагогические условия для раскрытия личностного потенциала ребенка в микросоциуме;

- организовывать процесс социального воспитания, учитывая влияние факторов социализации и используя возможности окружающего социума;
- конструировать социальный опыт обучающихся в условиях учреждения образования разного типа;
- организовывать воспитывающую деятельность учащихся по формированию опыта социальной адаптации в новой социальной ситуации развития личности;

владеть:

- способностью использовать знания теории социальной педагогики в социально-педагогической деятельности;
- готовностью осуществлять процесс социально-педагогического сопровождения процесса социализации детей и учащейся молодежи;
- организовывать социально-педагогическую деятельность по социальной защите детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;
- социально-политической культурой гражданина и специалиста социально-педагогической сферы;
- методами исследования факторов, детерминирующих социальную политику;
- готовностью использовать нормативно-правовые документы, отражающие социальную политику государства, в социально-педагогической деятельности;
- навыками информационного поиска, теоретического анализа научной литературы и информационных источников;
- технологиями сбора, обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования;
- способностью организовывать исследование в соответствии с актуальными задачами социально-педагогической практики, этическими принципами и нормами;
- технологиями социально-педагогического информирования учащихся об опасностях и последствиях для жизни и здоровья асоциальных форм поведения (употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, ранних и беспорядочных сексуальных отношений);
- готовностью осуществлять социальное воспитание детей разного возраста в учреждениях образования разного типа;
- навыками создания воспитывающей среды в учреждении образования.

Цель УМК - создание условий для оптимизации процесса изучения студентами учебной дисциплины, обеспечение комплексом учебно-методических материалов, способствующих эффективному усвоению студентами учебного материала.

Задачи УМК:

– создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых знаний и представлений о сущности и особенностях социальной политики Республики Беларусь; теоретических и прикладных знаниях о социальной педагогике и основах социально-педагогической деятельности; целостного представления о специфике и закономерностях социального воспитания в различных образовательных учреждениях, комплекса профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать социально-педагогические задачи средствами исследовательской деятельности; и необходимых для социально-педагогической работы с различными виктимогенными группами населения;

– дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;

– достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, предлагаемый УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

1. **Теоретический раздел УМК** — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Теория и методология социально-педагогической помощи»);

2. **Практический раздел УМК** — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Теория и методология социально-педагогической помощи»;

3. **Раздел контроля знаний УМК** — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Теория и методология социально-педагогической помощи»;

4. **Вспомогательный раздел УМК** — содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Теория и методология социально-педагогической помощи».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Опорный конспект по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования»)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАУКОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Наука как предмет методологического анализа

Анализ социальной педагогики как сферы научного знания невозможен без актуализации знаний о науке в целом. Как известно, *наука* представляет собой форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и самом процессе познания. Непосредственная цель науки – постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Наука – сложная область интеллектуальной деятельности человека, которая исторически возникла позже религии, искусства и образования.

В современном понимании наука имеет два основных аспекта. С одной стороны, это – *творческая деятельность по получению нового знания*, с другой стороны, это и *результат* этой деятельности в форме совокупности знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов.

Каждая наука вычленяет из окружающей нас реальности определенную область, природную или социальную, явления которой могут быть исследованы инструментарием данной науки. Эти явления и составляют *объект науки*. Как правило, объект науки специфичен и имеет множество сторон, свойств, связей, одна из которых становится *предметом науки*. Предмет науки рассматривается как главная системно-структурная характеристика целостной картины исследуемой реальности, определенная часть, своеобразный «срез» объекта. *Цель науки* – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих *предмет* ее изучения, на основе открываемых ею закономерностей.

Профессионализация социальной педагогики является характерным признаком современного общества, показателем его гуманистической ориентации и зрелости. Возникнув как отклик на социальные процессы и явления, социальная педагогика к настоящему времени превратилась не только в профессиональную деятельность, но и в сферу социально-гуманитарного знания, требующего научного осмысления и научного обоснования.

Социальная педагогика определяется как междисциплинарная наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды (И.А.Липский). *Как сфера научного знания социальная педагогика* раскрывает основные пути и технологии гуманизации среды, исследует закономерности совершенствования взаимодействия человека и его социального окружения. Как любая прикладная область научного знания она нацелена на расширение границ и возможностей практики. Как наука социальная педагогика исследует закономерности конкретных социальных процессов и явлений, порождаемых социальными отношениями и непосредственно связанных с жизнедеятельностью личности ребенка, семьи, подростково-молодежной группы, а также детей и подростков, попавших в трудную жизненную или социально опасную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи.

Анализ концептуальных подходов к теории социальной педагогики свидетельствует о том, что в настоящий момент природа знаний, используемых в теории и практике социально-педагогической деятельности, имеет интегративный, не только педагогический, а обобщенно-

социальный и целостно-антропологический смысл, так как использует закономерности, принципы и методы других наук: философии, истории, экономики, социологии, психологии, антропологии, физиологии, медицины, правоведения, демографии и др.

Однако специалисты в сфере теории социальной педагогики называют ее прикладной социальной наукой на основании таких критериев как:

- наличие специфической, обособленной предметной области;
- сложившийся категориально-понятийный аппарат;
- установленность закономерностей и принципов теории социальной педагогики;
- система идей, позволяющих объяснить множество фактов из практического опыта социально-педагогической деятельности.

Объект социальной педагогики как любой социальной науки лежит в сфере социальной реальности. Как отмечает И.А. Липский, основной объект познания в социальной педагогике – «взаимодействие человека и социума (в различных его видах и типах)...» (5, С.129). Предмет социальной педагогики в научной литературе, как правило, не определен однозначно и включает весь корпус научных знаний, представленных совокупностью инвариантов социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия на уровне практической работы. Но данная проблемная ситуация вполне объяснима, поскольку предмет развивающейся науки не может быть стабильным, так как находится в постоянном движении, развитии, как и сам процесс познания истины.

Это особенно актуально для социальной педагогики, так как она развивается на «стыке» научных дисциплин, благодаря влиянию деятельности ученых из смежных наук: политологов, историков, социологов, психологов, психотерапевтов, экономистов, юристов, медиков.

Развитие социальной педагогики как науки связано с развитием методики и методов исследования. В сфере социальной педагогики они достаточно междисциплинарны и предполагают адаптацию к предметной области социальной педагогики с целью формирования специальных методов и специфической методики исследования.

Как наука социальная педагогика выполняет ряд важных функций, связанных с процессом исследования:

- 1) информационную – накапливает и содержит сведения о реальных социальных и социально-педагогических процессах; несет в себе новые знания, новации, которые расширяют представления о той области предметного пространства, которая в социальной педагогике не изучена или изучена недостаточно;
- 2) объяснительную – описывает и объясняет причинно-следственные связи, закономерности, тенденции;
- 3) эвристическую – выявляет существенные необходимые связи, закономерности, принципы и методы преобразования социальной реальности с целью минимизации нарушений нормальной социализации человека;
- 4) прикладную – служит теоретической основой для совершенствования практики социально-педагогической деятельности; формирует на основе научных знаний новый стиль мышления, иную философию и культуру поведения, социальную адаптированность в микросоциуме.

Тема 1.2. Научное познание, его уровни и особенности в социально-гуманитарных науках

Научное познание - это опосредованное и обобщенное отражение в мышлении человека свойств, отношений и закономерных связей между объектами и явлениями; это сознательно осуществляемая деятельность и процесс, нацеленные на производство знаний.

Научное познание характеризуется четким выделением предмета исследования, использованием специального инструментария, наличием специализированного научного языка. Как правило, познание идет от описания к объяснению. Описание предполагает эмпирический уровень познания, т.е. непосредственную деятельность по регистрации явлений. Объяснение – это выход за пределы данных непосредственного познания действительности, переход от явления к сущности, т.е. на теоретический уровень познания.

В последние годы наблюдается возрастание интереса к социальному (гуманитарному) познанию, которое рассматривается как один из своеобразных видов научного познания. Как отмечают философы (В.Ф. Берков, В.П. Кохановский и др.), социальное (гуманитарное) познание специфично и его особенности проявляются в следующих основных моментах:

1. Предмет социального познания – мир человека, а это означает, что данный предмет имеет субъективное измерение и в него включен человек как «автор и исполнитель своей социальной биографии, социальной истории, которую он сам же познает»(3).
2. Социально-гуманитарное познание – это субъект-субъектное познание, поскольку имеет дело с обществом, социальными отношениями, где тесно переплетаются материальное и идеальное, объективное и субъективное, сознательное и стихийное.
3. Социальное познание ориентировано на процессы, т.е. на динамику, развитие социальных явлений. В связи с этим, один из главных принципов социального исследования на всех уровнях – принцип историзма.
4. В социальном познании исключительное внимание уделяется единичному, индивидуальному, уникальному, но на основе конкретно-общего, закономерного.
5. Социальное познание неразрывно и постоянно связано с предметными ценностями (добро и зло, справедливость и несправедливость) и субъективными установками, взглядами, нормами, целями. Они указывают на человечески значимую и социокультурную роль определенных явлений действительности и неизбежно сказываются на содержании получаемых в процессе познания результатов.
6. Важное значение в социальном познании имеет процедура понимания как приобщение к смыслам человеческой деятельности.
7. Социальное познание имеет текстовую природу, так как между объектом и субъектом социального познания стоят письменные или устные речевые источники – социальная реальность представлена в текстах, в знаково-символическом выражении.
8. Социальное познание преимущественно ориентировано на «качественную окраску событий». Явления исследуются главным образом со стороны качества. Удельный вес количественных методов в социальном познании невелик.
9. В социальном познании нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами – все должно заменить «сила абстракции». В связи с этим, в социальном познании велика роль мышления, его форм, принципов и методов.
10. Формой постижения объекта в социально-гуманитарном познании является диалог (личностей, текстов, культур и т.п.) Диалогическая природа социального познания наиболее полно выражается в процедурах понимания.

Научное познание в социальной педагогике – это особый процесс. В нем можно выделить два этапа. Первый этап – *стихийно-эмпирическое познание*. Его суть заключается в том, что получение знаний не отделено от практической деятельности социального педагога. Источником знаний являются разнообразные практические действия в сфере социально-педагогической практики, когда специалисты методом «проб и ошибок» познают реальность и отбирают лучшие методы, формы и средства социально-педагогической работы, получают знания о социально-педагогических процессах и явлениях, результатах тех или иных преобразующих технологий. Эмпирические знания непосредственно включены в практику, что дает возможность их немедленного применения. Однако, как правило, эти знания ограничиваются той ситуацией, в которой они были получены, характеризуются слабым обоснованием и отсутствием научной интерпретации.

Второй этап познания – **научное исследование**, которое представляет собой особую форму процесса познания и предполагает систематическое и целенаправленное изучение социально-педагогических объектов с помощью научных методов и средств. В этом случае научное познание в социальной педагогике по своей сути является социально-гуманитарным и осуществляется в форме *научного исследования*, которое представляет собой процесс, направленный на приращение объективно истинного и логически обоснованного знания в соответствии с поставленной целью.

Кроме того, познание в социальной педагогике опирается на знания смежных наук и, как правило, носит междисциплинарный характер. В данном контексте выделяют макро- и микроуровень познания. На макро уровне объекты познания – это общество в целом, социальные институты, а также глобальные социальные проблемы. Это предполагает опору в процессе познания на знания таких наук как философия, социология, политология, правоведческие науки, история, демография и др. На микроуровне объектами познания являются индивид, группа, семья, локальные социально-педагогические проблемы. В этом случае социальная педагогика использует в процессе познания методы, данные исследований социологии, психологии, педагогики, медицины и других областей знаний об избранных объектах.

Тема 1.3. Понятие о методологии. Методология научной деятельности и ее уровни

Термин «*методология*» греческого происхождения. Он означает «учение о методе» или «теория метода», однако в современной трактовке в широком общесоциальном смысле методология воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности, не только научной, но и политической, управленческой, педагогической, эстетической и пр. Как отмечает В.А. Ядов понятие «методология» - собирательный термин, имеющий различные аспекты и различные уровни (6).

Прежде всего, следует отметить, что методология носит всеобщий характер и может быть обозначена как *всеобщая методология*, которая конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. И в данном контексте, методология есть учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Всеобщая научная методология формулирует принципы и законы описания и объяснения объективного мира, включает универсальные принципы развития научного знания (логический анализ, научный эксперимент), является вектором, направляющим изучение различных сфер действительности на базе имеющегося знания.

Кроме того, существует *общенаучная методология*, которая представляет собой общий подход к познанию фактов и явлений окружающей действительности и обозначается как философское учение о принципах построения, формах и способах научного познания и преобразования действительности, характеризует универсальные принципы развития научного знания. Общей методологией всех отраслей научного знания является *теория познания (гносеология)*. Она показывает общие пути познания объективной действительности.

Любая конкретная наука также обладает определенной методологией, представляющей учение об исходных положениях, принципах, а также совокупности методов применяемых в данной науке. *Конкретно-научная методология* – это пограничная область между философией и конкретной наукой. Она включает рассуждения, размышления о строении науки и научной деятельности, определяет термины и понятия науки.

Методология науки – это дисциплина, изучающая и технические, и процедурные вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, критериев подтверждения или опровержения научных теорий. Методология науки включает в себя:

- систему принципов и способов организации науки;
- совокупность методов, применяемых в науке;
- учение о научных подходах, принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования действительности.

Главной целью методологии науки является изучение тех научных подходов, методов, средств и приемов научного исследования, с помощью которых субъект научного познания приобретает новые знания о реальной действительности. Согласно В.И.Загвязинскому, методология науки – это учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности (2).

Методология социальной педагогики есть учение о научном знании, составляющем предмет социальной педагогики как науки, практики и профессиональной деятельности. Это учение о процессе добывания нового знания, способах объяснения и практического применения новых знаний для преобразования и совершенствования социальной действительности. Методология социальной педагогики, функцию которой выполняет ее теория, дает субъектам исследовательской деятельности указания относительно принципиальных основ разработки частно-научных концепций социальной педагогики на основе анализа фактов и опыта практической социально-педагогической работы.

Кроме того, понятие «методология» употребляется в значении системы методов и приемов исследования и в этом случае следует говорить о методологии научного исследования или методологии познания. *Методология научного исследования* есть теоретическая основа познавательной деятельности. Она теснейшим образом связана с философией (раздел *гносеология*), которая служит мировоззренческой основой любой методологии. Методология научного исследования составляет наиболее актуальную и существенную часть общей методологии познания, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

В процессе познания методология исследования разрабатывает стратегию познавательной и практической деятельности и решает следующие задачи:

- обеспечивает получение и создание нового знания, и его преобразование в виде новых понятий, категорий, идей, концепций и теорий;
- направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового истинного знания;
- регулирует применение методов, средств и приемов в процессе познания практики;
- обобщает результаты научного познания в различные формы знания;
- формирует общие принципы и методы научного исследования;
- организует использование новых знаний в практической деятельности.

Таким образом, можно заключить, что понятие «методология» имеет два основных смысловых значения. Во-первых, трактуется как система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности – науке, политике, искусстве и т.п. Во-вторых, рассматривается как учение об этой системе или общая теория метода, теория в действии. Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием знания.

Содержательное понимание методологии исследования исходит из того, что в ней реализуется эвристическая функция предметной области исследования, то есть методология – это инструмент поиска нового знания, который выполняет три основные функции:

- ориентирующую – направляет усилия исследователя в отборе данных;
- предсказательную – опирается на установление причинно-следственных зависимостей;

- классифицирующую – помогает систематизировать факты путем выявления их существенных свойств и связей.

Объектом методологии науки является процесс научного исследования в его целостности, то есть вся научно-познавательная деятельность в органическом единстве ее составных частей. *Предметом методологии науки* являются сами знания, их генезис, способы их получения и практического использования.

Методология исследования как методология научного познания рассматривает структуру научного исследования и формулирует требования к нему. Владение методологией исследования в социальной педагогике есть понимание со стороны исследователя определенного миропорядка, признание закономерностей развития социальных явлений и знаний о них.

Тема 1.4. Роль научного исследования в деятельности специалистов в сфере социально-гуманитарных наук

Как показывает анализ практики, социально-педагогическая деятельность предполагает овладение принципами и методами поиска оптимальных вариантов решения социально-педагогических проблем разного уровня сложности. В связи с этим, возникает такое понятие как «исследовательская компетентность» – готовность и умения исследовательской деятельности.

Исследование, как целесообразная деятельность по получению новых знаний, в своем прикладном аспекте позволяет социальному педагогу понимать, критически оценивать и избирательно использовать новую информацию, результаты обследования, эмпирические данные. Исследовательская деятельность учит социальных педагогов быть разумными пользователями научно-исследовательских подходов. Решение проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные педагоги, в свою очередь, в значительной мере зависят от готовности использовать существующие научные методы исследования этих проблем.

Исследование дает возможность не только объяснить суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы, возникающие в процессе принятия решений. С помощью исследования социальные педагоги могут достаточно объективно оценить уровень психо-социального развития своих подопечных, их потребности в социально-педагогической помощи, подвергнуть анализу проблемные социальные ситуации.

Исследовательская компетентность помогает социальному педагогу достойно представлять необходимую информацию при отстаивании интересов детей и подростков в документах и при вербальном взаимодействии, аргументировать необходимость организации социальной защиты детей, подростков, семьи в трудной жизненной ситуации, совершенствования социальной политики в целом как на макро -, так и на микроуровне по отношению к феномену детства.

Социальная педагогика как социально-гуманитарная наука предполагает общественную направленность деятельности и обмен опытом. Это также один из аспектов исследовательской функции социального педагога, которая реализуется в таких видах деятельности как просвещение населения и распространение актуальных социальных и педагогических знаний, апробация опыта, инноваций, результатов анализа данных социально-педагогического обследования детей в социально тревожных ситуациях в профессиональных изданиях и периодической печати; обмен опытом на научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

Кроме того, одной из важнейших задач практики должна стать задача насыщения социальной педагогики как науки фактологическими данными путем исследования, а значит

реализации исследовательской функции. Эта задача является достаточно важной, так как социальная педагогика – сфера науки, нуждающаяся в расширении информационного поля, в накоплении новых фактов, сведений, случаев, ситуаций. Это позволило бы преодолеть существующий разрыв между профессиональными практиками и профессиональными исследователями.

Социальная педагогика как прикладная социальная наука проникнута гуманистическими ценностями и идеалами. Ее высшая цель – поиск истины, а истинное знание полезно для человека и общества. Истинные и обоснованные знания человечество получает путем целесообразной исследовательской деятельности и исследовательская функция социального педагога, в связи с этим, является достаточно актуальной как для совершенствования практики, так и для развития научного знания.

Анализ профессиональной социально-педагогической деятельности свидетельствует о том, что по своей сути она предполагает исследовательский подход. Он как бы является ее стержнем, поскольку социальный педагог как исследователь, во-первых, выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Во-вторых, он предлагает возможные варианты решения этой проблемы, разрабатывая при этом предположения в виде гипотез, осуществляет прогнозирование и проектирование своей деятельности и ее последствий. В-третьих, социальный педагог осуществляет проверку возможных способов преобразования социальной действительности путем опытно-экспериментальной работы, что также коррелирует с деятельностью исследователя.

Анкетирование молодых специалистов, социальных педагогов-практиков свидетельствует о том, что специалист постоянно ставится в положение исследователя и «первооткрывателя», сталкивается с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями. Его профессиональная деятельность пронизана соотношением частных фактов с теорией социальной педагогики, познавательными схемами и моделями. В связи с этим, актуальным представляется развитие поисково-исследовательской функции социального педагога, которая включает в себя три важных аспекта:

1. *аналитический* аспект предполагает:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей в исследуемых процессах и явлениях;
- анализ, обобщение, интерпретацию и оценку опыта решения проблем в практике социально-педагогической деятельности.

2. *прогностический* аспект включает:

- научно обоснованное целеполагание, планирование развития изучаемых социальных систем;
- эффективное управление процессом изучения социальных явлений путем прогнозирования возможных рисков.

3. *проективно-конструктивный* аспект предполагает:

- разработку новых социально-педагогических технологий, содержания, форм и методов социального воспитания;
- проектирование инновационных социально-педагогических систем;
- внедрение результатов исследования в практику социально-педагогической работы; научно-методическое обеспечение внедрения полученных результатов в социальную сферу.

Смысл научной работы в сфере социальной педагогики – в опережении практики. Это предполагает получение путем исследования знаний, которые позволят преобразовать практику, разработать и внедрить оптимальные способы социально-педагогической деятельности.

Как деятельность научное исследование характеризуется целенаправленностью, преобладанием умственного труда; творческим характером; свойством всеобщности и состоит из исследовательских действий – процедур и операций. Процедуры (методологический анализ, объяснение, логическое обоснование, построение гипотезы, идеализация и пр.) - акты духовно-логического мысленного освоения познаваемого объекта (теоретический уровень). Операции (измерение, опытное экспериментирование, моделирование и др.) – практические действия в научном поиске (эмпирический уровень). Процедуры и операции взаимно дополняют и предполагают друг друга. Фрагменты эмпирии связаны с актами теоретического исследования.

Таким образом, **научное социально-педагогическое исследование** можно определить как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур и операций, связанных между собой единой целью – получить достоверные знания об изучаемом социально-педагогическом явлении или процессе для их последующего использования в практике социально-педагогической деятельности.

В структуре научного исследования выделяют следующие элементы:

1. **Объект исследования.**

В методологии науки объект исследования рассматривается как некая данность, не зависящая от исследователя и инструментов познания. В социальной педагогике - это та часть объективной социальной реальности, на которую направлено познание (социальные и социально-педагогические процессы, явления, ситуации, социальные системы различной степени сложности, семья, детско-подростковые сообщества, группы и специфические совокупности детей и подростков, например: социальные сироты, подростки, совершившие правонарушения; несовершеннолетние матери, дети в ситуации социальной депривации, дезадаптации и других социально опасных положениях).

2. **Субъект исследования** – исследователь или группа исследователей, то есть сторона, осуществляющая познание объекта исследования.

3. **Цель** как предполагаемый результат и **задачи исследования.** Цель исследования задается первоначально как направление научного поиска. Целеполагание, как правило, направлено на выявление, обоснование неких закономерностей на основе анализа полученных исследователем научных результатов. **Задачи** исследования представляют собой решение конкретных вопросов, которые служат достижению цели.

4. **Методы и средства исследования.** В исследовании в сфере социальной педагогики применяются общенаучные, конкретно-научные методы и специальные методики междисциплинарного характера. Средства исследования – достаточно многообразны и многоплановы. К ним относят используемый исследователем инструментарий (анкета, бланк с тестом, карта наблюдения и др.). К средствам исследования принадлежат такие документы как план, программа исследования, исследовательский проект, разрешение на проведение исследования. Кроме того, это могут быть необходимые материальные объекты, оборудование и т.д.

5. **Результаты исследования** являются важнейшей характеристикой, выражаются в виде совокупности новых идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целью и задачами исследования и могут быть в форме:

- новых сведений об изучаемом объекте и предмете исследования;
- подтверждения ранее известных знаний;
- разработки способов применения знаний на практике.

В социальной педагогике научные исследования проводятся в интересах практики; дальнейшего развития теории; для преодоления трудностей в процессе познания социальных явлений; для объяснения ранее неизвестных фактов; для выявления неполноты старых способов объяснения известных фактов. Следовательно, полученный результат исследования должен быть обоснован, доказан и представлен таким образом, чтобы быть использованным в научной и

практической деятельности социальных педагогов, раскрыт с содержательной и ценностной стороны.

Первичными результатами исследования являются **факты**. Научные факты – объективно достоверные и зафиксированные результаты исследовательской деятельности. Получение факта – сложный процесс, включающий их установление, констатацию, интерпретацию, изучение ранее установленных фактов и обобщение их совокупности. Критериями научной достоверности фактов являются: точность, типичность, новизна, логическая непротиворечивость.

Социально-педагогическое исследование является достаточно специфичным и его специфика связана с тем, что изучаемые *процессы*, такие как социализация, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность принадлежат к так называемым *нелинейным системам, характеризующимся неповторимостью, неоднородностью протекания*, поэтому результаты зависят одновременно от воздействия многих факторов. Невозможным представляется многократное повторение одних и тех же явлений в тех же условиях. Поэтому для повышения объективности результатов исследования необходимо, во – первых, *многократно увеличить число исследовательских процедур и операций*, и, во-вторых, *формулировать выводы в обобщенной форме*.

Социально-педагогическое исследование может быть направлено на изучение социальных явлений, социальных патологий, социальных систем, которые не функционируют и отрицательно влияют на социализацию подрастающего поколения. Изучение может быть нацелено на выявление факторов и условий, которые объективно позволяют развивающемуся человеку меняться, справляться с трудностями и нормально функционировать в обществе.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 2.1. Теоретические подходы к научному обоснованию исследования в социальной педагогике

Научное обоснование социально-педагогического исследования – это сложный и противоречивый процесс, который предполагает определение направления исследования закономерностей социально-педагогической деятельности, отражение ее в системе научных знаний в процессе и результате научного исследования. Данный процесс специфичен, поскольку не может быть охвачен мышлением в его динамике с первого раза, но очень важен, так как именно посредством научного обоснования реализуется опережающая функция науки по отношению к практике.

К научному обоснованию социально-педагогического исследования предъявляется ряд требований. Научное обоснование должно быть

- формирующим;
- адекватным задаче научного обоснования области науки, в рамках которой разрабатывается исследовательская программа или проект.
- В процессе научного обоснования должна устанавливаться связь между познавательным описанием и аналитическим объяснением.

Научное обоснование исследования начинается с выбора области исследования, то есть области науки, в которой планируется научное исследование и к которой относится объект исследования. В социально-педагогическом исследовании – это *часть сферы социальной*

педагогике как теории и практики. Выбор области исследования определяется двумя группами критериев (2). Это - объективные критерии, связанные с познавательными потребностями социальной педагогики как теории и практики: актуальность, новизна, перспективность. Вторая группа критериев - субъективные – определяет особенности субъекта исследовательской деятельности: научные интересы и склонности, образование, социальный и жизненный опыт, связь с научным коллективом и научным руководителем.

В избранной области исследования необходимо вычлнить проблемные ситуации, противоречия, вызывающие необходимость решения определенной практической задачи, то есть социально-педагогическую проблему, под которой понимается объективное или субъективно осознаваемое противоречие, нарушающее гармоничные отношения человека и социума и предполагающее педагогические способы его разрешения. Например, в процессе социального воспитания в школе социальный педагог сталкивается с явлением школьной дезадаптации: дети и подростки испытывают школьную тревожность, демонстрируют девиантные формы поведения в различных ситуациях школьной жизни. Встает вопрос: *каковы эффективные способы социально-педагогической профилактики данных явлений?*

Этот вопрос может стать прообразом **проблемы исследования**, которая представляет собой элемент научной теории, является формой научного знания. Проблема исследования – это вопрос, в котором определяются границы достоверного и прогнозируются пути развития нового знания. О проблеме говорят, что это - «конкретное знание о незнании».

Для исследователя важно понять, что проблема исследования – это всегда сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. Ученые оценивают проблему исследования как противоречие в объяснении явлений, процессов, фактов, требующее дополнительных знаний для его разрешения.

На данном этапе научного обоснования социально-педагогического исследования необходим анализ знаний, необходимых для решения поставленной социально-педагогической проблемы. Если эти знания существуют в теории и практике, то их можно применить в конкретной социально-педагогической ситуации, если знаний недостаточно, то исследователь может данную проблему оценить как проблему исследования.

Достаточно часто в социально-педагогических исследованиях проблема сформулирована как тема исследовательской работы, которая ограничивает рамки исследования. Задача исследователя в этом случае - путем анализа теории и практики сформулировать проблемный вопрос как «знание о незнании», поскольку, из него вытекает очень важная категория научного исследования – цель.

Цель исследования характеризует предвосхищение будущего результата исследовательской деятельности и, как отмечают исследователи в области методологии науки, имеет специфические особенности:

- Всегда конкретна и связана с проблемой, которая ее обуславливает.
- Является элементом активности субъекта исследования.
- Достигается посредством решения ряда взаимосвязанных задач (1).

Для формулирования цели на этапе научного обоснования социально-педагогического исследования используются такие глаголы как *выявить, определить, обосновать, разработать* – они побуждают исследователя к действию. В формулировке цели всегда присутствует предмет исследования, поскольку «цель предметна». Значит, если была сформулирована проблема исследования в форме вопроса «Каковы эффективные способы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков?», то можно предположить что *цель*

исследования – выявить эффективные способы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.

Следует отметить, что цель как и предмет *в начале исследования* задаются в достаточно общих, неопределенных чертах, прогнозируются и предвосхищаются в недостаточной степени, то есть определяются множественно как направление научного поиска. В связи с этим, предполагается постоянное внимание исследователя к данным категориям для их более четкого определения в итоге исследовательской деятельности.

Следующим важным шагом научного обоснования социально-педагогического исследования является определение объекта исследования. **Объект исследования** – это всегда некая конкретная часть реального мира, объективной социальной действительности. В социальной педагогике объект – это часть социальной реальности, который является носителем социально-педагогической проблемы. Объект исследования определяют как совокупность свойств и отношений, которые существуют независимо от познающего, но отражаются им.

Объект исследования в социальной педагогике лежит в сфере взаимодействия человека с социумом и может определяться достаточно многообразно. В качестве объектов социально-педагогического исследования могут выступать социальные институты и системы (школа как учреждение образования, социально-педагогический центр, детский дом, государственная система охраны и защиты детства и др.); отдельные элементы таких социальных институтов или систем (Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования - СППС, педагогический или детский коллектив и т.д.); социальные и социально-педагогические явления и процессы (социализация, социальное воспитание, социальное сиротство и др.); различные виды социально-педагогической деятельности; социально-педагогические технологии; специфические группы, нуждающиеся в социально-педагогической помощи (подростки с девиантным поведением, дети-сироты, семья и дети в социально-опасном положении, приемные родители и др.).

Главное в научном обосновании социально-педагогического исследования понимать, что *объект* существует объективно, независимо от того исследуем мы его или нет, то есть он не создается, не конструируется исследователем, а существует объективно, но изучается и анализируется в исследовании как научная категория.

Объект исследования имеет множество сторон, которые могут выступать в качестве **предмета исследования**. Выбор предмета исследования начинается на этапе выявления научной проблемы. **Предмет исследования** - это те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему и скрывающееся в ней противоречие. Предмет исследования включает только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в каждом конкретном исследовании.

Считается, что *предмет исследования* – это ракурс, точка обозрения, аспект, характеризующий объект или одна из его сторон, наиболее значимая. Предмет исследования также называют концентрированным выражением взаимосвязи объекта с проблемой исследования.

Предмет исследования формируется исследователем на основе знаний об объекте. В процессе научного обоснования социально-педагогического исследования определение предмета исследования не представляется сложным, если четко сформулирован проблемный вопрос и намечена цель исследования, поскольку они уже содержат конструкцию, которая может выступать как предмет исследования.

Если нами была сформулирована *проблема исследования* в форме вопроса

- «*Каковы эффективные способы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков?*», а цель исследования –
- *выявить эффективные способы социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков,* то объектом исследования могут быть
- *подростки* как группа риска, а предметом исследования целесообразно обозначить
- *процесс социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков.*

Анализ научных исследований в сфере социальной педагогики свидетельствует о том, что в качестве предмета исследования избираются социально-педагогические процессы и их характеристики; социально-педагогические условия и факторы; особенности социально-педагогической деятельности и социально-педагогических технологий; аспекты социально-педагогического взаимодействия и др.

Важной методологической категорией социально-педагогического исследования является *гипотеза*. Она рассматривается как исходная теоретическая концепция, формулирующая новое утверждение, истинность которого не была доказана. Гипотеза исследования – это научное предположение, дающее объяснение фактам, которое надо подтвердить или опровергнуть в результате исследования. Гипотеза возникает на основе известных знаний, но выходит за их пределы.

В процессе научного обоснования социально-педагогического исследования первоначально формулируется *рабочая гипотеза*, которая может затем уточняться и в итоге накопления фактов станет претендовать на то, чтобы именоваться *научной*. Выделяют различные виды гипотез: линейная, разветвленная, индуктивная, дедуктивная, описательная, объяснительная и др.

В социально-педагогическом исследовании целесообразно первоначально сформулировать *описательную гипотезу*, которая представляет собой предположение о структурных и функциональных связях в изучаемом процессе и проверяется эмпирическим путем. Ее конструкция в нашем примере может выглядеть следующим образом:

«Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков будет эффективной, если внедрить в практику социально-педагогической работы следующие способы ...» - эти «способы» (формы, методы, содержание профилактической работы и др.) необходимо предположить, выявить их применение на практике и замерить эффективность, чтобы подтвердить или опровергнуть разработанную гипотезу.

Если планируется экспериментальное исследование, то формулируют объяснительную гипотезу по формуле:

Если ..., то ..., так как...

Объяснительная гипотеза – это предположение о причинно-следственных связях в изучаемом процессе, и она проверяется путем опытно-экспериментального исследования. Например: «**Если** осуществить социально-педагогическую профилактику девиантного поведения подростков, используя следующие способы ... (их необходимо указать и использовать в процессе

экспериментальной работы), **то** (например) уменьшится число подростков, использующих девиантные формы поведения, **так как...**(необходимо объяснить почему это произойдет).

В процессе разработки гипотезы исследования важным представляется опора на следующие основные требования:

- Гипотеза должна соответствовать хорошо проверенным фактам.
- Гипотеза не должна противоречить теориям, истинность которых доказана.
- Гипотеза должна быть проверяема практически.

Заключительным шагом в научном обосновании социально-педагогического исследования является конструирование **задач исследования**. Задачи обозначают конкретные действия по достижению цели исследования и отражают поиск ответа на вопрос, каковы пути и средства изучения проблемы.

Задачи исследования определяются в соответствии с целью и гипотезой и отражают все категории научного аппарата. Существуют различные подходы к формулировке задач исследования. Различают виды теоретических познавательных задач, эмпирических познавательных задач, логических задач, более общих или же частных задач. В социально-педагогическом исследовании важным, на наш взгляд, представляется обозначить те задачи, которые будут направлять исследователя на выявление сущностных характеристик проблемного поля исследования, позволят определить особенности объекта исследования и выявить специфику предмета исследования, а также предложить конструктивнее способы преобразования социально-педагогической практики.

В связи с этим, целесообразным представляется ряд следующих обязательных задач исследования, которые должны быть сформулированы в процессе научного обоснования предстоящей исследовательской деятельности:

1. Изучить историю и современное состояние проблемы ... (укажите проблему).
2. Проанализировать особенности <i>объекта исследования</i> (укажите свой объект)
3. Определить <i>сущностные характеристики предмета исследования</i> (укажите)
4. Разработать рекомендации по решению проблемы ... (укажите проблему)
5. Разработать модель ... (укажите, что вы предполагаете преобразовать)

Таким образом, можно заключить, что социально-педагогическое исследование первоначально рождается как модель, в которой главную и направляющую роль играют такие инварианты научного знания как научная проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, а также гипотеза исследования, которая представляет собой научную идею, способную развиваться в научную концепцию и теорию. Данные «элементы научного познания» (4) должны применяться к конкретной области социальной педагогики с учетом ее специфики.

Тема 2.2. Методологические принципы научного исследования

Научное исследование в социальной педагогике опирается на ряд принципов. *Принцип* (лат. -principium) – начало, основа, основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки. Его рассматривают как руководящую идею, основное правило деятельности; внутреннее

убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы деятельности. Методологические принципы выражают способы и условия достижения цели на основе учета объективных закономерностей, носят обобщенный характер, всегда обязательны для исполнения и реализуются через *требования*.

Методологические принципы выполняют в исследовании ряд важных функций:

- организуют процесс исследования;
- обеспечивают эффективное ведение научной работы;
- формирует целостное видение всех аспектов исследовательской деятельности.

Это связано с тем, что методологические принципы по своей сути представляют собой принципы исследовательской деятельности, могут рассматриваться как наиболее общее нормативное знание, которое социальная педагогика использует, когда реализует свою поисково-исследовательскую функцию. Проще говоря, методологические принципы – это указания о том, как нужно действовать, чтобы получить оптимальный результат исследовательской деятельности.

Социально-педагогическое исследование опирается, прежде всего, на такие общенаучные принципы как:

- *объективность;*
- *научность;*
- *единство логического и исторического;*
- *концептуального единства исследования;*
- *системного подхода;*
- *сущностного анализа;*

- *изучения социально-педагогических явлений в развитии;*
- *социального детерминизма.*

Применение данных принципов позволяет социальному педагогу – исследователю организовать свою деятельность таким образом, чтобы полученные знания были научными и объективно отражали социально-педагогическую действительность.

Как наука опирающаяся на комплексное междисциплинарное знание, заимствованное из других наук, социальная педагогика также включает в свой методологический портфолио конкретно-научные принципы. Так чрезвычайно важен в социально-педагогическом исследовании **принцип деятельностного подхода**, поскольку деятельность как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру характеризует все социально-педагогические процессы и явления. Значимыми в социально-педагогическом исследовании являются такие принципы психологии как **надежность и валидность** исследовательских методик и результатов. Кроме того, научное познание в социальной педагогике пронизано гуманистическими ценностями, этическими нормами и принципами, что предполагает строгое соблюдение принципа **единства исследовательской и практической деятельности** и принципа **«не вреди»**.

Методологические принципы реализуются через требования. Их анализ позволяет социальному педагогу-исследователю построить систему деятельности по получению новых знаний и обоснованию специальных научных социально-педагогических исследований. Важно помнить, что любые преобразования и исследовательские проекты, опытная социально-педагогическая работа или эксперимент должны служить улучшению практики социальной педагогики, служить интересам человека. А

заранее планируемые в социально-педагогическом исследовании негативные результаты не допустимы.

Тема 2.3. Формы организации исследования

Организация исследования - это построение системы исследовательских процедур и операций в определенной последовательности и в определенной форме. Форма организации есть внешнее построение процесса исследования. Она определяется следующими характеристиками:

- глубина исследования;
- повторяемость процедур и операций;
- объем и характер выборки.

Знания о формах организации исследования социальная педагогика заимствует из социологии. В зависимости от решаемых задач в социологии выделяют:

- **пробное исследование;**
- **пилотажное исследование;**
- **описательное исследование;**
- **аналитическое исследование;**
- **сравнительное исследование;**
- **монографическое исследование;**
- **точечное исследование;**
- **кросскультурное исследование;**
- **оценочное исследование;**
- **повторное исследование;**
- **полевое исследование.**

Данные формы в большей или меньшей степени используются социальной педагогикой. Так, **пилотажное исследование** присутствует практически в любом социально-педагогическом исследовании на его начальном этапе, поскольку целесообразно, если:

- Проблема не изучена или изучена мало
- Необходима дополнительная информация об объекте и предмете
- Необходимо уточнить гипотезу, задачи исследования
- Необходима корректировка инструментария и объема выборки
- Необходимо выявить трудности, которые могут возникнуть в процессе полномасштабного исследования

Описательное исследование создает целостную картину социально-педагогического явления и динамику его развития, служит для установления связи между характеристиками изучаемого явления.

Аналитическое исследование нацелено на углубленное изучение социально-педагогического явления, определение его основных качественных и количественных параметров, выявление причинно-следственных связей.

Повторное исследование как совокупность нескольких актов исследования, проведенных по единой программе с помощью единого инструментария последовательно через определенные промежутки времени, позволяет получить результаты, характеризующие динамику процесса или изменения испытуемых.

Более сложная форма организации социально-педагогического исследования – **полевое исследование**, предполагает длительное изучение социально-педагогических явлений методом непосредственного наблюдения за поведением людей в реальных жизненных условиях, что представляет определенные трудности, требует исследовательских навыков, поскольку не всегда удается войти в мир других людей, вступить в непосредственное социальное взаимодействие, получить информацию «из первых рук».

В социально-педагогической практике активно развивается такая форма организации исследования как **социально-педагогическое обследование** (расследование). Оно представляет собой целенаправленное и планомерное изучение социально-педагогического явления по определенной программе:

- анализ социально-педагогического объекта на основе диагностических данных;
- поэтапное изучение компонентов объекта;
- Выявление характеристик объекта исследования
- Создание целостного представления об объекте на основе синтеза данных обследования

Данная форма организации исследования используется для *комплексного обследования семьи*, системного обследования *микрорайона как местожительства детей, подростков, молодежи*, обследования функций, содержания деятельности, воспитывающего потенциала *социально-педагогических учреждений*.

Интерес для исследователя в сфере социальной педагогики представляет собой инновационная форма организации исследования - **Action research (AR - исследование-действие)**, которая предполагает, наряду с комплексным исследованием, активное вмешательство в социальные процессы, в практику социально-педагогической работы, в объект исследования с целью их изменения, преобразования, улучшения. Данная форма организации исследования широко применяется в зарубежной практике социальной работы и представляет собой групповой процесс научного исследования и принятия решения в социальной сфере, в котором **участвуют исследователи и испытуемые** (субъекты исследовательской деятельности). Методы исследования, как правило, междисциплинарны и предполагается экспериментальное вмешательство в реальные социальные и социально-педагогические процессы.

Выбор формы организации исследования осуществляется на этапе разработки методологии исследовательской деятельности и зависит от глубины предполагаемого исследования, тех задач, которые предполагается решить, а также от исследовательской компетентности исследователя, его знаний и возможностей.

Тема 2.4. Логика и этапы социально-педагогического исследования

Развитие науки, то есть получение нового знания, представляет собой сложный творческий процесс, имеющий определенную логическую последовательность в деятельности исследователя и соответствует поступательному характеру развития таких форм научного знания как *научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория*. Их творческое развитие и определяет логику и последовательность научного исследования. Так, первоначально социальный педагог - исследователь обнаруживает факты действительности, которые заключены в проблемных ситуациях, требующих решения. На их основе осуществляются постановка и формулирование научной проблемы, формирование и обоснование научной гипотезы. Затем, исследователь целенаправленно добывает факты, которые подтверждают или опровергают гипотезу, объясняет и обобщает их, выводит закономерности, строит теоретическую концепцию и определяет пути ее практической реализации.

Таким образом, научное исследование как логический процесс развития системы знаний включает в себя два основных уровня – **эмпирический** и **теоретический**. На *эмпирическом уровне* преобладает живое созерцание – чувственное познание. Рациональный элемент присутствует, но имеет подчиненное значение. Исследуемый объект отражается преимущественно со стороны внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию.

Характерными признаками эмпирического уровня является сбор фактов, их первичное описание, обобщение и систематизация. Первоисточником всех фактов является реальная действительность: социальные ситуации развития личности, социально-педагогические явления, социально-педагогическая практическая деятельность. Кроме того, в научном исследовании могут быть использованы вторичные и третичные источники фактов: документы, научные труды

других исследователей. Получение эмпирических данных осуществляется с помощью эмпирических и диагностических методов: наблюдение, методы опроса, изучение и анализ документов, тестирование, измерение социальных отношений путем социометрии и референтометрии и др.

Теоретический уровень исследования связан с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием закономерностей. Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием рационального – понятий, принципов, концепций, теорий и других конструктов «мыслительных операций». В связи с этим, широко используются такие методы научного познания как *абстрагирование, идеализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, аналогия, моделирование* и др. На основе теоретического объяснения и познанных закономерностей осуществляется предсказание, научное прогнозирование.

Эмпирическое и теоретическое исследование тесно взаимосвязаны, а граница между ними достаточно условна. Эмпирическое исследование, выявляя новые данные, стимулирует теоретическое познание. Теоретическое исследование, развивая и обобщая на базе эмпирических данных новое содержание теории социальной педагогики, ориентирует и направляет эмпирическое познание на поиск новых фактов, способствует совершенствованию его методов и средств.

Логика научного исследования предполагает реализацию определенных шагов или этапов. В логической структуре научного социально-педагогического исследования, как правило, выделяют следующий ряд основных этапов:

1. Общее ознакомление с *проблемой исследования*, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; формулирование *темы*; определение *объекта и предмета исследования*; целеполагание и формулирование генеральной *цели исследования*, общих и промежуточных *задач*.
2. Разработка методологии исследования как исходной концепции, основанной на опорных теоретических положениях; определение единого исследовательского подхода, замысла, направляющего ход и предполагаемые результаты исследования.
3. Разработка плана и методической части программы исследования; выбор *методов исследования*; обоснование *методики исследования*.
4. Проведение эмпирического исследования; сбор и анализ научных фактов для построения и проверки *гипотезы исследования* – теоретической конструкции, истинность которой предполагается доказать.
5. Проведение исследования в соответствии с программой.
6. Обработка и анализ полученных данных.
7. Интерпретация результатов и обоснование определенных зависимостей; оформление результатов исследования и разработка практических рекомендаций.
8. Внедрение, апробация и проверка результатов в практике социально-педагогической деятельности.

Тема 2.5. Результаты научного исследования: получение фактов, этапы их обработки и анализа

Первичные данные научного исследования, «продукт» исследования, эмпирический базис научного исследования – это **факты** (от лат. *factum* – *сделанное, свершившееся*). По мнению академика В. Вернадского факты *«составляют главное содержание научного знания и научной работы. Они, если правильно установлены, бесспорны и общеобязательны»*. Социально-педагогический факт есть единичное социально значимое событие или некоторая совокупность

событий, однородных и типичных для сферы социально-педагогической работы или характерных для определенных социально-педагогических процессов. Социально-педагогические факты – это исходные данные для решения социально-педагогических проблем в практике.

Социально-педагогическое исследование, взаимодействуя с социально-педагогическими фактами призвано извлечь из них научную информацию и в этом случае можно говорить о **научных фактах**. Они представляют собой отраженные в сознании факты действительности, которые осмыслены, проверены, зафиксированы в языке науки в виде эмпирических суждений. Это - объективно достоверные и зафиксированные результаты исследовательской деятельности, форма научного знания, отражение отдельного социально-педагогического явления, «вычерпывание» явления, фиксирование его отдельных сторон.

Научные факты могут выражаться как определенные акты поведения субъектов социального воспитания; социально-педагогической деятельности;

социально-педагогического взаимодействия, общения; проявление особенностей личности и др. Факты могут быть представлены в виде словесных выражений, сообщений и логических суждений, описывающих социально-педагогическое явление, могут выражаться численно (число социальных сирот); графически (кривая социализации); формулами (средние показатели).

Научные факты должны обладать такими свойствами как *повторяемость; объективность; конкретность и точность; проверяемость и перепроверяемость; валидность; обобщенность.*

Можно выделить следующие источники фактов:

- *Первичные* – реальная действительность, социальные и социально-педагогические явления и процессы, продукты деятельности человека
- *Вторичные* – свидетельства очевидцев, их ответы на вопросы исследователя
- *Третичные* - документы, научные труды других исследователей

Преобразование фактов в результаты исследования - это длительный и сложный процесс, который включает ряд этапов:

1. **Получение фактов** (Выявление, регистрация, фиксация).
2. **Накопление и первичная обработка** фактов.
3. **Анализ фактов** с опорой на теоретические положения науки.
4. **Интерпретация результатов**, объяснения причин, характера изучаемых процессов и явлений на основе анализа фактов.
5. **Обобщение результатов**, выведение закономерностей, выявление тенденций развития социально-педагогических процессов,
6. **Апробация результатов** как компетентная оценка, конструктивная критика оснований, методологии, методики и результатов исследования.
7. **Внедрение результатов в практику** для того, чтобы определить - насколько выводы из единичного исследования могут быть распространены на другие выборочные совокупности.

Таким образом, можно заключить, что исследователь должен пройти ряд «ступеней» в научном познании социально-педагогических фактов. Объектом познания всегда является социально-педагогическое явление, в котором мы вычленим факты, а затем подвергаем их обработке и анализу. Специфика социальной педагогики связана с уникальностью, самобытностью, неповторимостью и новизной каждого конкретного факта жизни развивающегося человека. В связи с этим, необходимо определить ряд требований к исследователю, которые следует соблюдать в процессе познания:

- Нельзя исключать или замалчивать факты, не отвечающие избранной гипотезе

- Нельзя искажать и преувеличивать факты
- количество фактов должно быть оптимальным для того, чтобы их можно было сравнить, классифицировать, обобщить, привести в систему
- Научным следует считать факт, который получает объяснение в рамках теории
- Каждый отдельный факт необходимо рассматривать как на качественном уровне, так и на количественном с учетом его включенности в целостную картину социальной педагогики
- Недопустимо выхватывать отдельные факты и абсолютизировать их, в исследовании необходимо охватить по возможности все факты и рассматривать их в целостной системе

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ РОЛЬ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 3.1. Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация методов исследования. Всеобщие методы исследования

Метод в переводе с греческого (methodos) - путь, дорога. В социально-педагогических исследованиях научный метод рассматривается как

целенаправленный подход, путь, с помощью которого достигается определенная цель, нечто познается или решается, а также как совокупность приемов и операций, направленных на исследование явлений.

Метод исследования, в свою очередь, определяется как:

- Способ, с помощью которого получают факты;
- Приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности;
- Способ построения и обоснования системы знаний;
- Система более или менее формализованных правил, способов сбора, обработки и анализа доступной информации.
- Важным понятием социально-педагогического исследования является - методика. Она подразумевает процесс реализации методов на предметно-чувственном уровне и обозначает конкретные формы и способы использования методов. Методику определяют как совокупность установок, характеризующих применение того или иного метода на практике с целью получения или обработки исследуемых данных (6).

С понятием «методика исследования» соотносится такая характеристика применения методов как технология. Под технологией исследования понимают определенную последовательность всех процедур и операций, обеспечивающих общую систему действий и способов организации исследования. Технология исследования включает как сбор информации, так и ее обработку и характеризуется пошаговостью, этапностью, согласованностью всех процедур, операций и этапов реализации методов исследования.

В структуре метода исследования выделяют приемы, средства и правила. Прием является частью, деталью метода. Например, если в социально-педагогическом исследовании используется метод анкетного опроса, то обращение исследователя к респондентам с инструкцией по заполнению анкеты можно рассматривать как прием.

Важнейшим элементом структуры метода являются средства исследования. Они включают все то, что влияет на реализацию метода, обеспечивает получение результата. Как правило средства социально-педагогического исследования – это материальные и материализованные предметы и условия, помещаемые между исследователем и испытуемыми (объектом

исследования). Средствами исследования могут выступать образцы НИР, наглядные материалы, оборудование, фиксирующие факты инструментарий (анкета, карта наблюдения) и др.

Правила исследования также входят в структуру любого метода. Они представляют собой предписания, устанавливающие порядок действий при достижении исследовательской цели и включают систему операционных норм, обеспечивающих соединение средств исследования с деятельностью исследователя. Каждый метод предполагает целый свод правил. Так, например, существуют правила проведения научного наблюдения, правила ведения исследовательской беседы, правила разработки анкеты, правила формирования выборки и др.

Применяемые в социально-педагогических исследованиях методы носят междисциплинарный характер, что предполагает поиск подходов к их классификации. Причем классификация методов социально-педагогических исследований может считаться оптимальной в том случае, если

- Учитывает уровни методологии исследования;
- Учитывает назначение метода;
- Учитывает логику исследования;
- Включает инновационные методы и методики исследования в сфере социальных наук.

Согласно данному концептуальному положению на первом этапе классификации, в основе которого лежит уровень методологии, на наш взгляд, целесообразно выделить четыре группы методов социально-педагогических исследований: всеобщие, общенаучные, конкретно-научные и специальные социально-педагогические методики.

Всеобщие методы, представляющие собой *систему принципов, процедур и операций познания и преобразования мира, которые носят всеобщий, универсальный характер.*

Всеобщие методы опираются на определенные философские концепции: диалектика, метафизика, идеализм, материализм, которые сочетаются и переплетаются в разных пропорциях. Например, диалектика плюс материализм - *диалектико-материалистический метод*, являющийся фундаментом научного познания в социальной педагогике. Выбор данного метода определяется тем, что он представляет собой способ построения и обоснования системы знаний, который адекватен требованиям к теоретическим формам мышления. Кроме того, именно диалектико-материалистический метод вобрал в себя все позитивное, что было накоплено предшествующим развитием философии и науки.

Диалектико-материалистический метод выполняет в социально-педагогических исследованиях ряд важных функций:

- Определяет способы мыслительной деятельности социального педагога-исследователя;
- Является способом познания объективной реальности;
- Задает общие регулятивы исследования, его генеральную стратегию.

Диалектико-материалистический метод нацеливает исследователя на то, чтобы рассматривать изучаемые социально-педагогические объекты как материальные, представляющие собой звено в бесконечной цепи материальных связей. Он предполагает изучение социально-педагогической действительности такой, какова она есть путем выявления противоречий, материальных причин, условий и факторов, предопределяющих развитие явлений.

Применение диалектико-материалистического метода в исследовании – это опора на принципы, законы и категории диалектики. Так например, исследуя процесс социального воспитания, необходимо рассматривать его как процесс материальный, многоплановый, многофакторный. Причем необходимо понимать: всегда существуют материальные причины (детерминанты) социального развития человека, и предыдущие этапы развития влияют на

последующие. Следовательно, в процессе социально-педагогического исследования проблем социального воспитания важным является *анализ развития явления в историческом плане; анализ развития изучаемых процессов* в ответ на социально-педагогическое воздействие; *анализ развития детей и подростков как носителей социально-педагогической проблемы* с учетом особенностей предшествующего возраста, данных социально-педагогической диагностики, что предполагает выявление тенденций их последующего развития.

Вторая группа, которую мы выделяем в соответствии с общенаучной методологией – это **общенаучные методы**. Они обеспечивают приращение знаний во многих научных дисциплинах; предполагают проникновение в сущность изучаемых явлений и нацелены на глубокий анализ фактов, раскрытие закономерностей, выявление общего, необходимого и существенного в изучаемых явлениях.

Общенаучные методы получили широкое развитие и применение в науке в XX веке. Они выступают в качестве промежуточной методологии между философией и специальной наукой и опираются на такие понятия как *информация, модель, структура, функция, система, элемент, вероятность, оптимальность* и др.

В данную группу методов входят: *информационный поиск, изучение и анализ научной литературы, методы теоретического познания, наблюдение, эксперимент*. Все они активно применяются в социально-педагогических исследованиях. Так, например, анализ и синтез необходимы при определении цели и задач исследования, основной идеи, гипотезы. На них исследователи опираются при сборе и обработке фактов, накопленных в ходе исследования, а также на этапах классификации, обобщения, интерпретации результатов исследования.

В соответствии с конкретно-научным уровнем методологии можно выделить группу **конкретно-научных методов**. Сюда отнесем методы конкретных наук - психологии, педагогики, социологии, математической статистики и др.

Нельзя не выделить группу **специальных** социально-педагогических методов исследования, которые, в основном, представляют собой адаптированные к объекту социальной педагогики конкретно-научные методы, однако они развиваются, совершенствуются и в будущем могут претендовать на определенную уникальность.

Важной концептуальной идеей классификации методов социально-педагогических исследований является их объединение в группы на основе назначения метода. В связи с этим, на втором этапе классификации из группы общенаучных методов представляется целесообразным выделить наблюдение и эксперимент, которые наряду с другими методами могут быть включены в конкретно-научные и специальные методы исследования. Вся эта разнообразная «палитра» методов может быть классифицирована по трем группам в зависимости от назначения метода:

- **Эмпирические методы** – *наблюдение, методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование), изучение и анализ документов, изучение и анализ продуктов деятельности;*
- **Диагностические методы** – *тестирование, шкалирование, экспертные методы, социометрия и референтометрия;*
- **Экспериментальные методы** – *все виды социально-педагогического эксперимента, опытно-экспериментальная работа.*

Все эти методы нацелены на **получение фактов**, но отличаются глубиной проникновения в сущность изучаемых явлений. Так **эмпирические методы** непосредственно связаны с

реальностью, основаны на социально-педагогической практике, опыте социально-педагогической деятельности и фиксируют **общее, повторяющееся, существующее** в доступных человеческому восприятию явлениях. Данная группа методов в исследовании обеспечивает накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для последующего углубления социально-педагогической теории. Эмпирические методы предполагают целеполагание, фиксацию фактов, их описание, первичный анализ и интерпретацию.

Диагностические методы представляют собой способы получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе. Они фиксируют текущее состояние объекта исследования по определенным параметрам и предполагают его оценку с позиций представления об «идеальном» состоянии.

Экспериментальные методы также выделяются в отдельную группу, так как предполагают **активное вмешательство исследователя в изучаемое явление**. Экспериментальные методы могут быть определены как система познавательных действий, которые осуществляются в отношении **объекта** исследования, **поставленного в специально созданные условия**, которые должны способствовать обнаружению, сравнению, измерению объективных свойств, связей отношений.

На следующем этапе классификации целесообразным представляется выделить группу комплексных специальных методик исследования. **Комплексные специальные методики** исследования формируются на основе сочетания эмпирических, диагностических и экспериментальных методов. В эту группу объединены такие методики как:

- изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы,
- изучение случая,
- биографический метод (метод социальных биографий и социальных историй),
- метод фокус-групп,
- дельфи-метод,
- социально-педагогический мониторинг.

Представленные «методы» по своей сути являются комплексными методиками, хотя именуются методами и также как эмпирические, диагностические и экспериментальные методы нацелены на **получение фактов**.

Особое место в классификации методов социально-педагогических исследований занимает **выборочный метод**. Он предполагает формирование выборки испытуемых на основе методов математической статистики для **получения статистически значимых результатов**. Следует отметить, что в исследовательской практике в сфере социальной педагогики выборочный метод не получил необходимого распространения. Однако его внедрение в практику исследования и развитие методики и технологии использования в контексте изучения социально-педагогических проблем представляется достаточно перспективным.

Следующий этап классификации методов социально-педагогических исследований связан с выделением группы методов **на основе логики** процесса исследования – после получения фактов предполагается их **обработка и анализ результатов исследования**. Данная группа методов неоднородна: в ней можно выделить:

- **Методы качественного анализа** – сжатие информации, кодирование, схематизация, эвристика, сравнение и др.
- **Методы количественного анализа** – все виды измерения, альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и другие виды анализа.

Полученные результаты должны быть представлены, апробированы и внедрены в теорию и практику социальной педагогики. В связи с этим положением на последнем этапе классификации выделяются **методы представления результатов исследования**, такие как

- презентация и защита;
- подготовка научного отчета;
- подготовка материалов исследования для публикации;
- подготовка разработок для практического использования.

«Метод является первой и основной вещью, которая держит в руках судьбу всего исследования» - утверждал И.П. Павлов. И «методы предостерегают изобретателей и исследователей от обещания себе и другим вещей, которые невозможны» - писал великий Леонардо да Винчи. Главной задачей исследователя является правильный выбор методов исследования из всего их многообразия. К методам исследования предъявляется достаточно много требований, однако для оптимального выбора на наш взгляд следует руководствоваться следующими принципами:

- **Принцип адекватности** методов исследования сущности изучаемого явления, результатам, которые предполагается получить, а также возможностям и умениям исследователя;
- **Принцип запрета** исследовательских методов, экспериментальных и других воздействий, противоречащих нравственным нормам и способным нанести вред испытуемым и социально-педагогической ситуации в целом;
- **Принцип совокупности** методов с целью повышения объективности результатов исследования и соблюдения корректности в формулировке выводов

Тема 3.2. Общенаучные методы исследования. Методы теории познания. Информационный поиск как общенаучный метод исследования

Как уже было сказано выше, общенаучные методы обеспечивают приращение знаний во многих научных дисциплинах, в том числе и в социальной педагогике. Эти методы предполагают проникновение в сущность изучаемых явлений, нацелены на глубокий анализ фактов, раскрытие закономерностей, выявление общего, необходимого и существенного в социально-педагогических явлениях и процессах.

Общенаучные методы служат, прежде всего, для осуществления теоретического исследования, и социальная педагогика с этой целью активно использует методы теории познания (гносеологии). К ним относят такие методы как: *анализ и синтез; индукцию и дедуцию; аналогию, моделирование.*

Данные методы необходимы в процессе научного обоснования исследования, определения цели и задач, основной идеи, гипотезы. Они лежат в основе этапов сбора и обработки фактов, накопленных в ходе исследования. Чрезвычайно важны на этапе классификации, обобщения, интерпретации результатов исследования.

Первые и основополагающие методы теоретического исследования - это анализ и синтез, которые представляют собой способы развития научного познания - два взаимообусловленных процесса, позволяющие охватить мышлением, памятью, воображением одновременно огромный объем теоретической информации. Анализ и синтез, как мы знаем из философии

обозначают процессы фактического или мысленного разложения целого на части и процессы обратного (рационального) соединения частей в целое.

Анализ (греч. analysis – разложение) есть *метод с помощью которого предмет исследования мысленно или практически расчленяется на составные элементы и каждая из частей исследуется отдельно.* Именно

анализ позволяет видеть разные стороны и свойства социально-педагогических объектов, определять их структуру, этапы развития, выделять противоречия и движущие силы тех социально-педагогических процессов, которые избираются в качестве предмета исследования. Причем,

познание всегда идет от сложного к простому. Как отмечает И.А. Липский, анализ как научный метод позволяет «умертвить» явление, остановить его, разложить на элементы, выбрать основные и исходные, а затем приступить к их изучению, используя научный метод синтеза, обеспечивающий динамику познания явления» ().

Синтез (греч. synthesis – соединение) есть *рациональное соединение элементов, частей в новое «мыслительное» целое, установление связей между частями.* Синтез содержится в самом анализе и процесс познания движется от простого к сложному.

В социально-педагогическом исследовании мы, как правило, используем различные виды теоретического анализа. Так, *элементарный анализ*, то есть анализ по элементам есть мысленное выделение отдельных частей и связей на основе декомпозиции целого. С его помощью исследуется структура социально-педагогических процессов, что предполагает выделение и анализ таких элементов как цель, объекты и субъекты, условия и др.

Анализ по единицам предполагает расчленение процесса с сохранением целостности его элементарных структурных частей. Так процесс обучения можно анализировать путем вычленения таких единиц как урок в школе, лекция в университете, а процесс социального развития личности путем анализа такой единицы как социальная ситуация развития.

В исследовательской практике очень важным представляется так называемый *классификационный анализ*, который применяется для упорядочивания явлений на основе сходства и различия на первичной описательной стадии научного исследования. Кроме того, в социально-педагогическом исследовании необходимым является *каузальный* (причинно-следственный) анализ, поскольку его использование предполагает выявление причинных связей и функциональных зависимостей. В исследовании каузальный анализ используется для выявления условий успешной социализации, причин девиантного поведения несовершеннолетних, а также для объяснения предполагаемой повторяемости тех или иных социально-педагогических фактов.

Высшей формой анализа в методологии считается *диалектический анализ*, когда изучаемые явления рассматриваются во всеобщих взаимосвязях и развитии, социально-педагогическая действительность понимается как целое, состоящее из взаимосвязанных частей.

Диалектический анализ возможен, если исследователь задает себе вопросы о том, какие факторы влияют на исследуемый процесс? Какие из них являются причинами возникновения и развития исследуемого явления?

Каков характер причинно-следственной связи в изучаемом явлении (и др.)?

В социально-педагогических исследованиях также большую роль играют такие методы как *индукция и дедукция*. В связи с этим, различают, прежде всего, индуктивно-эмпирический путь познания - от частного к общему, когда исследователь вычленяет из явления факты, анализирует, обобщает их и выводит определенные закономерности. Индукция дает возможность осуществить переход от эмпирического уровня познания к теоретическому. С помощью индукции на основе

анализа закономерностей повторяемости в исследовании формулируются общие выводы, критерием истинности которых является социально-педагогическая практика.

Данный путь также целесообразен для изучения социально-педагогических явлений, которые требуют оперативного объяснения и локализации (например, различные виды девиантного поведения: употребление наркотиков, материнство несовершеннолетних и др.).

Кроме того, следует напомнить, что индукция может быть полной (исследуется весь класс объектов) и неполной (изучается сравнительно узкий круг объектов).

Дедукция лежит в основе дедуктивного пути познания – от общего к частному. В данном случае исследователь, зная общие закономерности развития социально-педагогических процессов, применяет их к конкретным фактам, критически осмысливая, проверяя и перепроверяя их. На основе дедукции из одного или нескольких теоретических утверждений выводятся обобщения и умозаключения более высокого теоретического уровня.

Важным теоретическим методом социально-педагогического исследования является **аналогия** (греч. – соответствие, сходство). Это метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах на основе их сходства с другими и знание о каком-либо хорошо изученном объекте переносится на другой, менее изученный, но сходный с первым по существенным признакам. Аналогия – это метод, который широко распространен в науке. В социально-педагогических исследованиях достаточно часто является «движущей силой» развития научных гипотез.

Аналогия является основой для метода **моделирования** – многопланового метода современных исследований. В социальной педагогике конструирование моделей и применение их как в научной, так и в экспериментальной практической работе, является необходимым ввиду множественности и сложности факторов, определяющих социально-педагогические процессы и явления. Моделирование понимается как разработка символической схемы какой-либо сферы реальности на основе ее изучения и преобразования. Модель – это как бы «увеличительное стекло», с помощью которого исследователь может увидеть «минусы» в реальности и перевести их в «плюсы». Так метод моделирования лежит в основе конструирования социально-педагогических условий для развития современных учреждений образования, создания комплексной системы профилактики девиантного поведения детей и молодежи, социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений и проч.

В социально-педагогическом исследовании активно применяются общелогические методы теории познания: **абстрагирование, формализация, идеализация, обобщение, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический метод и др.** Их роль заключается в том, что они являются механизмами перехода от фактов к теоретическим обобщениям, от одних научных категорий к другим; служат для обоснования, изложения и доказательства.

Общенаучными методами также являются наблюдение и эксперимент, однако в социально-педагогическом исследовании мы выделяем их в группе эмпирических (социально-педагогическое наблюдение) и экспериментальных (социально-педагогический эксперимент) методов.

Современное социально-педагогическое исследование, как правило, опирается на большой объем теоретической и эмпирической информации. В связи с этим, в группу общенаучных методов безусловно необходимо включить **информационный поиск**. Базовым понятием информационного поиска является такая фундаментальная категория современной науки как «информация» (лат. – разъяснение, изложение). В широком смысле это – обозначение содержания,

черпаемого нами из внешнего мира в процессе приспособления к нему и приведение в соответствии с ним нашего мышления. В исследовании информация – это сведения, факты, знания. Информационный поиск – специальный метод, предполагающий деятельность, направленную на извлечение информации, необходимой для исследования и решения изучаемой проблемы. Сущность исследовательских действий заключается в том, чтобы отыскать, учесть, систематизировать, сохранить информацию и преобразовать ее в новое знание.

Для того, чтобы осуществлять информационный поиск, необходимо хорошо представлять себе информационные ресурсы социально-педагогического исследования. Они представляют собой совокупность данных, организованных для получения достоверной объективной информации о социальных и социально-педагогических явлениях.

Прежде всего – это **документы**:

- - законы, указы, постановления, отражающие социальную политику государства;
- - нормативные материалы, касающиеся содержания, направлений и стандартов социально-педагогической деятельности;
- - архивные материалы;
- - отчеты и статистические материалы;
- - материалы профессиональных конференций, семинаров, заседаний комиссий и т.п.;
- педагогические и социально-педагогические документы учреждений образования, социально-педагогических учреждений, учреждений социальной защиты.

Документы представляют собой источники эмпирической информации и исследуются путем применения метода изучения и анализа документов.

Второй ресурс - **литературные источники** как совокупность произведений письменности, имеющих социальное и педагогическое значение:

- - научные монографии;
- - научные статьи в журналах и сборниках научных статей;
- - материалы научных и научно-практических конференций;
- - периодические издания (газеты, журналы);
- - авторефераты диссертаций.

Как инновационный ресурс XXI века следует назвать глобальную сеть – **Интернет**. Для исследования он может рассматриваться как источник новостной и статистической информации, который обеспечивает быструю связь с любым традиционным источником. Особенно это важно, поскольку представленные на сайтах данные постоянно обновляются. Однако достоверность информации может быть под вопросом и ее необходимо проверять с помощью других источников, чтобы не оказаться заложником артефактов.

Для исследования информации применяется **метод изучения и анализа информационных источников**. Он представляет собой метод ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние проблемы исследования и служит для:

- *создания* первоначальных представлений об объекте и предмете исследования, разработки исходной концепции исследования;
- *обнаружения* «белых пятен», неясностей в разработке проблемы;
- *помогает* отделить известное от неизвестного; дает возможность зафиксировать установленные в науке факты, накопленный опыт;
- *способствует* четкому обоснованию исследования и научному определению базовых категорий исследования.

Тема 3.3. Эмпирические методы исследования. Наблюдение

Эмпирические методы социально-педагогического исследования непосредственно связаны с реальностью, основаны на социально-педагогической практике, опыте социально-педагогической деятельности.

Они фиксируют *общее, повторяющееся, существующее* в доступных человеческому восприятию явлениях; обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для последующего углубления социально-педагогической теории.

С помощью эмпирических методов исследователь получает знание об основных параметрах исследуемых объектов, которое обладает свойством многозначности в зависимости от различных познавательных задач. Особенность эмпирических знаний в том, что они есть в реальности, лежат как бы «на поверхности», а задача исследователя извлечь их в форме научных фактов с помощью эмпирических методов.

Главным общенаучным методом эмпирического исследования в социальной педагогике является **наблюдение** – метод сбора первичной информации об изучаемом объекте путем направленного, систематического и непосредственного визуального и слухового восприятия и регистрации значимых с точки зрения целей и задач исследования социально-педагогических явлений, процессов, ситуаций, подвергающихся контролю и проверке. Суть наблюдения как метода исследования заключается во **внимательном взглядывании** в происходящие события. Это предполагает их **объективное восприятие** и **фиксацию** в виде социально-педагогических фактов **характеристик внешнего поведения человека**.

Методологический анализ метода свидетельствует о том, что наблюдение можно рассматривать как **процесс избирательный**: исследователь избирает то, за чем предполагает наблюдать с учетом избранной проблемы. Наблюдение – это всегда исследование того, «что есть», существует независимо от исследователя.

Как метод исследования социально-педагогическое наблюдение предполагает:

- Поиск и обнаружение фактов в соответствии с целью наблюдения;
- Регистрацию, описание фактов;
- Анализ и интерпретацию фактов в соответствии с теорией социальной педагогики.

В структуре наблюдения выделяют:

- **Цель наблюдения** – на чем преимущественно сосредоточим внимание
- **Объект наблюдения** – за кем или за чем будем наблюдать
- **Предмет наблюдения** – какое поведение, действия, поступки, ситуации будем фиксировать

Данный метод в своей структуре предполагает ряд средств исследования. Ими могут быть разработанные исследователями системы категорий, индикаторов наблюдаемой поведенческой сферы; схемы наблюдения; техника записи фактов; шкалы и другой инструментарий (документы для фиксации данных: дневник, протокол, карта наблюдения), а также технические средства (фотографирующие и звукозаписывающие устройства, видеоаппаратура).

К научному наблюдению предъявляется целый ряд требований:

- целенаправленность;
- аналитический характер;
- планирование;
- комплексность;
- систематичность;

- самостоятельность;
- естественность;
- объективность;
- фиксация результатов.

В научной литературе (педагогической, социологической, психологической) описано достаточно много видов наблюдения. В социально-педагогическом исследовании могут использоваться включенное и невключенное наблюдение, прямое и косвенное, но это всегда целенаправленное систематическое наблюдение испытуемых в естественной для них среде.

Наблюдение применяется как *самостоятельный метод или в комплексе с другими методами*, в том случае, если:

- Необходимо получить первоначальное представление о какой-либо стороне поведения человека, социально-педагогической ситуации, особенностях деятельности
- Сформулировать гипотезу о социальных причинах определенного поведения
- Выявить особенности участников социально-педагогических процессов

Для осуществления научного социально-педагогического наблюдения необходимо представить его технологию, предполагающую ряд этапов.

1. Подготовительный этап – разработка плана и программы наблюдения

1. Определение цели наблюдения.
2. определение объекта, предмета наблюдения и выборки наблюдаемых.
3. Выбор вида и способов наблюдения.
4. Определение средств наблюдения и способов регистрации наблюдаемого объекта, его действий и изменений.

2. Этап осуществления наблюдения

5. Реализация программы наблюдения
6. Фиксация фактов
7. Осуществление контроля наблюдения.

3. Этап обработки и интерпретация полученной информации.

4. Этап формулирования и презентации выводов по результатам наблюдения

Планирование наблюдения заставляет исследователя ответить на вопросы о том что наблюдать? Когда? С помощью каких средств? В каких условиях?

Что фиксировать? Какими способами? Каковы возможные ошибки и результаты. В связи с этим, на подготовительном этапе исследователь должен четко определить **категории и единицы наблюдения** (контрольный список фактов); обосновать выбор **средств фиксации фактов и разработать необходимый инструментария** (дневник наблюдения, модель протокола наблюдения, карточку для фиксации данных на каждом сеансе наблюдения); установить **время, частоту и периодичность наблюдения, плана каждого сеанса**, а также определить возможные **риски** (что может помешать получению необходимых фактов? Как наблюдение повлияет на наблюдаемых?).

Наблюдение обладает достоинствами, которые делают его широко применяемым методом исследования в социально-гуманитарных науках, в том числе и в социальной педагогике.

Во-первых, оно осуществляется с развитием изучаемых явлений, процессов и позволяет широко, многомерно охватить события, описать взаимодействие всех его участников. Во-вторых, важная черта - это непосредственность наблюдения изучаемого объекта, что позволяет уточнить проблему, более четко определить объект и предмет. В-третьих, наблюдение является гибким и многократным.

Вместе с тем, наблюдение как метод социально-педагогического исследования имеет ряд недостатков:

- сложность и невозможность повторения наблюдения
- высокая трудоемкость метода.
- результаты исследования зависят от настроения наблюдателя, умения целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию.
- На процесс и результат наблюдения могут влиять установки наблюдаемых и наблюдателя.

В связи с данными обстоятельствами, необходимым представляется поиск путей повышения объективности данных наблюдения:

- максимально четкое определение индикаторов изучаемой поведенческой сферы
- Регулярное ведение записей
- Применение стандартизированных карт и бланков для фиксации фактов
- Участие нескольких наблюдателей и сопоставление данных
- Сопоставление данных наблюдения с данными, полученными другими методами

Тема 3.4. Методы опроса. Общая характеристика

Опрос – один из древнейших методов исследования, который развился из донаучной беседы и отличается от нее предшествующей фазой планирования. Современные методы опроса – это методы сбора первичной вербальной информации. Применяются в социологических, психологических, педагогических, экономических, демографических и др. социальных исследованиях

Цель методов опроса – получение информации, во-первых, о явлениях индивидуального и общественного сознания, во-вторых, об объективных фактах, событиях, явлениях. Достоверность полученной информации определяется принципом: «судить о целом по части». На основании мнений десятков, сотен людей судят о мнениях сотен и тысяч. Источником информации всегда являются люди (респонденты), а именно их устные и письменные ответы на вопросы исследователя, поскольку суть методов опроса – общение исследователя с респондентами в форме вопросно-ответного диалога.

В социально-педагогическом исследовании с помощью методов опроса можно получить как объективные(факты, сведения), так и субъективные(мнения, позиции, интересы, ценностные ориентации) данные. Важно понимать, что результаты любого опроса – **это информация о среднем**. Это касается и поведения определенных групп людей, и субъективных причин этого поведения, а также объективных социальных факторов, определяющих сознание и поведение.

В социально-педагогических исследованиях методы опроса применяются, если предмет исследования не обеспечен статистической информацией; если исследуемое явление слабо доступно непосредственному наблюдению и если необходимым представляется изучение общественного мнения.

В группу методов опроса включены **исследовательская беседа, анкетирование (анкетный опрос) и интервьюирование**. Все они предполагают взаимодействие с респондентами в форме заранее подготовленных вопросов, которые могут быть *содержательными*(о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях) и *функциональными*(поддерживающими и направляющими вербальное взаимодействие). Методологический анализ различных видов вопросов и способы их конструирования широко представлены в учебниках по социологии. Для социально-

педагогического исследования важно понять, что эффективность методов опроса определяется следующими факторами:

- Учет личностных особенностей респондентов (возраст, пол, образование и уровень культуры, семейное положение, социальный статус, свойства памяти и способность к самонаблюдению и самопознанию, установки и защитные механизмы).
- Особенности личности и качество деятельности исследователя (качество составления опросного листа, порядок, в котором задаются вопросы, ошибки в выборе формы вопроса, подсказки, вопросы, требующие усилий и др.).
- Учет факторов, негативно влияющих на ситуацию опроса (присутствие третьих лиц, неудачное время и место, несоблюдение анонимности, влияние групповых норм).

В основе деятельности исследователя, который выбрал для получения эмпирической информации тот или иной метод опроса лежит разработка **опросного листа** – перечня *основных* вопросов, на которые необходимо получить ответы в результате исследования. Когда опросный лист готов, следует сделать выбор в пользу одного из методов опроса. Этот выбор зависит от цели и задач исследования, определяется организационно-экономическими возможностями исследователя, а также требованиями к достоверности и надежности результатов.

В социально- педагогической практике одним из ключевых методов является **беседа** как метод опроса, основанный на вербальной коммуникации. Как исследовательский метод беседа предполагает сбор фактов о социально-педагогических явлениях в процессе личного общения с испытуемыми по специальной программе и специально разработанным вопросам. Беседа обладает такими достоинствами как естественность, простота использования, разнообразие информации, гибкость и возможность различных модификаций. Однако, есть и ряд ограничений, таких как определенная субъективность результатов (респонденты могут предлагать «желаемое», а не «действительное»); трудоемкость метода (исследователь беседует с одним респондентом или с небольшой группой), проблема фиксации фактов (запись или диктофон? – и то, и другое влияет на собеседника со знаком «минус»). Поэтому в социально-педагогических исследованиях исследовательская беседа целесообразна на начальном этапе исследования для первичного знакомства с испытуемыми и получения первичных данных, а также для получения дополнительной информации в процессе исследовательской работы.

Для широко масштабного исследования социально-педагогических явлений целесообразно использовать **анкетный опрос или анкетирование** (anquete -франц. – «расследование»), в широком смысле представляющий собой метод сбора информации о массовых социальных явлениях. **Причем** сбор данных основан на опросе большого числа респондентов.

Анкетирование – социологический метод, теория и технология которого хорошо разработана. В педагогике применяется с конца 19 века (впервые использовал американский педагог и психолог Г. Галл). Особенность анкетирования в том, что это – стандартизированный опрос, который предполагает общение через заранее разработанный перечень зафиксированных вопросов (анкету). Анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами исследования. Она является средством сбора информации, фиксируемой в виде ответов респондентов.

Как показывает методологический анализ, анкетирование – эффективный метод, если соблюдать правила разработки анкеты. Это обязательный метод социально-педагогического исследования, который используется при изучении любой социально-педагогической проблемы. Анкетный опрос может быть основным или дополнительным методом сбора эмпирической информации, поскольку для него характерна массовость обследования, большая скорость сбора информации. Полученные данные могут быть подвергнуты математической обработке, а анонимность анкетирования повышает объективность результатов. Вместе с тем, необходимо помнить, что это негибкий метод, достаточно часто имеет место возврат незаполненных анкет. Кроме того, не всегда есть возможность проверить достоверность фактов и соотнести их с реальной действительностью.

Еще один метод опроса, используемый для выявления мнений и суждений – это **интервьюирование**. Он предполагает непосредственное взаимодействие исследователя с испытуемым (как в беседе) и стандартизированные вопросы (как в анкете). Существует

достаточно много видов интервью: стандартизированное, фокусированное, открытое нарративное, индивидуальное, групповое и др. В социально-педагогической работе и социально-педагогическом исследовании его используют достаточно ограниченно в форме экспресс-интервью. Это связано с трудоемкостью метода, большим расходом времени на подготовку, проведение и обработку результатов

Тема 3.5. Анализ документов и продуктов деятельности

Документы являются информационным ресурсом социально-педагогического исследования, поскольку именно документ – средство закрепления эмпирической и научной информации о фактах, событиях,

явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека.

В социально-педагогических исследованиях документы - это источники эмпирической информации, которые служат для анализа социальной ситуации развития подрастающего поколения и достаточно часто являются основой для формирования научных гипотез.

Для социально-педагогического исследования интерес представляют, прежде всего, такие документы как законы законодательные акты, а также документы, отражающие социальную политику государства. Важным источником эмпирической информации являются документы характеризующие социально-педагогическую деятельность (планы, инструкции, отчеты). Особенно пристально следует изучать документы, характеризующие процесс социализации личности, группы, школы, семьи, социально-педагогическую среду, состояние сознания и поведение человека.

Анализ документов – это метод, позволяющий исследователю получить информацию о происшедших событиях, изучение которых в настоящем уже невозможно. Анализ документов может носить неформализованный характер. Например, понимающее восприятие документа и его *качественный анализ*. Более сложным является формализованный – *количественный анализ*, нацеленный на выделение и подсчет ключевых символов. Особое место в исследовательской практике занимает *контент-анализ*, когда текстовая информация переводится в количественные показатели на основе единства качественного и количественного анализа. Факты зафиксированы, можно неоднократно к ним возвращаться

Изучение и анализ продуктов деятельности – это метод опосредованного эмпирического изучения интересов и способностей человека, сформированности умений и навыков деятельности и других особенностей личности через *распредмечивание, анализ, интерпретацию* материальных и идеальных продуктов деятельности. Технологически данный метод предполагает, что исследователь может подвергнуть анализу продукты трудовой, игровой и любой другой деятельности испытуемых. По готовому продукту воссоздается процесс его изготовления, дается характеристика совершенной человеком деятельности и устанавливаются особенности его личности. Для того, чтобы результаты обладали определенной объективностью необходимо установить, являются ли данные продукты результатом типичной деятельности или созданы человеком случайно. Важно выявить условия, в которых протекала деятельность и проанализировать продукты разных видов деятельности данного субъекта

Следует отметить, что метод изучения и анализа документов дает возможность сделать лишь косвенные выводы об особенностях субъекта деятельности, поскольку критерии интерпретации

результатов слабо разработаны. В связи с этим, в социально-педагогических исследованиях данный метод используется как вспомогательный.

Тема 3.6. Диагностические социально-психологические методы исследования и их использование в научной деятельности в области социальной педагогики

В отличие от эмпирических *диагностические методы* предполагают более глубокое проникновение во внутренние смыслы человеческого бытия. С их помощью исследователь может прояснить личностные и межличностные проблемы социализации человека на разных этапах его социального развития.

Диагностика может рассматриваться как специфический процесс деятельности, осуществляемый на стыке науки и практики и связанный с определением состояния объекта для осуществления последующего корректирующего воздействия и изменения его состояния. Как правило, диагностика – это комплексное исследование особого рода, цель которого – измерение текущего состояния объекта и перспективное видение развития социально-педагогической ситуации. В практической деятельности социального педагога диагностика используется для оценки деятельности субъектов социально-педагогического взаимодействия; вскрытия социально-педагогической проблемы; для определения тех областей социально-педагогической деятельности, которые требуют преобразования и улучшения. В процессе социально-педагогической диагностики широко применяются эмпирические методы (наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности), однако более глубоким диагностическим и, соответственно, исследовательским потенциалом обладают диагностические методы, *проясняющие внутренние свойства и состояния объекта, а также внешние факторы их вызывающие.*

В данную группу диагностических мы включаем психодиагностические и психометрические методы: *тестирование (все виды тестов), экспертные методы, шкалирование, социометрия, референтометрия.*

Тестирование – как важнейший психодиагностический метод, активно применяется в социально-педагогических исследованиях, так как является методом оценки и измерения качеств личности человека. Его исследовательский потенциал достаточно полно обоснован в психологической науке как целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых диагностическое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях с помощью теста. Тест – кратковременное, стандартизированное испытание, направленное на получение информации о признаках объекта *с целью установления у него наличия или степени выраженности определенного качества:*

- Устойчивых личностных свойств, состояний;
- Черт характера; характеристик поведения;
- Уровня знаний и т.п.

Концепция тестирования позволяет предположить, что свойства личности выявляются с помощью индикаторов – показателей внешних поведенческих характеристик. Ими могут быть ответы на вопросы теста, результаты выполнения тестовых заданий, реакции на воздействие извне. Между поведением человека и внутренними психологическими свойствами личности существует однозначная зависимость: *через индикаторы проявляются структуры и свойства личности.* Индикаторы поведенческой сферы, в свою очередь, могут быть объектом наблюдения, опроса, измерения с помощью специальных процедур. Причем, измеряемые тестами показатели распределены среди большой совокупности людей достаточно равномерно, то есть *тест*

оценивает не только конкретного человека, но и может быть применен к большой совокупности людей.

К тестам как методам диагностики и исследования предъявляется ряд требований:

Объективность – результаты тестирования должны быть интерсубъективны, т.е. независимы от того, кто проводил тест; исключение влияния случайных факторов на испытуемых.

Научность – обоснованность теста фундаментальными исследованиями, его концептуальная осмысленность.

Модельность – задания теста должны выражать сложное комплексное целое, быть моделью более значимой ситуации.

Стандартизованность – единообразие процедуры тестирования; установление уровней, стандартов, норм, к которым в результате теста будет отнесен испытуемый.

Валидность – пригодность теста для измерения именно того качества, на оценку которого он направлен.

Надежность – оптимальное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.

Норма теста – средний уровень распределения выявляемых с помощью теста характеристик в большой группе людей, на применимость в которой он претендует.

Адаптированность – способность учитывать социальные, национальные и региональные особенности.

Репрезентативность – свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность всех лиц, обладающих подобными типологическими характеристиками.

Существует большое разнообразие тестов и различны подходы к их классификации – по содержанию, по форме, по направленности и т.д. Особую группу составляют проективные тесты, техники и методики. Задача исследователя выбрать тестовые методики в соответствии с проблемой исследования и особенностями испытуемых. При этом, следует понимать, что как любой метод исследования тестирование имеет достоинства и недостатки – «плюсы» и «минусы»:

(+++) Объективность оценки	(---) Оцениваются лишь актуальные качества
Оперативность получения информации, стандартизованность, простота и доступность метода	Провоцирует тестовую тревожность испытуемых

Непосредственная практическая направленность	Требуется специальная психодиагностическая и этическая подготовка
Пригодность для компьютерной обработки	Возможны ошибки тестирования

Кроме того, следует помнить, что социально-педагогическое исследование лишь заимствует у психологии эту группу методов, следовательно, социальный педагог является пользователем психодиагностических методов, задача которого состоит в том, чтобы выполнять некоторые правила. Они касаются необходимости использования стандартизированных тестов; консультирования со специалистами и привлечение психологов к процедуре тестирования; соблюдения требований и инструкций. Ни в коем случае не следует «выискивать» и пытаться применить так называемые «закрытые» психодиагностические методики, предполагающие глубокое психологическое и психотерапевтическое образование.

В группу диагностических методов также следует отнести психометрические методы, цель которых не только констатировать особенности личности, межличностных отношений, социальных ролей, но и измерить их настолько, насколько это возможно в социально-педагогических исследованиях. Прежде всего, это - *экспертные методы*, представляющие собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, ее анализ и обобщение с целью принятия компетентного решения в практике социально-педагогической деятельности.

Сущность экспертных методов заключается в том, что осуществляется отбор экспертов – компетентных лиц, которые обладают знаниями в сфере изучаемой социально-педагогической проблемы и готовы представить свои

позиции, мнения и суждения. После сбора фактического материала предполагается качественная и количественная оценка и сопоставление их суждений, а также формализованная обработка полученных результатов. *Экспертный опрос*, как правило, нацелен на уточнение полученных данных, прогнозирование и корректировку интерпретации определенных социальных явлений и процессов. Важным моментом является отбор экспертов и предоставление им возможности достаточно свободно высказать свое мнение и аргументы в его пользу.

Метод оценивания, называемый также *методом экспертных оценок* или *рейтингом* основан на экспертном опросе и предполагает разработку точной и удобной для использования системы оценок и шкал, снабженных пояснениями, за что выставляется тот или иной бал. В социальной педагогике используется как метод сбора диагностической информации о личности, ее микросоциальном окружении, условиях жизнедеятельности и ресурсах. Если действующие независимо эксперты стабильно дают совпадающие в основном оценки, есть основание полагать, что эти оценки близки к объективным. Метод экспертных оценок используется при прогнозировании развития социально-педагогической системы, например, такой как школа, в ее взаимодействии с социальной средой микрорайона. С помощью сбора экспертных оценок определяются наиболее

существенные факторы, влияющие на процессе социализации, воспитания и обучения обучающихся.

Социально-педагогический консилиум - своеобразный «коллективный» вариант метода оценивания, которое дополняется коллективным анализом причин, поиском путей и средств, необходимых для социально-педагогической поддержки личности или группы; применяется при исследовании проблем детей и подростков.

Метод обобщения независимых характеристик – представляет собой своеобразный синтез оценивания, письменного опроса и социально-педагогического консилиума. Суть метода заключается в том, чтобы собрать диагностические данные в виде оценок, прогнозов и рекомендаций, сопоставить и обобщить полученные данные.

Развитие психометрического направления в социально-педагогических исследованиях связано с методом **шкалирования**. Это диагностический метод, который предполагает использование шкалы измерения изучаемого качества. В методологии исследования его оценивают как метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

В основе метода шкалирования – данные полученные путем наблюдения, анкетирования или экспертный опроса. Им присваиваются баллы или другие цифровые показатели, соответствующие исследуемым характеристикам. Образуется шкала (лат. *scala* – лестница), представляющая собой числовую систему, в которой отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда.

Различают следующие виды шкал:

- *номинальная (шкала наименований)* - применяется для классификации объектов;
- *порядковая или ранговая* (упорядоченная номинальная шкала) - применяется для изучения отношения испытуемых к явлениям и фактам, интенсивность проявления изучаемых качеств личности;
- *интервальная*- целесообразна в закрытом анкетировании и тестовых методиках
- *шкала отношений* - используется редко, так как социально-педагогические явления не обладают свойством пропорциональности.

Кроме того, различают числовые, графические, словесные шкалы; однополярные и биполярные; горизонтальные и вертикальные; трехградусные и многоградусны. Задача исследователя выбрать меру – единицу измерения, которой является «ступень» или «градус» и сконструировать шкалу измерения изучаемого качества. Это позволит ввести цифровые показатели в оценку изучаемых явлений, определить низшую и высшую ступени исследуемого явления, интенсивность проявления изучаемых явлений – следовательно, использовать количественные показатели, позволяющие увеличить степень доказательности результатов исследования.

Особое место в исследовательской практике занимают методы измерения межличностных отношений – **социометрия и референтометрия**.

Социометрия является методом изучения групповой дифференциации. Цель метода – измерение социально-психологических отношений в группе. Для социально-педагогического исследования этот метод целесообразен, поскольку именно группа сверстников – один ведущих факторов социализации в детей, подростков, молодежи, Теория метода разработана Дж. Морено, имеет множество современных интерпретаций (Я.Л. Коломинский), активно применяется как в диагностической, так и в исследовательской практике в психологии, социологии, педагогике и других социально-гуманитарных сферах. В основе исследовательской процедуры лежит тест социометрического выбора партнеров на основе симпатии или антипатии. Исследователем

конструируются вопросы теста и социометрическая шкала, которые предлагаются членам исследуемой группы (класс, команда, группа, отряд). Испытуемые осуществляют и фиксируют свой выбор, а исследователь на основе полученных данных составляет *социометрическую матрицу, социограмму, определяет сумму предпочтений и социометрический статус членов группы*. Эти данные раскрывают структуру детского, подросткового или молодежного коллектива и дают исследователю возможность, обобщив полученные результаты разработать практические рекомендации по гармонизации отношений в системе ученик – детский коллектив; подросток – группа сверстников; студент – академическая группа и др. Однако, следует помнить о том, что данные социометрического исследования информируют нас об эмоциональной стороне взаимоотношений.

Для того, чтобы измерить отношения, связывающие субъекта с другим человеком или группой применяется референтометрия – метод измерения степени референтности, значимости. В социально-педагогических исследованиях он пока не нашел широкого применения, но мог бы использоваться для решения проблем, которые предполагают выявление референтности членов группы или коллектива в целом для каждого члена группы испытуемых. Кроме того, в социально-педагогическом исследовании достаточно часто необходимо определение агентов социализации личности, то есть круга лиц, мнение которых по ряду важных вопросов представляет особое значение для индивида, нуждающегося в социально-педагогической поддержке.

Тема 3.7. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике

Эксперимент (лат. «проба») – общенаучный метод исследования, с помощью которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях. Эксперимент – «королевский метод науки», поскольку его применение в конкретной области науки – показатель ее зрелости.

Экспериментальные методы в социальной педагогике используются при изучении того, что произойдет, если в изучаемый процесс будут введены новые элементы, или же будут установлены новые связи между соответствующими элементами. К данной группе относятся все виды социально-педагогического эксперимента, и опытно-экспериментальная работа.

Социально-педагогический эксперимент решает ряд методологических задач. Во-первых, это установление неслучайных связей между воздействием исследователя и достигаемыми при этом результатами; между социально-педагогическими условиями и полученной эффективностью в решении социально-педагогических проблем. Во-вторых, сравнение продуктивности двух или нескольких социально-педагогических воздействий или условий с последующим выбором из них оптимального по какому-либо критерию (результативность, оптимальное время, необходимые усилия и средства и т.п.). И, в третьих, выявление причинных закономерных связей между явлениями и их представления, как в качественной, так и в количественной форме.

Сущность социально-педагогического эксперимента состоит в том, что

исследователь активно вмешивается в обычный ход социально-педагогического процесса, создает и видоизменяет социально-педагогическую ситуацию, ее условия или изучаемое явление в целом путем направленного воздействия особого фактора, не характерного для обычного течения событий. Активное вмешательство исследователя в социально-педагогический процесс осуществляется с целью его изучения с заранее запланированными параметрами и условиями. Под

влиянием экспериментального фактора происходят определенные изменения испытуемых, которые фиксируются исследователем, что позволяет установить наличие или отсутствие предполагаемой связи.

Экспериментальное вмешательство в социально-педагогические процессы целесообразно, если требуется проверка сформулированных в исследовании объяснительных гипотез, для выявления причинно-следственных связей, а также для установления зависимости между воздействием социально-педагогических факторов на детей, семью, подростков, молодежь.

В структуре социально-педагогического эксперимента выделяют достаточно много компонентов:

- Исследователь-экспериментатор
- Испытуемые
- Гипотеза
- План или программа эксперимента
- Инструкция для испытуемых
- Независимые переменные (новые вводимые экспериментатором условия) и зависимые переменные (измененные под влиянием новых условий факторы)
- Экспериментальная ситуация
- Контролируемые и неконтролируемые условия.

Виды эксперимента также многообразны:

- Лабораторный или камерный лабораторный эксперимент;
- Естественный эксперимент
- Абсолютный эксперимент
- Сравнительный эксперимент (*по принципу: единственного различия, единственного сходства, сопутствующих изменений, перекрестный, дублирующий*);
- Моделирующий мысленный эксперимент, *экс-пост-факто*;
- Опытно-экспериментальная работа

В зависимости от цели также выделяют констатирующий, формирующий (созидающий, преобразующий) и контрольный эксперименты, которые представляют собой этапы опытно-экспериментальной работы.

В социально-педагогических исследованиях **опытно-экспериментальная работа** получила особый статус как целенаправленное создание эффективного опыта социально-педагогической деятельности, **нестрого поставленный эксперимент**, который организуется на основе научных положений социальной педагогики и в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой.

Опытно-экспериментальная работа предполагает преобразование социально-педагогической действительности, создает новые социально-педагогические явления и системы (**оптимизационный подход**) или воспроизводит и проверяет существующие эффективные модели (**подход структурного подобия**). Опытное экспериментирование всегда сопровождается глубоким анализом промежуточных и конечных результатов.

Как утверждает В.И. Загвязинский, опытно-экспериментальная работа достаточно эффективный метод исследования, если отвечает следующим критериям:

- Исследовательский критерий** (получение новых научных знаний)
- Образовательный критерий**
- Социологический критерий**
- Критерий индивидуально-личностного развития**
- Критерий психологического комфорта**
- Валеологический критерий**

Кроме того, на подготовительном этапе необходим тщательный предварительный теоретический анализ проблемы, изучение опыта, практики для максимального сужения поля экспериментирования, его задач и корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения.

В социально-педагогических исследованиях экспериментальные методы используются для выявления закономерностей в социально-педагогических процессах и явлениях, что предполагает определенные требования к эксперименту и экспериментатору. Это касается, прежде всего таких аспектов как привлекательность деятельности для испытуемых, легкость овладения формальной стороной этой деятельности; кратковременность экспериментальной процедуры; учет возрастных особенностей испытуемых и создание для них ситуации успеха.

Социальный педагог как исследователь должен уметь обосновывать и планировать эксперимент; организовать непрерывную циркуляцию информации между исследователем и объектом экспериментирования (принцип обратной связи). На исследователе лежит моральная ответственность за ход и результаты эксперимента. В связи с этим предполагается разработка гибкой и оперативной системы мер контроля за происходящим, коррекция возникающих проблем и контакт с родителями или лицами их заменяющими.

Тема 3.8. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике

Комплексные инновационные специальные методики социально-педагогического исследования представляют собой сложные системы исследования, включающие разнообразные методы, приемы и средства. Они носят междисциплинарный характер и могут быть адаптированы к объектам социальной педагогики. В данную группу мы включили методы и методики, которые сочетают методы из разных групп – общенаучные, эмпирические, диагностические, элементы экспериментирования.

Прежде всего, рассмотрим методику **изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы**. Она представляет собой организованную научно-познавательную деятельность, направленную на установление общего и устойчивого в социально-педагогических системах, предполагает выявление существующего уровня решения задач социального воспитания, а также «узких» мест и конфликтов, возникающих в практике социально-педагогической работы.

В социально-педагогическом исследовании данная методика служит для выявления элементов нового, рационального, рождающегося в социально-педагогической деятельности; позволяет определить уровень новизны и актуальности научно-практических проблем, а также позволяет определить пользователей, уровень доступности и эффективности научных рекомендаций.

Предметом исследования является опыт социально-педагогической работы - **совокупность знаний, умений и навыков практической деятельности, дающей определенный результат**. Этот опыт складывается независимо от исследователя и существует в различных видах: массовый, положительный (передовой, мастерство, новаторство, педагогическое творчество), отрицательный опыт. Любой из названных видов опыта социально-педагогической работы может быть изучен с помощью данной методики, но наибольший интерес для исследователя

представляет передовой опыт как источник элементов творческого поиска, новизны, оригинальности. Именно он дает новые идеи для развития науки.

Методика изучения, анализа и обобщения опыта опирается на методы теории познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), предполагает эмпирические методы (наблюдение, методы опроса, изучение и анализ документов и продуктов деятельности); диагностические методы (тестирование, экспертные методы), а также методы обработки и анализа результатов.

Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы – обязательная методика, необходимая для соблюдения в исследовании принципа единства логического и исторического, поскольку позволяет хорошо представлять себе существующий в практике уровень решения социально-педагогических проблем.

К группе комплексных методик социально-педагогического исследования следует, на наш взгляд, причислить так называемый **биографический метод исследования личности (метод социальных биографий и социальных историй)**. Цель данной методики – восстановление жизненного пути человека, особенностей его социализации на основе изучения особенностей деятельности, особенностей общения со значимыми другими, биографии значимых отношений, участия в событийных группах.

Предметом для исследования становится жизненный путь человека, его социальная история, что предполагает реконструкцию жизненных сценариев развития личности, выявление факторов и условий социального развития.

В данной методике используется комплекс эмпирических и диагностических методов:

- биографическое анкетирование;
- формирование списка событий, их шкалирование и оценивание;
- методика изучения биографических и личных документов;
- методика «Круг общения и событийные группы» и др.

В социально-педагогическом исследовании данная методика целесообразна в том случае, если необходимо выявить особенности социализации личности на предыдущих этапах ее развития, поскольку это единственная методика позволяющая выявить влияние произошедших событий на процесс социального становления человека.

Как инновационную в плане развития методологии социально-педагогического исследования можно рассматривать **методику изучения случая (Case study)**. В социально-гуманитарных сферах, таких как антропология, правоведение, медицина, психоанализ, клиническая психология и психология развития, социальная работа, социальная политика, социальное воспитание, менеджмент и др. *изучение случая* используется достаточно широко, особенно в зарубежной практике (Роберт Е.Стейк, 1995) В отечественной науке философы и социологи исследование случая оценивают как *монографическое* глубинное, всестороннее изучение социального феномена с использованием качественной методологии (В.А. Ядов, 2001).

Исследование концептуальных подходов к понятию «изучение случая» позволяет определить его как комплексную методику изучения социального феномена через доскональный анализ отдельного случая или прецедента путем фокусирования исследования на чем-то целостном, конкретном, достаточно показательном или атипичном.

В социальной педагогике изучение случая – тип исследования конкретных социально-педагогических явлений, которые достаточно локализованы, но представляют интерес для науки или практики. «Случаем» может быть личность, семья, группа детей или подростков, проблемная социально-педагогическая ситуация, социальное поведение, различного рода девиации или любая другая единица социальной жизни.

Изучение случая, как методика исследования, использует целый спектр методов получения информации: анализ литературы и документов; наблюдение; методы опроса; тесты; проективные методики и др. Это дает возможность интенсивного анализа большого числа специфических деталей, соотнесения многообразия фактов, которые накапливаются, описываются и позволяют сделать профессиональное заключение о сути проблемы, выбрать социальному педагогу стратегию ее решения и определить конкретные шаги социально-педагогической помощи, которые реализуются в процессе ведения случая.

Исследовательская практика показала, что изучение случая в социально-педагогических исследованиях целесообразно, если изучаются локальные социально-педагогические проблемы; необходимо проверить новую концепцию на единичном объекте или провести анализ социального феномена через время. Кроме того, изучение случая может предоставить нам материал для формулирования объяснительной гипотезы исследования.

К инновационным методикам социально-педагогического исследования можно также отнести метод *фокус-групп* (фокус-групповая методика), представляющий собой комплексную методику, которая сочетает групповое неформализованное интервью с элементами тестирования, эксперимента, а также предполагает использование метода наблюдения. Фокус-групповая методика в последние годы получила широкое распространение как один из наиболее оперативных и эффективных способов сбора и анализа социальной информации в таких областях знаний как социология, социальная психология, социальная работа. Ее методологический потенциал для социально-педагогического исследования заключается в том, что с ее помощью, возможно изучить не только позиции испытуемых, но и процесс формирования мнений, групповые влияния, особенности мыслетворчества при работе в команде. Данная методика может использоваться, если в исследовании участвуют юношество, молодежь, родители или специалисты, которые объединяются в дискуссионные группы по 10-12 человек «за круглым столом» и обсуждают социально-педагогическую проблему с целью ее более полного понимания и поиска оптимальных путей решения. Процесс обсуждения должен наблюдаться и фиксироваться с помощью ауди- и видеотехники. Полученные материалы затем обрабатываются исследователем, который имеет возможность наблюдать за процессом *метод*генерации идей, изучать особенности поведения испытуемых.

Не менее интересной для социально-педагогического исследования является методика под названием *метод Дельфи или Дельфийская методика*, которая требует своего методологического и технологического развития. Ее суть заключается в проведении многоразовых, анонимных экспертных опросов специалистов в режиме «мозгового штурма». Методика, как правило, применяется на этапах формулирования проблемы и оценки различных способов ее решения, поскольку использует групповой метод анализа и эвристического прогнозирования. Например, это может быть изучение последствий внедрения результатов исследования в практику социально-педагогической деятельности. Следует знать, что метод Дельфи - это инструмент, позволяющий учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемой проблеме путем последовательного объединения идей, выводов, предположений и прийти к согласию. Следовательно, дельфийская методика целесообразна, когда необходим всесторонний экспертный анализ проблемы, поиск идей по ее решению или независимая оценка результатов исследования для их последующего внедрения в практику социально-педагогической деятельности.

В последние десятилетия широкое распространение в исследованиях в сфере образования, воспитания, социальной практики получила методика, именуемая как мониторинг. Социальная педагогика не осталась в стороне от данной инновации. *Социально-педагогический мониторинг* как комплексная методика исследования предполагает систему социально-педагогических мероприятий, позволяющих наблюдать за состоянием субъектов социально-педагогического

взаимодействия, констатировать и оценивать их важнейшие качественные характеристики, мобильно выявлять результаты социально-педагогического воздействия.

Для исследования данная методика важна с точки зрения мониторинга социально-педагогических процессов и явлений. Для этого разрабатывается целостная система контроля, коррекции и управления на основе понимания объективных закономерностей социальной педагогики. Система социально-педагогического мониторинга характеризуется системностью (комплекс методов); систематичностью, продолжительностью, периодической повторяемостью. На основе постоянного лонгитюдного наблюдения и других методов (беседа, анкетирование, экспертные методы) осуществляется сбор данных, из анализ, сопоставление. Отслеживаются риски, нарушения процессов социализации, социального воспитания, адаптации и принимаются оперативные меры по их коррекции.

Таким образом, социально-педагогический мониторинг, как правило, направлен на непрерывное наблюдение за ходом социально-педагогического процесса. В его цели входит комплексный анализ социально-педагогической деятельности; выявление взаимосвязи и взаимозависимости внутренних процессов социально-педагогического взаимодействия; выявление причин успехов и неудач, путей, средств, методов, которые обеспечивают высокий уровень социального воспитания.

В качестве объекта мониторинга выступают результаты социально-педагогического процесса и средства, которые используются для их достижения, а предмет мониторинга – социально-педагогические технологии.

Целесообразность использования мониторинга в социально-педагогическом исследовании диктуется следующими обстоятельствами:

- Изучаемое явление изменяется во времени;
- Явление приобрело социальное массовое либо угрожающее значение;
- Социально-педагогическая деятельность носит инновационный характер.

Тема 3.9. Методы обработки результатов исследования

Обработка и анализ результатов представляет собой *систему исследовательских действий*, направленных на *преобразование* полученных в результате исследования *фактов в результаты*, которые могут быть использованы в практике социально-педагогической деятельности.

По словам академика В.А. Ядова «анализ собранной информации – самый увлекательный этап исследования». Для этого исследователю необходимо осуществить ряд исследовательских действий:

- Зафиксировать информацию об изучаемом объекте в виде признаков;
- Определить надежность информации;
- Выработать объективные и субъективно-оценочные характеристики и показатели исследуемого процесса;
- обосновать и проверить гипотезы;
- Обобщить результаты исследования;
- установить направления и формы их практического применения.

Для того, чтобы преобразовать первичные данные исследования (факты) в результаты необходимо владение *методами их обработки и анализа*, которые представляют собой способы преобразования фактов, полученных с помощью разнообразных методов и методик. Цель этой

группы методов – сделать результаты обозримыми, компактными, пригодными для содержательного анализа.

Прежде всего, следует рассмотреть **качественные методы, которые служат** для анализа информации, представленной в словесной форме. С их помощью устанавливаются свойства и особенности изучаемых явлений. В основе данных методов – **сравнение фактов** по принципу сходства и различия. В эту группу включают следующие методы:

- **описание;**
- **классификация;**
- **сжатие информации;**
- **кодирование;**
- **категоризация;**
- **схематизация;**
- **эвристика.**

На первом этапе обработка предполагает изучение всех зафиксированных фактов, выделение ключевых понятий и идей, *выбор единиц анализа и отождествление фактов*. Затем происходит их *кодирование и классификация*. Это позволяет осуществить организацию и сортировку материала, его упрощение или сокращение. В результате составляется качественная матрица, отражающая полученные данные, что позволяет осуществить их **интерпретацию** путем сопоставления и соотнесения с теорией. Основная цель интерпретации - выявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых открывается возможность обнаружить и объяснить основные тенденции и сформулировать выводы. Полученные данные должны быть представлены наглядно. Для этого можно использовать как табличное представление, так и различные формы графического изображения.

Количественные методы обработки данных носят математический характер и представляют собой способы обработки цифровой информации. В эту группу включают:

- **упорядочивание;**
- **статистическая группировка данных;**
- **ранжирование;**
- **измерение;**
- **количественный анализ (альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др.).**

В основе количественных методов – сравнение с единицей. Результат их использования - получение количественной характеристики данных, полученных в исследовании. Следует отметить, что педагогическое измерение представляет собой операцию присвоения чисел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами. В педагогических исследованиях, как правило, имеет место косвенное измерение и количественные характеристики социально-педагогических объектов выражаются в уровнях, индексах, коэффициентах.

Следует также отметить, что социально-педагогическая наука в основном остается описательной, поэтому основным видом информации является содержательная, качественная. Качественными характеристиками описываются в социальной педагогике все процессы, все виды деятельности, взаимодействия, все достижения в социализации, социальном развитии, социальном воспитании человека. Следовательно, основные закономерности социальной педагогики имеют качественную форму, однако количественная характеристика окружающего мира представляет собой более высокий уровень познания. Количественные характеристики позволяют гораздо глубже проанализировать социально-педагогические процессы. В связи с этим, для того, чтобы этап обработки полученных данных был результативен необходимо единство

качественного и количественного анализа, которое должно давать возможность обобщения и научной интерпретации полученных данных, как с качественной, так и с количественной стороны, поскольку задачи исследования предполагают, во-первых, обоснование и доказательство полученных данных и, во-вторых, построение выводов исследования.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Тема 4.1. Этапы и технология планирования научного исследования

Социально-педагогическое исследование есть специально организованный процесс познания, в котором происходит разработка теоретических, систематизированных знаний о сущности социально-педагогических явлений, их содержании, формах социально-педагогического взаимодействия с целью гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой. Планирование научного исследования представляет собой первый шаг по его организации, представляющей собой целостное, относительно завершенное звено в структуре исследования, предполагающее постановку и решение задач детальной разработки предстоящих исследовательских действий. Такими действиями являются разработка плана, программы исследования или же исследовательского проекта.

Планирование исследования носит стратегический характер; детализирует процесс исследования; предполагает выделение этапов и определение промежуточных продуктов.

План представляет собой средство исследования и является документом, в котором закладываются основные процедурные мероприятия исследования,

Определяет содержательные ориентиры деятельности, ее порядок, объем, затраты времени, сил, средств.

План исследования выполняет ряд функций:

- **Направляющая** (определяет содержательные границы НИР)
 - **Прогнозирующая** (цель=результат)
 - **Координирующая** (что, где, когда предполагается делать, каким образом, какими средствами, в каком порядке, место и время)
 - **Репродуктивная** (можно восстановить содержание и объем выполненной работы)
- Следует также отметить задачи планирования:
- Упорядочение исследовательской деятельности
 - Обеспечение выполнения требований к методам исследования
 - Регулирование планомерности и систематичности НИР
 - Обеспечение управляемости исследовательского процесса и преемственности полученных результатов

В социально-педагогическом исследовании стоит задача разработки, во-первых, содержательного плана научной работы (определяет ее структуру) и, во-вторых, стратегического плана (направляет процесс научно-исследовательской работы).

Содержательный план предполагает следующую структуру. Прежде всего, это введение – важный раздел, который содержит: обоснование актуальности проблемы исследования; степень ее разработанности (*кто изучал, что изучено, что исследовано недостаточно*), новизну и

перспективность; научное обоснование исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи); методы исследования; база исследования (где проводилось исследование).

Далее план включает основную содержательную часть, состоящую из разделов и параграфов. Каждый раздел, каждый параграф имеет содержательное название, в них *отражаются анализ проблемы, объекта, предмета исследования*. Первый раздел – теоретический, второй посвящен практическому исследованию проблемы .

Следующим разделом плана является заключение. Оно содержит выводы и обобщения по всей работе. В плане также присутствуют такие разделы как «Список использованных источников» и «Приложение», которое содержит материал, характеризующий исследование (методики и средства исследования, разработки, схемы, таблицы и т.п.).

Стратегический план - это стратегия научного поиска, определяет последовательность операций, является моделью будущей деятельности;

составляется в начале исследования и совершенствуется в процессе НИР.

Программирование исследования – создание программы, которая представляет собой набор необходимых мероприятий и действий по достижению цели.

Программа представляет собой средство исследования, которое соединяет все элементы, этапы и фазы исследовательского процесса; предваряет и научно обосновывает исследование. Программа выполняет методологическую, методическую и организационную функцию, обеспечивает качественное проведение исследования и представляет собой стратегический документ, выражающий концепцию исследования.

Проектирование (лат. – «брошенный вперед») – метод проективно-ориентированной науки; создание образа будущей деятельности, будущего явления.

Исследовательский проект – это форма предполагаемого решения проблемы путем организации научного исследования, которое опирается на систему сбалансированных научно организованных мероприятий по его выполнению.

Социально-педагогическое проектирование может быть направлено на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами. Его целью также может стать преобразование межличностных отношений и гармонизация системы социально-педагогического взаимодействия, моделирование качества социально-педагогической помощи и поддержки и инновационные изменения социально-педагогических систем, социальных институтов и технологий социальной защиты детства.

Тема 4.2. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике

Для социально-педагогического исследования важными вопросами являются вопросы этики исследовательской деятельности и ее результатов. Прежде всего – это этическое содержание и обоснованность научного знания, а также нравственная ответственность ученого за социальные последствия использования научных открытий. Кроме того, встает вопрос о

совокупности этических норм, которые обеспечивают здоровье научного сообщества.

В первую очередь, это **ответственность перед обществом – социальный педагог обязан сохранять ценности и предназначение профессии**, обладать высокими моральными принципами и руководствоваться ими в процессе исследования; выявлять социальные риски и осуществлять их профилактику.

Второй аспект – это **ответственность перед научным сообществом**: достоверность информации, недопустимость подтасовки результатов, плагиата, уважение к авторитетам.

Третий аспект - **ответственность перед испытуемыми**: конфиденциальность, добровольное согласие и кооперация испытуемых, недопустимость обмана и жестокости.

Кроме того, если рассматривать социально-педагогическое исследование как профессиональную ценность, то встает вопрос о его качестве и значимости. Качество социально-педагогического исследования определяется его результатом - совокупностью полученных в исследовании **теоретических и практических** положений, которые должны найти **применение**: а) **в науке**; б) **в практической социально-педагогической деятельности** и своего **пользователя** (*научные работники, социальные педагоги, учителя, руководители системы образования социальной защиты* и др.). Выделяют ряд критериев, по которым можно судить о качестве социально-педагогического исследования: новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость.

Новизна отражает содержательную сторону результата. Это – новые знания, полученные в результате исследования. Различают теоретическую новизну(концепции, принципы) и практическую новизну (правила деятельности, предложения по совершенствованию, средства деятельности, рекомендации, требования).

Уровень новизны также может быть различным:

- **Уровень уточнения** – конкретизация известного
- **Уровень дополнения** – расширение, углубление знаний, открытие новых граней проблемы
- **Уровень преобразования** – новые подходы в теории и практике; разработка новых технологий; выдвижение новых концепций

Актуальность – потенциальная ценность результатов исследования, указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики социальной педагогики. Актуальность - динамичный критерий, зависит от конкретных обстоятельств, условий, времени.

Теоретическая значимость показывает влияние полученных результатов на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления,

определяет вклад исследователя в развитие науки, связана с новизной, концептуальностью, доказательностью выводов, перспективностью.

Практическая значимость характеризуется влиянием полученных результатов на социально-педагогические процессы, методику деятельности социального педагога, организацию социально-педагогической деятельности. Практическая значимость исследования зависит от числа и состава пользователей, масштаба внедрения результатов, предполагаемого эффекта, готовности результатов к внедрению.

Тема 4.3. Оформление и представление результатов научного исследования

Результаты социально-педагогического исследования в форме совокупности новых идей, теоретических и практических выводов, также рекомендации и разработки для того, чтобы быть использованными, должны быть оформлены и представлены научному сообществу. Для этого результат исследования должен быть обоснован и доказан, раскрыт с содержательной и ценностной стороны.

Выделяют основные формы представления результатов:

- Устное изложение (совещание, коллоквиум, симпозиум, конференция, дискуссия, съезды, конгрессы);
- Письменное изложение (отчеты, публикации, курсовые и дипломные работы, диссертации);
- Компьютерные версии докладов, статей, письменных работ.

На основе проведенного исследования социальный педагог обязательно должен оформить научный отчет. Важной формой представления результатов является научный доклад или сообщение на научно-практической конференции. Результаты исследования могут быть опубликованы в форме материалов конференции или научной статьи. Многолетние исследования завершаются защитой научных работ высшей квалификации (кандидатские и докторские диссертации) и публикаций научных трудов в форме монографий.

Все выше названные формы представления и оформления результатов предполагают создание научного текста, который фиксирует полученные новые знания; описывает средства, способы, приемы получения новых знаний; сообщает готовые и твердо установленные результаты исследования.

Научный текст обладает рядом особенностей. Это связано с тем, что он выполняет единую коммуникативную программу и является законченной смысловой единицей. Ему присущи проблематичность, гипотетичность, некоторая незавершенность, связность (смысловая соотнесенность отдельных компонентов текста друг с другом), цельность.

Главная ценность научного социально-педагогического исследования - представление полученных результатов в наглядной, краткой и схематизированной форме. Для этого используются таблицы, матрицы, графики, диаграммы.

Табличный способ представления результатов позволяет представить качественные и количественные данные с кратким сопроводительным объясняющим текстом.

Матрица представляет собой разновидность таблицы со строками и и рядами, имеющими какие-либо функционально-логические связи. В результате в матрице представлено наличие или отсутствие связи между факторами социально-педагогического процесса.

Графики и диаграммы еще более наглядно отображают полученные результаты, привлекают внимание, обеспечивают легкость прочтения выявленных закономерностей и представляют количественную информацию в удобной для восприятия форме.

Вербальная презентация результатов исследования предполагает использование наглядности в виде слайд-шоу. К такой презентации предъявляются требования краткости, точности, смысловой определенности. Необходимо выделить главные концептуальные положения теоретического исследования и представить полученные результаты таким образом, чтобы они отражали актуальность, новизну разработки, а также ее теоретическую и практическую значимость.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Берков В.Ф. Общая методология науки: Учебное пособие / В.Ф. Берков. – Мн.: Академия управления при Президенте республики Беларусь, 2001. – 227с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. - М.: Изд-во АСОП и Р, 1995. – 155 с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2006.-182 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
5. Клипина, В.Н. Социальная педагогика: Введение в научное исследование: Учеб.метод.пособие / В.Н. Клипина – Минск: БГПУ, 2007. – 75 с.
6. Клипина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы / В.Н. Клипина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.- 52 с.
7. Кохановский В.П. Философия для аспирантов: Учебное пособие / В.П. Кохановский и др.- Ростов на Дону: Феникс , 2002 – 448 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
9. Липский И.А.Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие/ И.А. Липский – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 320 с.
10. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие для высшей школы // С.С. Новикова, А.В. Соловьев.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.
11. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание,объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2001.- 596 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

Абстрагирование – общенаучный метод познания, представляющий собой мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений изучаемых предметов с одновременным мысленным выделением существенных, интересующих исследователя сторон, свойств, связей этих предметов.

Аксиома – научное положение, которое принимается без доказательства.

Анализ и синтез – общенаучные методы теоретического познания; обозначают процессы фактического или мысленного разложения целого на части и обратного соединения частей в целое. Позволяют видеть разные стороны и свойства изучаемых процессов, определять их структуру и этапы развития, выделять тенденции и движущие силы.

Анализ продуктов деятельности (творчества) – метод опосредованного эмпирического изучения особенностей человека через распедмечивание, анализ и интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка) продуктов его деятельности.

Анкетирование – социологический метод опроса, предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа, которые регистрируются в анкете. Анкетирование широко применяется в исследованиях в сфере социально-гуманитарных наук. В социальной педагогике используется для сбора эмпирических данных как основной метод, служит основой для разработки комплексных методик исследования.

Биографический метод – в социальной педагогике рассматривается как *метод социальных биографий и социальных историй*, представляет собой комплексную специальную методику изучения личности человека через призму истории его жизни; направлен на реконструкцию жизненных программ и сценариев развития личности; осуществляется путем сбора биографических данных о событиях, целях, ценностях, переживаниях, общей продуктивности жизни человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

Выборочный метод - проведение исследования путем отбора испытуемых и формирование *выборочной совокупности, выборки* – той их части, которая характеризуется изучаемыми особенностями и является репрезентативной по отношению ко всем представителям данного типа – *генеральной совокупности*.

Гипотеза исследования – форма развития научного знания, которая выражает научное предположение, объясняющее причинно-следственные связи, достоверность которого требует доказательства.

Групповая дискуссия или метод фокус-групп – способ выявления различий в понимании некоторых проблем, событий, явлений жизни. Данный метод предполагает, что проводится заранее планируемая беседа с группой испытуемых в форме *квазиинтервью*. Исследователь выступает инициатором и ведущим групповой дискуссии по заданной проблеме. Состав групп определяется целью и задачами исследования. Их численность до 15 человек. Дискуссия записывается на видеокассету. Зафиксированные таким образом результаты подвергаются качественному анализу.

Дедуктивный путь познания в социальной педагогике предполагает движение мысли *от общего к частному*: исследователь выявляет общие закономерности, исходит из определенной теории и применяет ее к конкретному случаю, проблемной социально-педагогической ситуации. Необходимым условием является критическая и логическая проверка фактов.

Дельфи-метод – один из вариантов техники экспертного опроса, заключается в неоднократном обращении к экспертам, в начале - для выявления существа позиций, затем – для оценки уровня согласованности мнений по наиболее важным выводам.

Диагностические методы – методы получения информации о состоянии социально-педагогических объектов путем быстрой регистрации его существенных параметров, последующего отнесения полученных данных к определенной категории на основе сравнения; их оценка и интерпретация. К данной группе методов относятся *тестирование, шкалирование, экспертные методы, социометрические методики.*

Документ – в социально-педагогических исследованиях любая информация, зафиксированная в печатном или рукописном тексте, на магнитной ленте, фото-кино-плёнке и других носителях, характеризующая особенности социально-педагогических объектов, процессов, явлений. Документальные источники используются для получения эмпирической информации, служат для анализа социальной ситуации в определенные временные периоды.

метод изучения и анализа документов – эмпирический метод, с помощью которого извлекается информация, характеризующая социальные процессы и явления, состояние сознания людей, виды, содержание и результаты их деятельности. Анализ документов может быть неформализованным (как понимающее восприятие содержания документа) и формализованным (*контент-анализ*)

Измерение – метод познания, представляющий собой определенную систему фиксации и регистрации количественных характеристик изучаемого объекта. В социальных исследованиях измеряемый объект сравнивается с некоторым эталоном, шкалой, уровнем.

Изучение и анализ литературных и других информационных источников – метод ознакомления с фактами, характеризующими историю и современное состояние объекта и предмета исследования путем анализа научных концепций, теоретических подходов к проблемам социально-педагогической деятельности в отечественной и зарубежной специальной и научной литературе.

Изучение случая (case study) – глубинное, доскональное, всестороннее изучение социального феномена с использованием качественной методологии. «Случаем» может быть личность, социальная группа, микросоциальная среда, социальная ситуация, процесс или любая другая единица социальной жизни. Данная специальная методика предполагает использование монообразия общенаучных, эмпирических и диагностических методов исследования: анализ научной литературы, архивные исследования, наблюдение, методы опроса, социально-психологические тесты и др. Это дает возможность для интенсивного анализа большого числа фактов, в результате чего может быть сделано обобщение, которое применимо для других случаев данного типа («to other cases of the same type»).

Индуктивно-эмпирический путь познания в социальной педагогике – заключается в том, что исследователь собирает факты, анализирует и обобщает их, выводит закономерности.

Интервью – метод опроса, проводимого в устной форме, предполагает прямой контакт исследователя с респондентом; имеет множество разновидностей от свободной беседы (нарративное интервью) до стандартизированного опроса по типу анкетирования.

Информационный поиск, анализ литературной и другой информации – метод установления существующих в науке и практике представлений о предмете исследования.

Категория – научное понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения определенного явления действительности.

Контент-анализ – специальный метод анализа документальной информации; предполагает выделение набора смысловых единиц в соответствии с целью исследования, их поиск в содержании документа, фиксацию и качественно-количественный анализ.

Логика научного исследования – определенный порядок движения научного поиска, соответствующий поступательному характеру развития различных форм развития научного знания; предполагает последовательность, этапность и пошаговость.

Методология – учение о методах познания, определяется как наиболее общий (философский) метод познания; как система методов, которые используются той или иной наукой; как особая сфера знаний о процессе познания и научном исследовании.

Методика исследования - совокупность методов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.

Методы исследования – способы, пути познания и преобразования реальной действительности; система приемов и принципов, регулирующих познавательную деятельность. Основная функция метода состоит в организации процесса познания и получения достоверных данных, поэтому метод включает совокупность определенных правил, приемов способов, норм и средств познания.

Наблюдение – общенаучный метод эмпирического исследования; заключается в непосредственном целенаправленном восприятии и регистрации фактов, отражающих социальные процессы и явления.

Научное исследование в социальной педагогике - **целесообразная познавательная деятельность по получению новых знаний в различных областях теории и практики социальной педагогики**

Область исследования – **проблемное «поле» социальной педагогики ; определяется объективными (актуальность, новизна, перспективность) и субъективными факторами (научные интересы исследователя, уровень образования связь с практической деятельностью, научным руководителем, научным коллективом и др.). В социальной педагогике область исследования включает социально-педагогические явления разного уровня сложности, такие как социализация, социальное воспитание, микросоциум, социальные отношения и их гармонизация, социально-педагогическое взаимодействие и проч.. От познания их характеристик зависит специфика, формы и методы социально-педагогической деятельности..**

Обобщение – **метод мысленного выделения и синтезирования сходных признаков, усмотрение единого в многообразном, общего в единичном, закономерного в случайном, а также объединение фактов по сходным свойствам или связям в однородные группы, классы.**

Обработка данных исследования – **этап исследования, в процессе которого с помощью логико-содержательных процедур, качественного и количественного анализа на основании первичных данных раскрываются причинно-следственные зависимости в изучаемых процессах и явлениях.**

Объект исследования – носитель той или иной социально-педагогической проблемы; часть объективной реальности, подвергаемой изучению, существует объективно, независимо от воли и желания исследователя и лишь познается им. В социальной педагогике объектом исследования могут быть социальные явления, социальные процессы, социальные системы различной степени сложности, группы детей и подростков, семья, социально-педагогическая деятельность, условия деятельности и т.п.

Объяснение – соотнесение интерпретации данных с понятиями и категориями науки, той или иной концепцией социальной педагогики.

Описание – специфический метод получения эмпирического знания путем систематизации данных, полученных в результате наблюдения, опроса, изучения документов. Данные выражаются в виде логических суждений, в форме таблиц, схем, графиков и других обозначений.

Опроса методы – способы получения эмпирической информации о субъективном мире людей, их интересах, склонностях, мнениях, характере и мотивах деятельности, социальных событиях и

отношениях к ним. К методам опроса относят *исследовательскую беседу, интервьюирование, анкетирование*.

Организация исследования – это построение системы исследовательских процедур и операций в определенной последовательности и в определенной форме.

Парадигма научная – теория, принятая в качестве образца для решения исследовательских задач. Социально-педагогическая парадигма предполагает учет в исследовании триединства процессов *социального развития личности, включения человека в социум и педагогического преобразования социума*.

Понимание – стратегия исследования, предполагающая интерпретацию событий и фактов таковыми, каковы они осознаются субъектом исследовательской деятельности.

Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему и скрывающиеся в ней противоречия; включает только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании. Определение предмета исследования есть установление границ поиска, его направления.

Принципы научного исследования – основные исходные положения, выражающие условия и способы достижения исследовательской цели на основе учета объективных закономерностей; носят обобщенный характер; обязательны для исполнения. Например: *принцип объективности, принцип научности, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, принцип системного подхода* и др.

Проблема исследования – форма научного знания, содержание которой составляет вопрос, возникающий в ходе познания или практики и требующий научно-практического решения.

Референтометрия – психометрическая методика, с помощью которой определяется референтность членов группы или коллектива в целом для каждого члена группы испытуемых; определение круга лиц, мнение которых по ряду важных вопросов представляет особое значение для индивида, нуждающегося в социально-педагогической поддержке.

Социально-педагогическая диагностика – исследовательский процесс особого рода, где практика социально-педагогической работы смыкается с теорией, поскольку каждая диагностическая задача предполагает мини-исследование: сбор информации о конкретном субъекте, случае, ее анализ, интерпретацию и обобщение. В социальной педагогике, как правило, диагностируются внутренние и внешние факторы: социальное состояние объекта, индивидуальные особенности детей и подростков, их здоровье, социальные аспекты личности, социальные ситуации развития, социально-педагогические проблемы; влияние семьи, микросоциума, средств массовой информации, учебного коллектива.

Социально-педагогическая проблема – объективное противоречие, приводящее к разрушению социальных и педагогических ценностей, вследствие чего изменяются существенные свойства социально-педагогической среды и возникает «угроза» нормальной жизнедеятельности подрастающего поколения.

Социально-педагогический эксперимент – метод научного познания и эффективный способ получения информации о характере и особенностях деятельности и поведения испытуемых под воздействием заданных и управляемых факторов.

Социометрия – методика измерения социальных отношений; позволяет фиксировать определенные свойства группы, коллектива как целостного образования: степени сплоченности – разобщенности; симпатии – антипатии; наличие внутригрупповых подсистем.

Сравнение – метод научного познания, позволяющий устанавливать сходство и различие изучаемых предметов и явлений.

Теория – форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.

Тестирование – психологический метод исследования, представляет собой целенаправленное одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Теоретический уровень научного исследования – глубокий анализ фактов, концепций и теорий, отраженных в научной литературе; предполагает познание закономерностей и законов науки; характеризуется преобладанием «мыслительных операций» и использованием общенаучных методов: анализ и синтез, индукция, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.)

Теория научная – комплекс научных взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления. Это высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях, касающихся объекта теории. Структурными элементами теории являются *научные понятия, научные идеи, законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации, объект* (то, что описывает теория – совокупность реальных явлений), *предмет* (то, что объясняет теория – связи, отношения в структуре объекта). Различают теории фундаментальные и прикладные, содержательные и формализованные.

Форма организации исследования - внешнее построение процесса исследования; определяется следующими характеристиками: *глубина исследования; повторяемость процедур и операций; объем и характер выборки*. В зависимости от решаемых задач различают: пробное, пилотажное, описательное, аналитическое, сравнительное, монографическое, точечное, кросскультурное, оценочное, полевое, повторное исследование, а также социально-педагогическое обследование и такие инновационные формы как *Action research (AR)*.

Шкалирование – метод количественного оценивания качеств и свойств испытуемых, интенсивность определенных свойств и явлений; предполагает разработку и применение шкалы измерения, с которой соотносят данные, полученные в результате наблюдения, опроса, экспертной оценки. Позволяет упорядочить изучаемые явления, определить их интенсивность, низшую и высшую степени.

Экспертные методы - методы получения информации от экспертов. В социальной педагогике в качестве экспертов могут выступать специалисты, достаточно компетентные в той или иной области теории или практики социально-педагогической деятельности.

К группе экспертных методов относятся:

- **экспертный опрос**, который нацелен на уточнение полученных данных, прогнозирование и корректировку интерпретации определенных социальных явлений и процессов. Важным моментом является отбор экспертов и предоставление им возможности достаточно свободно высказать свое мнение и аргументы в его пользу.

- **метод оценивания**, называемый также **методом экспертных оценок** или **рейтингом**. Он основан на экспертном опросе и предполагает разработку точной и удобной для использования системы оценок и шкал, снабженных пояснениями, за что выставляется тот или иной бал. В социальной педагогике используется как метод сбора диагностической информации о личности, ее микросоциальном окружении, условиях жизнедеятельности и ресурсах. Если действующие независимо эксперты стабильно дают совпадающие в основном оценки, есть основание полагать, что эти оценки близки к объективным.

- **социально-педагогический консилиум** - своеобразный «коллективный» вариант метода оценивания, которое дополняется коллективным анализом причин, поиском путей и средств, необходимых для социально-педагогической поддержки личности или группы; применяется при исследовании проблем детей и подростков.

- **метод обобщения независимых характеристик** – представляет собой своеобразный синтез оценивания, письменного опроса и социально-педагогического консилиума. Суть метода заключается в том, чтобы собрать диагностические данные в виде оценок, прогнозов и рекомендаций, сопоставить и обобщить полученные данные.

Эмпирические методы – способы познания, обеспечивающие сбор и первичную обработку данных, полученных путем фиксации фактов при непосредственном изучении социальных явлений; нацелены на сбор информации, доступной для наблюдения, опроса, зафиксированной в документах.

Эмпирический уровень научного исследования – предполагает сбор фактов, их первичную обработку: описание, классификацию, систематизацию и обобщение.

Action research (AR) – инновационная форма организации исследования; предполагает наряду с комплексным исследованием, активное вмешательство в социальные и социально-педагогические процессы, в практику социально-педагогической деятельности, в объект исследования с целью их изменения, улучшения, преобразования; представляет собой групповой процесс научного исследования и принятия решения, в котором участвуют исследователи и испытуемые как субъекты исследовательской деятельности. Научное исследование и практическое действие как компоненты данной формы предполагают, что в сборе и анализе фактов участвуют все субъекты. Это позволяет глубже осознать проблему, узнать друг друга, осмыслить свои действия и поведение и принять решение о необходимости социальной интервенции в той или иной форме. Одновременно собранные факты служат развитию системы научных знаний.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогических исследований»

Семинарские и практические занятия по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогических исследований» предполагают изучение учебного материала в соответствии с разделами учебной программы. Каждое семинарское занятие предполагает освоение учебной информации по блокам. Блок представляет собой отрывок информации и умственных действий, активизирующих познавательную деятельность. На каждом семинарском занятии студентам, прежде всего, предлагается рассмотреть вопросы Информационного блока (ИБ). Подготовка по данным вопросам позволит усвоить основное содержание учебной дисциплины.

Проблемный блок (ПБ) призван будить мысль, подталкивать к собственным выводам, для которых уже накоплены необходимые знания, учит искать и размышлять. Его задания выполняются на практических занятиях.

Блок Контролируемой самостоятельной работы (БКСР) предполагает самостоятельную учебную деятельность студентов с целью формирования исследовательских компетенций, что позволит и поможет не только более полно разобраться в конкретном учебном материале, конкретной исследуемой ситуации, но и должно стать логическим завершением познавательного акта. В связи с этим целесообразно использовать предлагаемые материалы и алгоритмы самоподготовки и самоконтроля.

Блок самоконтроля (БСК) содержит вопросы для проверки знаний. Не упускайте возможность проверить себя, ибо одно из главных качеств социального педагога и социального работника – профессиональная уверенность.

Ваш исследовательский портфолио (ВИП) включает задания, которые являются зачетными и обязательными для успешного формирования исследовательских компетенций.

Обучение в команде предполагает коллективную работу микрогруппы студентов по разработке заданий исследовательского проекта. Для того, чтобы стать социальным педагогом-исследователем, необходимо не только сформировать у себя исследовательские компетенции разного уровня сложности, но и научиться работать в команде, выполнять часть исследовательского задания, принимать на себя ответственность за общее дело, уметь в режиме «мозгового штурма» продуцировать новые идеи.

Помните, что *Studens* – (лат.) – «усердно работающий, жаждущий знаний». Удовлетворить эту жажду вам поможет изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогических исследований» и активная познавательная деятельность, которой вы сможете научиться при подготовке к занятиям, а также в процессе семинарских и практических занятий, используя предложенные учебно-методические материалы.

практических и семинарских занятий для студентов.

Семинарское занятие 1.(2 ч)

Тема: Наука как предмет методологического анализа. Социальная педагогика как сфера научного знания

ИБ: вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие о науке. Основные характеристики науки
2. Понятие о научном знании
3. Социальная педагогика как наука
4. Научное познание и его уровни
5. Особенности социально-гуманитарного познания и их учет в социальной педагогике

БКСП: 1. Проанализируйте информационно-аналитический материал по источнику: Берков, В.Ф. Общая методология науки: Учебное пособие/ В.Ф. Берков.- Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.- С.37 – 42.

Подготовьте мини-доклад на одну из тем:

- *Научное знание и его характеристики*
- *Научное исследование как предмет философско-методологического анализа*
- *Паранаука и ее разновидности*

ПБ: *Разработайте вопросы, которые вы зададите студентам в группе после своего доклада для проведения учебной дискуссии*

БСК: 1. Проанализируйте сущность понятия «наука».

2. Представьте доказательства, что социальная педагогика является самостоятельной наукой.
3. Назовите источники развития социальной педагогики как науки.
4. Определите понятия: «научное знание», «научное познание», «научное исследование».
5. Охарактеризуйте уровни научного познания.
6. Объясните, как влияет уровень социального познания на содержание социально-педагогического исследования.
7. Чем отличается знание научное от знания житейского?
8. Каковы критерии научности знания?
9. Как Вы понимаете, что включает понятие «паранаука»? Как паранаучные течения влияют на развитие науки?

Литература

8. Берков, В.Ф. Общая методология науки: Учебное пособие/ В.Ф. Берков.- Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.- С.37 – 42.
9. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: учебн.пособие/ В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев и др.- Москва: Пед.об-во России, 2002. – С.26-37.
10. Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: введение в научное исследование/ В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2007.- С.5- 7.

Семинарское занятие 2.(2 ч)

Тема: Методологические основы научного исследования в социальной педагогике

ИБ: вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие о методологии и ее уровнях
2. Поисково-исследовательская функция социального педагога
3. Социально-педагогическое исследование, его сущность, структура и особенности
4. Классификация научных исследований

БКСП: Проанализируйте информационно-аналитический материал по источнику: Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: введение в научное исследование/ В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2007.- С.5- 17. Сформулируйте вопросы к тексту. Задайте их своим коллегам-студентам.

ПБ: Проанализируйте виды научных исследований. Попытайтесь выстроить их иерархию в виде таблицы или схемы. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического исследования. Оформите ее графически в виде схемы или таблицы.

БСК:

1. Определите понятия «методологии науки», «методология исследования».
2. Какие знания составляют методологию социальной педагогики как науки?
3. Проанализируйте поисково-исследовательскую функцию социального педагога.
4. Определите понятия: «исследование», «социально-педагогическое исследование».
5. В чем состоит основное назначение социально-педагогического исследования?
6. Какова структура исследовательской деятельности?
7. В чем заключается цель научного исследования?
8. Можно ли утверждать, что закономерности и законы являются результатом научного исследования? Поясните.

В чем состоит специфика социально-педагогических исследований?

9. Назовите основные виды научных исследования? Как они связаны между собой?
10. Чем отличаются фундаментальные и прикладные исследования? Теоретические и эмпирические?

Литература:

1. Берков, В.Ф. Общая методология науки: Учебное пособие/ В.Ф. Берков.- Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2001.- С.37 – 42.
2. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: учебн.пособие/ В.И. Загвязинский, М.П. Зайцев и др.- Москва:Пед.об-во России, 2002. – С.26-37.
3. Клипинина, В.Н. Социальная педагогика:введение в научное исследование/ В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ,2007.- С.5- 17.
4. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общ.ред. проф. М.А,Галагузовой.- М.:ВЛАДОС,2000. – С.131 – 145.

Семинарское / Практическое занятие 3. (2 ч)

Тема: Методологические подходы к научному обоснованию исследования в социальной педагогике.

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Научное обоснование социально-педагогического исследования. Проблема выбора области исследования.
2. Проблема исследования.
3. Цель, объект и предмет исследования в социальной педагогике.
4. Понятие о гипотезе исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
5. Задачи исследования и модель их формулирования.

БКСП: Разработка методологического аппарата исследования.

1 этап – Обучение в команде

- Разделившись на микрогруппы, используя метод коллективного обсуждения, предложите несколько актуальных областей социальной педагогики, которые на Ваш взгляд, подлежат исследованию. Докажите, что они актуальны, перспективны для развития социальной педагогики как теории и практики, обладают определенной научной новизной.
- Из предложенных вашей командой областей социальной педагогики выберите наиболее значимую – ту, над которой будет работать микрогруппа, составляя исследовательский проект.
- Обрисуйте социальные явления и социально-педагогические ситуации, нарушающие процесс социализации детей, подростков, молодежи, выделите практическую задачу. Докажите, что существует потребность в формулировке проблемы исследования.
- Сформулируйте проблему в форме вопроса как противоречие между знанием и незнанием. Докажите ее актуальность.
- Проанализируйте категории методологического аппарата исследования, опираясь на теорию. В соответствии с проблемой исследования последовательно сформулируйте:
 - цель исследования –
 - объект исследования –
 - предмет исследования –
- Обсудите вопрос о гипотезе исследования. В соответствии с поставленной целью предложите формулировку рабочей гипотезы:
 - а) описательной –
 - б) объяснительной –
- Сформулируйте основные задачи исследования.
- Проверьте, насколько согласованы между собой разработанные вами научные категории.
- Сформулируйте тему исследования и оформите разработанную модель графически.
- Подготовьтесь к презентации вашей модели методологического аппарата, распределите роли для предстоящей презентации.

2 этап: Презентация моделей методологического аппарата исследования.

- Представление командами результатов совместной работы: обосновывание выбора области исследования и темы, характеристика категорий методологического аппарата исследования.
- Ответы на вопросы и замечания аудитории.
- Анализ и оценивание своей разработки и работы других команд по 10-балльной шкале.

БСК:

1. Определите понятие «область исследования».
2. Какими факторами определяется выбор области исследования?
3. Охарактеризуйте категорию «проблема исследования».
4. Что является источником возникновения социально-педагогических проблем?
5. Как сформулировать научную проблему? Предложите алгоритм.
6. Определите понятие «тема исследования».
7. Дайте характеристику категории «цель исследования».
8. Проанализируйте категории «объект» и «предмет» исследования. Как определить объект и предмет социально-педагогического исследования?
9. Что Вы понимаете под понятием «гипотеза исследования»? Каковы правила ее формулирования?
10. Какова логика разработки методологического аппарата исследования?

ВИП: Выполните следующие практико-ориентированные задания:

1. Графически изобразите схему: «Категории методологического аппарата, последовательность их формирования и взаимосвязь».
2. Выберите тему для индивидуальной исследовательской работы и разработайте категории методологического аппарата исследования.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - . М.: Академия, 2007.- 208 с. – С.51-75.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие / В.В. Краевский, Е.Б. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с. – С.263-272.
3. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы до защиты: Справочное пособие/ Автор-составитель И.Н. Кузнецов. – Мн.: Мисанта, 2003.– 312 с. С.122-129.
4. Липский, И.А.Социальная педагогика: Методологический анализ: учеб.пособие. / И.А. Липский. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общ.ред. проф. М.А. Галагузовой.- М.:ВЛАДОС,2000. – С.131 – 135.

Семинарское занятие 4. (2 ч)

Тема: *Методологические принципы научного исследования.*

ИБ: Вопросы для подготовки:

1. Понятие о принципах исследования. Их общенаучный характер.
2. Анализ общенаучных принципов исследования: объективности; научности; единства логического и исторического; концептуального единства; системного подхода и др.
3. Анализ конкретно-научных принципов: деятельностного подхода; единства исследовательской и практической деятельности.

БКСП: 1. Ознакомьтесь с материалом источника: Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский,Р. Атаханов - . М.: Академия, 2007.- 208 с. – С.39-49.

2. Проанализируйте принципы социально-педагогического исследования, разделите их на группы: общенаучные, конкретнонаучные. Четко сформулируйте требования, соответствующие каждому принципу исследования. Подумайте, как они должны быть реализованы в конкретном социально-педагогическом исследовании? Заполните таблицу:

Принципы СПИ	Сущностные характеристики	Требования к реализации принципа	Особенности в СПИ
--------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------

В микро-группах разработайте вопросы-загадки, вопросы–задания, а также ребусы и кроссворды для проведения учебно-познавательной викторины «Принципы и правила социально-педагогического исследования»

БСК:

1. Определите понятие «принцип исследования».
2. Назовите общенаучные принципы исследования.
3. Объясните суть принципа объективности.
4. Какими приемами можно повысить объективность социально-педагогического исследования?
5. Охарактеризуйте принцип научности и вытекающие из него требования к исследованию.
6. В чем заключается принцип единства логического и исторического?
7. Что такое концепция? Какова суть принципа концептуального единства исследования?
8. Определите понятия: «система», «социально-педагогическая система».
9. Назовите особенности социально-педагогических систем.
10. Что означает системный подход в исследовании?
11. Сформулируйте аксиомы системного подхода.
12. Что означает принцип изучения социально-педагогических явлений в их развитии?
13. Каково содержание принципа деятельностного подхода в исследовании? Как, с точки зрения социальных наук, определяется «деятельность». Назовите виды деятельности человека. Вспомните, какие виды деятельности являются ведущими в тот или иной период?
14. В чем заключается принцип аналитико-синтетического изучения социально-педагогических явлений?
15. Определите философские категории «общее», «единичное», «особенное». Проанализируйте их соотношение и взаимосвязь на примере социально-педагогических объектов.
16. В чем суть принципа социального детерминизма?
17. Определите принципы «надежность», «достоверность», «валидность».

18. Что означает принцип единства исследовательской и практической деятельности?

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва: Академия, 2007. – С. 39 – 49.

Семинарское занятие 5. (2 ч)

Тема: Формы организации исследования

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие о формах организации исследования. Классификация и характеристика форм организации исследования в зависимости от решаемых задач.
2. Повторное исследование и его виды.
3. Полевое исследование и его возможности в социальной педагогике.
4. Социально-педагогическое обследование.

ПБ: Подумайте, какая из форм будет целесообразна для исследования темы вашего группового проекта? Проанализируйте формы организации исследования и заполните таблицу:

Формы организации исследования	Сущностные характеристики	Особенности использования в СПИ	Примеры

БКСП: Ознакомьтесь с материалом, характеризующим инновационную форму организации исследования Action research (AR) по источникам:

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2004. - 768 с
2. Клипина, В.Н. Приглашение к исследованию / В.Н. Клипина // Саціяльна-педагагічная работа. – 2007. - № 4. – С. 6 – 9.

Зафиксируйте формулу и схему цикла **AR**. **Подготовьте доклад-презентацию.**

БСК: 1. Как Вы понимаете понятие «форма организации исследования»?

2. Назовите формы организации исследования в зависимости от решаемых задач. Проанализируйте их сущностные характеристики.

3. Какие формы организации исследования нацелены на проверку инструментария?

4. Дайте характеристику разведывательному(пилотажному) исследованию.

5. Какова суть повторного исследования?

6. Охарактеризуйте панельное исследование.

7. В чем заключается особенность поколенных, трендовых и когортных исследований?

8. Какова концептуальная основа полевого исследования? Назовите основные принципы и этапы полевого исследования.

9. Определите сущностные характеристики социально-педагогического обследования. Назовите его виды. Приведите примеры использования социально-педагогического обследования в деятельности социального педагога.

Литература:

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2004.

- 768 с

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва: Академия, 2007. – С. 39 – 49.
3. Клипина, В.Н. Приглашение к исследованию / В.Н. Клипина // Сац.-пед. работа. – 2007. - № 4. – С. 6 – 9.
4. Клипина, В.Н. Социальная педагогика: Введение в научное исследование/ В.Н. Клипина. – Минск: БГПУ, 2007.- С. 19.

Семинарское занятие 6. (2 ч)

Тема: Логика и этапы социально-педагогического исследования. Факты как результаты научного исследования

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие о логике научного исследования. Логика развития научного знания.
2. Факты как результаты научного исследования.
3. Требования к фактам в социально-педагогическом исследовании.
4. Особенности получения, обработки и анализа фактов в социально-педагогических исследованиях.

БКСП: Изучите проблемно-аналитический материал по источнику Клипина, В.Н. Социальная педагогика: введение в научное исследование/ В.Н. Клипина. – Минск: БГПУ, 2007.- С. 17- 19. Зафиксируйте этапы, характеризующие логику научного исследования.

ПБ: Проанализируйте сформулированные вами задачи исследования и сделайте предположение о том, какие факты необходимо получить и какие источники фактов следует использовать, чтобы решить каждую из поставленных задач.

Заполните таблицу:

Задачи исследования	Уровень исследования проблемы: эмпирический/теоретический	Предполагаемые факты	Источник и фактов
----------------------------	--	-----------------------------	--------------------------

БСК:

1. Дайте определение понятию «логика научного исследования»
2. Какие уровни характеризует логика процесса научного исследования?
3. Чем характеризуется эмпирический уровень научного исследования?
4. В чем суть теоретического уровня научного исследования?
5. Каковы особенности научного знания в социальной педагогике?
6. Какова логика процесса развития научного знания?
7. Дайте характеристику категории «факты».
8. Назовите требования к фактам как результатам исследования.
9. Что Вы понимаете под анализом;
 - обобщением;
 - интерпретацией;
 - апробацией результатов исследования.
11. Охарактеризуйте понятия «научная теория», «научная парадигма».

Литература:

1. Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: введение в научное исследование / В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 19.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.Б. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с. – С. 236—243.

Семинарское занятие 7. (2 ч)

Тема: Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие о методе, методике и технологии исследования.
2. Классификация методов исследования: многообразие подходов.
3. Оптимальная классификация методов исследования.
4. Проблема выбора методов социально-педагогического исследования: требования, критерии и принципы

ПБ: *Обучение в команде:*

- Проанализируйте оптимальную классификацию методов социально-педагогического исследования: Какие цели она преследует? На какие методологические подходы опирается? В чем ее достоинства по сравнению с другими подходами к классификации методов исследования?
- Разработайте модель оптимальной классификации методов социально-педагогического исследования, придав ее наглядный образ;
- Изобразите предлагаемую классификацию графически;
- Представьте и обоснуйте вашу модель

БКСП: *Для создания целостного представления по теме семинарского занятия целесообразно дополнительно изучить следующую литературу:*

- 1.Добреньков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добреньков, А.И.Кравченко, - М.: ИНФРА –М., 2004. – 768 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров . – М.: Академия, 2000. – С.84 –86.
3. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс. – В двух кн. – Кн. 1./ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С.44 – 69.
4. Скалкова, Я. Методология и методика научно-педагогических исследований / Я. Скалкова и др. - М.: ,1989,- с.141-167.
- 5.Сластенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2001.- С.146 – 160.
7. Социальная педагогика: Курс лекций/ Под общ.ред. проф. М.А. Галагузовой.- М.:ВЛАДОС,2000. – С.131 – 145.

Сделайте выписки основных понятий темы: метод исследования, методика исследования, проанализируйте подходы к классификация методов исследования.

БСК:

1. Определите понятия «метод», «научный метод», «метод исследования».
2. Проанализируйте содержание понятий «методика исследования», «технология исследования».
3. Проанализируйте структуру метода исследования.
4. Как Вы понимаете, что означает классификация методов исследования? Какова цель классификации?
5. Охарактеризуйте многообразие подходов к классификации методов исследования.
6. Сформулируйте и обоснуйте подходы, используемые в оптимальной классификации методов исследования.
7. Какие требования предъявляются к методам социально-педагогического исследования?
8. Назовите критерии выбора методов исследования?
9. На какие принципы выбора методов исследования необходимо опираться в социальной педагогике?

Литература:

Основная:

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Москва: Академия, 2007. – С. 89 – 91.
2. Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: Учебн.пособие / В.И. Загвязинский и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.:Пед.об-во России, 2002.- С. 26 –37
3. Методы исследования в социальной педагогике и социальной работе: Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И.

- Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Левко. – Мн.: Изд-во «Белорусская энциклопедия», 2003. – С.113 –116.
4. Социология: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.:Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002- С. 824 –1021.
5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание объяснение, понимание социальной реальности.- М.: Добросвет, 2001.

Семинарское/Практическое занятие 8. (2 ч)

Тема: Общенаучные методы исследования Информационный поиск как общенаучный метод исследования

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие об общенаучных методах исследования
2. Методы теории познания
3. Анализ и синтез как методы теоретического исследования
4. Понятие об информационных ресурсах научного исследования
Этапы информационно-аналитической деятельности

БКСП:1. Изучите проблемно-аналитический материал по источнику: Краевский, В.В. *Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие* / В.В. Краевский, Е.Б. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с. – С.329-372. Законспектируйте вопросы:

- Моделирование в педагогике;
 - Эмпирическое описание
 - Аксиологический аспект прикладного педагогического исследования
2. Проанализируйте сущность и технологию метода изучения и анализа научной литературы по источнику: Бережнова, Е.В. *Основы учебно-исследовательской деятельности студентов* / Е.Б. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с. – С. 75-101.
- Изучите метод работы с литературными источниками. Каковы его приемы?
 - Предложите свою технологическую схему работы с научной литературой и архивными материалами.
3. Ознакомьтесь с правилами библиографического описания и составления списка использованных источников, используя пособие: Клипинина, В.Н. *Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и*

дипломных работ / В.Н. Клипнина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.- 52 с.

ПБ: Выберите научную статью из журнала по проблеме исследования и проведите ее анализ по алгоритму:

- Сделайте библиографическое описание источника
- Определите проблему и область социальной педагогики, которой посвящена данная статья
- Сделайте выписки *основных понятий* статьи и дайте им определение
- Проанализируйте статью и заполните таблицу:

План	Тезисы	Факты
1.	1.	1.
	2.	2.

- Напишите аннотацию
- Сделайте выводы:
 - какова основная идея статьи?
 - для исследования каких аспектов социальной педагогики можно рекомендовать данную статью.

ВИП:

1. Изучите избранную Вами научную проблему, используя учебную и научную литературу. На основании анализа проработанной информации напишите научное эссе «Актуальность темы исследования».

2. Составьте **Список использованных источников**. Его необходимо *сделать от руки* и включить в него не менее 10 источников, используя все примеры их библиографического описания.

- БСК:** 1. Назовите формы теоретического анализа и охарактеризуйте их.
2. Проанализируйте общенаучные методы научного познания.
3. Объясните роль теоретических общенаучных методов исследования. В чем состоит их назначение в социально-педагогическом исследовании?
4. Назовите и проанализируйте виды теоретического анализа. Приведите примеры.
5. Проанализируйте методы теории познания, приведите примеры их возможного применения в социально-педагогическом исследовании.
6. Что включают в себя информационные ресурсы социально-педагогического исследования?
7. Каковы этапы информационно-исследовательской деятельности?
8. Каково назначение метода изучения и анализа научной литературы?
9. Какие способы работы с научной литературой необходимы в социально-педагогическом исследовании?

Литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.Б. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с. – С. 75-101.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - . М.: Академия, 2007. – С.132-137.
3. Курсовые и дипломные работы: От выбора темы до защиты: Справочное пособие/ Авт. сост. И.Н. Кузнецов. - Мн.: Мисанта, 2003.

4. Философия. Учебник для студентов ун-тов. Любой автор, любое издание. Раздел (тема) – Методы научного познания.

Семинарское/Практическое занятие 9. (2 ч)

Тема: Эмпирические методы исследования. Наблюдение.

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Наблюдение как общенаучный метод эмпирического исследования. Общее понятие. Требования к научному наблюдению.
2. Виды наблюдения.
3. Технология социально-педагогического наблюдения.
4. Возможности и ограниченность метода наблюдения в социально-педагогическом исследовании.

ПБ: *Обучение в команде:* Технология наблюдения

- Проанализируйте структуру и технологию метода наблюдения. Из каких приемов оно состоит? Какова технологическая «цепочка» социально-педагогического наблюдения? Изобразите ее графически.
- Разработайте методику наблюдения в соответствии с избранной проблемой исследования. Для этого: а) составьте подробный план наблюдения, отражающий содержание деятельности исследователя, последовательность действий, их продолжительность и периодичность; б) программу одного из предполагаемых сеансов наблюдения.

ВИП: 1. Опишите основные этапы **технологии наблюдения** и разработайте его **план** и **программу** в соответствии с темой Вашего исследования

2. Понаблюдайте, каковы особенности информационной среды современного города. Зафиксируйте факты присутствия в окружающем пространстве социальной рекламы. На что она нацелена? Проанализируйте.

БСК:

1. Проанализируйте, какие методы исследования включены в группу эмпирических методов социально-педагогического исследования
2. Определите понятие «научное наблюдение».
3. Какие требования предъявляются к научному наблюдению?
4. В чем сущность метода наблюдения?
5. Определите категории «цель наблюдения», «объект наблюдения», «единица наблюдения», «контрольный список фактов».
6. Назовите способы фиксации результатов наблюдения.
7. Какие Вы знаете виды наблюдения? Чем они характеризуются?
8. Какова структура метода наблюдения?
9. Какова технологическая схема методики исследования, основанной на наблюдении?
10. В чем заключаются «плюсы» и «минусы» метода наблюдения?

Литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования/ Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Губанов. – М.: Академический проект; Трикста, 2006. – С.60-68.
2. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко Под.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с. – С.74-133.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - . М.: Академия, 2007.- 208 с. – С.39-49.
4. Литовченко, В.Н. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования / В.Н. Литовченко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 1997. - № 1. – С. 26-31.
5. Основы социально-психологических исследований / Под ред. академика А.А. Бодалева, академика А.А. Деркача, проф. Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007.- 234 с.
6. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш.– СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

Семинарское/ Практическое занятие 10.(2 ч)

Тема: Методы опроса

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Сбор фактов путем вербальной коммуникации.
2. Общая характеристика и классификация методов опроса.
3. Виды вопросов.
4. Условия и факторы эффективности социально-педагогического опроса.
5. Учет особенностей респондентов разного возраста, пола и социального статуса в социально-педагогических исследованиях.

ПБ: Обучение в команде: Технология разработки опросного листа.

- Составьте технологическую «цепочку» исследовательских действий при построении вопросника.
- Исходя из избранной темы исследования, разработайте опросный лист, используя свою технологическую «цепочку».
- Проанализируйте, какие факторы необходимо учитывать при составлении вопросов? Какие виды вопросов Вы будете использовать?

БКСП: Подготовьте выступления- презентации по темам:

- **Беседа** как метод сбора фактов в социально-педагогических исследованиях.
- **Анкетирование** и его возможности в социально-педагогических исследованиях.
- **Интервью** и особенности его применения в социально-педагогических исследованиях.

План презентации:

- Метод, его исследовательская сущность;
 - Положение в классификации;
 - Основные характеристики метода, виды;
 - Приемы, правила;
 - Средства;
 - Особенности технологии;
 - Способы фиксации результатов»
 - Способы обработки результатов;
 - Достоинства;

- Недостатки, ограниченность метода;
- Целесообразность использования в социально-педагогическом исследовании.
- Список используемых источников

ВИП:

1. Разработайте опросный лист (основные содержательные вопросы) по теме Вашего исследования
2. Сконструируйте **модель анкеты**, включающей все структурные компоненты и соответствующей правилам ее разработки.

БСК:

1. Определите понятие «вербальная коммуникация».
2. В чем сущность опроса? Назовите его формы.
3. Каким образом классифицируются методы опроса в социальных науках?
4. Какими условиями и факторами обеспечивается эффективность социально-педагогического опроса и качество научной информации?
5. Какова технология построения вопросника?
6. Какие фазы можно выделить в ситуации опроса?
7. Назовите виды опросов, применяемые в социально-педагогическом исследовании.
8. Охарактеризуйте функциональные вопросы. В чем их особенность?
9. В чем преимущества и недостатки открытых и закрытых вопросов?
10. Каковы правила применения прямых и косвенных вопросов?

Литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волков, А.В. Губанов. – М.: Академический проект; Трикста, 2006. – С.68-85.
2. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко Под.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с. – С.74-133.

3. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко.- М.: ИНФРА – М., 2004.- 768 с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - . М.: Академия, 2007. – С.132-137.
5. Никончук, А.С. Социально-педагогические исследования в социуме / А.С. Никончук // Сацьяльна-педагогична работа.- 1998.- №1.- С.27-43.
6. Социология: Учебник/Отв.ред. П.Д. Павленок.- М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. – С.824 – 1021.

Семинарское занятие 11. (2 ч)

Тема: Диагностические социально-психологические методы исследования. и их использование в научной деятельности в области социальной педагогики

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие о диагностических методах социально-педагогических исследований
2. Тестирование и его использование в социально-педагогических исследованиях
3. Проективные тесты, техники и методики.
4. Шкалирование, рейтинг, экспертная оценка.
5. Социометрия и референтометрия.

БКСП: *Подготовьте выступления-презентации по темам:*

- **Проективные тесты: общая характеристика**
- **Рисуночные тесты и их возможности в социально-педагогических исследованиях**
- **Экспертные методы**
- **Социометрия и референтометрия**

План презентации :

- Метод, его исследовательская сущность;
 - Положение в классификации;
 - Основные характеристики метода, виды;
 - Приемы, правила;
 - Средства;
 - Особенности технологии;

- Способы фиксации результатов»
- Способы обработки результатов;
- Достоинства;
- Недостатки, ограниченность метода;
- Целесообразность использования в социально-педагогическом исследовании.
- Список используемых источников

ПБ:

1. Разработайте несколько тестовых моделей для выявления скрытого в детской натуре, которые бы начинались словами: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была шапка-невидимка, в ситуации ...?»
2. Проанализируйте предложенные преподавателем детские рисунки и сделайте диагностические выводы.

ВИП: Проанализируйте, какие диагностические методы помогут Вам решить Ваши исследовательские задачи. Методом информационного поиска отыщите те стандартизированные методики, которые могут быть целесообразны при исследовании избранной Вами проблемы.

БСК:

1. Что значит понятие «диагностика»?
2. В чем суть социально-педагогической диагностики?
3. Какова структура процесса социально-педагогической диагностики?
4. Определите понятие «социальная соотносительная норма».
5. В чем заключаются этапы сравнения, анализа, прогнозирования, интерпретации в процессе диагностики?
6. Назовите признаки теста.
7. Какова технология тестирования?
8. Какие виды тестов применимы в социально-педагогических исследованиях?
9. Каковы современные подходы к применению тестовых методик?
10. Определите достоинства и недостатки тестирования как метода исследования.
11. Дайте определение методу шкалирования. Каково его назначение в социально-педагогических исследованиях?
12. Назовите виды шкал.
13. Определите сущность метода экспертной оценки, укажите его другое название.
14. Объясните, каким методом измеряются социальные отношения. В чем его суть?

15. Какие правила были предложены Дж. Морено для эффективного проведения социометрии?
16. Как составляется социометрическая матрица, социограмма?
17. В чем заключается референтометрия?
18. Каковы приемы проведения социометрии с людьми разного возраста?

Литература:

1. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб. - М.: Питер, 2000. – 528 с
2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с
3. Диагностическая деятельность педагога / Н.М. Борытко Под.ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288с. – С.74-133.
4. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования / В.И. Добренъков А.И. Кравченко.- М.: ИНФРА –М.: ИНФРА-М, 2004.- 768 с.
5. Новикова, С.С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие для высшей школы // С.С. Новикова, А.В. Соловьев.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 200с. – 496 с.
6. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. - СПб.: Питер, 2004.- 184 с.
7. Основы социально-психологических исследований / Под ред. академика А.А. Бодалева, академика А.А. Деркача, проф. Л.Г. Лаптева. – М.: Гардарики, 2007.- 234 с.

Семинарское/ Практическое занятие 12. (2 ч)

Тема: Этапы и технология планирования научного исследования

ИБ: Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие об организации, этапах и технологии научного исследования.
2. План и программа исследования.

3. Исследовательский проект и его структура.
 4. Критерии эффективности социально-педагогического исследования
- Микроконференция.**

Темы докладов:

1. Основные виды изложения результатов исследования.
2. Научная работа, ее план, структура и содержание.

ПБ: Обучение в команде:

1. Разработка плана-проекта научной работы.

- Обсудите в микрогруппе вопросы планирования научного исследования
- Определите, каковы основные структурные компоненты, составляющие отчет по научной работе.
- В соответствии с темой исследования разработайте и обсудите подходы к рубрикации научного произведения. Дайте название предполагаемым главам (разделам, параграфам).

2. Изучите модели социально-педагогических проектов «Школа как пространство социального партнерства» по источнику. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2006.-182 с.- С.103 - 121.

3. Разработайте модель группового исследовательского проекта

- Распределите роли и обязанности по выполнению проектной работы.
- Используя Ваши предыдущие разработки, сконструируйте:
 - методологическую часть проекта;
 - методическую часть проекта.
- Оформите результаты проекта, используя метод постерной наглядности.
- Представьте ваш групповой проект в учебной группе.

БКСП: 1. Проанализируйте схему «Структура процесса исследования» по источнику: Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2006.-182 с.- С.8 -9. Зафиксируйте данную схему.

2. Изучите особенности планирования научной работы и оформления содержательного и календарного плана курсовой/ дипломной работы по источнику: *Клиппина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ / В.Н. Клиппина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.- 52с.* Сделайте выписки основных положений.

ВИП:

1. В соответствии с Вашей индивидуальной темой исследования осуществите прогнозирование и опишите особенности предполагаемой **выборки испытуемых и базы исследования**. Это необходимый компонент методической части исследовательского проекта.

2. **Разработайте Содержательный план и календарный план Вашей будущей курсовой работы.**

БСК:

1. В чем сущность этапа организации социально-педагогического исследования?

2. Определите понятие «планирование исследования». Что оно предполагает?

3. Что должно быть отражено в плане исследования?

4. Какие функции выполняет план исследования?

5. Назовите виды плана исследования.

6. Какой план социально-педагогического исследования определяет содержание научной работы и ее структуру?

7. Дайте определение стратегическому плану научного исследования. Проиллюстрируйте его компоненты.

8. Какую информацию содержит календарный план социально-педагогического исследования?

9. Назовите разделы содержательного плана научной работы. Охарактеризуйте их особенности.

10. Дайте определение понятию «программа исследования».
11. Проанализируйте составные части программы исследования.
12. В чем суть исследовательского проекта?
13. Назовите виды проектирования в социально-педагогической деятельности. Какое значение для их реализации имеет научно-исследовательский компонент?
14. Проанализируйте способы представления результатов исследования.
15. Какие требования, предъявляются к социально-педагогическим исследованиям?
16. Каковы критерии оценки качества социально-педагогического исследования?

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2006.-182 с.
2. Клипина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы / В.Н. Клипина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск, 2008.- 52 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие / В.В. Краевский, Е.Б. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.М. Сафронова. – М.: Академия, 2007. – 240 с. – С. 126 -160.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ЗАДАНИЯ для текущего контроля по разделам 1, 2.

ТЕСТ

1. Заполните пробелы и продолжите предложения:

- Наука – это ...
- Наука имеет два основных аспекта:

А)...

Б)...

- Цель социальной педагогики как науки - ...
- объект социальной педагогики как науки - ...
- предметом социальной педагогики как науки является - ...
- Социальная педагогика – это ..., ... (какая наука? – предложите определения) наука
- Социальная педагогика как наука выполняет ряд важных функций, связанных с процессом исследования. Основные из них: ... (перечислите)
- Поисково-исследовательская функция социального педагога заключается в ... (укажите ее аспекты)
- Термин «методология» означает ...
- Различают ... (укажите сколько) уровней методологии: (перечислите их): ...
- Методология социальной педагогики как науки характеризуется тем, что ... (укажите чем)
- Методология научного исследования – это ...
- Научное познание определяется как ...

Оно характеризуется ... (укажите основные характеристики)

- Выделяют ... (сколько) основных уровня социально-гуманитарного познания: ... и ... (укажите)
- В социальной педагогике научное познание осуществляется в форме ... (чего?)
- Научное исследование рассматривается как:

А) ...

Б) ...

В структуре научного исследования выделяют следующие компоненты:

Если А), то ...

Если б), то ...

- Факты – это ...
- Факты подвергаются обработке, которая включает: ...
- К фактам предъявляется ряд требований ... (перечислите)
- Категориями методологического аппарата исследования являются ... (перечислите их в той последовательности, в которой они разрабатываются).

2. Подготовьтесь ответить на следующие вопросы методологического коллоквиума:

Задание 1. Охарактеризуйте принципы СПИ:

- Принцип объективности; принцип деятельностного подхода
- Принцип научности: принцип социального детерминизма
- Принцип концептуального единства исследования; принцип сущностного анализа

- принцип системности; принцип единства исследовательской и практической деятельности
- принцип единства логического и исторического; генетический принцип

Задание 2. Проанализируйте формы организации исследования

- Пилотажное, описательное, аналитическое
- Повторное исследование и его виды
- Полевое исследование
- Социально-педагогическое обследование
- Точечное, монографическое, кросскультурное, оценочное

ЗАДАНИЯ для текущего контроля по темам 3.3 - 3.5

1. Проанализируйте исследовательский потенциал эмпирических методов, заполнив таблицу

Метод и его исследовательская сущность	Достоинства	Недостатки, ограниченность	Целесообразность использования в СПИ
--	-------------	----------------------------	--------------------------------------

2. Проанализируйте эмпирические методы:

А) Изучение и анализ документов:

Б) изучение и анализ продуктов деятельности

3. По предложению преподавателя ознакомьтесь с дневниками практики студентов как с документами и продуктами деятельности.

Опишите их, используя следующий алгоритм:

Дневник практики как документ

Цель анализа: выявить факты, характеризующие особенности социально-педагогической деятельности в зафиксированной социальной ситуации

• **Общая характеристика**

- Что представляет собой документ?

- Его название,

- вид,

- форма (простой, сложный);

• **автор документа -**

- юридическое лицо

- физическое лицо

- коллектив

- индивид

- Дата создания документа
- Анализ содержания документа(Ответьте на вопросы):

- из каких элементов состоит документ?

- с какой целью был создан документ?

- каков его основной контекст?

- **Выпишите факты, характеризующие:**

А) социально-педагогическую ситуацию

Б) нарушения прав детей

В) аспекты социально-педагогической деятельности студента

- **Сделайте выводы в соответствии с целью анализа документа**

Дневник практики как продукт деятельности студента

Цель анализа: выявить особенности личности автора дневника практики

Проанализируйте:

- внешний вид дневника
- особенности ведения записей, их регулярность
- уровень грамотности
- уровень профессиональной компетентности
- личное отношение автора к описываемым событиям и фактам
- социально-педагогическая значимость и достоверность изложенной информации
- Сделайте выводы:

- охарактеризуйте особенности деятельности автора дневника;

- в каких условиях она осуществлялась

- какие личностные особенности проявляются в данном продукте деятельности

4. Ответьте на вопросы:

1. В чем заключается специфика эмпирического знания и эмпирических методов исследования?
2. Какие методы относятся к группе эмпирических методов социально-педагогических исследований?
3. Назовите типы описательных исследований, основанных на наблюдении.
4. Дайте характеристику методу «исследовательская беседа».
5. Какова технология исследовательской беседы?
6. Каковы правила ведения беседы?
7. Назовите «барьеры» в общении, препятствующие получению достоверной информации.
8. Оцените достоинства беседы как метода эмпирического исследования? В чем недостатки метода?
9. Охарактеризуйте метод анкетирования.
10. Назовите виды вопросов, применяемых при разработке анкет
11. Определите основные фазы анкетного опроса.
12. Какие правила следует соблюдать при проведении анкетирования?
13. Каковы особенности опроса детей и подростков?

14. Укажите достоинства и недостатки анкетного метода.
15. Охарактеризуйте метод интервью. Назовите виды интервью. Определите этапы проведения интервьюирования.
16. Сделайте вывод: Каковы достоинства и недостатки устного и письменного опроса.
17. В чем заключается метод изучения продуктов деятельности? Каковы требования к изучению продуктов деятельности?
18. Дайте определение понятию «документ». Назовите виды документов, используемые в социально-педагогических исследованиях. Какую информацию можно получить для социально-педагогического исследования, изучая документы?
19. Назовите методы анализа документов. В чем состоит сущность контент-анализа?

ЗАДАНИЯ для текущего контроля по темам 3.6 – 3.9

1. Проанализируйте достоинства и недостатки специальных комплексных методик. Заполните таблицу:

Методика, ее структура и исследовательская сущность	Достоинства	Недостатки, ограниченность	Целесообразность использования в СПИ

2. Нарисуйте схему, отражающую сущность сравнительного социально-педагогического эксперимента

1. Разработайте алгоритм изучения, анализа и обобщения социально- педагогического опыта. Какие методы и этапы исследования он предполагает?

ВИП: Если Вам предстоит учебная практика, используйте комплексную методику *изучения случая*. Она представляет собой комплексную технологию социальной или социально-педагогической работы, которая включает как этап исследования (case studies), так и этап преобразующей профессиональной практической деятельности (case management).

В социально-гуманитарных сферах, таких как антропология, правоведение, медицина, психоанализ, клиническая психология и психология развития, социальная работа, социальная политика, социальное воспитание, менеджмент и др. *изучение случая* используется достаточно широко, особенно в зарубежной практике (Роберт Е.Стейк, 1995). В отечественной науке философы и социологи исследование случая оценивают как *монографическое* глубинное, всестороннее изучение социального феномена с использованием качественной методологии (В.А. Ядов, 2001).

Исследование концептуальных подходов к понятию «изучение случая» позволяет определить его как комплексную методику изучения социального феномена через доскональный анализ отдельного случая или прецедента путем фокусирования исследования на чем-то целостном, конкретном, достаточно показательном или атипичном.

В социальной педагогике изучение случая – тип исследования конкретных социально-педагогических явлений, которые достаточно локализованы, но представляют интерес для науки или практики. «Случаем» может быть личность, семья, группа детей или подростков, проблемная социально-педагогическая ситуация, социальное поведение, различного рода девиации или любая другая единица социальной жизни.

Изучение случая как методика исследования использует целый спектр методов получения информации: анализ литературы и документов, наблюдение, методы опроса, тесты, проективные методики и др. Это дает возможность интенсивного анализа большого числа специфических деталей, соотнесения многообразия фактов, которые накапливаются, описываются и позволяют сделать профессиональное заключение о сути проблемы, выбрать социальному педагогу стратегию ее решения и определить конкретные шаги социально-педагогической помощи, которые реализуются в процессе ведения случая.

Технология изучения и ведения случая предполагает следующие этапы.

1. *Открытие и идентификация случая.* Социальный педагог определяет «случай», ответив на вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Как?». В рамках каждого случая существует целый спектр взаимоотношений, которые характеризуют данный случай, связывают его с другими случаями данного типа, обеспечивают его взаимодействие с окружающим миром.

2. *Планирование исследования.* Социальный педагог определяет цель изучения данного случая, источники фактов, методы получения данных, технологию и последовательность исследовательских процедур и операций.

3. *Сбор данных и их описание.* Социальному педагогу важно получить информацию, характеризующую особенности личности участников случая, межличностных отношений, влияния таких факторов социализации как семья, микросоциальное окружение.

4. *Анализ собранной информации* осуществляется для того, чтобы определить:

- проблемы и потребности детей и подростков в социально-педагогической помощи;
- основные причины и факторы нарушения оптимальной жизнедеятельности испытуемых;
- возможности для оказания помощи детям и подросткам со стороны семьи, группы сверстников, педагогов, других специалистов.

5. *Формирование плана оказания социально-педагогической помощи* включает в себя:

- выделение ресурсов и приоритетов;
- определение характера и форм помощи, способов интервенции;
- разработка модели социально-педагогической помощи;

6. *Организация социально-педагогической работы со «случаем».*

7. *Анализ и оценка проделанной работы и ее результатов.*

Выполните задание по следующему алгоритму:

- Опишите случай, который Вы наблюдали на практике. Определите степень его типичности или уникальности.
- **Определите социально-педагогическую проблему, заключенную в данном случае. Проведите исследование и охарактеризуйте действующих лиц, их демографические характеристики, личностные особенности и межличностные отношения.**
- **Подумайте о том, как, когда и кто заметил существующую проблему, что этому предшествовало? Что беспокоит детей и подростков? Какие их потребности не удовлетворены? Что беспокоит родителей и педагогов в детях, подростках, их поведении? Что беспокоит Вас как социального педагога в данном случае? Сделайте профессиональное заключение о сути проблемы.**
- **Разработайте предложения о возможных путях и стратегиях решения проблемы.**

Ответьте на вопросы:

1. Определите понятие «научный эксперимент». Какие виды эксперимента существуют в социальных науках?
1. Каково содержание и этапы опытно-экспериментальной работы?
2. Проанализируйте методические подходы, обеспечивающие эффективность экспериментальных исследований. Назовите критерии результативности эксперимента.
3. В чем заключается эксперимент «экс пост факто»?
4. Как организовать эксперимент по принципу:
 - единственного различия;
 - единственного сходства;
 - сопутствующих изменений?
5. Определите понятие «мысленный эксперимент».
6. В чем заключается метод комплексного социального моделирования?
7. Определите понятия «педагогический опыт», «изучение, анализ и обобщение опыта».
8. Какие виды педагогического опыта могут быть предметом изучения?
9. Какова технология изучения передового опыта?
10. Назовите критерии передового педагогического опыта.
11. В чем заключается анализ опыта социально-педагогической работы в учреждениях образования и социальной сферы?
12. Проанализируйте метод социальных биографий. Какие эмпирические и диагностические процедуры и операции он предполагает?
13. В чем суть метода изучения случая?
14. Какой метод обеспечивает получение статистически значимых результатов исследования?
15. Определите понятия «генеральная совокупность», «выборочная совокупность»
16. Какие требования предъявляются к выборочному методу? Насколько они применимы в социально-педагогическом исследовании?
17. Назовите методы обработки и анализа результатов исследования.
18. Какие методы можно отнести к методам качественного анализа?
19. Какова роль количественного анализа в социально-педагогических исследованиях? Охарактеризуйте его виды
20. Какие способы исследовательской работы используются в процессе представления результатов исследования?

ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ

для диагностики

исследовательских компетенций,

сформированных в результате изучения дисциплины «Методология и

методы социально-педагогического исследования»

Исследовательский портфолио – это «коллекция» работ студента, которые необходимо выполнить, проанализировать и представить для оценивания; разрабатывается каждым студентом индивидуально и включает:

- *все задания по КСР* (лекционные и семинарские занятия)
- *результаты выполнения практико-ориентированных заданий*

- *документы, свидетельствующие об участии студента в НИРС, в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах;*
- *научные рефераты, презентации.*

Исследовательский портфолио оформляется в виде творческой книжки (папки) с приложением следующих работ студента по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогических исследований»:

1. Разработка **категорий методологического аппарата** исследования
2. Научное эссе «Актуальность темы исследования»
3. Анализ **научной статьи** (по алгоритму)
4. **Список использованных источников (сделать от руки)** - не менее 10 источников, включая все примеры их библиографического описания – См.: Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ / В.Н. Клипинина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.
5. Описание **технологии наблюдения** и разработка его **плана и программы**
6. **Технология разработки опросного листа** (по алгоритму) и опросный лист (основные содержательные вопросы).
7. **Модель анкеты**, включающей все структурные компоненты и соответствующей правилам ее разработки.
8. **Описание социально-педагогических документов**, необходимых для исследования проблемы и их **качественный анализ**.
9. Другие методики исследования (приложить).
10. Описание предполагаемой **выборки испытуемых и базы исследования**.
11. **Содержательный план** курсовой работы (См.: Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ / В.Н. Клипинина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.)
12. **Календарный план** курсовой работы. (См.: Клипинина, В.Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовых и дипломных работ / В.Н. Клипинина, З.И. Прокопьева, А.М. Русецкая. – Минск: БГПУ, 2008.)
13. **Карта рейтинг-контроля студента:**

Перечень представленных работ

Оценка в баллах

	Самооценка студента	Первичное оценивание преподавателем	Итоговая оценка
Задания по КСР			
1.			
2.			
3.			
4.			
Практико-ориентированные задания			
1.- 10. (укажите)			
Научные рефераты, презентации (укажите темы)			
Документы, подтверждающие участие НИРС			

Подписи:

Студент

Дата

Преподаватель

Исследовательский портфолио дает представление о динамике учебно-исследовательской активности студента, оценивается на основе анализа качества представленных работ по 10-балльной шкале и характеризует образовательный рейтинг студента по итогам изучения дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования».

**Примерный перечень вопросов к экзамену
по учебной дисциплине «Методология и методы социально-педагогического
исследования»**

1. Понятие о науке. Социальная педагогика как наука.
2. Поисково-исследовательская функция социального педагога.
3. Понятие о методологии науки и методологии исследования.
4. Научное познание и его уровни.
5. Понятие о научном исследовании. Структура социально-педагогического исследования.
6. Специфика социально-педагогических исследований.
7. Классификация научных исследований.
8. Фундаментальные, прикладные исследования и разработки. Их особенности в социальной педагогике.
9. Понятие о методологическом обосновании социально-педагогического исследования. Область исследования и критерии ее выбора.
10. Проблема исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Объект и предмет исследования.
13. Гипотеза исследования. Правила формулирования научной гипотезы.
14. Факты как первичные результаты исследования.
15. Способы и этапы обработки фактов в социально-педагогическом исследовании.

16. Понятие о методологических принципах социально-педагогического исследования и их общая характеристика.
17. Этапы научного исследования и их характеристика.
18. Логика развития научного знания в социально-педагогическом исследовании.
19. Понятие о формах организации исследования и их классификация в зависимости от решаемых задач.
20. Повторное исследование и его виды.
21. Полевое исследование.
22. Социально-педагогическое обследование.
23. Инновационные формы организации социально-педагогического исследования: исследование действием (Action research)
24. Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования
25. Классификация методов исследования: многообразие подходов
26. Оптимальная классификация методов исследования.
27. Критерии и принципы выбора методов исследования.
28. Всеобщие методы исследования. Диалектико-материалистический метод как метод познания социально-педагогических явлений.
29. Общенаучные методы исследования и их применение в социальной педагогике.
30. Анализ и синтез как методы теоретического исследования.
31. Понятие об информационных ресурсах социально-педагогического исследования. Информационный поиск и его этапы в социально-педагогическом исследовании.
32. Метод изучения и анализа научной литературы, его функции и технология в социально-педагогическом исследовании.
33. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования.
34. Общая характеристика методов опроса. Виды опроса.
35. Виды вопросов, применяемых в методах опроса.
36. Беседа как метод социально-педагогического исследования.
37. Анкетирование как метод исследования в социальной педагогике
38. Интервьюирование. Виды и этапы интервью
39. Анализ продуктов деятельности как метод эмпирического исследования в социальной педагогике.
40. Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Качественный и количественный анализ социально-педагогических документов.
41. Понятие о социально-педагогической диагностике. Диагностические методы исследования.
42. Тестирование как метод исследования и особенности его применения в социально-педагогическом исследовании.
43. Виды тестов и их общая характеристика.
44. Проективные тесты, техники и методики. Требования к пользователям проективных тестов.
45. Рисуночные тесты и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
46. Экспертные методы в социально-педагогическом исследовании: экспертный опрос, рейтинг, метод обобщения независимых характеристик, медико-психолого-социально-педагогический консилиум.
47. Социометрия и референтометрия как методы измерения социальных отношений и их возможности в социально-педагогическом исследовании.
48. Общая характеристика экспериментальных методов. Виды социально-педагогического эксперимента.
49. Технология социально-педагогического эксперимента.
50. Понятие об опытно-экспериментальной работе. Критерии эффективности опытно-экспериментальной работы.
51. Требования к экспериментальному исследованию в социальной педагогике. Достоинства и ограниченность социально-педагогического эксперимента.
52. Понятие о комплексных методиках социально-педагогического исследования.
53. Изучение, анализ и обобщение опыта социально-педагогической работы.
54. Изучение случая.
55. Биографический метод исследования личности.
56. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Метод фокус-групп.
57. Инновационные методики социально-педагогического исследования. Дельфи-метод.

58. Инновационные методики социально-педагогического исследования: Социально-педагогический мониторинг
59. Обработка и анализ результатов исследования.
60. Качественные методы обработки результатов исследования.
61. Количественные методы в социально-педагогическом исследовании. Понятие о выборочном методе.
62. Методы количественной обработки результатов исследования. Количественный анализ и его виды.
63. Организация социально-педагогического исследования.
64. Планирование социально-педагогического исследования. Виды планов.
65. Понятие о программе исследования и ее функциях. Структура программы социально-педагогического исследования.
66. Исследовательский проект и его возможности в социальной педагогике.
67. Требования к социально-педагогическому исследованию. Показатели качества и критерии его оценки.
68. Этические проблемы научного исследования.

Практико-ориентированные задания, включенные в итоговый контроль (экзамен)

1. Технология наблюдения (показать на примере).
2. План и программа наблюдения (показать на примере).
3. Виды вопросов, применяемых в опросных методиках (Приведите примеры).
4. Технология построения опросного листа (показать на примере).
5. Разработка и структура анкеты (Приведите пример).
6. Разработайте календарный план исследования для будущей курсовой работы.
7. Разработайте программу исследования по интересующей вас теме.
8. Сделайте библиографическое описание литературного источника: статья из журнала (один автор).
9. Сделайте библиографическое описание литературного источника: статья из журнала (два автора).
10. Сделайте библиографическое описание литературного источника: книга (монография, пособие - (один автор).
11. Сделайте библиографическое описание литературного источника: книга (монография, пособие - (два – три автора).
12. Сделайте библиографическое описание литературного источника: книга (монография, пособие - (более – трех авторов).
13. Сделайте библиографическое описание литературного источника: статья из сборника научных статей.
14. Графически изобразите схему: «Категории методологического аппарата, последовательность их формирования и взаимосвязь». (приведите примеры)
15. ***Решите методологическую задачу:***
Проблема исследования сформулирована в виде следующего вопроса: Каковы эффективные методы профилактики социального сиротства? **Предложите формулировку цели, объекта и предмета исследования.**
16. ***Решите методологическую задачу:***
Цель исследования – выявить особенности и причины совершения правонарушений подростками
Объект исследования: подростки. **Сформулируйте предмет исследования.**
17. ***Решите методологическую задачу:*** Цель исследования - выявить пути и средства формирования культуры здорового образа жизни у подростков.
 - Объект – подростки.
 - Предмет – процесс формирования культуры здорового образа жизни. Сформулируйте возможные гипотезы исследования.
18. ***Решите методологическую задачу*** Цель исследования – выявить особенности социально-педагогического взаимодействия в диаде «учитель-ученик»
Объект исследования - взаимоотношения учителей и учащихся. Сформулируйте предмет исследования.

18. **Решите методологическую задачу** Цель исследования - выявить социально-педагогические условия школьной адаптации подростков. Объект исследования – подростки. Предмет исследования школьная адаптация подростков. Сформулируйте возможные задачи исследования.
19. **Решите методологическую задачу.** Объект исследования – дети, воспитывающиеся в детском доме семейного типа; предмет исследования – социальная адаптация детей, воспитывающихся в детском доме семейного типа. Сформулируйте цель и задачи исследования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебная программа учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования»

Актуальность методологического знания для будущих социальных педагогов определяется особенностями этапа познания, на котором находится современная социальная педагогика. Социально-педагогическая деятельность предполагает овладение принципами и методами поиска оптимальных вариантов решения социально-педагогических проблем. В связи с этим выделяется новая функция социального педагога – исследовательская и возникает такое понятие как «исследовательская компетентность» – готовность и умения осуществлять исследовательскую деятельность.

Для социального педагога ориентация на освоение методологических знаний диктуется задачами, вытекающими из современных потребностей воспитания и социализации детей, подростков, молодёжи, поскольку назревают проблемы, которые не всегда возможно решить на том уровне знания, которым располагает молодой специалист.

Исследовательская компетентность позволяет социальному педагогу достойно представлять необходимую информацию при отстаивании интересов своих подопечных в представлениях о необходимости организации социальной защиты, социальной политики по отношению к детям, подросткам, молодёжи, семье на макро- и микро-уровнях.

Исследовательская функция социального педагога является достаточно актуальной как для совершенствования практики, так и для развития науки, поскольку, как исследователь, социальный педагог, выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить, предлагает возможные пути решения этой проблемы, разрабатывает предположения и гипотезы, осуществляет опытно-экспериментальную работу.

Цели и задачи учебной дисциплины

Предлагаемая программа учебной дисциплины представляет собой систематическое программное изложение основных положений методологии и методов научного социально-педагогического исследования.

Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» ставит целью формирование у студентов знаний об основных принципах и методах социально-педагогических исследований; наиболее полного комплексного представления о структуре и способах познания социально-педагогической реальности; умений и навыков исследовательской работы в области актуальных социально-педагогических проблем. В результате освоения содержания образования по данной учебной дисциплине студент получает «ключ» к исследованию социальных и социально-педагогических механизмов взаимодействия человека и социума.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у студентов понятий о методологических знаниях, о современном состоянии познания в исследуемой области, о перспективах и тенденциях его дальнейшего развития.

– подготовка студентов к анализу и выбору методов исследования и разработке технологии их применения в реальной научно-исследовательской работе;

– обучение студентов методике качественного и количественного анализа результатов социально-педагогических исследований;

– формирование умений использовать возможности системного подхода в изучении сложных социальных явлений и процессов, умений решать проблемы комплексного и междисциплинарного подходов к исследованию, умений организации исследования, оформления и презентации результатов исследования.

Программа учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» нацелена на:

– формирование исследовательской компетенции, необходимой для осуществления успешной исследовательской деятельности социального педагога в процессе учебной и производственной практики, курсовой и дипломной работы, научного поиска в проблемной группе и других формах НИР.

– интеллектуальное, социальное, гражданское воспитание студентов, поскольку проблемное поле социально-педагогического исследования связано с вопросами социальной политики государства, с оказанием социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в государственной защите.

Данная типовая учебная программа по дисциплине «Методология и методы социально-педагогического исследования», которая входит в цикл специальных дисциплин на первой ступени высшего образования, предназначена для студентов социально-педагогических специальностей высших учебных заведений.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» определены образовательными стандартами высшего образования первой ступени по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная педагогика. Дополнительная специальность» по циклу специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В п. 7.5.4 названных стандартов указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных социально-педагогических знаний и умений, составляющих социально-педагогическую компетентность выпускника вуза.

Выпускник должен

знать:

– методологические основы социально-педагогических исследований;

– методологические характеристики теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике;

- логику и этапы социально-педагогического исследования;
- требования к методам социально-педагогического исследования;
- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;

уметь:

- планировать научное социально-педагогическое исследование и разрабатывать исследовательский проект;
- осуществлять выбор методов и методик для проведения исследования;
- использовать методы наблюдения, опроса, изучения документов и продуктов деятельности, тестовые и другие психометрические методики в социально-педагогическом исследовании;
- планировать опытно-экспериментальное исследование;
- осуществлять обработку и анализ результатов;
- организовывать исследование в соответствии с этическими принципами и нормами.

владеть:

- навыками информационного поиска,
- теоретического анализа литературных и других информационных источников;
- навыками обработки и анализа результатов социально-педагогического исследования.

Структура содержания учебной дисциплины

В данной программе дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования» содержит четыре раздела «Основы науковедения», «Методология социально-педагогического исследования», «Методы исследования в социальной педагогике», «Научно-методические основы планирования, организации социально-педагогического исследования и представления результатов» В программе учебной дисциплины представлены: примерный тематический план, основная и дополнительная литература, а также вопросы для проверки и контроля знаний.

Рекомендуемые методы и формы обучения и воспитания:

- проблемно-поисковые методы;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

На изучение учебной дисциплины «Методология и методы социально-педагогического исследования» отводится 150 часов, из них 68 аудиторных часов. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: 44 часа лекционные занятия, 24 часа – семинарские занятия.

Итоговая форма контроля - экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	Название разделов и тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Практические занятия
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАУКОВЕДЕНИЯ				
1.1.	Наука как предмет методологического анализа	2	1	1
1.2.	Научное познание, его уровни и особенности в социально-гуманитарных науках	2	1	1
1.3.	Понятие о методологии. Методология научной деятельности и ее уровни	2	1	1
1.4.	Роль научного исследования в деятельности специалистов в сфере социально-гуманитарных наук	2	1	1
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
2.1.	Научное обоснование исследования в социальной педагогике	4	2	2
2.2.	Методологические принципы научного исследования	4	2	2
2.3.	Формы организации исследования и их методологический анализ	4	2	2
2.4.	Логика и этапы социально-педагогического исследования	2	2	
2.5.	Результаты научного исследования: получение фактов, этапы их обработки и анализа	2	2	
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
3.1.	Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация.	6	4	2
3.2.	Всеобщие и общенаучные методы исследования. Методы теории познания. Информационный поиск как общенаучный метод исследования	6	4	2
3.3.	Эмпирические методы исследования. Наблюдение.	4	2	2
3.4.	Методы опроса. Общая характеристика.	4	2	2
3.5.	Анализ документов и продуктов деятельности.	4	2	2
3.6.	Диагностические социально-психологические методы исследования и их использование в научной деятельности в области социальной педагогики	4	2	2
3.7.	Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике	2	2	
3.8.	Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике	4	4	
3.9.	Методы обработки результатов исследования	2	2	
РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ				
4.1.	Этапы и технология планирования научного исследования	4	2	2
4.2.	Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике	2	2	
4.3.	Оформление и представление результатов научного исследования.	2	2	

Итого:	6 8	44	24
--------	--------	----	----

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ НАУКОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Наука как предмет методологического анализа

Понятие о науке. Наука как система знаний. Классификация наук. Паранаука. Лженаука. Научное знание и его критерии. Понятие о научном знании. Виды и иерархия научных знаний. Научная картина мира. Эмпирические знания. Логика развития научных знаний. Научные факты. Научная проблема. Научная гипотеза. Научная концепция. Научная теория. Научная парадигма. Социальная педагогика как сфера научного педагогического знания. Цель, объект, предмет и специфические особенности социальной педагогики как прикладной науки. Научные парадигмы социальной педагогики (педагогическая, социологическая, социолого-педагогическая, социально-педагогическая). Личностно-социально-деятельностный подход к познанию и преобразованию социально-педагогических явлений.

Тема 1.2. Научное познание, его уровни и особенности в социально-гуманитарных науках

Сущность процесса познания. Чувственное познание. Научное (рациональное) познание и его характеристики. Объект и предмет научного познания. Уровни научного познания и их характеристики. Теоретический уровень познания. Эмпирический уровень познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Макро- и микро-уровни социального познания. Проблема интеграции знаний в процессе научного познания в области социальной педагогики.

Тема 1.3. Понятие о методологии. Методология научной деятельности и ее уровни

Понятие о методологии науки и ее уровнях. Всеобщая методология (Мировоззренческий уровень.). Общенаучная методология (Гносеологический уровень.). Конкретно-научная методология.

Методология социальной педагогики и ее базовые характеристики. Сущность и компоненты методологии социальной педагогики. Структура методологии социальной педагогики по Л.В. Мардахаеву (теория научно-исследовательской деятельности; теория дисциплинарного науковедения; методология познания и преобразования социальной педагогики).

Понятие о методологии научного исследования в социальной педагогике. Функции методологии социально-педагогического исследования.

Тема 1.4. Роль научного исследования в деятельности специалистов в сфере социально-гуманитарных наук

Научное исследование в структуре социально-педагогической деятельности. Поисково-исследовательская функция социального педагога и ее компоненты. Понятие о методологической компетентности и методологической культуре социального педагога. Структура методологической культуры социального педагога.

Научное исследование как деятельность и процесс. Сущность, структура и особенности научного исследования в социальной педагогике.

Классификация научных исследований. Понятие о фундаментальных, прикладных исследованиях и разработках и их особенности в социальной педагогике. Теоретические, эмпирические и опытно-экспериментальные исследования и их особенности в социальной педагогике.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Тема 2.1. Научное обоснование исследования в социальной педагогике

Понятие о научном обосновании исследования. Научный аппарат исследования и его категории. Область исследования и критерии ее выбора. Проблема исследования. Тема исследования. Цель, объект и предмет исследования как инварианты научного знания. Гипотеза

исследования и правила ее формулирования. Задачи исследования. Взаимосвязь категорий научного аппарата исследования.

Тема 2.2. Методологические принципы научного исследования

Понятие о принципах исследования. Исследовательский подход как исходный принцип профессиональной научно-исследовательской деятельности. Общенаучный характер гносеологических принципов. Объективность как принцип социально-педагогического исследования. Принцип научности и его требования. Принцип концептуального единства исследования. Принцип системного подхода. Принцип изучения явлений в их развитии. Принцип социального детерминизма. Принцип деятельностного подхода. Принципы надежности, достоверности и валидности. Принцип единства исследовательской и практической деятельности в сфере социальной педагогики. Этические принципы научно-исследовательской деятельности и их особенности в социальной педагогике.

Тема 2.3. Формы организации исследования и их методологический анализ

Понятие о формах организации исследования. Классификация форм организации исследования в зависимости от решаемых задач. Пробное исследование. Описательное исследование. Аналитическое исследование. Пилотажное исследование. Монографическое исследование. Кросскультурное исследование. Оценочное исследование.

Повторное исследование и его виды. Панельное и лонгитюдное исследование. Трендовые, когортные, поколенческие исследования и их возможности в социальной педагогике.

Понятие о полевым исследовании. Принципы полевого исследования. Особенности организации полевого исследования в социальной педагогике.

Социально-педагогическое обследование и его виды.

Action research как инновационная форма организации исследования. Принципы и стратегии.

Проблема выбора формы организации исследования в социальной педагогике.

Тема 2.4. Логика и этапы социально-педагогического исследования

Понятие о логике научного исследования. Логика развития научного знания в процессе теоретического и эмпирического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического исследования. Основные этапы научного исследования в социальной педагогике.

Тема 2.5. Факты как результаты научного исследования

Понятие о социально-педагогических явлениях и фактах. Факты как первичные результаты научного исследования. Требования к научным фактам. Этапы преобразования фактов в результаты исследования.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация методов исследования.

Понятие о методе, методике и технологии исследования. Структура метода исследования. Средства исследования и их характеристика.

Многообразие подходов к классификации методов исследования.

Оптимальная классификация методов социально-педагогического исследования и ее преимущества.

Требования к методам исследования в социальной педагогике. Критерии и принципы выбора методов исследования в социальной педагогике.

Тема 3.2. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования

Всеобщие методы исследования как способ познания объективной реальности. Диалектико-материалистический метод. Понятие о диалектике социально-педагогических явлений. Принципы, законы и категории диалектики в социальной педагогике. Аксиомы диалектико-материалистического метода.

Общенаучные методы исследования. Теоретическое исследование и его методы. Методы теории познания и особенности их использования в социально-педагогическом исследовании. Теоретический анализ и синтез. Виды теоретического анализа.

Понятие об информационных ресурсах научного исследования. Этапы информационного поиска. Вторичные и третичные источники научной информации. Научная литература как информационный источник. Технология и правила изучения и анализа информационных источников. Возможности Интернет как источника информации. Критический анализ информации как условие ее объективности.

Тема 3.3. Эмпирические методы исследования. Наблюдение

Эмпирические знания и эмпирические методы.

Наблюдение как первая ступень социально-педагогического исследования. Структура и сущность наблюдения. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Планирование наблюдения. Технология наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и ограниченность метода наблюдения. Способы повышения объективности результатов наблюдения.

Тема 3.4. Методы опроса. Общая характеристика

Вербальная коммуникация как основа методики эмпирического исследования. Виды и методы опроса. Сущность методов опроса. Технология разработки опросного листа. Формы, виды и функциональное назначение вопросов. Специфика опроса респондентов разного возраста.

Исследовательская беседа и ее технология. Анкетирование и интервьюирование как методы исследования в социальной педагогике.

Тема 3.5. Анализ документов и продуктов деятельности

Понятие о документах как источниках эмпирической информации. Виды и специфика документов. Методы анализа документов: неформализованные и формализованные (контент-анализ). Содержательный анализ документов. Количественный анализ документов. Выбор видов документов для проведения исследования. Достоинства и недостатки метода.

Продукты деятельности как носители социальной и психолого-педагогической информации. Анализ продуктов деятельности. Критерии анализа продуктов деятельности.

Тема 3.6. Диагностические социально-психологические методы исследования и их использование в социально- педагогическом исследовании

Понятие о диагностике как исследовательском процессе особого рода. Диагностические методы исследования.

Тестирование как метод исследования в социальной педагогике. Понятие о тестах. Виды тестов. Требования к тестам как методам исследования. Достоинства и недостатки тестирования как метода социально-педагогического исследования. Технология обработки тестовых данных.

Психометрические и экспертные методы исследования Шкалирование как метод количественного оценивания качеств личности. Экспертные методы исследования. Рейтинг и экспертная оценка. Метод независимых судей и обобщения независимых характеристик. Социально-психолого-педагогический консилиум.

Измерение при изучении социальных отношений в группе сверстников. Понятие о социометрии и референтометрии. Обработка, анализ и интерпретация результатов социометрического исследования. Составление социометрических матриц и социограмм, их интерпретация в социально-педагогическом исследовании. Возможности и ограниченность методов социометрии и референтометрии в социально-педагогическом исследовании.

Тема 3.7. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике

Общее понятие о научном эксперименте. Экспериментальный и аксиоматический пути построения науки. Сущность и структура социально-педагогического эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный, камерный, естественный, моделирующий, сравнительный. Проблема уравнивания факторов. Содержание, технология и этапы опытно-экспериментальной работы. Достоинства и преимущества экспериментальных методов в социально-педагогическом исследовании.

Критерии эффективности опытно-экспериментального исследования. Основные требования к социально-педагогическому эксперименту.

Тема 3.8. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике

Изучение, анализ и обобщение опыта профессиональной социально-педагогической деятельности как комплексная методика исследования. Понятие о социально-педагогическом опыте как источнике новых научных данных. Виды социально-педагогического опыта. Цели и методика изучения, анализа и обобщения опыта социально-педагогической работы. Технология изучения, анализа и обобщения передового опыта социально-педагогической работы

Понятие о социальной биографии и социальной истории человека. Биографический метод как комплексная методика исследования и ее возможности в социально-педагогическом исследовании. Особенности использования биографических методик в социальной педагогике.

Инновационные методики исследования. Изучение случая (Case study), его исследовательская сущность и технология. Целесообразность применения методики изучения случая в социально-педагогическом исследовании. Метод фокус-групп и его исследовательский потенциал. Дельфи-метод как методика экспертного оценивания результатов исследования. Социально-педагогический мониторинг.

Тема 3.9. Методы обработки результатов исследования

Понятие об процедуре обработки и анализа результатов исследования. Методы статистического описания. Понятие выборочного метода исследования. Генеральная совокупность. Выборка или выборочная совокупность.

Методы и приёмы обработки результатов исследования: описание, упорядочение, анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение.

Качественные методы. Описание. Сжатие информации. Категоризация. Кодирование. Схематизация: таблицы, диаграммы. Метод построения генеалогического дерева. Кодирование. Выбор единиц анализа и отождествление фактов. Сравнение. Эвристика.

Количественный анализ. Основные статистические понятия. Виды количественного анализа: альтернативный, вариационный, корреляционный, факторный и др.

Единство качественного и количественного анализа как принцип обработки и интерпретации результатов социально-педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 4.1. Этапы и технология планирования научного исследования

Понятие об организационном этапе научного исследования. Сущность организационного этапа исследования. Планирование научно-исследовательской работы в социально-педагогическом исследовании. Способы планирования научной работы и виды планов. Стратегический план научно-исследовательской работы и его структура. Календарный план исследования. Программа исследования и ее компоненты. Исследовательский проект, его структура и особенности в социальной педагогике.

Требования к научному исследованию: актуальность, новизна, практическая значимость. Критерии эффективности исследования.

Тема 4.2. Ценности, риски и этические проблемы исследовательской деятельности в социальной педагогике

Этическое содержание научного знания. Этические принципы и нормы научного исследования. Этические проблемы науки и ценности социальной педагогики. Этические дилеммы, риски и этические требования к научному исследованию.

Тема 4.3. Оформление и представление результатов научного исследования

Понятие о фиксации научных результатов. Основные виды изложения результатов исследования. Научная статья как отражение актуальных результатов исследования. Требования к содложению. Тезисы научного доклада.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Для оценки учебных достижений студентов рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты;
- выполнение контрольных заданий;
- формирования исследовательского портфолио;
- экзамен.

Критерии оценки знаний студентов по учебной дисциплине

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы учебной дисциплины;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учебной дисциплины;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

усвоение основной литературы по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины;

знания отдельных литературных источников по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Теоретический раздел

Опорный конспект по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

Тема: Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения.

1. Сущность понятия социальная педагогика
2. Предмет, объект социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики

Социальная педагогика как наука и практика возникает в Республике Беларусь в конце 80-ых – начале 90-ых годов XX века.

Как показывает анализ ее возникновения и развития, данная отрасль педагогики возникает в переломные этапы развития общества и государства. Термин «социальная педагогика» был введен в обращение немецким педагогом А.Дистервегом в середине 19 века. Социальная педагогика в Европе возникла в эпоху резких перемен: индустриализации, урбанизации и обострения проблем воспитания человека.

Начало 90-ых гг. в Республике Беларусь характеризовались как эпоха перестройки и резких перемен в жизни общества и государства.

Резкие изменения в политической ситуации в РБ – распад советского союза, возникновение независимого государства РБ.

Изменения в экономической ситуации страны повлекли за собой возникновение проблем материального благополучия людей, безработицы.

Изменение в нравственно-психологическом состоянии общества характеризовались тем, что идеал воспитания преданного борца за дело коммунистической партии был разрушен и возник идейный вакуум.

Эти изменения повлекли за собой обострение и рост социальных, нравственных проблем, правонарушений, преступлений, аморального и асоциального поведения, злоупотребления алкоголя, распространение наркомании.

Специфической причиной возникновения социальной педагогики в Беларуси является последствия Чернобыльской аварии и возникновение объективной необходимости создания системы социально-педагогической и психологической помощи пострадавшим людям.

Развитие традиционной педагогики в это время характеризовалось изучением проблем воспитания человека в школе и семье.

В это сложное время развитие ребенка шло под влиянием различных социальных институтов.



Рис. 1 Влияние социальных институтов на воспитание человека

В связи с этим возникла объективная необходимость развития науки и практики, которая бы исследовала воспитание человека под влиянием окружающей среды. Это повлекло за собой возникновение социальной педагогики.

Существуют различные определения социальной педагогики.

Основоположники социальной педагогики Г.Ноль и Г.Боймер считали, что предметом социальной педагогики является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних. Немецкий педагог П.Наторп считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества, с целью повышения культурного уровня народа.

Социальная педагогика в России зарождается в конце XIX века. В 20-е гг. XX века, российскими учеными разрабатывается идея связи школы с жизнью и социальной средой (С. Т. Шацкий).

Развитием идей социальной педагогики занимались великие русские и советские педагоги: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

В 70-е гг. XX века идеи воспитания детей по месту жительства и оказание им помощи и поддержки, разрабатывались В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткиным, М.А. Галагузовой.

В.Д. Семенов считает, что социальная педагогика – наука о воспитательных влияниях социальной среды.

По мнению Х. Мискеса, социальная педагогика – научная дисциплина, которая раскрывает социальную функцию общей педагогики и исследует воспитательный процесс во всех возрастных группах.

А.В. Мудрик считает, что социальная педагогика – отрасль педагогики, которая исследует воспитание человека в окружающей среде и

под влиянием окружающей среды всех возрастных группах людей и социальных категорий людей.

Это воспитание осуществляется, во-первых, в организациях специально созданных для этого и, во-вторых, в организациях для которых воспитание не является основной функцией (профессиональные коллективы, армия и др.).

А.В. Мудрик рассматривает социальную педагогику как отрасль знания, которая изучает социальное воспитание в контексте социализации.

Цель социальной педагогики, как науки, так и практики:

1. обеспечить компетентность социально-педагогической деятельности в вопросах развития человека в целом, формирования его личности, формирования человеческих взаимоотношений;

2. влияние на стратегию социальной политики и практики социальной педагогики;

3. исследование позитивных процессов в жизни человека для преодоления или ослабления деформации (отклонений) в поведении.

Основными периодами развития социальной педагогики в Беларуси в новейшее время являются:

Период научно-эмпирического развития социальной педагогики — ориентировочно 1989—1993 гг. Ему предшествовал поиск путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами в учреждениях образования и других социальных институтах. Шло обобщение опыта, осмысление его с научных позиций.

Годы перестройки, затем распад СССР породили потребность в переосмыслении воспитания, появилась большая категория детей, которые особо нуждались в помощи и поддержке.

В это время управление внешкольного воспитания Министерства просвещения СССР взялось за разработку идеи новой педагогической профессии "социальный педагог". В 1988 г. был создан ВНИК "Школа — микрорайон" под руководством В. Г. Бочаровой. В его рамках параметры новой профессии отработывались в республике на базе Дрогичинской СШ №1 (директор – Никончук А.С.) и Бобруйской СШ №16 (директор – Ревзин С.З.).

На данном этапе развития в содержательном плане в социальной педагогике:

- шел поиск наиболее общих фактов, закономерностей в науке и практике с целью их осмысления и изучения. Впервые обсуждение социально-педагогических проблем состоялось на международной научно-практической конференции в г. Бресте (1993 г.), которая была проведена под эгидой педагогического общества "Знание";

- осуществлялся поиск взаимосвязей социальной педагогики с другими человековедческими науками и научными дисциплинами;

- обосновывались функциональные обязанности социальных педагогов.

В этот период был реализован ряд мероприятий: объединение усилий различных специалистов вокруг идеи развития социальной педагогики; открытие специальности “социальная педагогика” в БГПУ им. Максима Танка; начало обучения специалистов социальной педагогике в системе повышения квалификации; открытие в Национальном институте образования лаборатории по проблемам семьи и семейного воспитания.

Главными задачами, решенными на первом этапе, стали:

- развитие мотивации и утверждение в Беларуси новой профессии “социальный педагог”;

- установление научных и организационных связей с вузами и организациями социально-педагогической сферы зарубежных стран.

Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики — 1993 - 2002 гг. Этому периоду присущи следующие характеристики:

- прогностическое исследование и формирование проблематики перспективных научно-исследовательских работ в социальной педагогике;

- появление рекомендаций по организации социально-педагогической деятельности, учебно-методических пособий для студентов высших учебных заведений;

- описание массового опыта социально-педагогической практики различных социальных институтов с учетом региональной специфики;

- исследование возможностей и путей применения зарубежного опыта в условиях изменившейся Беларуси. Интенсивно развивались связи с учеными и специалистами социально-педагогической сферы Швеции, Германии, Дании.

Это был период интенсивного развития организационных форм в социальной педагогике:

- в 1989 г. в республике была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка;

- в 1993 г. принят Закон Республики Беларусь о правах ребенка;

- в 1996 г. утверждена должность педагога социального учреждения образования и его тарифно-квалификационная характеристика;

- в 1996, 1999, 2001 гг. а БГГГУ им. Максима Танка проведены международные научно-практические конференции по проблемам формирования системы подготовки социальных педагогов;

- с 1997 г. реализуется Президентская программа "Дети Беларуси", в которой определяется развитие основных научных исследований и направлений социально-педагогической деятельности;

- в 1997 г. учрежден в республике журнал "Сацыяльна-педагагічная работа";

- в 1998 г. в БГПУ им. Максима Танка впервые разработаны Государственные образовательные стандарты по специальностям "социальная педагогика" и "социальная работа";

- в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс "Социальный педагог года".

Период профессионализации социальной педагогики — условно начался с 2003 г. Вступив в новую фазу развития, социальная педагогика приобретает новые черты.

Накопленные научные знания и опыт социально-педагогической практики позволяют перейти на новый уровень их взаимодействия. Этот уровень определяется тем, что результаты теоретических исследований, уже начинают, а в дальнейшем будут "вести" социально-педагогическую практику, что они будут определять направления, содержание, организацию и технологии практической социально-педагогической деятельности.

Вместе с тем мы видим, что именно социально-педагогическая практика более точно формирует "заказ" на научные исследования, определяет основные проблемы и направления. Примером тому служит заказ социально-педагогической практики по решению проблем воспитания и устройства детей-сирот. В настоящее время реализуется два экспериментальных проектов по созданию патронатного воспитания и постинтернатной адаптации детей-сирот, научные исследования создания, функционирования и развития института замещающих семей.

Одной из характеристик наступившего периода развития социальной педагогики стал выход ее знания за пределы только педагогической сферы. Она становится не только частью педагогической науки, обеспечивающей ей связь с повседневной социальной практикой, но и относительно самостоятельной междисциплинарной дисциплиной, изучающей пути гармонизации взаимодействия человека и общества.

За последние годы появились новые социально-педагогические учреждения — социально-педагогические центры и детские социальные приюты. Принято положение и разворачивается деятельность социально-педагогических и психологических служб в учреждениях образования.

Тема 2 «Методологические основы социальной педагогики»

1. Сущность методологии социальной педагогики.

2. Диалектический, критический, исторический подходы в социально-педагогических знаниях.

3. Предмет, объект социальной педагогики.
4. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками.

Методология социальной педагогики в общем смысле слова – это учение (в строгом смысле - теория) о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания.

Под основами социальной педагогики понимаются, во-первых, основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержания, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы (в широком смысле слова).

Во-вторых, под основой понимаются те фундаментальные положения социальной педагогики, которые определяют специфику познавательной и преобразовательной деятельности.

Гносеологические основы социальной педагогики составляют знания, формируемые на гносеологическом уровне методологического анализа. Это знание, во-первых, реализует познавательную функцию теории социальной педагогики, которая обеспечивает изучение проблем познания социальной действительности, воспитание человека в социуме и ее специфической части – социально-педагогической практики. Во-вторых, в основе знаний социальной педагогики лежат знания, которые раскрывают отношения научного социально-педагогического знания и социально-педагогической практики. В-третьих, гносеологической основой социальной педагогики являются знания о всеобщих предпосылках познания социальной действительности и условиях достоверности и истинности полученного знания о социально-педагогической практике (Липский И. А.).

В формировании знаний социальной педагогики лежат диалектические, критические и исторические подходы.

Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики выдвигает и обосновывает основные положения: о связях и зависимостях явлений и процессов практики, об их непрерывном развитии; об источниках, движущих силах и направлениях развития социально-педагогической теории и практики; о причинах возникновения, становления, развития и функционирования объекта социальной педагогики и вытекающих отсюда следствиях и т.п.

Применение диалектического подхода на практике позволяет вскрыть такие варианты знания, как социально-педагогические факторы и условия. При этом под фактором понимается совокупность основных (базовых) причин, являющихся источником возникновения, становления, развития и функционирования объекта.

Критический (оценочный) подход к познанию и преобразованию любого социально-педагогического объекта обуславливает необходимость рассматривать его с точки зрения противоречивости, выявлять все и прежде всего основные, ведущие противоречия в развитии объекта.

Критический (оценочный) подход предполагает реальную оценку теоретических идей и состояния социально-педагогической практики и соответственно практических воздействий в социально-педагогической практике. Данный подход позволяет проводить реконструкцию отживших и конструирование новых теорий, концепций и практических мер социально-педагогического характера.

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов предполагает их анализ с точки зрения, «как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» (И.А. Липский).

Применение исторического подхода к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта позволяет выявить тенденции и закономерности как инварианты научного знания.

Тенденция (от позднелат. *tendentia* – направленность, от лат. – *tendo* – направление) – это направление развития объекта или его процессов. В развитии одного и того же объекта социально-педагогической практики могут быть различные, сходные и даже противоположные друг другу тенденции (вспомним – единство и борьба противоположных сторон как форма проявления противоречия). Выделение главной, господствующей тенденции – важный шаг как исторического, так и структурно функционального анализа любого развивающегося объекта. Основой постижения ведущих тенденций в становлении объекта лежит диалектика возможности и действительности. Возникновение тенденции, как правило, обусловлено усилением одной из сторон противоречия при ослаблении другой его стороны. Тенденция служит формой проявления законов, которые в свою очередь, проявляются и выражаются через тенденции.

Закономерность – это объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, характеризующая поступательное развитие истории.

Закономерности определяют основную линию развития социально-педагогическую объекта, не охватывая множество случайностей и отклонений. Необходимо учитывать, что именно случайности и отклонения как в реальной социально-педагогической практике позволяют существующей реальности сформироваться как закономерность. Возникновение закономерности обусловлено устойчивым преодолением одной из сторон противоречия.

Определяющим фактором развития социально-педагогических знаний, практики являются социальная политика государства.

Социальная политика – составная часть внутренней политики государства. Она воплощается в принятии и реализации основных законов Республики Беларусь, социальных программ, которые регулируют отношения в обществе в целом и социально-педагогическую практику в частности в интересах человека и основных социальных групп. Социальная политика определяет практическую социально-педагогическую деятельность различных социальных институтов.

Предметом социальной педагогики является воспитание человека в социуме. Этот процесс подразумевает:

- формирование самостоятельно-действующей, нравственно-гармоничной личности, которая отвечает за выбор своего жизненного пути, творческой реализации своих способностей, стремлений и взаимоотношений в важнейших сферах жизнедеятельности:

- человек – человек
- человек – семья
- человек – труд
- человек – общество
- человек – государство
- человек – здоровье
- человек – природа

- адаптацию растущего человека к социокультурной среде и адаптацию среды к человеку;

- воспитательно-образовательную помощь в социальном становлении человека, поддержку социально незащищенной личности;

- содействие человеку в кризисных и экстремальных ситуациях. (А.В. Мудрик).

Объект социальной педагогики:

- социальные системы государственной, общественной и благотворительной деятельности;

- воспитательно-образовательные взаимодействия с людьми, которые помогают духовному, физическому, психологическому и социальному становлению личности в ее жизненном пространстве.

Социальная педагогика для эффективного решения своих задач, с одной стороны, интегрирует знания других человековедческих наук, с другой – трактует эти знания под своим углом зрения. Социальная педагогика опирается на достижение отраслей педагогики – истории педагогики, воспитания, дидактики, сравнительной педагогики, дефектологии и др.

Знания социальной педагогики тесно переплетаются со знаниями дошкольной педагогики, педагогики школы, среды, детских и юношеских организаций.

Социальная педагогика развивается в тесной связи с науками о человеке, обществознанием.

Социальная педагогика, исследуя свои проблемы, опирается на выработанные философией взгляды на человека, на его бытие, воспитание.

В социально-педагогических знаниях используются знания, разрабатываемые социологией о закономерностях функционирования и развития общества, социальных отношениях. Социальная педагогика учитывает данные о социологии возраста, образования, семьи, досуга, ценностных ориентаций групп населения и др.

Социально-педагогические знания вбирают разработанные этикой принципы нравственности, общие законы развития моральных представлений и отношений, сознания людей.

Социальная педагогика опирается на знания возрастной психологии, этнопсихологии, психологии развития личности. В частности на знания этнических особенностей и закономерностей социализации, национального характера, этнических стереотипов, возрастных особенностей и динамики психики человека, возрастных факторов развития личности.

Тема: Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

1. Ведущие функции социальной педагогики.

2. Основные категории социальной педагогики.

Социальная педагогика как отрасль науки и практики реализует основные функции:

• *теоретико-познавательная* – ее сущность выражается в том, что социальная педагогика накапливает знания, синтезирует их, объясняет и описывает процессы и явления, которые влияют на воспитание, социализацию человека. Социальная педагогика накапливает и синтезирует знания – о развитии личности в процессе социализации; социализации как совокупности стихийного, относительно направляемого и контролируемого процесса развития человека; о факторах социализации; о развитии социальных институтов как факторов социализации; об адаптации человека в окружающей среде и среды к человеку; о социальном воспитании.

• *прикладная функция*– ее сущность связана с поиском путей и способов выявления условий эффективного социально-педагогического влияния на процесс социализации человека. Данная функция подразумевает исследования и разработку условий эффективного влияния среды на развитие личности: через социально-педагогическую диагностику, профилактику, коррекцию, реабилитацию. Функция предполагает исследование и разработку развития института социальных педагогов, системы социально-педагогических учреждений.

• *гуманистическая функция* – сущность выражается в том, что социальная педагогика разрабатывает социально-педагогические основы, создания благоприятных условий для развития личности и ее самореализации. С этой функцией связана проблема педагогизации социальной среды. Сущностью данного процесса является повышение психолого-педагогической культуры социальной среды.

Педагогизация социальной среды предполагает:

- формирование и развитие общей культуры населения;
- развитие социально-педагогических компонентов социальных институтов: семьи, детских и молодежных организаций и т.д.;
- исследование, учет и реализация социальных и социально-педагогических потребностей детей и молодежи, их родителей;
- диагностика и регулирование отношений и взаимоотношений личности в социуме;
- исследование и классификация, взаимодействие групп в социуме;
- исследование признаков, классификация и типизация социальных ситуаций и социальных проблем;
- усиление педагогического компонента социальной информации.

Важнейшими категориями социальной педагогики являются:

Развитие человека, с одной стороны, это - закономерные изменения состояния человека, преобразования его внешнего и внутреннего мира; с

другой стороны, это - собственная деятельность человека по достижению преобразования своего внешнего и внутреннего мира.

Саморазвитие человека – собственная активность человека в изменении самого себя.

Формирование – процесс становления человека как социального существа, под воздействием всех факторов: экологических, политических, экономических, социальных, психологических.

Процесс формирования подразумевает некую завершенность в развитии личности, достижения уровня зрелости, устойчивости.

Обучение – целенаправленное пробуждение(мотивация) и удовлетворение познавательной активности человека путем приобщения к общим и профессиональным знаниям.

Образование – зафиксированное достижение уровня культуры человека, общих и профессиональных знаний, достигнутых в процессе обучения и воспитания.

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной жизнедеятельности людей.

Социализация – это развитие личности под влиянием окружающей среды через, во-первых, освоение социального опыта, во-вторых, в процессе выработки собственного индивидуального опыта.

Воспитание – относительно социально-контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации (А.В. Мудрик).

Тема: Реализация социально-педагогических идей в развитии современной социальной педагогики

1. Гуманистические идеи древних философов в развитии современной социальной педагогики.
2. Социально-педагогические идеи эпохи Возрождения.

Развитие теории социальной педагогики связано с исследованием поведения человека, взаимоотношениями человека и общества, развитии личности во взаимоотношениях. В современной социальной педагогике актуальной проблемой является исследование достойного образа жизни человека, которое нашло отражение в работах мыслителей и ученых прошлого.

Каждому историческому этапу развития человечества присуще свое понимание сущности, путей и методов социальных взаимоотношений, развития личности в социокультурной среде, счастья и бытия человека.

Конфуций разрабатывал идею человеколюбия как качества, которое позволяет людям жить в согласии с другими людьми и с самим собой. Конфуций указывал пути к формированию человечности:

- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим;
- забота о людях;
- большая требовательность к себе, нежели к другим.

Идея Конфуция о многофункциональности бытия для современной социальной педагогики имеет актуальность. Под многофункциональностью бытия он понимал: творчество, созидание духовно богатых семейных отношений, активность в обществе.

Все это разносторонне развивает человека и возвышает его чувства.

Древний китайский философ Мо Ди развивал идею воспитания и самовоспитания любви к дальним людям, т.е. к лично неизвестным.

Актуальными являются идеи ученых школы Пифагора. В качестве достойного образа жизни ученые провозглашали такой образ жизни, у которого на первом месте стоит: «прекрасное и благопристойное, выгодное и полезное, приятное».

Под прекрасным и достойным понимались достоинство дружбы, честного исполнения долга. Ученые развивали метод формирования чувства долга – систематический повседневный самоанализ своего отношения к людям. Ученые предлагали каждому человеку трижды проанализировать прошедший день, ответив на три вопроса:

- Как я прожил день?
- Что я сделал за день?
- Какой мой долг остался невыполненным?

Для содержания социальной педагогики, данная идея является ценной относительно формирования самопознания, самоанализа человека.

Идеи дружбы между людьми рассматривал Демокрит в работе «О дружбе». Он считал, что отсутствие друга отрицательно характеризует человека, «значит, человек не способен любить». Демокрит указывал на нравственные качества человека: умение сочувствовать, самокритичность, способность к раскаиванию, отсутствие зависти и злорадства.

Большую роль в формировании человека Демокрит отводил способности человека к стыду.

В развитии социально-педагогических идей современности актуальными являются идеи Платона и Аристотеля. Платон характеризовал полноценную личность как личность, которой присуще человечность. Аристотель видел высшую добродетельность человека в гармонии любви к себе и к другим людям. Такой человек живет в согласии с самим собой.

В формировании взаимоотношений людей в обществе важнейшей идеей можно считать золотое правило нравственности – «поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, что бы поступали по отношению к

тебе». В этом правиле формулируется важное условие развитие человека – необходимо ставить себя на место другого человека и «судить себя по тем же законам, по которым судишь о других».

В эпоху Средневековья получили развитие такие гуманистические принципы как:

- выработка понятия человек как высшая ценность, которая не зависит от его национальности и социальной принадлежности;
- обращение к нравственной природе человека, к его совести как к высшему критерию.

Ученые эпохи Возрождения развивали идеи взаимоотношений человека к самому себе, к другим людям, к обществу и природе.

Среди них великие ученые Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Компанелла, Никола Макиавелли, Мишель Монтень, Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо и др.

Сквозными идеями в их работах являются:

- ✓ мыслители Возрождения развенчали чисто созерцательную позицию человека в обществе и обосновали деятельностную любовь человека к человеку;
- ✓ выделяли качество нравственного идеала человека: человеколюбие, кротость, мужественность, ненависть к злобе;
- ✓ возродили идею Аристотеля о необходимости формирования гармонии любви человека к себе и другим людям;
- ✓ разработали основы правильного понимания своего личного интереса, добровольного сочетания интересов личных и интересов общества;
- ✓ подчеркивали, что человечность характеризуется свободой нравственного выбора.

Данте и Монтень утверждали:

- ✓ свобода человека влечет за собой более высокое интеллектуальное и нравственное развитие индивида, развитие чувства собственного достоинства и личной ответственности;
- ✓ развивали идею морального самоконтроля человека, т.е. человек не должен ориентироваться на шаблоны поведения, взамен этому противопоставляли выработку человеком моральной рефлексивности.

В работах Спинозы разрабатывались идеи:

- ✓ каждый человек в своем поведении руководствуется разнообразными потребностями: телесными и духовными. Развитие и удовлетворение их должно быть в гармонии;

✓ в нравственном развитии человека, в переживании радости, счастья помехой может стать неправильная (завышенная или заниженная) оценка человеком самого себя. Самооценка человека должна быть адекватной.

Французские ученые Дидро, Гельвеций считали, что процесс формирования гуманности должен быть процессом воспитания предпосылок внутреннего удовольствия человека от заботы о другом человеке. Это есть, по их мнению, развитая способность ставить себя на место другого человека.

Э. Кант разрабатывал педагогику долга в отношениях между людьми. Основная идея Э.Канта состоит в том, что у человека необходимо развивать осознание, понимание того к «чему его привязывает долг» как к высокому, ценностному, необходимому. «Человек будет должно относиться к тому, что считает ценностным».

Тема: Социальное становление личности.

1. Понятие «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Сущность понятия «человек» в различных теориях.
3. Целостное представление о человеке.

К.Д. Ушинский утверждал, что: «В жизни человека есть генеральные понятия, если человек их осознает неправильно, то и жизнь может пойти неправильно».

Существует множество определений понятий «человек», «личность». В развитии теории социальной педагогики, важными являются:

Человек – субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на земле.

Человек – био-психо-социальное существо, генетически связано с другими формами жизни.

Человек – существо обладающее речью, сознанием, мышлением и самосознанием.

Человек – существо с нравственно этическими ценностями.

Личность – человек, с определенной системой природных и сформированных личностных качеств.

Личность можно рассматривать исходя из того, что, будучи целеустремленной системой, личность влияет на себя, на обстоятельства своей жизни и на окружающую среду. Чем благоприятнее условия для реализации и развития потребностей личности, тем более активно проявляет себя личность как субъект социального воспитания.

Классификация групп базовых потребностей человека: физиологические потребности; потребности безопасности; потребности в контактах и любви; потребности в общности, признании, оценке, уважении; самоактуализации(А. Маслоу).

Вопрос о природе и сущности человека одна из основных проблем

человековедческих наук. В древнекитайской, греческой философии человек мыслился как часть космоса, как малый мир.

В различных религиях существование человека связывалось с божественными силами, которые по их теориям его сотворили. В христианстве человека трактуют как образ и подобие Бога.

Европейский рационализм усматривает сущность человека в наличии у него разума. Р. Декарт полагал, что если человек мыслит, он, следовательно, существует.

В концепциях понимания человека в XIX – XX веках доминируют немыслительные способности и силы человека (чувства, эмоции, воля и т.д.).

Ученые бихевиоризма сводили психику человека к различным формам поведения, которые понимались как совокупность реакции организма на стимулы внешней среды (критическо-аналитический подход).

Джон Дьюи понятие «человеческая природа» трактует:

- человеческая природа – определенная врожденная и первичная биопсихическая конституция, которая общая всему виду;
- человеческая природа – совокупность устойчивых психических сил и свойств, управляемых специфическими законами, из которых вытекают основные неизменные стремления человека;
- человеческая природа характеризуется восприимчивостью и способностью отбора впечатлений;
- человеческая природа не является ни биологической конституцией не структурой психики, она проявляется в создании культурных ценностей, общественных институтов, моральных идеалов.

Гуманистическая философия главным предметом трактовки «человека» сделала личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации, которая присуща только человеку.

Главное в личности независимость от ее прошлого, а устремленность в будущее, к свободной реализации своих потенциальных возможностей.

В этой связи человек есть целеустремленная система – человек ставит себе цели и задачи и добивается их реализации.

Советские философы разрабатывали методологию антропологического человековедения. Для нее характерны:

- принцип универсализма – единство человеческого рода, приоритет императивов нравственности и духовности над другими целями
- принцип субстанциональности – не отчуждаемость, незыбленность прав человека, которые соответствуют его природе, которые возвращают

обществу человеческое измерение, а индивиду статус конечной инстанции идеологии права и экономики.

- принцип свободы – признание творческой свободы человека главным богатством общества, а индивида носителем самоорганизации бытия.

Н. Бердяев разрабатывал идею целостного понимания человека: «Нам нужен весь человек, с его духом, душой и телом».

А.П. Чехов писал о целостном представлении о человеке: «В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело, и мысли».

Исходя из идеи целостного понимания человека, социально-педагогическая работа строится на принципах самопомощи. Концепция самопомощи предполагает, что социальный педагог должен пробудить внутренние силы самого человека для решения своей собственной проблемы. На это будет направлена социально-педагогическая помощь и поддержка человека.

Тема: «Положение детей в Республике Беларусь»

1. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь».
2. Количественные и качественные показатели положения детей в республике.
3. Характеристика семей, воспитывающих детей.
4. Категории детей, особо нуждающихся в государственной помощи и поддержке.

Положение детей в Республике Беларусь ежегодно анализируется и излагается в Национальном докладе Республики Беларусь, который разрабатывается совместно рядом министерств и ведомств, деятельность которых направлена на обеспечение благоприятных условий развития, воспитания детей. Данный доклад предоставляется в ООН как доклад по выполнению Конвенции ООН «О правах ребенка». Конвенцию ООН «О правах ребенка» Беларусь ратифицировала в 1989 году. В разработке доклада основную роль играют: Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел, Генеральная прокуратура, Министерство труда и социальной защиты.

Национальный доклад отражает основные направления и результаты государственной социальной политики в отношении детей и реализации их прав, совокупность действий и мер, которые обеспечивают приоритет интересов детей в социально-экономическом развитии страны. Ежегодный национальный доклад является логическим продолжением предыдущих национальных докладов. Деятельность органов государственного управления и местных исполнительных органов относительно детства направлена на реализацию основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка», Закона РБ «О правах ребенка».

Представленные количественные показатели относятся к 2010 г.

В 2010 году в Беларуси численность населения составила свыше 9,5 миллионов человек, детское население - свыше 1,7 млн., что составляет свыше 18% населения. Наибольшее количество детей проживает в г. Минске.

На начало 2010 года в зонах радиоактивного загрязнения проживало свыше 250 тысяч детей.

В Республике Беларусь в 2010 г. насчитывалось около 2 млн. 700 тыс. семей, 75% семей проживали в городской местности. Около 45% семей имеют детей до 18 лет. Из них только 5% семей воспитывают 3 и более детей.

158 тысяч семей - это семьи, состоящие из матерей и детей, 12 тысяч – состоят из отца и детей.

В Беларуси установлены льготы для семей, которые воспитывают детей. Семьи имеют право на следующие виды государственной помощи:

- гарантированные денежные выплаты на детей в связи с рождением и воспитанием;
- обеспечение бесплатным питанием детей до 2-х лет в малообеспеченных семьях;
- оказание адресной социальной помощи в случае малообеспеченности либо другой трудной жизненной ситуации;
- трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям;
- льготы в сфере пенсионного обеспечения;
- социальное обслуживание семьи – через территориальные центры помощи населению, социально-педагогические центры, социально-педагогические и психологические службы.

В 2008-2010 гг. в Республике Беларусь разработано более 25 нормативных правовых актов, направленных на защиту прав и законных интересов детей. За 2010 год выявлено свыше 23 тысяч детей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществлены меры по реализации Декрета Президента РБ от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». За время реализации Декрета свыше 75 тысяч детей были признаны находящимися в СОП, с ними была проведена работа и в 2009 году 75% детей были возвращены семьям.

На 1 января 2011 года в стране функционировало 142 социально-педагогических учреждения – социально-педагогических центров и детских приютов. В 2010 г. свыше 5,5 тысяч детей прошли реабилитацию в детских социальных приютах и 3,3 тысячи из них возвращены в семьи.

Каждый ребенок имеет право на защиту от любых видов эксплуатации и насилия. Ребенок имеет право обращаться с заявлениями в Национальную комиссию по правам ребенка и Комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства.

В РБ функционирует 156 ТЦСОН. Для оказания помощи женщинам с детьми, попавшим в экстремальную ситуацию, в этих центрах функционирует 30 «кризисных комнат».

Образование – важнейшее право ребенка. В 2010 в РБ функционировало 4100 дошкольных учреждений, 3,5 тыс. общеобразовательных школ. В общеобразовательных учреждениях работает около 108 тысяч педагогических работников. Получение профессионально-технического образования обеспечивают 219 учреждений, среднее специальное образование - 198 государственных учреждений и 12 частных. Численность студентов ВУЗов на 2010-2011 год составило 442 тысячи студентов. Это составляет 470 студентов на 10 тысяч населения.

Особое внимание государство уделяет категориям детей, особо нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

На сентябрь 2013 года в республике насчитывалось 23 573 ребенка – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная политика республики направлена на устройство, на воспитание детей данной категории в замещающие семьи. Так, в 2013 году 18 671 (79,2%) – осиротевших детей воспитывались в замещающих семьях (опекунских, приемных, детских домах семейного типа, детских деревнях (городках)). От общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 4 902 (20,8%) – воспитываются в детских интернатных учреждениях. В семьях усыновителей воспитываются 6 864 ребенка усыновленных и утративших сиротский статус.

Тема: «Социокультурная среда как источник и фактор развития личности»

1. Понятие социокультурная среда.
2. Реалии бытия человека как личности.
3. Компоненты образовательной среды.

Развитие человека, социализация, формирование его личности происходят в окружающей социокультурной среде. Социокультурная среда - сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется жизнедеятельность человека. В основе изучения социокультурной среды как источника и фактора развития личности человека лежат теоретические идеи, разработанные в социальной психологии и социальной педагогике.

Л.С. Выготский в культурно-исторической концепции психического развития выделил культурно-историческую среду в качестве основного

условия формирования психики. Развитие психических процессов, по мнению ученого, происходит непосредственно через некую форму внешней деятельности, где культурные ценности приобретают определенную четкость, «опредмечиваются». Таким образом, ребенком осуществляется интериоризация, т.е. переход внешних символов во внутреннюю сферу. Понятие личность для Л.С. Выготского – это результат социально-культурного развития.

Развитие личности человека происходит в окружающей его реальности. В психологии реальное бытие человека как личности рассматривается в работах В.С.Мухиной. Ученый определила пять реалий, во взаимодействии с которыми происходит жизнедеятельность человека, его развитие. Рассмотрим эти реалии с точки зрения развития и социализации ребенка. Первая реалия – это предметный реальный мир, с которого начинается освоение мира ребенком и в котором он живет и развивается. Предметный мир бесконечен. Человечество веками создавало предметы для создания благоприятных условий жизнедеятельности человека, взаимоотношениями между людьми. В зависимости от эпохи развития человечества формировался предметный мир – дом, архитектура, обстановка, предметы обихода, одежда и т.д. Все эти предметы являются неотъемлемой частью жизни ребенка и влияют на формирование его самосознания, определяют его движение в социуме. Предметный мир – это условия, которые с одной стороны, позитивно влияют на культуру в целом и на отдельного человека. Вхождение ребенка в реальный мир предметов должно формировать позитивные качества – бережливое отношение к культуре, отношению к красивому, уважение к созданным предметам. С другой стороны, предметный мир, как составляющий компонент социокультурной среды может иметь и негативное влияние на формирование личности. Это может проявляться в формировании зависимости от предметов, зависти, жадности. В этой ситуации в отношении к предметному миру ребенок должен овладеть функциями назначениями предметов, искать себя, т.е. занять верную позицию и не впасть в зависимость от предметного мира.

Вторая реальность бытия человека – это реальность образно-знаковых систем. Весь предметный мир, окружающий человека, обозначен словами, знаками. Образно-знаковые системы - это искусство, речь, словарь, образы, которые служат обозначению предметов, передачи опыта, общению между людьми. К образно-знаковым системам, сложившимся в социуме, относятся также и идеи, которые человек формирует, осваивая мир (В.С. Мухина). Образно-знаковая система формирует жизнедеятельность человека. В его развитии, социализации эта система носит позитивный характер, когда образы положительно влияют на развитие личности. Образно-знаковая система может выражать негативные образы, идеи, которые аналогично влияют на социализацию человека. Реальность образно-знаковых систем является одной из важнейших составляющих социокультурной среды. Третий компонент социокультурной среды – это реальность социально-нормативного пространства. Данный компонент включает законы,

нормативы, традиции, которые устанавливают отношения между людьми в социуме. В эти отношения включаются дети и через их освоение социализируются. В каждой стране, культуре существуют свои нормативы - как правовые, так и нравственные законы, которые регулируют жизнедеятельность человека в социуме. Так в Республике Беларусь основными законами, в которых сформулированы нормативы жизни человека в социуме, являются: Конституция, Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон о правах ребенка. Освоение, следование основным нормам в социуме формирует у ребенка необходимость соответствовать этим нормам, выбирать свой путь в жизни в соответствии с социальными ожиданиями. Таким образом, у ребенка формируется понимание «как надо», «что такое долг» (Э. Кант). Вхождение ребенка в реальность социально-нормативного пространства формирует у него социальные качества – долг, послушание, правдивость, социальные ценности – сопереживание и радость за другого.

Четвертая реальность бытия человека – это окружающая природа. Природа является важнейшим компонентом социокультурной среды. В настоящее время меняется отношение к природе. Эти отношения должны характеризоваться тем, что все действия человека должны соотноситься с природой. В таком отношении к природе формируется тонкая связь ребенка с природой своего края. Природа в настоящее время высоко понимается в культурном сознании как отношение к сущностно-прекрасному окружению человека. С другой стороны, в реальном социуме зачастую можно встретить идею главенства над природой. Осваивая природную реальность, у ребенка должна формироваться установка - не покорять ее, а изучать, бережно к ней относиться и отдавать ей должное. Важнейшим фактором развития личности ребенка являются также природные естественные условия.

Реалии бытия человека как личности, которые являются компонентами социокультурной среды, взаимопроникают, взаимозависят, переходят друг в друга. Социокультурные условия развития личности, которыми являются окружающие ее реалии, могут изменяться под влиянием деятельности человека. Другими словами человек является важнейшей составляющей социокультурной среды и с другой стороны, он изменяет окружающую среду, создает реальный окружающий мир.

Образовательная среда наиболее активно влияет на развитие личности ребенка в достаточно продолжительное время. Образовательная среда – совокупность социально-культурных, а также специально-организованных в образовательных учреждениях психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление личности. Компоненты социокультурной среды учреждений образования:

1. пространственно-семантический – включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства субъектов образования (архитектура здания, оборудованность кабинетов, оформление, наличие символов государства, школы и т.д.);

2. содержательно-методический – включает содержательную сферу образования (стандарты, концепции, программы обучения и воспитания, формы и методы);

3. коммуникативно-организационный – включает субъектность участников образовательной среды в соответствии со статусом, социальными ролями, полом и возрастом, нормы, традиции, обычаи взаимоотношений субъектов образования, стили общения, организационно-управленческий стиль и т.д.

Социально-педагогическая работа включает основные направления формирования и развития образовательной среды. При этом необходимо учитывать, что образовательная среда будет эффективной в развитии, социализации детей и молодежи если:

- содержание образования является актуальным для развития личности;
- методическая составляющая характеризуется вариативностью программ, разнообразием форм, методов и средств обучения, диалогичностью общения субъектов педагогического процесса;
- коммуникативно-организационная составляющая характеризуется взаимопониманием, преобладанием позитивного настроения во взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса, активным участием всех субъектов в жизнедеятельности учреждения образования.

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

1. Сущность понятия «социализация».
2. Этапы социализации.
3. Человек как объект, субъект социализации.
4. Концепции социализации.

Социализация – процесс, который сопровождает всю жизнь человека. В связи с этим, человек может испытывать ряд проблем, кризисных ситуаций, в решении которых необходима социально-педагогическая помощь и поддержка.

Социальный педагог должен понимать, что есть процесс социализации человека, как он протекает в жизни и как можно человека поддержать и помочь в решении тех или иных проблем.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Это происходит, во-первых, в процессе усвоения социального опыта (культуры, норм, ценностей, традиций, законов и т.д.), во-вторых, в процессе выработки собственного

индивидуального опыта. Автором термина «социализация» принято считать американского социолога Ф.Г. Гиддинса, который впервые употребил его в значении близком к современному. В середине XX века социализация превратилась в самостоятельную межпредметную область исследования. В настоящее время проблемы социализации изучают в различных науках: философии, социологии, психологии, педагогике.

Социализация происходит в условиях с одной стороны стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе влияния на возрастные, социальные, профессиональные группы населения.

С другой стороны, в процессе относительно целенаправленного и социально контролируемого воспитания – семейного, социального и религиозного.

На различных стадиях и этапах социализации эти две составляющие имеют частное существенное развитие на протяжении жизни человека.

В социализации выделяют три стадии: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (А.В. Мудрик).

Такое деление на стадии слишком глобально, поэтому более продуктивно рассматривать социализацию по возрастной периодизации Л.С. Выготского:

младенчество – от рождения до 1 года

младший дошкольный возраст – 1-3 года

дошкольный возраст – 3-6 лет

младший школьный возраст – 6-10 лет

подростковый возраст – 11-14 лет

ранний юношеский возраст – 15-17 лет

юношеский возраст – 18-23 года

молодость – 23-35 лет

зрелость – 34-55 лет

пожилой возраст – 55-65 лет

старческий - 65-80

долгожительство – более 80 лет

На каждом возрастном этапе процесс социализации человека имеет свою специфику и особенности.

Социально-педагогическая сущность процесса социализации заключается в том, что человек в процессе социализации развивается как член того общества, которому он принадлежит. В процессе социализации человек осваивает и формирует нормы, традиции, культуру общества,

этикет и т.д. В процессе социализации формируется социальная активность, социальная ответственность, долг, честность, т.е. социально значимые качества для человека в обществе. Сущность социализации состоит в том, что в процессе освоения социального опыта происходит формирование, воспитание, развитие личностных качеств человека.

Каждое общество стремилось и стремится сформировать определенный тип человека, который соответствовал бы социальным, культурным, этическим идеалам общества. Идеал человека в обществе РБ это – личность с высокой нравственной культурой, образованием, чувством долга и патриотизма, трудолюбием, ведущая здоровый образ жизни.

Социально-педагогическая задача состоит в том, что бы в процессе социализации человек развивался в соответствии с данным идеалом.

Содержание процесса социализации определяется тем, что общество заинтересованно в том, что бы его члены успешно овладели системой социальных ролей в важнейших сферах своей жизни. Социальная роль – поведение человека в соответствии с занимаемым статусом в обществе.

Полоролевая социализация предполагает, что каждый человек должен овладеть социальными ролями мужчины или женщины.

Профессиональная социализация предполагает освоение и формирование человека как компетентного труженика.

Семейная социализация предполагает освоение человеком ролей мужа-жены, матери-отца, брат-сестра, бабушка-дедушка, дочь-сын, внук-внучка и т.д.

Политическая социализация направлена на освоение человеком ролей законопослушного гражданина: знание и выполнение прав и обязанностей в соответствии с законами государства.

Освоение человеком соц. ролей и их реализация в обществе характеризует человека как объекта социализации.

Освоение человеком социальных ролей и их реализация в обществе характеризует человека как объекта социализации. Ученые Э.Дюркгейм, Т. Парсонс разрабатывали субъект-объектный подход в социализации.

Э. Дюркгейм полагал, что активное начало в социализации принадлежит обществу, и оно является субъектом социализации. «Общество может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности» (Э. Дюркгейм). Поэтому общество стремится сформировать человека «по своему образцу», а человек в работах ученого рассматривался как объект социализирующих воздействий общества.

Т. Парсонс рассматривал социализацию как «интериоризацию культуры общества, в котором ребенок родился», как «освоение реквизита ориентации для удовлетворительного функционирования в роли».

Продолжатели теории субъект-объектного подхода определяли социализацию как «процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и общества, и развития удовлетворительных связей с

другими людьми» (Дж.Б. Томас, Р. Маршалл).

Сущность процесса социализации заключается в том, что человек в процессе социализации является субъектом социализации. Как субъект социализации человек не просто усваивает социальные нормы и культурные ценности общества, а саморазвивается и самореализовывается. Родоначальники теории данного подхода являются Ч. Кули, У. Томас, Ф. Знанецкий, Дж. Мид. Ученые придерживались субъект-субъектного подхода к рассмотрению процесса социализации.

У. Томас и Ф. Знанецкий разрабатывали положение о том, что социальные явления и процессы необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей. При этом в изучении социальных ситуаций необходимо учитывать не только социальные обстоятельства, но и точку зрения, которые включены в эти ситуации. Тем самым предлагали рассматривать человека как субъекта социальной жизни.

Человек ставится субъектом социализации объективно. Поскольку, на протяжении всей жизни, на каждом возрастном этапе перед человеком встают задачи. Для их решения человек ставит перед собой соответствующие цели, в этом проявляется субъектность человека и его субъективность, т.е. его индивидуальное своеобразие.

На основании субъект-субъектного подхода в рассмотрении процесса социализации А.В. Мудрик условно выделил три группы задач, которые человек решает на каждом возрастном этапе, или этапе социализации.

Задачи своей жизни человек формулирует в соответствии со спецификой своего возраста. Естественно-культурные задачи – это задачи по достижению человеком на каждом возрастном этапе определенного уровня физического развития. Эти задачи имеют определенное нормативное различие в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания человека, эталоны мужественности и женственности в различных этносах, возрастных и социальных группах).

Социально-культурные задачи – это познавательные (образовательные), морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые являются специфическими для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом и ближайшим окружением человека. Задачи социально-культурного направления имеют две стороны: с одной стороны эти задачи предъявляются институтами общества, с другой стороны задачи воспринимаются человеком из общей практики, из обычаев, нравов непосредственного окружения человека. Причем две стороны часто не совпадают между собой и нередко противоречат друг другу. Человеком эти задачи могут осознаваться частично или искаженно.

Социально-психологические задачи – это задачи по становлению самосознания личности, ее самоопределение в жизни, самоутверждение человека. Эти задачи на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы решения.

Самоопределение личности – процесс определения личностью

собственных позиций в важнейших сферах жизнедеятельности человека. Самоопределение предполагает формирование целеполагания человека в его жизнедеятельности.

Самосознание – достижение личностью на каждом возрастном этапе определенной меры самопознания, меры самопринятия и определенного уровня самоуважения.

Самоутверждение – процесс реализации активности человека в значимых для него сферах жизнедеятельности. Самоутверждение – активность человека по удовлетворению потребностей личности, при этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека людьми.

Самоутверждение личности может иметь разнообразные формы:

- социально-ценностные;
- социально полезные;
- социально приемлемые;
- асоциальные;
- антисоциальные.

Решение задач 3 групп является объективной необходимостью для развития личности, если какая-либо задача или группа задач остаются не решенным на том или ином возрастном этапе то это – либо задерживает развитие личности, либо делает личность неполноценной. Иногда задача нерешенная в определенном возрасте внешне не сказывается на развитии личности, но через определенный период времени «встает» перед человеком и это может приводить к немотивированным поступкам и решениям. Настойчивость и последовательность в решении задач зависит от:

- от уровня развития человека;
- от индивидуальных особенностей человека;
- конкретные условия жизни человека.

Человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Если человек обнаруживает расхождение между своими целями и объективными возможностями их реализации, он реагирует на это. Человек может изменить или цель, или искать более реальные пути ее достижения.

В этой ситуации человек является целеустремленной саморегулирующейся системой. И таким образом человек является активным в решении своих объективных задач, а значит, является в той или иной степени творцом своей жизни – поскольку сам человек ставит перед собой цели и их решает и значит творит. В этом процессе человек является

субъектом собственного развития и является субъектом социализации. Человек в процессе социализации не только является субъектом, объектом, но может быть и жертвой социализации. Это связано с тем, что процесс и результат социализации включает в себя противоречие, иногда внутренний конфликт (А.В. Мудрик). Процесс социализации каждого человека происходит в конкретных условиях его жизни. Влияние социального опыта на развитие человека может носить как позитивный, так и негативный характер. Неблагоприятные условия социализации могут стать причиной появления категорий людей, которых называют жертвами неблагоприятных условий социализации.

Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- инвалиды;
- сироты, дети и взрослые, которые находятся на попечении государства;
- люди с психическими дефектами и отклонениями;
- дети, находящиеся в СОП;
- дети из семей с низким материальным и моральным уровнем;
- люди других национальностей, которые проживают в группах другого этноса и др.

Наиболее типичными неблагоприятными условиями социализации могут стать: болезни и физические травмы, аморальность и пьянство родителей, низкое материальное состояние семьи, заброшенность детей, компьютерная и игровая зависимости, негативные отношения со сверстниками, педагогами, нарушение детско-родительских отношений, социальный статус и самооценка человека и др.

Успешная социализация предполагает: с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе. С другой стороны – способность человека в определенной мере противостоять обществу, тем жизненным ситуациям, которые мешают его саморазвитию, самореализации и самоутверждению.

Успешная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем.

Концепции социализации

Анализ концепций социализации показывает, что все они, так или иначе, подходят к одному из подходов. Эти два подхода трактовки социализации расходятся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации.

Первый подход определен как субъект-объектный подход – данный подход утверждает или подтверждает пассивную позицию человека в

процессе социализации. При этом социализация рассматривается как процесс адаптации человека к обществу, который формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культуре. В этом подходе общество является субъектом воздействия на человека, а человек является объектом социализации.

Второй подход называется субъект-субъектный подход – его сущность исходит из того, что человека активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и сам активно влияет на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Первый подход имеет давнюю традицию и имеет много последователей. Французский социолог конца 19 века Эмиль Дюргейм признавал за обществом активное начало и приоритет общества перед человеком. Каждое общество имеет некий идеал человека, который является универсальным в моральном, интеллектуальном, физическом аспектах. Ученый отмечал, что в рамках каждого общества идеал человека имеет свои особенности в зависимости от мезо- и микрофакторов. «Общество может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности. Воспитание укрепляет эту однородность, фиксируя у ребенка существенные типичные характеристики, требуемые коллективной жизнью. Но с другой стороны воспитание гарантирует постоянство разнообразия, будучи само по себе разнообразным».

Теория Э. Дюргейма легла в основу взглядов Т.Парсонса. Он является автором социологической теории функционирования общества, которая описывает процессы интеграции человека в социокультурную среду. Он описывал социализацию как «интернализацию культуры общества, в которой родился человек», как «освоение реквизита ориентаций для удовлетворительного функционирования в той или иной роли». Универсальная задача социализации – сформировать у «новичков» общества как минимум чувства лояльности и как максимум чувства преданности по отношению к обществу. Человек осваивает нормативные стандарты как часть мировоззрения и делает их своей потребностью. Первичная социализация происходит в семье, где складываются фундаментальные, мотивационные установки человека. Т. Парсонс сформулировал функции школьного класса в процессе социализации:

- эмансипация ребенка от первичной эмоциональной привязанности к семье;
- интернализация общественных ценностей и норм на более высоком уровне, чем в семье;
- дифференциация детей в свете их достижений и оценке;
- распределение человеческих ресурсов применительно к ролевой структуре взрослого общества.

Последователи Т.Парссона рассматривают социализацию как субъект-объектный процесс. По их мнению, «социализацию необходимо рассматривать как процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развитие удовлетворительных связей с другими людьми.

Субъект-субъектный подход разрабатывали американские ученые Ч.Х. Кули, У.И. Томас, Ф. Знанецкий, Дж. Мид.

Ч.Х. Кули автор теории «Зеркального-Я» и теории малых групп, он считал, что индивидуальное «Я» приобретает соц. качество в коммуникациях, в межличностном общении в группе (в семье, в группе сверстников и т.д.) т.е. в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

У.И. Томас и Ф. Знанецкий выдвинули положение о том, что соц. явления и процессы необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей. Они считали, что в соц. системах необходимо учитывать не только соц. обстоятельства, но и точку зрения индивидов включенных в эти ситуации.

Дж. Мид утверждал, что индивид является источником движения и развития общества.

Сторонники данного подхода считают, что социализация является по своей природе интрасубъектной – ребенок от рождения становится полноправным участником социализации. Тем самым ученые предлагали рассматривать социализацию как интеракцию, которая является диалогом «активности».

Г. Рейнгольд рассматривал семейную социализацию и выдвинул идею «ребенок может выступать и как социализатор по отношению к родителям, он направляет их поведение таким образом, что они оказываются должными проявлять заботу по обеспечению его нормального роста и развития. Он является действительным членом общества в том смысле, что поручает своим родителям роль попечителей из отдельных индивидуумов, он организует семью».

У. Эндварт свои идеи базирует на 2 положениях:

1. общество не является главенствующей детерминантой
2. личность и общество взаимопроникают в процессе социализации

Социализация через процесс взаимодействия представляет для «новичка» мир взрослых и проецирует новый мир.

В рассмотрении процесса социализации внесли свою лепту советские ученые:

Различные аспекты социализации освещались в русле психологии развития – Л.С. Выготский, Л. И. Божович, Эльконин, В. Петровский. В. Петровский рассматривал процесс соц. развития как диалектическое

единство прерывности и непрерывности. Прерывность - отражает качественные изменения, которые рождаются особенностями включения личности в новые социально-исторические условия. Непрерывность – закономерности развития в рамках данной референтной (значимой) общности.

Тема: «Факторы и механизмы социализации»

1. Понятие «фактор», «механизм» социализации.
2. Группы факторов социализации.
3. Социально-педагогические механизмы социализации.

Социализация человека происходит в социокультурной среде в условиях взаимодействия с людьми, природой, предметной реальностью. Эти условия оказывают влияние на его сознание, поведение и активность человека. Эти обстоятельства условно можно называют факторами социализации.

Фактор – необходимые условия того или иного процесса. Фактор социализации – необходимое условие социализации человека. Процесс социализации сопровождается огромным количеством факторов, которые исследованы в различной степени.

Принято условно выделять 4 группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы (А.В. Мудрик).

В данной классификации факторы социализации объединены по степени влияния на группы людей. К мегафакторам (всеобщим) относятся космос, планета Земля, мир. Данные факторы влияют на социализацию больших групп людей. Это влияние может быть непосредственное или опосредованное, через другие факторы социализации.

К макрофакторам (большим) социализации относятся страна, общество, государство. Данные факторы влияют на социализацию групп людей определенной страны.

Мезофакторы социализации (средние) – это этнос, регион (город/деревня), средства массовой коммуникации.

Факторы выделяются по принадлежности людей к той или иной национальности, месту проживания.

Микрофакторы (ближайшие) социализации – это семья, группа сверстников, микросоциум, учебные заведения, общественные организации, религиозные конфессии. Данные факторы являются ближайшим социальным окружением человека и непосредственно влияют на его социализацию.

Микрофакторы социализации влияют на человека через людей в непосредственном взаимодействии, с которыми происходит развитие человека. Этих людей в процессе социализации принято называть агентами социализации. На каждом возрастном этапе степень влияния агентов

социализации будет различна и зависит от значимости людей для человека.

Влияние факторов на социализацию на каждом возрастном этапе различно. Влияние, во-первых, зависит от уровня развития и состояния условий, в которых социализируется человек, во-вторых, влияние имеет возрастные особенности, в-третьих, степень влияния зависит от приоритетов в развитии личности в социокультурной среде.

В социально-педагогической работе важно выделять специфические особенности данных факторов и особенности их влияния на конкретного человека, возрастные группы людей. Необходимо исследовать и учитывать факторы, которые оказывают приоритетное влияние в конкретной социальной среде на конкретного человека. От знаний степени влияния того или иного фактора на человека будет зависеть и организация социально-педагогической помощи.

Механизмы социализации выделяются достаточно условно.

Универсальные механизмы социализации можно условно выделить исходя из того, что социализация происходит о взаимодействии с различными факторами и агентами, а так же с учетом активности человека.

Социально-психологические механизмы: импринтинг (запечатление) – фиксирование человеком на подсознательном уровне важных жизненных объектов. Данный механизм реализуется в первую очередь в младшем возрасте.

Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание - следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

Идентификация (отождествление) - процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом. (А.В.Мудрик)

Социально-педагогические механизмы социализации:

✓ традиционный – представляет, что усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов происходит в семье и в ближайшем окружении (соседском, профессиональном окружении, окружении сверстников – это усвоение происходит на неосознанном уровне при помощи запечатления не критического восприятия жизненных стереотипов, это усвоение происходит в процессе усвоения традиций)

✓ институциональный – освоение человеком соц. опыта осуществляется в процессе взаимодействия человека с институтами общества, эти институты общества могут быть специально созданы для социализации и институты, которые попутно реализуют задачи социализации (армия, общественные организации, СМИ и др.) В процессе взаимодействия с институтами чел. накапливает знания и опыт социально-одобряемого поведения. СМИ влияет

на социализацию не только с помощью трансляции информации, но и через определенные образцы поведения.

✓ стилизованный – его сущность заключается в том, что человек социализируется в рамках определенной субкультуры (подростковой, юношеской, студенческой, профессиональной и др.). Человек осваивает поведенческие нормы, которые типичны для того или иного возраста, культурного слоя; определенный стиль жизни; приверженность моде, музыке и др.

✓ межличностный – социализация осуществляется в процессе общения человека с субъективно-значимыми для него лицами. Для детей и молодежи такими лицами могут быть: родители, педагоги, друзья, сверстники, родственники и др. В процессе общения между людьми идет идентификация (отождествление) с конкретным человеком, это означает, что человек может анализировать, сравнивать свои ценности, взгляды, идеи, нормы, традиции с аналогичными других людей. Сущность данного механизма состоит в том, что общение может складываться не только между близкими, значимыми людьми, но и случайными. Близкие значимые люди могут быть в социальных институтах, в ближайшем окружении (соседство, родственники), сверстники, но иногда возникает общение между случайными людьми и в этом наблюдается влияние конкретного человека. Это влияние не всегда носит позитивный характер, поэтому в социально-педагогической работе необходимо человека научить избирательно относиться к тому или иному общению, принимать или отвергать ценностно-смысловые реалии.

Влияние данных механизмов на социализацию иногда может быть взаимообусловленным и взаимозависимым, иногда влияние механизмов может быть опосредованно рефлексией.

✓ рефлексия как механизм социализации предполагает внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, которые свойственны различным институтам общества: семье, обществу сверстников и значимым лицам.

Рефлексия может представлять внутренний диалог нескольких видов:

- диалог между различными «Я» человека – диалог между «Я хочу» и «Так нельзя»;

- диалог с реальными и вымышленными лицами, который происходит наедине с собой. Человек может развиваться, изменяться в результате осознания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.

Социализация каждого человека происходит с помощью всех механизмов, однако у различные половозрастных, социально-культурных и проф. групп и

у конкретных людей соотношение роли механизмов различна, различна также приоритет и степень влияния факторов социализации и механизмов социализации.

В социально-педагогической работе важно определять преимущественные факторы, механизмы, агентов социализации на определенных возрастных этапах. Это послужит основой выявления причин неуспешной социализации человека, дезадаптации, нарушения поведения. Знания также могут быть положены в основу определения содержания и технологии социально-педагогической помощи и поддержки человека.

Тема: Жизнедеятельность социальных институтов воспитания

1. Понятие «жизнедеятельность».
2. Общение как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
3. Познание как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
4. Деятельность как сфера жизнедеятельности.

Жизнедеятельность – понятие, которое характеризует социальный способ существования человека, реализации им своей активности в индивидуальном, групповом и социальном бытии.

Жизнедеятельность также может рассматриваться как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества (А.В. Мудрик).

Движущей силой жизнедеятельности человека являются его потребности. Как правило, выделяют две большие группы потребностей:

- ✓ телесные;
- ✓ духовные.

Потребности человека имеют свои особенности:

- половозрастные;
- дифференцированно-групповые;
- индивидуальные.

На всех возрастных этапах жизнедеятельность человека складывается из важнейших сфер жизнедеятельности. Жизнедеятельность воспитательных организаций является условием развития человека в зависимости от его стремления реализовать в ней свою активность, быть субъектом в организации. Развитие личности зависит от создания благоприятных условий для реализации человеком своей активности в той или иной сфере жизнедеятельности.

В процессе социализации выделяется ряд сфер жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт.

Выделение данных сфер жизнедеятельности несколько условно, поскольку в реальной жизни они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. В каждой сфере есть благоприятные условия для удовлетворения тех или иных потребностей человека. Это делает одни сферы жизнедеятельности более значимые для человека на том или ином возрастном этапе. Развитие человека в том или ином возрасте в процессе социализации определяется тем, насколько благоприятны условия для успешной реализации активности в различных сферах жизнедеятельности. Активность человека неравномерна в рамках возрастных этапов социализации. Так же как и на протяжении всей жизни человека.

В процессе социализации создание условия для относительно целенаправленного развития человека осуществляется в социальных институтах воспитания. Организуемая в институтах воспитания жизнедеятельность – условие развития человека. Это происходит, потому что человек может и стремится реализовать свою активность, тем самым развивается как личность. При этом человек является субъектом своей жизнедеятельности. В каждой конкретной организации в зависимости от важнейших функций могут выделяться те или иные важнейшие сферы жизнедеятельности. Каждая сфера жизнедеятельности имеет специфические возможности для развития человека.

Общение – обмен духовными и эмоциональными ценностями. Ценности могут быть общепризнанными и специфическими. Данный обмен ценностями происходит в форме диалога человека с другим человеком, а также в процессе взаимодействия человека с окружающими людьми.

Общение, с одной стороны, необходимо рассматривать как самостоятельную сферу жизнедеятельности человека, с другой стороны, общение пронизывает все сферы познания, предметно-практическую деятельность и т.д.

Выделяют 2 вида общения:

- ролевое общение характерно для жизнедеятельности социальных институтов;
- межличностное общение присуще каждому человеку и имеет цель удовлетворить потребность в общении.

Содержание общения включает:

- духовно-ценностную проблематику (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы человека и др.);
- событийную сторону жизни (события в семье, поступки людей и др.);
- эмоциональные переживания жизни (впечатления, настроение, чувства, переживания и др.).

Содержание общения носит специфические половозрастные особенности.

Выделяют 4 типа диалога, в ходе которых осуществляется общение:

- фатический диалог – это обмен репликами для поддержания диалога;
- информационный диалог означает обмен значимой информацией;
- дискуссионный диалог - столкновение и обсуждение точек зрения;
- исповедный диалог – доверительный разговор на интимно значимые темы.

В социализации общение имеет значение:

- в освоении ролей социально-типичного поведения;
- в эмоциональном развитии;
- в приобретении индивидуального социального опыта;
- в реализации и утверждения себя как личности.

Потенциал общения может быть реализован в процессе социального воспитания, если человек становится субъектом общения в институтах воспитания.

В познании как сфере жизнедеятельности социальных институтов выделяют два вида:

- практическое познание - повседневное освоение мира;
- научное познание – освоение мира через научные дисциплины

Человек познает мир:

- в процессе общения - именно в обмене информации между людьми формируется высокое понимание мира;
- через систему образования - систему обучения, СМК;
- в процессе самообразования человека.

Организация познания в воспитательных институтах может быть успешной при учете:

- уровня информированности субъектов познания в различных областях;
- уровня познавательных и иных интересов;
- наличия у человека установки на познание;
- ожиданий человека.

Познание в институтах воспитания должно носить проблемный

характер. Это создает условия не только для удовлетворения имеющихся интересов, но и для возникновения новых интересов, а также для переориентации интересов. Переориентация интересов в познании полезна не только в случае бедности интересов, но и когда интересы односторонние, даже если они глубокие.

Л.С. Выготский рассматривал социальную ситуацию развития личности. Он утверждал, что отношения ребенка с другими людьми, определяет его психическое развитие. Социальные отношения всегда проявляются через деятельность. Деятельность имеет общественный, социальный характер, она опосредована, произвольна и осознана. В деятельности осуществляется отношение субъекта к действительности, к предмету его жизненной потребности.

Д.Б. Эльконин выделил ведущие виды деятельности в соответствии с различными этапами развития ребенка:

- 1 – непосредственно-эмоциональное общение (младенчество, 0 – 1 год);
- 2 – предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство, 1 – 3 года);
- 3 – игра (дошкольный возраст, 4 – 6 лет);
- 4 – учебная деятельность (младший школьный возраст, 7 – 11 лет);
- 5 – интимно-личностное общение (подростковый возраст, 11 – 15 лет);
- 6 – учебно-профессиональная деятельность (юношество, 16 – 18 лет).

На каждом возрастном этапе преобладает развитие либо мотивационно-смысловой сферы, либо операционально-технической стороны деятельности. При этом доминирование развития той или иной стороны деятельности происходит поочередно при смене ведущего вида деятельности. Так, при формировании непосредственно-эмоционального общения преобладает развитие мотивационно-смысловой сферы, при предметно-манипулятивной деятельности – операционально-технической и т.д. (впоследствии это положение критиковалось в отечественной психологии Л.В. Занковым). Развитие происходит благодаря несоответствию уровня операционально-технической сферы уровню мотивационно-смысловой деятельности ребенка, что обуславливает возникновение возрастных кризисов.

Жизнедеятельность социальных институтов будет эффективной в процессе социализации при наличии ряда условий.

Первое, если в содержании жизнедеятельности уделяется внимание формированию интереса, мотивации, взаимодействия человека в социальном институте.

Во-вторых, важен акцент на субъективно значимые дела для конкретных микрогрупп, коллектива с учетом возрастных особенностей и интересов.

Третье условие – содержание жизнедеятельности должно носить социально-ориентированный характер: человек познает социальную действительность, человеческие отношения, находит собственную позицию в мире.

Жизнедеятельность социальных институтов также будет эффективной, если создано условие для развития самостоятельности, самоуправления членов коллектива.

Тема: Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

1. Характеристика влияния Планеты Земля, космоса на социализацию. Планетарное сознание человека. Педагогика мира.

2. Особенности влияния страны, общества, государства на социализацию человека

Процесс социализации в последние десятилетия характеризуется усилением роли глобальных факторов в жизни человека – мира, планеты, космоса.

Мегафакторы социализации являются самыми большими по степени влияния на людей. Эти факторы влияют на народы, страны, континенты.

Социализация современного человека происходит под влиянием – экологических, демографических, экономических, военно-политических процессов.

Экологические факторы – это состояние природы, климатические явления и процессы, природные катаклизмы и др., которые являются условиями жизнедеятельности людей.

Демографические факторы – это демографические условия народонаселения, рост рождаемости, связанные с демографическим положением, проблемы стареющих наций.

Экономические факторы – мировые процессы в развитии экономики, которые создают условия трудовой занятости населения, материального обеспечения людей.

Военно-политические факторы – это условия социализации, связанные с военно-политическими процессами в мире, вызовами XXI века: войны, противостояние, террористические акты.

Судьба каждого человека зависит от общего состояния дел на планете.

Влияние планеты Земля на социализацию усиливается в связи с тем, что планета стала более доступна для человека. Это связано с тем, что у людей появилась возможность путешествовать по миру и познавать жизнь людей на планете через средства массовой коммуникации.

Расширилась действительность, которую может познать человек в первую очередь через мировые СМК. Люди имеют возможность знакомиться, анализировать уклад жизни людей, взаимоотношения между людьми, культуру народов. Следствием этого стали изменения в восприятии

человеком жизни.

Особенно явно мегафакторы сказываются на развитии подрастающего и молодого поколений, на их поведении, сознании, мировоззрении.

Космос оказывает глобальное и практически не изученное влияние на социализацию человека. На протяжении истории человечества возникали различные учения и теории, авторы которых выдвигали идею, что космос является источником мощного влияния на жизнь общества и человека. В.М. Бехтерев, П.П. Лазарев, А.Л. Чижевский в начале XX века отмечали зависимость отношений в социальной среде от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно... дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества» (П.П. Лазарев).

В настоящее время наблюдается массовое увлечение сверхъестественным. Популярность экстрасенсов, колдунов, прорицателей, распространение гороскопов – не случайны по утверждению А.В.Мудрика. За этим стоит некая еще непознанная наукой реальность. По мере их познания, непонятные нам зависимости характера и жизненного пути людей от неких космических сил и обстоятельств станут одной из основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Планета, мир, космос могут оказывать влияние на социализацию людей непосредственно или опосредованно, через другие факторы.

Планетарное сознание – это осознание человеком своей принадлежности к планете Земля. Формирование планетарного сознания предполагает формирование бережного отношения к природе, миру, ответственности человека за сохранение мира на земле, уважения и признания культуры других народов и национальностей. С планетарным сознанием человека связана проблема культуры мира. Формирование культуры мира – это формирование знаний, умений человека жить в мире и согласии с другими людьми, другими народами, нациями и национальностями, странами.

Влияние мегафакторов на социализацию человека необходимо учитывать при определении целей, задач, содержания социализации детей и молодежи.

Страна – понятие главным образом географическое, это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

Природа и климат стран различны и оказывают прямое или опосредованное влияние на жителей. Климат влияет на активность человека.

Географические условия влияют на плотность населения, рождаемость, на условия труда, состояние здоровья, распространение болезней. Географические условия принуждают человека к преодолению трудностей или облегчают их.

Однако нельзя говорить однозначно о зависимости между

географической средой и социально-экономическими процессами, культурным развитием стран.

Природно-географические условия – это своеобразные «рамки» процесса социализации. Республика Беларусь находится в центре Европы. Такое географическое положение создало условие влияния различных культур на развитие традиций, культуры, норм общества. По территории республики проходят важнейшие пути сообщения между странами Европы и Азии, что создает условия распространения социального опыта других стран в нашем обществе, отметим не всегда положительного опыта. Регионы республики отличаются природно-климатическими условиями. Так, регионы Гродненской, Брестской, Минской областей наиболее благоприятны для ведения сельского хозяйства, что обеспечивает наибольшую занятость населения.

Общество – понятие в основном политико-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которой составляют семья, профессиональные, возрастные, номинальные и реальные группы.

Общество – это целостный организм со своей экономической и социальной структурами, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности человека. Условия общества, влияющие на социализацию, определяются уровнем экономического, социально-политического и культурного развития общества.

Уровень экономического развития общества определяет:

- уровень жизни;
- образ жизни, качество жизни его членов;
- возможности каждого человека реализовать свой собственный стиль жизни.

Чем более развито общество, тем больше возможностей у человека.

На социализацию людей влияет социально-профессиональная структура общества. Она благоприятна, если развита вертикальная социальная мобильность. Она определяется возможностями, которые имеют члены общества для перехода из одного социально-профессионального слоя в другие, более высокие по социальному статусу. (А.В.Мудрик)

Современная ситуация характеризуется появлением ряда социальных слоев общества, имеющих специфические ценностные ориентации, стиль жизни, интересы. Они специфически влияют на социализацию детей, подростков, юношей, взрослых и не только из данного слоя, но и для других слоев населения.

Сложная социальная структура общества определяет многообразие вариантов социализации человека, ведет к неоднозначности ее результатов в каждом конкретном случае.

Общество имеет возрастную стратификацию – дети, подростки,

юношество, молодежь, взрослые, старики. Отношения между поколениями имеют свою специфику.

Выделяют 3 типа общества по типу отношений между поколениями:

– общество постфигуративного типа – это общество где, старшие люди – это модель поведения для молодых, а традиции передаются из поколения в поколение;

– общество кофигуративного типа – характеризуется тем, что модель поведения людей – это их современники – сверстники;

– для общества префигуративного типа характерно что, не только младшие учатся у старших, сверстников – но и старшие учатся у младших.

Такой тип общества характерен для Республики Беларусь.

На социализацию влияет политическая система общества, его идеология, мораль, культура.

Общество Беларуси формируется как гуманное общество, в котором утверждаются общечеловеческие ценности. Идеология общества Беларуси направлена на формирование гражданской культуры членов общества, патриотизма, полноценное развитие личности человека.

Государство – понятие политико-юридическое, характеризует совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Его можно рассматривать как фактор социализации в двух аспектах.

С одной стороны, политика, идеология, социальная практика создают определенные условия жизни его граждан, в которых и происходит социализация. Люди вольно или невольно усваивают нормы и ценности государства.

С другой стороны, государство осуществляет более или менее эффективную целенаправленную социализацию своих граждан, создавая для этого организации, которые имеют функцию социализации той или иной возрастной группы.

Наиболее последовательно государство влияет на социализацию подрастающего поколения через создание специальной системы воспитательных институтов.

Воспитание становится важнейшей функцией государства, начиная с середины XIX века. Тип государственного строя определяет общий характер условий для социализации – политику в сфере воспитания.

Республика Беларусь является социально-ориентированным государством. Через законодательную систему Беларусь регулирует жизнь общества и социализацию людей. Основными законами являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье, Кодекс об образовании, Закон о правах ребенка и др. Реализация законов Республики Беларусь создает условия социализации человека.

Государством Республики Беларусь созданы максимально благоприятные условия социализации: система учреждений образования от детского дошкольного учреждения до высших учебных заведений; система учреждений досуга и повышения культурного уровня людей; система здравоохранения; система учреждений, организаций по воспитанию и социализации детей и молодежи.

Социальная политика государства направлена на оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи людям. Помощь оказывается через социально-педагогические и психологические службы, социально-педагогические центры, детские социальные приюты, территориальные центры помощи населению.

Тема: «Этнокультурные условия как фактор социализации»

1. Понятия «этнос», «менталитет».
2. Этнические особенности социализации.
3. Этнос белорусов как фактор социализации.

Этнокультурные условия социализации относятся к мезофакторам социализации.

Изучение этнических особенностей социализации включает знания истории, этнографии, этнопсихологии, социологии, искусствоведения, педагогики.

Под этносом понимается исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и психологического уклада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (А.В. Мудрик).

Этнокультурные особенности социализации включают биологическую и социально-культурную составляющие.

В психологии отдельных людей и целых народов биологическая составляющая складывалась под влиянием ряда обстоятельств: этническая территория, определенный климат, ландшафт. Это создавало специфический ритм жизни этноса, тип хозяйствования. Биологическая составляющая этнической принадлежности подтверждает глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладание этих различий в психике и поведении конкретного современного человека.

Социально-культурная составляющая психики и поведения человека определяется осознанием самим человеком отношения к определенной нации.

Национальная принадлежность – явление социально-культурное. Этнопсихологи выделяют различия между национальными культурами:

- ✓ в характере трудовой деятельности;
- ✓ в традициях;
- ✓ в представлениях об удобствах быта и уюта;
- ✓ о красивом и некрасивом;
- ✓ о семейном счастье и взаимоотношениях в семье;
- ✓ о способах развлечений;
- ✓ о понимании доброты.

Национальный характер подразумевает систему свойств не отдельного индивида, а многочисленной группы.

Особенности, связанные с социализацией в том или ином этносе, связаны с двумя группами особенностей:

- витальные – жизненные, в данном случае биолого-физические;
- ментальные – фундаментальные духовные свойства.

Под витальными понимаются способы физического развития людей различного возраста, вскармливания детей.

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется менталитетом (Л. Леви-Брюль).

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущие этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях. Менталитет этноса определяет свойственным его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир на когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях (А.В. Мудрик).

Духовный склад этноса, его менталитет оказывают влияние на социализацию человека.

Каждый этнос обладает своим менталитетом, который есть плод исторического развития народа.

Менталитет этноса воспринимается человеком с раннего детства, его влияния идет первоначально в процессе усвоения ребенком родного языка.

Язык народа влияет на восприятие мира, мировоззрение, культуру, мышление человека, на его ценности.

Менталитет этноса влияет:

- на специфические особенности личности;
- на поведение человека;
- на мировоззрение человека;
- на взаимоотношения старших и младших;
- на взаимоотношения мужчин и женщин.

В процессе развития личности формируется национальное самосознание.

В детстве и в юности начинается осознание человеком своих этнических связей и складывается его отношение к этим связям.

Это проявляется:

- ✓ в национальной идентификации, т.е. осознание своей принадлежности к этнической группе;
- ✓ в формировании (преимущественно неосознанном) представлений о типичных чертах своей этнической общности, о свойстве его как целого;
- ✓ постепенно, с возрастом появляется осознание общности исторического прошлого своего народа и представление о родной земле.

Осознание своей этнической группы не должно содержать в себе предупреждения против других этносов.

В процессе социализации не должно проявляться этноцентризма, как склонности воспринимать все жизненные явления с позиции своей этнической группы, рассматриваемой как эталон.

Менталитет белорусов характеризуется специфическими особенностями личности: толерантностью, отзывчивостью, трудолюбием, терпимостью. В белорусских традициях всегда было присуще уважительное отношение к старшим, святость рождения и воспитания детей, традиционный уклад семьи. Веками утверждавшиеся традиции белорусского народа как «толока», «гуканне вясны», православные традиции – «колядки», «радуница» живут и в современном обществе. Названные традиции обладают воспитательным потенциалом: формируют добрососедство, искренность, щедрость, знание и почитание своего рода. Освоение современных белорусских традиций в процессе социализации формирует у детей и молодежи в целом в обществе качества: патриотизм через традиции, празднования Дня Независимости, Дня Победы, уважение ветеранов войны. Трудолюбие и почитание людей труда формируется через традицию республиканского праздника «Дожинки». Утверждение ценностей семьи, матери – через празднование Дня матери, Дня семьи. Традиции культуры Беларуси развиваются на Славянском базаре в

Витебске, в проведении Дней письменности. Формирование здорового образа жизни реализуется через участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Тема: «Региональные особенности социализации»

1. Влияние особенностей регионов Республики Беларусь на социализацию человека.
2. Специфические особенности социализации в сельской местности.
3. Особенности социализации в городской местности.

Регионы Республики Беларусь отличаются друг от друга не только природно-климатическими условиями, но и экономическими (уровень развития экономики, занятость людей, трудоустройство), степенью урбанизированности (наличие городов, крупных поселков), культурными особенностями.

Минская, Гродненская области – наиболее экономически развиты в частности в области занятости населения, трудоустройства, и в связи с этим, социализация обеспечивается наиболее благоприятными материальными условиями.

Наибольшая степень урбанизированности наблюдается в г. Минске и Минской области.

Среди культурных особенностей социализации выделяются культурно-исторические центры республики: г.г. Полоцк, Витебск, Гродно, Несвиж, Туров, Новогрудок и др.

Для некоторых регионов Беларуси характерна специфичность речи жителей, диалекта. Это связано с приграничными районами и активными культурными, хозяйственными связями (Гродненская, Могилевская, Гомельская области).

Влияние регионов страны на социализацию пока изучена недостаточно. На социализацию влияют:

- природно-климатические условия;
- географическое расположение;
- социально-экономическое развитие;
- история и культура развития.

По влиянию на социализацию выделяют два типа поселения: сельское (деревня, поселок), городское поселение (район, областные города, мегаполисы). В настоящее время в Республике Беларусь 74% населения проживает в городской местности, 26% - в сельской.

Особенности влияния сельской местности на социализацию.

В настоящее время наблюдается процесс оттока сельского населения в город. В связи с этим возникают трудности и особенности развития

сельского хозяйства, а значит особенности жизни сельской семьи и социализации. В настоящее время в Республике Беларусь предпринимается ряд мер на возрождение малых деревень. Реализуется национальная программа возрождения села. Она предусматривает закрепления кадров на селе, материальное обеспечение агропромышленного комплекса, восстановление и создание социальной инфраструктуры села (дома культуры, быта, сфера досуга, медицинское обслуживание).

Ведется активная работа по повышению авторитета сельских тружеников. Различают малые деревни, большие поселки и деревни близкие к городу.

Характерные условия социализации в сельской местности:

- малая плотность населения и небольшое число жителей;
- малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- сельский образ жизни - размеренный ритм жизни;
- в воспитании реализуются элементы природосообразности;
- силен социальный контроль за жизнедеятельностью человека (с одной стороны это регулятор поведения детей и молодежи, а с другой стороны проблема конфиденциальности личной жизни);
- формируется ценность труда и дети с раннего возраста приобщаются к труду;
- особенности сельской семьи – занятость родителей и зачастую мало времени уделяется воспитанию детей;
- интенсивность общения и открытость общения;
- отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями;
- тесное взаимодействие между сельчанами;
- сельская школа играет более важную роль в социализации, чем городская.

Иногда школа является центром развития традиций, досуга в деревне. И это необходимо учитывать в социально педагогической работе в сельской школе. В настоящее время в сельской жизни наблюдается влияние города.

Характерные особенности социализации в городской местности

- большая численность населения;
- насыщенный ритм жизни;

- высокая степень разнообразной человеческой деятельности;
- анонимность общения;
- дифференцированная социально-профессиональная структура;
- высокая профессиональная и социальная мобильность людей;
- городской образ жизни;
- разнообразие культурной и досуговой деятельности;
- эмоциональные и физические нагрузки;
- неразвитость соседских связей;
- многообразие укладов жизни;
- слабый социальный контроль.

Иногда в большом городе наблюдается опасность попадания детей и молодежи в криминальные структуры и группы, а так же в группы девиантного поведения. Это является соблазном для младших детей. Для старших это обстоятельство, которое требует выработки собственного отношения к данным группам. Город предоставляет возможность выбора во всех сферах жизнедеятельности: труд, выбор профессии, досуга, семьи и т.д. Для г. Минска характерны особенности социализации в районах города (исторические места, центр города, сосредоточение учреждений культуры, микрорайона с наибольшим проявлением правонарушений и преступлений и др.). Среда воздействует на человека как единое целое. Это воздействие распространяется на физическое, эмоциональное, психическое, нравственное развитие человека.

Тема: «Средства массовой коммуникации как фактор социализации»

1. Функции средств массовой коммуникации в социализации.
2. Стихийное и относительно направляемое влияние средств массовой коммуникации на социализацию.
3. Средства массовой коммуникации Беларуси и их влияние на социализацию.

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации.

Технические средства – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет.

Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения.

Информация оказывает влияние на сознание и поведение больших

групп людей, составляющих аудиторию того или иного средства конкретного СМК – слушатели одной радиостанции, зрители одних и тех же телеканалов, читатели одной газеты, пользователи тех или иных компьютерных сетей.

Тысячелетие назад человечество владело четырьмя видами коммуникации: речь, живопись, музыка, письменность.

В XVI веке появляется печатная книга, в XVII веке – газеты, журналы, в XIX веке – радио, фото, телефон, кино, в XX веке – интернет, телевидение. В настоящее время большую роль в социализации играют электронные средства массовой информации. Телевидение создаёт новый тип культуры человека – аудиовизуальная культура.

Функции средств массовой коммуникации в социализации:

- информационная – передача информации;
- релаксационная – функция досуга, особую роль играет в социализации детей и молодежи, поскольку определяет их время проведения, как групповое, так и индивидуальное;
- развитие человека – СМК могут оказывать стихийное воздействие на формирование личности. Относительно целенаправленно СМК влияют на усвоение людьми социальных норм и формирование ценностных ориентаций в сфере политики, экономики, идеологии, права. СМК фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения в процессе социализации (А.В. Мудрик).

Влияние СМК на социализацию – это информационное воздействие на человека. Это создает для человека специфичный информационный мир, исходя из этого информационного мира, у человека формируется мировоззрение, сознание, нормы поведения, ценности и т.д.

Особую роль в социализации детей и молодежи имеет книга.

На социализацию детей дошкольного и младшего школьного возраста огромное влияние оказывают сказки. Сила воспитательная и социальная состоит в том, что в сказках заложено понятие добра и зла, справедливости, красоты, ценности семьи. Сюжет сказок, как правило, складывается оптимистично, что влияет на эмоции ребенка, ребенок, слушая или читая сказки, сам фантазирует сюжеты, развивает мыследеятельность.

Кинематограф занимает немалое место в социализации.

Герои кинофильмов могут стать для детей и молодежи кумирами и идеалами личностного развития. Влияние киногероев носит эмоциональный и более сильный характер. Это объясняется тем, что за время кинофильма человек может проследить всю жизнь героя и видеть результаты его усилий, достижений.

Для кинофильмов, в целях положительного влияния на социализацию, необходим положительный сюжет реальной жизни, положительные герои, эмоции, оптимистический конец фильма.

В социально-педагогической работе необходимо грамотно

ориентироваться в видах СМК и их влиянии на социализацию детей и молодежи.

Особое влияние на социализацию оказывает Интернет. Положительное влияние - это огромный объем структурированной информации, широкий спектр знаний. Положительно то, что Интернет расширяет кругозор человека, формирует мировоззрение и сознание. Необходимо учитывать и возможные негативные влияния Интернета на социализацию: отрицательные эмоции, искаженные представления о жизни человека, взаимоотношениях между людьми, культуры человека, образцах поведения.

Отдельные группы в социальных сетях не только негативно влияют на мировоззрение и сознание, но зачастую несут угрозу опасности жизни человека, попадания в деструктивные секты, организации и т.д.

В настоящее время обострилась проблема чтения среди детей и молодежи. Это сказывается на их грамотности, культуре речи, на умении мыслить, фантазировать, создавать сюжеты и образы жизни, планировать свою жизнь.

В связи с этим актуализируется проблема медиаобразования детей и молодежи. Медиаобразование (от лат. media - средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. Его задачи: подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условиях к восприятию информации, научить человека критически оценивать информацию и ее качества, осознавать последствия ее воздействия на психику, научить овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. В социально-педагогической работе необходимо учитывать влияние современных СМК на социализацию, особенности формирования личности в век информационных технологий. С их учетом необходимо оказывать консультативную помощь детям и их родителям об использовании СМК, корректировать негативные влияния СМК на воспитание и развитие человека.

Тема: «Роль религиозных конфессий в социализации»

1. Функции религиозных конфессий в социализации.

2. Влияние религиозных конфессий на социализацию в Республике Беларусь.

В настоящее время растет роль религиозных конфессий в жизни социальных институтов. Это связано с тем, что в современном мире роль религии в жизни людей остается важной, а также влияние религии на социализацию стало возрастать. Растёт религиозность людей, в том числе детей и молодёжи.

В настоящее время в Республике Беларусь зарегистрировано и действует 26 религиозных конфессий.

Начиная с 80-х гг. XX века роль религии в социализации человека

возрастает. Вместо господствующего атеизма набирает силу возвращение людей к религиозным конфессиям. В молодежной среде эти процессы проявляются в 3 тенденциях:

- растёт число молодых людей, исповедующих ту или иную религию;
- растёт число венчаний и крещений детей;
- растёт число молодых людей, которые участвуют в массовых религиозных мероприятиях;
- растёт интерес детей и молодёжи к религии через воскресные школы, теологическое образование.

В целом, такие тенденции являются положительными, так как могут способствовать нравственному оздоровлению общества, совместному противостоянию вызовам XXI века.

Наиболее распространенной религией в Беларуси является христианство. Около 80% верующих христиан исповедует православие, около 20% - католицизм. В настоящее время в Республике Беларусь отмечается мирное сосуществование населения, исповедующего различные религии. Между Министерством образования и православной епархией республики заключено соглашение о сотрудничестве в области нравственного и духовного воспитания детей и молодежи. Это соглашение предусматривает объединение усилий православной церкви и учреждений образования по нравственному и духовному воспитанию детей и молодежи, формированию милосердия, сострадания, поддержки человека. Намечено объединение усилий церкви и учреждения образования по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией, аморальным и асоциальным поведением среди детей и молодежи. Соглашение предусматривает взаимодействие православной церкви и педагогов по оказанию гуманитарной помощи малообеспеченным семьям, сиротам, инвалидам.

В настоящее время реализуется основные идеи оказания людям социально-педагогической, психологической помощи совместными усилиями православных приходов и служб помощи. В частности, конфессии при Храме Петра и Павла в г. Минске оказывают помощь бездомным людям, инвалидам, алкозависимым.

При приходе д. Новинки осуществляется социальная деятельность по оказанию помощи алко- и наркозависимым людям.

Дом милосердия в г. Минске оказывает помощь инвалидам, малоимущим

В социально-педагогической работе необходимо учитывать, что государство Республика Беларусь, система образования республики носят светский характер. Это означает, что религиозные конфессии не вмешиваются в дела государства и систему образования. Ни одна религиозная конфессия не имеет право распространять свою деятельность в учреждениях образования. Педагог не имеет право проповедовать среди

детей и молодежи ту или иную религию. В Республике Беларусь действует Закон о свободе вероисповедания и религиозных организациях. Согласно закону, каждый человек имеет право исповедовать ту или иную религию, деятельность которой на территории республики разрешена государством.

В процессе социализации верующих людей религиозные конфессии реализуют ряд функций:

- ценностно-ориентационная – проявляется в том, что религиозные конфессии предлагают своим членам и стремятся сформировать у них определенную систему верований, позитивное отношение к религиозным ценностям и нормам;

- регулятивная – проявляется в том, что религиозные организации культивируют среди своих членов поведение, которое соответствует религиозным нормам (жизнь по христианским заповедям – регулятор поведения);

- коммуникативная – реализуется в создании условий для общения верующих (воскресные школы, обряды, паломничество);

- милосердная – реализуется в многообразных сферах милосердия и благотворительности (помощь сиротам, инвалидам, обездоленным). В республике христианские конфессии активно участвуют в Республиканской акции «Наши дети», которая проводится в канун Нового года и Рождества;

- компенсаторная (утешительная) - проявляется в гармонизации духовного мира верующих, в помощи им в осознании и решении своих проблем;

- воспитательная – реализуется в религиозном воспитании человека (А.В. Мудрик). В социально-педагогической работе необходимо учитывать особенности социализации верующих, влияние религиозных конфессий на социализацию.

Тема: «Семья как первичный социальный институт»

1. Современная семья и социализация.
2. Основные характеристики семьи как социального института.
3. Важнейшие функции семьи в социализации.
4. Благоприятные условия развития личности в семье.

Семья является первичным и важнейшим социальным институтом развития человека, формирования его личности. В семье формируется система норм и образцов поведения, базовые ценностные ориентации человека.

Семья представляет персональную среду жизни развития детей и молодежи.

Семья как социальный институт – это основанная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. (А.В. Мудрик)

Современная семья в республике переживает серьезные изменения:

- в структуре – как правило, современная, семья состоит из двух поколений (родители-дети), наблюдаются различные формы семьи (неполные семьи, гостевые семьи, сожительство (гражданский брак));
- в социализирующем влиянии – в современных семьях наблюдаются определенные трудности переноса опыта предыдущих поколений в современную жизнь;
- в системе социальных ролей – в семьях идет перестройка привычных позиций мужа, жены.

Семью как социальный институт, как правило, характеризуют следующими параметрами:

- социально-культурный – зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества;
- социально-психологический определяется образом жизни, ценностями в семье, психологическим климатом, взаимоотношениями между членами семьи.
- социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилья, быта;
- демографический – определяется структурой семьи.

Стиль семейной социализации тесно связан с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на соотношение стилей жизни в семье (авторитарный, демократический).

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых лет коренным изменением ее эмоционально-психологических функций.

Психологические механизмы социализации ребенка в семье:

- подкрепление – родители внедряют в сознании ребенка определенную систему норм, поощряя или наказывая его за поведение;

- идентификация – ребенок подражает родителям;

- родители формируют личность ребенка в целом.

В соответствии с реализацией этих механизмов семьи бывают:

- где родители помогают индивидуальному развитию личности ребенка, при помощи эмоциональной близости, понимания;

- где родители готовят детей к жизни через тренировку их воли, обучение умениям, иногда пытаются полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир ребенка;

- многие родители рассматривают детей как воск и глину, из которой стремятся лепить личность;

- семьи, где дети совершенно беспризорные.

Основные функции семьи в социализации человека:

- физическое и эмоциональное развитие;

- формирование психологического пола ребенка в первые три года жизни (в этом главную роль играет отец);

- умственное развитие, мера приобщения к культуре;

- овладение человеком социальными нормами, социальными ролями;

- формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека;

- социально-психологическая поддержка человека.

Тема: «Детские и молодежные объединения как фактор социализации»

1. Основная характеристика групп сверстников как фактора социализации.

2. Функции групп сверстников в социализации.

3. БРСМ как фактор социализации.

4. БРПО как фактор социализации.

Значение группы сверстников в социализации человека стабильно растет от детства к юности, затем ослабевает и усиливается в старости.

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений. В группу сверстников могут входить дети или молодые люди одного возраста или различающиеся по возрасту на несколько лет.

Характеристика состава групп сверстников может включать признаки:

- возраст – школьный класс – одновозрастной коллектив, стихийные группы зачастую разновозрастные;
- пол – группы младших подростков чаще однополые, юношей – смешанные;
- социальный состав – группы только школьников, только студентов и т.д.

Группы сверстников можно классифицировать по следующим параметрам:

- по юридическому статусу и месту в социальной системе - группы делятся на официальные, имеющие структуру и членство, и неофициальные;
- по социально-психологическому статусу - делятся на группы принадлежности, в которой человек состоит реально (школьный класс, секция, клуб) и референтные группы, где человек не состоит, но мысленно ориентируется (И.С. Кон).

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику.

Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

- приобщение к культуре данного общества;
- научение половозрастному ролевому поведению;
- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, профессиональной принадлежности;
- помощь в достижении автономии от общества;
- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, самореализации.

Существенную роль группы сверстников играют в социализации подростков и юношей.

В жизни современной молодежи республики большую роль играет Белорусского Республиканского Союза Молодежи (БРСМ) как фактора социализации.

Целью БРСМ является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Задачами БРСМ являются:

- содействие разработке в установленном порядке юридических и социально-экономических гарантий прав молодежи, уравнивающих ее возможности с другими социальными группами;
- поддержка инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное, физическое развитие молодежи, а также на создание условий для развития предпринимательской деятельности;
- участие в установленном порядке в разработке молодежных программ;
- воспитание у членов БРСМ патриотизма, как важнейшей духовной и социальной ценности.

Акции БРСМ:

- "Служим Беларуси"
- "Вместе за сильную и процветающую Беларусь"
- "Мы - граждане Беларуси"
- "За Беларусь"
- "Квітней, Беларусь"

В процессе социализации детей и молодежи большую роль играет Белорусская Республиканская Пионерская Организация (БРПО).

Цель БРПО - помочь каждому пионеру стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

Основными задачами деятельности пионерских отрядов и дружин являются коллективные творческие дела, направленные на развитие членов организации, улучшение и преобразование общества, окружающего мира, реализуемые через различные программы.

БРПО сотрудничает с детскими, молодежными и другими общественными и государственными организациями, чьи цели не противоречат Уставу пионерской организации, поддерживает прямые международные контакты и связи, участвует в деятельности международных детских организаций и объединений.

Основные программы БРПО:

- Программа «Семь-Я» — программа самопознания и саморазвития членов БРПО.
- Программа «Спадчына» — программа освоения и возрождения национальных и культурных традиций через краеведческую и экологическую деятельность.
- Программа «Детский Орден Милосердия» — программа работы с людьми, нуждающимися в заботе и помощи.
- Программа «Октябрята» — программа работы с детьми, вступившими в организацию в возрасте 7-10 лет, находящимися в ОО «БРПО» на ступени «октябрят».
- Программа «Игра — дело серьезное» — программа сохранения и развития детской игровой культуры.

Тема: «Субкультура детей и молодежи как фактор социализации»

1. Сущность понятия «субкультура».
2. Основные компоненты субкультуры.
3. Подростковая и молодежная субкультуры.

Жизнедеятельность группы сверстников, стиль ее жизни и влияние на социализацию определяется субкультурой.

Субкультура (от лат. sub – под, культура) – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения. Комплекс морально-психологических черт и поведения создает в целом определенный стиль жизни, той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Для каждой субкультуры в той или иной степени присущ комплекс качеств, черт личности, поведения, манеры (эстетика) внешнего вида (А.В. Мудрик)

Для субкультуры характерны:

- пристрастие к определенным пластам эстетической культуры;
- определение иерархии ценностей относительно стиля жизни;
- субкультура влияет на социализацию в той степени, насколько значимы (референтны) носители субкультуры для человека.

Мера оформленности субкультур весьма различна – от явно выраженной подростково-юношеской до размытой субкультуры педагогов.

Элементы субкультуры:

- ✓ жаргон;

- ✓ следование моде в одежде, причёске;
- ✓ увлечение музыкой.

Включенность подростков и юношей в возрастную субкультуру позволяет им почувствовать и ощутить принадлежность к большой группе людей, причастность к ее нормам, ценностям – утвердить себя через похожесть на сверстников и дает возможность почувствовать свою отличность от других возрастных групп, свою непохожесть.

Нормы в просоциальных субкультурах содержательно в основном не противоречат общественным нормам, а дополняют и (или) трансформируют их, отражая специфические условия жизни и ценностные ориентации носителей субкультуры. В антисоциальных субкультурах нормы прямо противопоставлены общественным.

В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах нормативная регуляция жесткая и охватывает практически всю жизнь своих членов. Во многих асоциальных субкультурах и в ряде просоциальных регуляция может охватывать лишь те сферы жизни, которые конституируют данную субкультуру (увлечение музыкальным стилем и т.п.), а мера императивности регуляции зависит от степени обособленности групп ее носителей.

В контактных субкультурных группах существует более или менее жесткая статусная субкультура. Статус в данном случае – положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой сфере жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

Мода легко распространяется от одной социальной группы к другой, претерпевая при этом более или менее значительные трансформации, которые зависят от характера той среды, в которой мода функционирует (половозрастного и социокультурного состава, ценностных ориентаций, условий жизни и пр.). В связи с этим можно говорить об особенностях моды тех или иных субкультур.

Следование моде – важнейший конституирующий признак подростково-юношеских субкультур. Наиболее явно это проявляется в costume, оформлении внешности (прическа, макияж, татуировка, пирсинг и т.п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетических пристрастиях, бытовых изделиях.

Одним из наиболее очевидных признаков субкультуры является жаргон - своеобразный диалект, отличающий ее носителей.

Жаргон – явление многослойное, включающее в себя ряд групп слов и выражений. Так, в подростково-юношеском жаргоне можно выделить четыре группы:

- общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение (капуста, зелень – доллары и др.);
- общеупотребительные слова и выражения, которым в жаргоне придается многозначная экспрессивная окраска, что позволяет употреблять их в значительно большем количестве случаев, чем это принято речевыми нормами (железно, крутой);
- слова, бытующие только в жаргоне (прикид, клевый и др.);
- слова и выражения, употребляемые лишь в отдельных регионах, в том числе и имеющие корни в областных диалектах (А.В. Мудрик).

В каждой субкультуре рождается и бытует свой фольклор – комплекс словесных, музыкальных, изобразительных видов творчества.

Музыкальный фольклор – это, как правило, песни, выражающие определенное мировосприятие и отношение к окружающему, миру, чувства и стремления, особенности стиля жизни, мышления, отражающие и пропагандирующие ценности и нормы субкультуры, рассказывающие о каких-либо реальных или мифических событиях в жизни ее носителей.

Тема: «Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей»

1. Национальная система охраны детства – основа обеспечения условий развития и воспитания детей.
2. Целеполагание в формировании системы охраны детства.
3. Основные компоненты системы охраны детства. Их характеристика.

Под Национальной системой охраны детства подразумевается совокупность систем, частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий по решению проблем охраны детства в Республике Беларусь.

Национальная система охраны детства направлена на создание условий по реализации прав и законных интересов детей республики, закрепленных в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка.

Система охраны детства в республике формируется и развивается на основе государственной политики в области детства, гарантом реализации которой является Президент Республики Беларусь.

Основными правовыми законодательными актами Республики Беларусь в области охраны детства являются: Конституция, Кодекс о браке и

семье, Закон «О правах ребенка», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Кодекс об образовании, Национальная программа демографической безопасности.

Основные компоненты Национальной системы охраны детства:

- целеполагание – раскрывает цели и задачи системы (для чего);
- содержание – раскрывает меры по реализации задач (что);
- структура – раскрывает систему учреждений, которые реализуют задачи и содержание (кто);
- механизмы – раскрывают формы и методы, реализующие систему (как).

Цель Национальной системы охраны детства - создание благоприятных условий для развития, формирования, воспитания личности.

Основные задачи системы:

- создание условий для реализации прав и законных интересов детей;
- предотвращение попадания детей в социально опасное положение;
- выведение детей из социально опасного положения;
- минимизация последствий попадания детей в социально опасное положение.

Содержание Национальной системы охраны детства включает основные направления по:

- реализации прав и законных интересов детей;
- профилактике попадания детей в социально опасное положение;
- выявлению попадания детей в трудные жизненные ситуации;
- реабилитации детей, попавших в социально опасное положение
- мониторингу положения детей;

Структурный компонент Национальной системы охраны детства включает:



Механизмы реализации Национальной системы охраны детства:

- Определение функций и пределов полномочий всех структурных компонентов
- Создание механизмов взаимодействия структурных компонентов
- Разработка стандартов деятельности учреждений, организаций по охране детства
- Разработка технологий работы по охране детства
- Разработка единых квалификационных требований к подготовке специалистов охраны детства.

Тема: «Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности»

1. Понятие «педагогика ненасилия».
2. Основные идеи ученых о ненасильственной педагогике.
3. Использование идей «педагогика ненасилия» в социально-педагогической деятельности.

К понятию «педагогика ненасилия» обращались видные отечественные ученые Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А.

Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. В современной системе образования «педагогика ненасилия» - это практика педагогов, исключаящих в своей работе принуждение личности, это педагогика, основанная на гуманизме и взаимопонимании.

Обращение к педагогике ненасилия обусловлено тем, что она должна в корне изменить отношение взрослого поколения к детям.

Анализируя природу ненасилия, Н.К. Рерих приходит к выводу, что «мир совершенствуется через культуру». Законы красоты смогут усовершенствовать человеческие отношения, гуманизм человеческих отношений возможен только с развитием культуры. Н. Рерих выдвигает как первостепенное в воспитании – уважение к личности человека, свободе личности, отрицание принуждения. Обучение, считал он, только тогда будет иметь успех, когда ученик достигнет высокого уровня самосознания. Это исключает насилие, а самовоспитание, самодисциплина и самосовершенствование должны быть в основе гуманной педагогики, педагогики ненасилия.

Свободное воспитание – это течение в педагогике во второй половине XIX – начале XX вв., в основу воспитания которого положено утверждение, что развитие ребенка не должно стесняться никакими ограничениями, что природа, заложив в ребенке определенные задачи и способности, противится их ограничению.

В европейских странах это течение появилось в XVII в. и было тесно связано с идеей Ж.-Ж. Руссо, сторонника естественного воспитания. В XIX в. шведская писательница и педагог Э. Кей в книге «Век ребенка» (1900) подчеркивала необходимость предоставления детям свободного развития, освобождения их от гнета взрослых, обучения их только тем знаниям, которые детям необходимы.

Известный итальянский педагог Мария Мантессори утверждала, что взрослые не имеют права вмешиваться в духовное развитие ребенка. Взрослые должны создать такие условия, где бы самостоятельно развивались задатки и способности ребенка. Критикуя существующую школу, она писала, что в ней присутствует муштра и игнорирование интересов ребенка. Она утверждала, что взрослые не могут навязывать ребенку свои законы, навыки и установки, так как он развивается по своим физическим законам.

Л.Н. Толстой считал, что в процессе воспитания совершенная природа ребенка калечится фальшивой культурой взрослых. Он критиковал существующую систему обучения и воспитания, считавшую, что процесс обучения в школе, содержание и образования должны строиться только по желанию взрослых. Учить, полагал Л.Н. Толстой, следует не насильем, потому что дети запоминают только то, что хотят, и держат это в памяти столько, сколько хотят.

К.Н. Вентцель создал «Дом свободного ребенка». В «Доме...» предполагалось построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы ребенок смог получить разностороннее, гармоничное развитие в соответствии со своими задатками и способностями. Планировалось весь процесс строить в тесной связи с потребностями жизни, очень внимательно изучить задатки и способности каждого ребенка, всячески развивать детское самоуправление. Предполагалось, что главным в жизни этого общества станет производительный труд, как фактор в воспитании и образовании детей, который, по мнению Вентцеля, должен радикально перевернуть всю существующую систему воспитания и образования. Роль педагога, воспитателей и родителей заключается в том, чтобы помочь ребенку понять существующие отношения.

Вера в ребенка, любовь к детям были основными идеями в педагогической практике В.А. Сухомлинского. Он разрабатывал принципы педагогики ненасилия: знание ребенка, изучение его задатков и способностей, любовь к детям, которая дает возможность педагогического творчества.

Гуманное педагогическое мышление есть истина и стержень педагогического учения Ш.А. Амонашвили.

Постулаты гуманной педагогики:

- вера в возможности ребенка;
- раскрытие самобытной культуры ребенка;
- уважение и утверждение личности ребенка.

Качественные различия между классическими и традиционными образами педагогического мышления (Ш.А. Амонашвили).

Традиционная (во многом авторитарная) педагогика	Классическая (гуманная) педагогика
<ul style="list-style-type: none"> • формирует и организует систему принуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> • творческий поиск системы сотрудничества;
<ul style="list-style-type: none"> • ориентирована на формирование знаний, умений и навыков и поэтому главным процессом является обучение; 	<ul style="list-style-type: none"> • обращена к облагораживанию души и сердца ребенка, а знания при этом мыслятся как условия творчества, созидания, творения блага;
<ul style="list-style-type: none"> • готовит детей к жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • гуманная педагогика изучает ребенка полностью;
<ul style="list-style-type: none"> • монологична; 	<ul style="list-style-type: none"> • диалогична;
<ul style="list-style-type: none"> • не нуждается в принципах 	<ul style="list-style-type: none"> • строится на принципах любви,

любви, созерцательного терпения, доверия, свободного выбора, радости познания как существенного компонента педагогического процесса.	созерцательного терпения, доверия, свободного выбора, радости познания как существенного компонента педагогического процесса;
	<ul style="list-style-type: none"> • основа: духовное состояние человека, его чувства, эмоции, переживания.

Гуманность социально-педагогической деятельности определяется целями и задачами, средствами их решения.

Ш.А. Александрович Амонашвили установил для себя три закона:

- любить любого ребенка, только любовь есть преобразующая сила;
- понимать и принимать ребенка. Надо понимать ребенка с его точки зрения;
- восполняться оптимизмом в отношении любого ребенка.

В социальной педагогике важна реализация гуманной педагогики:

- одухотворение среды вокруг себя;
- утверждение в ребенке личности;
- проявление творческого терпения, развитие в ребенке самопознания.

На основе педагогики ненасилия необходимо строить социально-педагогическую деятельность, главными принципами которой должны стоять;

- открытость взаимодействия социального педагога с клиентами;
- формирование свободы нравственного выбора у детей и молодежи в содержании, формах жизнедеятельности;
- умение социального педагога создать благоприятные условия самореализации учащихся;
- умение социального педагога помочь учащимся преодолеть тревогу, страх, чувство неполноценности.

Тема «Система учреждений социально-педагогической помощи»

1. Компоненты системы социально-педагогической помощи.
2. Основные цели и задачи деятельности учреждений социально-педагогической помощи.

Система социально-педагогической помощи включает учреждения Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, которые оказывают социально-психолого-педагогическую помощь детям, их семьям.

Территориальный центр социального обслуживания населения (ТЦ СОН) является государственным учреждением социального обслуживания, деятельность которого направлена на организацию комплексного социального обслуживания граждан (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Центр подчиняется органам по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов.

Цель деятельности ТЦ СОН: осуществление организационной, практической и методической деятельности по социальному обслуживанию и оказанию социальных услуг гражданам (семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами деятельности ТЦ СОН являются:

- участие в отслеживании социальной и демографической ситуации, на территории, обслуживаемой Центром, прогнозирование социальных процессов, выработка предложений по совершенствованию системы социальной защиты на территории обслуживания;
- выявление и дифференцированный учет граждан и семей, нуждающихся в помощи;
- предоставление социально-педагогических, психологических, юридических, бытовых, консультационных и иных услуг, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, ставших жертвами торговли людьми; при условии соблюдения принципов социального обслуживания;
- организация работы по оказанию комплексной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, - бывшим воспитанникам интернатных учреждений, опекунских, приемных семей;
- сотрудничество с государственными, общественными, религиозными, коммерческими организациями, привлечение их к решению вопросов оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся гражданам;
- обобщение и внедрение современных технологий социального обслуживания населения в зависимости от характера нуждаемости и местных социально-экономических и демографических условий;
- информационно-просветительская деятельность по актуальным вопросам социального обслуживания и социальной политики;
- проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников ТЦ СОН.

Как правило, структурными подразделениями ТЦ СОН являются:

- отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования;

- отделение срочного социального обслуживания - оказания

- гражданам, остро нуждающимся в социальной поддержке, помощи разового характера, направленной на поддержание их жизнедеятельности. Направления деятельности отделения: оказание материальной и натуральной помощи (в том числе адресной социальной помощи), социально-бытовой помощи и услуг на дому разового характера;

- содействие в получении временного жилого помещения, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с законодательством;

- предоставление услуг няни по уходу за детьми при рождении в семье троих (тройни) и более детей (введен в 2005 г.); услуг сиделки

- проведение благотворительных аукционов, лотерей и т.п.);

- распределение гуманитарной помощи;

- консультирование по вопросам самообеспечения, развития предпринимательства и др.

Социально-педагогический центр в пределах своей компетенции:

- организует и координирует работу учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации;

- оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации;

- разрабатывает и реализует комплексные программы помощи различным категориям несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства;

- координирует деятельность педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

- разрабатывает и распространяет технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- организует занятость (труд, свободное время) и временное проживание на государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- проводит консультирование, в том числе анонимное и по телефону, несовершеннолетних, их родителей с целью поиска решения сложных жизненных ситуаций, профилактики насилия над несовершеннолетними;

- осуществляет поиск, подбор и подготовку семей, принимающих на воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, готовит несовершеннолетних к переходу на воспитание в семьи, в том числе воспитанников детских интернатных учреждений;

- осуществляет социальный патронаж несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Социально-педагогический центр может иметь в своем составе :

- отделение диагностики социальной дезадаптации;
- отделение реализации программ социальной реабилитации;
- информационно-правовое отделение.
- социальный приют.

Детский социальный приют предназначен для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до 18 лет в количестве не менее 14 человек.

Детский приют:

- предоставляет детям , находящимся в социально опасном положении, детям, признанным нуждающимися в государственной защите, временное место проживание, государственное обеспечение до возвращения их в семью;

- при невозможности возвращения ребенка в семью , совместно с органом опеки и попечительства определяет форму устройства ребенка;

- осуществляет социальную и психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП;

- ведет поиск и подготовку семей для устройства в них воспитанников приюта

- оказывает содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказывает доврачебную помощь и проведение санитарной обработки;
- выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, утверждаемые учреждением;
- разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, утверждаемых районными, городскими

Детский социальный приют может иметь:

- приемное отделение;

адаптационно-реабилитационное отделение.

В структуре СПЦ имеется три отдела:

1. Отдел социально-психологической консультации и социальной реабилитации оказывает коррекционно-реабилитационную помощь разным категориям населения, осуществляет психолого-педагогическое, правовое и профориентационное консультирование детей и взрослых.

2. Отдел замещающей семьи проводит информирование различных групп населения о работе в приемной семье, рекламную кампанию в транспорте, в СМИ. Осуществляет социально-педагогическое и психологическое обследование семей кандидатов в приемные родители, их обучение, а также ведет психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение приемных семей.

3. Детский социальный приют предназначен для временного проживания детей от 3 до 18 лет, которые остались без попечения родителей, усыновителей, проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении, стали жертвами физического и психического насилия.

Специалисты СПЦ оказывают профессиональную социально-педагогическую и психологическую помощь детям:

- проживающих в неблагоприятных условиях или оказались в экстремальной жизненной ситуации;
- родители которых злоупотребляют алкоголем;
- ставших жертвами злодеяний, жестокости, физического и психического насилия;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- с девиантным поведением;
- употребляющих алкоголь, токсические и наркотические вещества;
- у которых сложились конфликтные отношения с родителями, педагогами, ровесниками;
- покинувшими семью или дом;
- из семей беженцев, или семей, которые потерпели в результате стихийных бедствий, катастроф;
- оставшихся без опеки родителей;
- обучавшихся и воспитывающихся в детских интернатных учреждениях;
- ставших жертвами психологической обработки в религиозных сектах.

Важнейшим компонентом системы социально-педагогической помощи является социально- педагогическая и психологическая служба учреждения образования.

В 2011 году разработано и утверждено положение о СППС учреждения образования, которое регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) учреждений образования, и служит правовой и организационно-методической основой ее работы.

Целью деятельности СППС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Основные задачи СППС учреждения образования:

- Изучение и анализ социально-педагогических и психологических проблем учащихся. Участие в мониторинге качества воспитания;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях обучающихся, воспитанников и их социальном окружении;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни;

- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;

- проведение консультативно-просветительской и профилактической работы, организация пропаганды ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов;

- осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их социальному становлению, развитию нравственности и гражданственности.

Принципы функционирования СППС:

- приоритет прав и интересов обучающихся и воспитанников;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистический характер деятельности;
- доступность;
- принцип профессионализма;
- принцип позитивного восприятия личности;
- принцип взаимодействия (заключается в целесообразном взаимодействии и сотрудничестве специалистов СППС с другими работниками учреждения образования по разрешению проблем).
- конфиденциальность.

Специалистами СППС учреждения образования являются, прежде всего, педагог социальный и педагог-психолог. Сотрудники СППС осуществляют свою деятельность по запросу (или с согласия) педагогических работников, родителей или иных лиц, их заменяющих, учащихся.

Специалисты СППС службы выявляют и ведут учет:

- детей нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитывающихся в опекунских и приемных семьях, детей с особенностями психофизического развития;

- оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;

- с асоциальным и делинквентным поведением;

- употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками, оставившими семью либо учреждение образования;

- родители которых ненадлежащим образом выполняют функции по воспитанию детей, злоупотребляют алкоголем;

- из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;

- из числа выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа либо освободившихся из мест лишения свободы; других категорий обучающихся и воспитанников, имеющих проблемы. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования оказывает

- социально- педагогическую и психологическую помощь и поддержку всем нуждающимся в ней обучающимся, воспитанникам, родителям, а также обратившимся лично (коллективно) или по рекомендации органов опеки и попечительства, органов охраны детства, педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и других заинтересованных;

- обеспечивает сопровождение обучающихся, воспитанников, семей, которые нуждаются в помощи, в течение срока и в объемах, определяемых индивидуальным планом помощи обучающимся, воспитанникам, который разрабатывается специалистами СППС, или межведомственным индивидуальным планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;

- образования участвует в рассмотрении случаев, связанных с непосещением обучающимся, воспитанниками учреждения образования, принятием решений об их дисциплинарной ответственности, постановке на учет в учреждении образования, комиссии по делам несовершеннолетних

и инспекции по делам несовершеннолетних; оказанием материальной помощи, соблюдением социальных гарантий и льгот, а также других случаев, которые могут привести к ущемлению прав и интересов обучающихся, воспитанников;

- осуществляет патронаж детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с особенностями психофизического развития на протяжении двух лет после окончания учреждения образования и оказание им индивидуально ориентированной социально-педагогической и психологической помощи и поддержки в социальной адаптации на начальном этапе самостоятельной жизни.

Тема: «Социальный педагог в системе социально-педагогической помощи»

1. Основные направления деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.
2. Роль и место педагога социального в системе социально-педагогических учреждений.

Основными направлениями деятельности СППС учреждения образования являются: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей

СППС учреждения образования в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников;
- изучение уровня развития обучающихся, воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, профилактики и выявления причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников;
- разработку и реализацию комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и воспитанникам;
- осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями
- психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;

- организацию работы по оказанию комплексной помощи обучающимся, воспитанникам, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в государственной защите, согласно межведомственным планам индивидуальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии);

- психолого-педагогическое сопровождение процесса интегрированного (совместного) обучения;

- участие в подготовке обучающихся и воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала;

- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;

- формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических, педагогических, правовых знаниях и использовании их при создании условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования;

- участие в мониторинге положения и качества обучения и воспитания обучающихся, воспитанников в учреждении образования;

- участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самостоятельности;

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников;

- изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработку методических материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

Наиболее существенное влияние на укрепление и развитие основ социально-педагогической помощи и поддержки принадлежит социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Такие

службы созданы практически во всех учреждениях образования, ее деятельность распространяется в течение одиннадцати и больше лет жизни человека.

Центральное и важное место в системе социально-педагогического учреждения образования принадлежит социальному педагогу. Это связано с тем что:

- социальный педагог отвечает и играет ведущую роль в планировании работы СППС (определяет целеполагание, содержание, формы и методы работы СППС);
- социальный педагог совместно с педагогом-психологом осуществляет прогнозирование и программирование деятельности СППС (изучение реальной ситуации воспитания и развития детей, разработка прогноза на перспективу);
- социальный педагог является одним из основных организаторов деятельности СППС;
- социальный педагог играет важную роль во взаимодействии школы с другими социальными институтами, между педагогами и родителями, детьми и детьми;
- социальный педагог является основным специалистом по работе с семьей;
- социальный педагог – основной организатор и исследователь положения детей в учреждении образования, других социальных институтах, реализация их законных прав и интересов, уровня развития, воспитания детей и молодежи.

Деятельность социального педагога в системе социально-педагогической помощи организуется в тесном взаимодействии, взаимосвязи с другими специалистами – заместителем директора школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, медицинскими работниками и др.

Тема: «Социально-педагогические аспекты культурного роста личности»

1. Понятие культурного роста личности.

2. Признаки деградации личности.

3. Социально-педагогическая помощь в культурном росте личности. Социальное развитие личности – это количественные и качественные изменения личностных структур в процессе развития человека, его социализации, воспитания. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социальных изменений, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека. Социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т.д. Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет

линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности и т. д. (Л.В.Мардахаев).

Человек для своего социального развития наделен значительным потенциалом и механизмами его реализации. Этот потенциал с рождения включает определенные для каждого человека биологические, физиологические, психические, энергетические и социальные возможности для развития и самореализации. Потенциальные возможности человека либо реализуются, либо нет в социуме. В первом случае они укрепляются, приобретают новое качественное содержание. Потенциальные возможности развития особенно велики в раннем возрасте, когда ребенок предрасположен к значительной динамике роста. Полная его реализация позволяет человеку достичь высокого уровня самосовершенства.

Принято выделять две группы источников социального развития личности: внутренние – это врожденные присущие человеку источники, внешние – это источники, на основе которых происходит реализация его внутренней социальной обусловленности.

В социально-педагогической деятельности необходимо учитывать существенные источники социального развития и культурного роста личности. К ним относятся:

- задатки и возможности человека, полученные от рождения и приобретенные в процессе жизнедеятельности;
- внешние источники (факторы) социального развития ребенка, к которым относится все то, что его окружает и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует. Нами рассмотрены в темах «Социализация», «Факторы социализации» четыре группы внешних источников роста личности: мега-, макро-, мезо-, микрофакторы.

К социально-педагогическим аспектам развития личности относятся движущие силы – как важнейшие факторы, которые обеспечивают реализацию потенциальных источников социального развития, воспитания и обучения человека. Принято выделять внутренние и внешние движущие силы.

Внутренние движущие силы— это те, которые присущи только человеку и способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации. Они обеспечивают реализацию личностного потенциала ребенка. К основным из них относятся неосознаваемые биопсихические механизмы.

Неосознаваемые механизмы развития человека обусловлены физиологическими и психическими потенциями, которые человек получает от рождения. Их характерной особенностью является то, что они функционируют на уровне подсознания (почти рефлексивно), им присуща ранняя активность и стабильность. Наиболее существенное влияние они оказывают на психологическое и социальное развитие человека. Более всего

важна их роль в раннем возрасте. Именно этот период динамика его развития в различных сферах (психической и социальной) особенно велика и перспективы их реализации значительны. С возрастом их значение меняется, но не исчезает на протяжении всей жизни человека. (Л.В.Мардахаев)

К наиболее важным движущим силам, обеспечивающим функционирование неосознаваемых механизмов человека, относятся:

- устремленность в самом раннем возрасте преимущественно к тому, в ком ребенок чувствует наибольшую потребность и защищенность;
- эмпатия;
- эмоциональная обусловленность активности и устремленности;
- подражательность;
- внушаемость;
- потребность в социальном общении;
- любознательность;
- активность.

Механизмы, мешающие развитию личности: пассивная позиция по отношению к действительности, вытеснение и другие способы защиты «я» (проекция замещения, искажение истинного положения вещей в угоду внутреннему равновесию и спокойствию). Деградация личности может происходить из-за биологических и социальных факторов.

Этапы деградации личности:

- формирование глобального ощущения зависимости от других сил (социальные факторы, зависимость от других людей);
- создание дефицита благ, в результате чего становятся потребности в пище и выживании;
- создание «чистоты» социального окружения (разделение людей на хороших и плохих, своих и чужих);
- создание культа самокритики, признание ошибок в своих поступках, которые человек никогда не совершал.

Признаки остановки в личностном росте:

- неприятие себя – дисгармония с собой;
- непродуктивные личностные ориентиры;
- нарушение внутренней гармонии, равновесия между личностью и средой;
- закрытость для нового жизненного опыта;
- отсутствие гибкости и спонтанности;

- непринятие ответственности за свои поступки и бытие.

В социально-педагогической помощи детям необходимо учитывать защитные механизмы развития личности.

Механизмы психологической защиты:

- изоляция – обособление и локализация сознанием человека травмирующих факторов;
- идентификация;
- рационализация;
- проекция – процесс переноса собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет себе сознаваться;
- вытеснение – механическое избавление от внутреннего конфликта с помощью исключения из сознания нежелательной информации;
- отрицание;
- замещение.

В социально-педагогической работе необходимо понимать и различать признаки деформации в развитии личности и деградации, помогать преодолевать человеку данные проявления и способствовать личностному росту и развитию человека.

Практический раздел

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки её возникновения.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущностное определение социальной педагогики.
2. Причины возникновения социальной педагогики и основные этапы развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
3. Предметная область и объект социальной педагогики.
4. Основные принципы социальной педагогики.

Практические задания:

- с помощью метода «мозговой штурм» сопоставить определения категории «социальная педагогика», обосновать наиболее приемлемые;
- на основе изученной литературы выявить объективные и субъективные предпосылки, которые привели к возникновению социальной педагогики.

Темы для рефератов:

1. Научный статус социальной педагогики.

Учебная игра: проведение коммуникативных методик.

Литература

1. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001. – 440с.
2. Загвязинский, В.И., Зайцев, М.П., Кудашов, Г.Н., и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
3. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее// Соц.-пед. работа - №4 – 2007. – с.7-10.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
5. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001. – с. 65-105.
6. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
7. Якжик, В.В. Социально-педагогическая работа в учреждениях образования Республики Беларусь// Соц.-пед. работа - №2 – 2010.– с.7-11.
8. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: прогр.-метод. комплекс /В.В. Мартынова Минск: БГПУ, 2006.- (Серия: Социальная педагогика. Социальная работа»; вып. 7).- Минск: БГПУ, 2006.-83с

Тема: Методологические основы социальной педагогики

Вопросы к обсуждению

1. Сущность и содержание методологии социально-педагогических знаний.
2. Основы социально-педагогических знаний.
3. Основные уровни социально-педагогических знаний: диалектический, критический, исторический.
4. Социальная политика государства как основа социально-педагогических знаний.
5. Взаимодействие социальной педагогики с другими человековедческими науками.

Литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 320с.
2. Загвязинский, В.И., Зайцев, М.П., Кудашов, Г.Н., и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей./Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
3. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. В. А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
5. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001. – с. 65-105.

Тема: Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики
Вопросы к обсуждению:

1. Важнейшие категории социальной педагогики.
 2. Ведущие функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
 3. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки.
- Учебная игра:** изобразить на «карте» Страну «Социальная педагогика», ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами.

Литература

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001. – 440с.
3. Загвязинский, В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
5. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001.
6. Социальная педагогика: опыт словаря-справочника/Под общ.ред. И.И. Калачевой, Я.И. Коломинского, А.И. Левко. – Мн: НИО, 2000. – 213с.

Тема: Положение детей в Республике Беларусь

Вопросы к обсуждению:

1. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь».

2. Основные направления политики государства в области реализации прав на образование и развитие детей и молодежи.
3. Политика государства в области поддержки семьи как основного института воспитания.
4. Политика государства в области охраны здоровья, организации досуга детей и молодежи.
5. Категории детей, нуждающихся в государственной поддержке.

Практические задания:

Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Литература

1. Гордеева, М. «Дети, женщины, семья должны быть под защитой государства» // Сацыяльна-педагагічная работа. 2002. №1. С.8-12
2. Детство: краткий словарь-справочник. М., 1996
3. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: Метод. рекоменд. для социальных педагогов / Под ред. Л. И. Смагиной. Мн.: РИПО, 2003
4. Степанова, Т.М. Социальная защита детства как новое направление в подготовке социальных педагогов // Сацыяльна-педагагічная работа. 2001. №5. С.108-117
5. Степанова, Т.М. Кому защищать права ребенка? // Сацыяльна-педагагічная работа. 2001. №1. С.22-32
6. Эриксон, Э. Детство и общество. СПб, 1996
7. Положение детей в Республике Беларусь. Национальный доклад. - Мн., 2010

Тема: Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Практические задания:

1. Понятие социокультурной среды.
2. Компоненты социокультурной среды.
3. Характеристика социально-психологической, культурно-исторической, ценностно-ориентационной составляющих социокультурной среды.
4. Характеристика составляющих компонентов социокультурной среды общеобразовательной школы, университета.

Литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.

2. Кон, И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) – М: Наука, 1988. – 270 с.
3. Михайлева, Е.Г. Ценности и ценностные ориентации в современной социокультурной образовательной среде. — Харьков: Изд-во НУА, 2004. — 48 с.
4. Яковлева, Е.В. Культурная среда и ее влияние на личность будущего учителя // Науч. тр. гос. НИИ семьи и воспитания. — М., 2003. — Т. 2. — 108 с

Тема: Социализация как социально-педагогическое явление

Вопросы к обсуждению:

1. Определение сущности понятия социализации.
2. Сущность и содержание процесса социализации.
3. Задачи, агенты и средства социализации.
4. Идея Э.Эриксона о социализации.

Темы для докладов:

1. Ведущие концепции социализации (одну на выбор).
2. Общее и особенное в процессе социализации и воспитания.

Литература

1. Василькова, Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.,2001. – 440с.
2. Кон, И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) – М: Наука, 1988. – 270 с.
3. Вашнева, В.И. Философско-педагогическая сущность социализации// Сацьяльна-педагагічная работа. - №8. – 2006. – с. 15-21.
4. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.
5. Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодёжи Республики Беларусь// Сацьяльна-педагагічная работа. - №9. – 2010. – с.10-12.
6. Ягодинская, Т.И. Социализация личности ребенка по средствам формирования гендерной культуры// Сацьяльна-педагагічная работа. - №8. – 2010. – с. 41-43.

Тема: Факторы и механизмы социализации

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие фактор социализации. Группы факторов социализации.
2. Понятие механизма социализации.
3. На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию традиционного, межличностного механизма социализации в семье.

4. На конкретных примерах охарактеризуйте реализацию институционального, межличностного механизма социализации в учреждениях образования.
5. Рефлексия как механизм социализации.

Литература:

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
2. Кон, И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) – М: Наука, 1988. – 270 с
3. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.

Тема: Процесс социализации: структура и сущность

Практические задания:

1. Охарактеризуйте на конкретных примерах человека как объекта, субъекта социализации.
2. Понятие жертва неблагоприятных условий социализации.
3. Охарактеризуйте успешность социализации на собственном примере или на примере своего друга, однокурсника...
4. Проанализируйте различные взгляды на социализированность человека.

Промежуточный контроль: понятийный диктант.

Литература

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Кон, И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) – М: Наука, 1988. – 270 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
4. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001.

Тема: Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика космоса, планеты Земля как факторов социализации.
2. Понятие страна, климат как факторов социализации.
3. Государство Республика Беларусь как фактор социализации.
4. Характеристика общества Беларуси как фактора социализации.

Литература

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
2. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001.
3. Социальная политика: Учебно-методический комплекс –Мн.: БГУ, 2002.
4. Социальная политика, уровень и качество жизни: Словарь. – М.: Изд-во ВЦУЖ, 2001.

Тема: Этнокультурные особенности белорусского народа и их влияние на социализацию человека

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.
2. Охарактеризуйте особенности белорусского этикета (этикет поведения, взаимоотношений, отношений к ребенку и др.) как совокупности стандартов поведения.
3. Дайте характеристику особенностей белорусских традиций.
4. Охарактеризуйте отношения к детству, ребенку в белорусской культуре.

Рефераты:

«Региональные особенности менталитета белорусского народа».

Социальное моделирование:

Выделить основные направления возрождения белорусской национальной культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка. –Мн., 1993.
2. Бондарчык, Л., Курловіч, Л. Сем'я і сямейны быт беларусаў. – Мн., 1990.
3. Дубянецкі, Э. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання // Адукацыя і выхаванне. – 1995. - №5.
4. Загвязинский В.И., Зайцев, М.П., Кудашов Г.Н., и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Этнопсихология. Теория и методология. – М., 1992. – Ч.1.

6. Кухаронак, Т.І. Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх святаў і абрадаў: Вуч.-метадапаможнік./ Аут-склад. Т.І. Кухаронак, В.Г. Кухаронак. – Мн.: БДПУ, 2005. – 108с.

7. Сегянюк, Г.В. Працоўныя традыцыі беларускай сям’і // Сацыяльна-педагагічная работа - № 7 – 2005. – С 7-10

Тема: Региональные особенности социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности социализации в городе (поселке).
2. Охарактеризуйте особенности социализации в сельской местности.
3. Дайте сравнительный анализ сельских поселений, города и поселка с точки зрения возможностей, предоставляемых ими для социализации
4. Характеристика малой Родины как фактора социализации.

Практическое задание:

Написать сочинение-эссе «Мой родной город (село) как фактор социализации»

Литература

1. Кон, И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) – М: Наука, 1988. – 270 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200с.
3. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001. – с. 65-105.
4. Социум и дети. Разр. Литвинович В. Г. – Мн., 1996
5. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время». – М., 1991.
6. Кузьмичева, С.М. Социально-педагогическая работа в сельском социуме// Сацыяльна-педагагічная работа. - №10. – 2005. – с.39-44.

Тема: Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
2. Функции СМК в социализации.
3. Охарактеризуйте тенденции потребления продукции СМК в студенческой среде.
4. Охарактеризуйте влияние современного телевидения, радио на социализацию.
5. Потенциал современной детской и молодежной прессы социализации.

Темы для докладов:

1. Влияние интернета на социализацию детей и молодежи.

Литература

1. Гмыза, Д.Н. Сетевые информационные технологии и проблема безопасности человека.
2. Журавлева, О.И. Кино как средство воспитания детей// Сацыяльна-педагагічная работа. - №5. – 2001. – с.38-48.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Пед. общество России. 2002. – 480 с.
4. Никитин, В.А., Бгажнокова, И.А., Беличева, С.А. Социальная педагогика. - М.: Владос, 2000. - 272 с.
5. Селевко, Г. К., Селевко, А. Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: «Народное образование», 2002. – 176 с.
6. Словарь-справочник по отечественной социальной педагогике. – Владимир., 2000. – 254с.

Тема: Роль религиозных конфессий в социализации

1. Понятия «религия», «конфессия», «церковь». Функции религии в обществе.
2. Религиозные организации как фактор социализации. Особенности влияния различных конфессий на социальное воспитание личности.
3. Сотрудничество Министерство образования и православной епархии Республики Беларусь.
4. Влияние нетрадиционных религиозных движений на личность. Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

Рефераты:

1. К.Д.Ушинский о религиозном воспитании.
2. Милосердие как социальный феномен.
3. Профилактика негативного влияния деструктивных сект на личность.

Литература

1. Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования/ Издание 3-е, переработанное и дополненное. – Н. Новгород.: изд-во Братства во имя св. князя А. Невского, 2002 – 813с.
2. Дьяченко, О. В. Новые религиозные объединения. – Мозырь : РИФ «Белый ветер», 1998. – 152с.
3. Желобкович, Ю.А. Деструктивные секты: профилактика вовлечения в них подростков //Проблемывыхавання, №4, 2005. – С.44-47.
4. Маскалевич, Ю.А. Религиозная секта как деструктивный фактор социализации// Сацыяльна-педагагічная работа. - №4. – 2007. – с.26-32.
5. Сухотский, Н.Н. Социально-педагогическая деятельность Белорусской Православной Церкви// Сацыяльна-педагагічная работа. - №1. – 2006. – с.26-32.

6. Традиционные вероисповедания и новые религиозные движения в Беларуси: Пособие для рук. учреждений образования, педагогов, воспитателей / Сост. А. И. Осипов; Под ред. А. И. Осипова. – Мн.: Беларусь, 2000. - 255с.

Тема: Семья: как первичный социальный институт

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности.
2. Современные тенденции развития семьи.
3. Важнейшие функции семьи в социализации личности.
4. Характеристика современной семьи. Основные характеристики семьи.
5. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье.

Практические задания:

1. Проанализируйте семью как фактор социализации.
2. На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации
3. Проанализируйте труды педагогов П.Лесгафта, В.Сухомлинского по вопросам оптимальных путей повышения воспитательного потенциала семьи.

Дискуссия на тему: «Семья - главным фактором развития личности?»

Литература

1. Авсиевич, Т.М. Культура семейного общения/ Т.М. Авсиевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. - №11. – С.20-24.
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. – М., 1993.
3. Балашевич, Н.С. Бить или не бить – вот в чем вопрос?/ Н.С. Балашевич// Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009. - №3.- С.33.
4. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Мн: Амалфея, 2001. – 112 с.
5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение. Избр. Пед. соч. – М., 1988
6. Макаренко, А. С. Книга для родителей. – М., 1987.
7. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием/ В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок.- Мн.: Нац. ин-т образования, 2010.- 216с.
8. Мартынова, В.В. Социально-педагогические проблемы развода /В.В. Мартынова, Ю.С. Жиров// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006 - №3.
9. Чечет, В.В. Основные пути преодоления кризиса современной семьи как важнейшего института социализации и воспитания// Сацыяльна-педагагічная работа. № 1. – 2007. – с.16-24.

Тема: Детские и молодежные организации как фактор социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде
2. Официальные, (формальные) и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.
3. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений.

Практическое задание:

1. Покажите социализирующие возможности общественных организаций в социализации человека (Белорусская республиканская пионерская организация, Белорусская республиканская скаутская ассоциация, Ассоциация белорусских гайдов, Белорусский республиканский союз молодежи, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО»).

Литература

1. Закаблуковский, Б.Г. Ценности – основа воспитания в детском движении/Б.Г. Закаблуковский// Адукацыя і выхаванне. - №6. – 2006г. – с. 61-65.
2. Кон, И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) – М: Наука, 1988. – 270 с.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
4. Минова, М.Е. Ценностный подход и педагогическая поддержка – основа функционирования детских общественных объединений/М.Е. Минова// Проблемы выхавання. - №4. – 2005г. – с. 48-55.
5. Молодежный центр: основные направления социальной работы. – Мн., 1999.

Тема: Субкультура как фактор социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «субкультура».
2. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон.
3. Охарактеризуйте современные проявления детской и молодежной субкультуры.

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте влияние на социализацию неформальных организаций: байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, сатанисты, неофашисты, скинхеды и др.

Литература:

1. Кузьменкова, Е.В. Формирование лидеров детских и молодежных объединений/Е.В. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне. - №11. – 2005. – с. 15-19.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
3. Попова, О.С. Формирование молодежной субкультуры в системе профессионального образования// Сацыяльна-педагагічная работа. № 2. – 2008. – с.6-12

Тема: Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные права и законные интересы детей в Конвенции ООН о правах ребенка и Законе РБ о правах ребенка.
2. Создание благоприятных условий развития и воспитания детей в общеобразовательной школе.
3. Благоприятные условия жизни, развития детей в семье.
4. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

Социальное моделирование:

Формы и методы распространения знаний о правах ребенка среди педагогов, родителей и широкой общественности: лектории, конференции, рубрики в СМИ, спецкурсы, университеты правовых знаний и др.

Литература

1. Бедулина, Г.Ф. Взаимодействие школы и семьи по защите прав и законных интересов детей/ Г.Ф. Бедулина// Сацыяльна-педагагічная работа. -2009. -№12. – С. 38.
2. Гордеева, М. «Дети, женщины, семья должны быть под защитой государства» /М. Гордеева// Социальная работа. – 2002. - №1. – С.8-12
3. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях// В.В. Мартынова, В.А. Маглыш – Мн.,2011 – 183 с.
4. Простак, Г.Д. Защита детства в Республике Беларусь/ Г.Д. Простак// Сацыяльна-педагагічная работа. -2009. -№1. –С.12.
5. Чечет, В.В. Реализация в Республике Беларусь предложений Комитета по правам ребенка при ООН /В.В. Чечет, Л.С. Борисик //Сацыяльна-педагагічная работа. - №1. – 2006. – с.6-13

Тема: Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Вопросы для обсуждения

1. Роль социального педагога в системе охраны детства.

2. Основные направления работы социального педагога в условиях социально-педагогической и психологической службы.
3. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в социально-педагогической и психологической службе.
4. Взаимодействие социального педагога и других специалистов социально-педагогической и психологической службы.

Литература

1. Афанасьева, Н.Г. Некоторые аспекты методического обеспечения деятельности социальных педагогов// Сацьяльна-педагагічная работа. - №6. – 2005. – с. 31-35.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – 480с.
4. Никончук, А.С. Профессиональная культура социального педагога. – Мн., 2001. – 248с.
5. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая и психологическая служба: проблемы, опыт, перспективы.// Народная асвета. - №12. – 2013. – с.
6. Никончук, А.С. Развитие профессиональной культуры социального педагога в процессе практической работы и самообразования/ Сацьяльна-педагагічная работа. - №5. – 2000. – с. 21 – 39.

Тема: «Социально-педагогические аспекты культурного роста личности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие культурного роста личности.
2. Признаки деградации личности.
3. Социально-педагогическая помощь в культурном росте личности.
4. Разработка программы личностного роста.

Литература

1. Загвязинский, В.И., Зайцев, М.П., Кудашов, Г.Н., и др. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
2. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: прогр.-метод. комплекс – (Серия «Социальная педагогика. Социальная работа») / В.В. Мартынова. – Минск. 2007. – 83 с.
3. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 192 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005.

Раздел контроля знаний

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как отрасль знания. Предмет и задачи социальной педагогики. Соотношение общей и социальной педагогики.
2. Межнаучное взаимодействие социальной педагогики с другими науками.
3. Исторические этапы развития социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности.
4. Причины возникновения и этапы развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
5. Методологические основы социально-педагогических знаний.
6. Важнейшие категории и функции социальной педагогики.
7. Использование гуманистических идей ученых прошлого и современности в социальной педагогике.
8. Идеи взаимоотношений между людьми в трудах древних философов.
9. Понятие социализации. Характеристика социализации как социально-педагогического явления.
10. Факторы, агенты, средства социализации.
11. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
12. Человек в процессе социализации. Человек как объект, субъект, жертва социализации.
13. Возрастные этапы социализации.
14. Основные идеи теории социализации Эриксона.
15. Социокультурная среда как источник и фактор социализации.
16. Мегафакторы социализации и их влияние на формирование планетарного сознания личности. Проблемы педагогики мира и пути их решения
17. Макрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
18. Мезофакторы социализации и их влияние на социализацию личности.
19. Микрофакторы социализации, их влияние на развитие и воспитание личности.
20. Религиозная конфессия как фактор социализации..
21. Общая характеристика социальных институтов воспитания.
22. Характеристика основных целей и задач, преимущественных механизмов, агентов социализации детей младшего школьного возраста.
23. Характеристика основных целей и задач, преимущественных механизмов, агентов социализации детей подросткового возраста.

24. Характеристика основных целей и задач, преимущественных механизмов, агентов социализации в юношеском возрасте.
25. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания.
26. Семья как социальный институт. Структура, функции семьи и социальные роли в ней.
27. Актуальные проблемы современной семьи и социально-педагогические пути их решения. Категории семей.
28. Характеристика влияния современных средств массовых коммуникаций на социализацию и воспитание детей и молодежи.
29. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
30. Характеристика родного города (деревни) как фактора социализации.
31. Неформальные объединения и организации и их влияние на социализацию.
32. Группа сверстников как фактор социализации.
33. Понятие субкультура. Стилизованный механизм социализации.
34. Современная детская и подростковая субкультура .
35. Современная молодежная субкультура.
36. Этнокультурные особенности белорусского народа. Этнос как фактор социализации.
37. Влияние белорусских традиций на процесс социализации.
38. Особенности социализации в сельских и городских поселениях.
39. Общение как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
40. Традиционный и межличностный механизм социализации в семье.
41. Познание как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
42. Межличностный механизм социализации в общеобразовательной школе.
43. Общение как сфера жизнедеятельности.
44. Деятельность как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
45. Страна, общество и государство как факторы социализации.
46. Белорусский республиканский союз молодежи.
47. Белорусская республиканская пионерская организация как факторы социализации.
48. Охарактеризуйте признаки успешной социализации.
49. Вопросы охраны детства в Национальном докладе «Положение детей в Республике Беларусь». Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка.
50. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

51. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.
52. Система учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.
53. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы
54. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ по курсу «Социальная педагогика»

Раздел 1. Социальная педагогика: сущность, причины и предпосылки возникновения

1. Причины и предпосылки возникновения социальной педагогики в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи и функции социальной педагогики.
3. Развитие и становление социальной педагогики в Республике Беларусь.
4. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками о человеке.
5. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной педагогики.
6. Влияние социокультурной среды на развитие личности.
7. Современное развитие благотворительности в Беларуси.

Раздел 2. Развитие социально- педагогических идей

1. Концептуальные основы гуманистических взглядов философов Древнего Востока.
2. Идеи ученых эпохи Возрождения в развитии социальной педагогики.
3. Педагогические идеи И.Песталоцци о саморазвитии, нравственном самосовершенствовании.
4. Идеи развития личности с антропологических позиций в работах К.Д.Ушинского.
5. Развитие идей «педагогики среды» в работах С.Т. Шацкого.
6. Основные идеи социальной педагогики в работах А.С. Макаренко.
7. Идеи социального воспитания в работе В.Я.Стоюнина «О воспитании».
8. Развитие гуманистических идей воспитания в работах современных белорусских ученых.

Раздел 3. Социализация и социальное воспитание

1. Опыт и практика современного социального воспитания в Республике Беларусь.
2. Сущность и содержание социализации детей в современных условиях.
3. Основные факторы и механизмы социализации детей в школе.
4. Основные факторы и механизмы социализации детей в семье.
5. Создание условий социализации детей и молодежи в Республике Беларусь.
6. Влияние общества как фактора социализации на развитие личности ребенка.

7. Детские и молодежные организации как фактор социализации.
8. Особенности социального воспитания в сельском социуме.
9. Подростковая субкультура и особенности стилизованного механизма социализации.
10. Средства массовой информации как фактор воспитания детей и подростков.
11. Особенности социализации детей в неполной семье.
12. Влияние группы сверстников на социализацию детей.
13. Неформальные объединения детей и молодежи и их влияние на социализацию.
14. Белорусский республиканский союз молодежи как фактор социализации.
15. Воспитательный потенциал Белорусской республиканской пионерской организации.
16. Игра как средство социализации старших дошкольников.
17. Влияние социального статуса подростка на взаимодействие с детским коллективом.
18. Основные сферы жизнедеятельности школьного коллектива.
19. Познание как важнейшая сфера жизнедеятельности детей и молодежи.
20. Общение как важнейшая сфера жизнедеятельности классного коллектива.
21. Основные виды деятельности в детском коллективе.
22. Общеобразовательная школа как социальный институт развития личности.
23. Агрессивность в подростковом возрасте как актуальная социально-педагогическая проблема.
24. Этнокультурные особенности социализации в современных условиях.
25. Влияние коллектива сверстников на социализацию личности в подростковом возрасте.
26. Социально-педагогические и психологические особенности взаимодействия родителей с ребенком в неполной семье.
27. Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие младшего подростка.
28. Семья как социальный институт и фактор социализации в юношеском возрасте.
29. Проблема влияния внутрисемейных отношений на социализацию младших школьников.
30. Влияние межличностных детско-родительских отношений на социализацию подростков.
31. Сущность и виды социальной адаптации.
32. Социально-педагогические условия адаптации детей в школе.
33. Стадии адаптации детей в школьном классе.
34. Социально-педагогическая сущность дезадаптации.
35. Основные признаки школьной дезадаптации.

36. Социально-педагогическая помощь детям в процессе школьной адаптации.

37. Социально-педагогическая помощь детям в преодолении причин дезадаптации в школьном коллективе.

Раздел 4. Охрана детства

38. Формирование национальной системы охраны детства в Республике Беларусь.

39. Система социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь.

40. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.

41. Реализация основных прав и законных интересов ребенка в общеобразовательной школе.

42. Основные характеристики положения детей в Республике Беларусь.

43. Сиротство как социально-педагогическая проблема.

44. Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот.

45. Социально-педагогическая работа по подготовке детей-сирот к семейной жизни.

46. Организация социально-педагогической помощи детям, оставшимся без родительской опеки.

47. Социально-педагогическая помощь детям, нуждающимся в государственной защите.

48. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.

49. Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте.

50. Профилактика подростковой преступности как социально-педагогическая проблема.

51. Интеграция детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательную школу.

52. Возможности игротерапии как средства социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.

53. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.

54. Социально-педагогическая помощь безнадзорным детям.

55. Система деятельности учреждений социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов.

Раздел 5. Социально-педагогическая деятельность

1. Особенности социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

2. Система работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

3. Особенности организации деятельности социально-педагогических учреждений.

4. Работа детских социальных приютов по профилактике сиротства в Республике Беларусь.

5. Роль социально-педагогических центров в организации социально-педагогической работы.

6. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.

7. Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.

8. Этические требования к деятельности социального педагога.

9. Формирование профессиональных качеств будущего социального педагога.

10. Основы профессиональной культуры социального педагога.

11. Социально-педагогические основы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.

12. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.

13. Формы и методы социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.

14. Социально-педагогическая профилактика алкоголизма в подростковой среде.

15. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.

16. Социально-педагогическая помощь детям при подготовке к школе на селе.

17. Особенности деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях.

Вспомогательный раздел

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
	Социальная педагогика	90	54	36
1	Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения	4	2	2

2	Методологические основы социальной педагогики	4	2	2
3	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики	4	2	2
4	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики	2	2	
5	Социальное становление личности	2	2	
6	Положение детей в Республике Беларусь	6	4	2
7	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	4	2	2
8	Социализация как социально-педагогическое явление	8	4	4
9	Факторы и механизмы социализации	4	2	2
10	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания	2	2	
11	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	6	4	2
12	Этнокультурные условия как фактор социализации	4	2	2
13	Региональные особенности социализации	4	2	2
14	Средства массовой коммуникации как фактор социализации	4	2	2
15	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании	4	2	2
16	Семья как первичный институт социализации	4	2	2
17	Детские и молодежные объединения как фактор социализации	6	4	2
18	Детская и молодежная субкультура	4	2	2
19	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей	4	2	2
20	Педагогика ненасилия как основа	2	2	

	социально-педагогической деятельности			
21	Система учреждений социально-педагогической помощи	2	2	
22	Социальный педагог в системе социально-педагогической помощи	4	2	2
23	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности	2	2	

Тема 1. Понятие социальной педагогики. Причины и предпосылки ее возникновения

Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Причины возникновения социальной педагогики как отрасли знания. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики. Основные этапы развития социальной педагогики в Беларусь

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Жизнедеятельность человека в обществе. Интегративная функция социальной педагогики.

Тема 2. Методологические основы социальной педагогики

Сущность методологии социальной педагогики. Гносеологические основы социальной педагогики. Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики. Оценочный подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики. Основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Тема 3. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Гуманизация социокультурной среды обитания человека. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности;

взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

Тема 4. Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики

Реализация идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, в социокультурной среде связи воспитания с жизнью в теории социальной педагогики. Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании в развитии социальной педагогики.

Рассмотрение процесса воспитания с точки зрения социальной направленности, педагогики окружающей среды в теории современной социальной педагогики.

Тема 5. Социальное становление личности.

Человек, его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека. Понятие «личность» в социальной педагогике. Общественно-историческая детерминированность личности.

Современное звучание проблем «личность-общество». Гармония личных и общественных интересов в социальном развитии личности. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, человек – важнейшая ценность белорусского общества. Идеал человека и личности в обществе и государстве Республики Беларусь.

Тема 6. Положение детей в Республике Беларусь

Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей. Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

Тема 7 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов

социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 8. Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Определение сущности социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

Основные концепции социализации. Человек – объект, субъект, жертва социализации. Факторы неблагоприятных условий социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 9. Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А. В. Мудрику. Мегафакторы: космос, планета, мир. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Механизмы социализации: традиционный, межличностный, институциональный, стилизованный, рефлексия.

Тема 10. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания

Понятие жизнедеятельности. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека. Важнейшие сферы жизнедеятельности человека.

Общение. Потенциал общения в развитии человека, формировании личности. Общение как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности. Потенциал познания в развитии личности. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая. Место и роль деятельности в личностном развитии. Условия эффективности деятельности.

Тема 11. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние

современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Особенности развития современного общества и государства Республики Беларусь как факторов социализации.

Тема 12. Этнокультурные условия как фактор социализации

Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Белорусские традиции. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 13. Региональные особенности социализации

Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов. Воспитательный потенциал микросоциума. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций. Характеристика регионов Беларуси как фактор социализации.

Тема 14. Средства массовой коммуникации как фактор социализации

История развития средств массовой информации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Тема 15. Роль религиозных конфессий в социализации

Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. Значение религии в личностном развитии человека. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта»,

«деструктивный культ». Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

Тема 16. Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие социальные функции семьи. Характеристика современной семьи как фактора социализации. Особенности взаимодействия в семье: психологический климат, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье. Социализирующая функция семьи. Основы семейной социализации.

Тема 17. Детские и молодежные объединения как фактор социализации

Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Тема 18. Детская и молодежная субкультура

Понятие «субкультура». Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы. Факторы, влияющие на формирование субкультуры: возраст, социальная группа, место жительства, религия, этническое происхождение. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм. Классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (музыкальные, имиджевые, политические, мировоззренческие, связанные с хобби и другими увлечениями, хулиганские). Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры (стремление быть самим собой; заражение и подражание; завышенные притязания; потребность в принадлежности к группе и др.)

Тема 19. Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

Тема 20. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности

Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

Тема 21. Система учреждений социально-педагогической помощи

Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Основные функции служб. Необходимость включения в состав данных служб специалистов разного профиля. Основные положения о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Социально-педагогические учреждения: социально-педагогические центры, детские социальные приюты. Основные задачи социально-педагогического учреждения. Структура социально-педагогического учреждения и организация деятельности.

Тема 22. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб. Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов.

Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Тема 23 Социально-педагогические аспекты культурного роста личности

Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути – социально-значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное создание культурной среды для личностного роста ребенка. Формирование культуры поведения.

Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности. Ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования. Помощь в осознании личностью своих способностей, социальных возможностей и перспектив. Реализация социальным педагогом концепции самопомощи. Участие социальных педагогов в создании жизненных нормативов и стандартов, их нравственное обогащение. Культивирование самостоятельности и ответственности. Поддержка диалога о жизненных ценностях с различными социальными группами.

Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры». Социально-педагогические аспекты формирования молодежной культуры. Меры по ослаблению противоречий и конфликтов между культурными ценностями поколений. Культивирование ценностей образования, творчества, содержательного досуга.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. «Социальная политика»

Основная литература:

1. Государственная политика и управление : учеб. пособие. / С. В. Решетников [и др.] ; под ред. С. В. Решетникова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 180 с.
2. Морова, А. П. Модель социальной политики в Республике Беларусь : генезис и законодательное обеспечение / А. П. Морова // Социология – 2012. – № 1. – С. 64–76
3. Общественная политика : учеб. пособие / С. В. Решетников [и др.] ; под ред. С. В. Решетникова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2013. – 194 с.
4. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/files/programma-2020>. – Дата доступа: 22.04.2016.
5. Украинец, П. П. Социальная работа: теория и организация : пособие для студентов вузов / П. П. Украинец, С.В. Лапина [и др.] ; под общ. ред. П. П. Украинец. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Ерофеева, О. Н. Социальная политика : учебно-методический комплекс / О. Н. Ерофеева. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2016. – 331 с.
2. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>. – Дата доступа: 27.04.2016.
3. Образовательный портал «Экономика, социология и менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru. – Дата доступа: 27.04.2016.
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru>. – Дата доступа: 25.11.2011.
5. Официальный сайт Организации Объединённых Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development>. – Дата доступа: 25.11.2011.
6. Сайт Независимого института социальной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spero.socpol.ru>. – Дата доступа: 18.04.2016.
7. Указы Президента Республики Беларусь по решению проблем социальной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/kind_list.asp=3. – Дата доступа: 27.04.2016.

Раздел 2. «Социальное воспитание в учреждениях образования»

Основная литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 Педагогика / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2014. – 464 с.
2. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 272 с.
3. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Воронова, Е. А. Воспитательная работа в современной школе : советы опытного педагога / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 404 с.
2. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию : для учителей, клас. руководителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина ; под общ. ред. С. В. Кульневича. – 2-е изд., доп. и перераб. – Воронеж : Издатель Лакоценин С. С. – 2006. – 272 с.
3. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик ; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. – 2-е изд., перераб. – М. : МПСИ, 2009. – 568 с.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 68 с.
5. Прокофьева О. О. Дошкольная педагогика : практикум / О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2013. – 128 с.
6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.
7. Кодекс об образовании Республики Беларусь : 17 янв. 2011 г., № 243–3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : Кодекс вступает в силу с 1 сент. 2011 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.

Раздел 3. «Социальная педагогика»

Основная литература:

1. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. средю образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
2. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-03 04-01 Социальная педагогика / В. В. Мартынова. – 1-е изд., доп. и испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 168 с.
3. Теория и практика социальной педагогики. Введение в профессию : метод. рекомендации / Т. Д. Вакушенко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2016. – 54 с.
4. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2012. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе : пособие для педагогов общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
2. Капелевич, Т. С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов соц. учреждений общ. сред. образования / Т. С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
3. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед ун-т, 2015. – 200 с.
4. Мартинович, В. А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция : Материалы к изучению нетрадиционной религиозности / В. А. Мартинович ; предисл. Л. И. Григорьевой. – Минск : Мин. Духов. академия, 2015. – Т. 1 – 560 с.
5. Никончук, А. С. Социально-педагогическая работа в группах : пособие для педагогов социальных, педагогов-психологов общеобразоват. учреждений и соц. – пед. учреждений / А. С. Никончук. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 152 с.
6. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2014. – 280 с.
7. Педагогика : словарь-справочник коррекционного педагога / авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. ред. М. А. Пуйловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 267 с. – (Серия «Социальный проект»).
8. Пути и средства социально-педагогической поддержки детей-сирот / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»).

9. Сидоренко, Р. С. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ / Р. С. Сидоренко, Л. А. Худенко [и др.] ; под общ. ред. Р. С. Сидоренко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 280 с. : ил.

10. Социально-педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению : [пособие] / сост. Н. В. Пономаренко. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 96 с. – (Серия «Школьному психологу и социальному педагогу»).

11. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми : [пособие] / авт.-сост. М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 232 с. – (Серия «Управление современной школой»).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Раздел 4. «Методология и методы социально-педагогического исследования»

Основная литература:

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие для слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования и науки / В. Ф. Берков. – 3-е изд. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 396 с.
2. Клипинина, В. Н. Методология и методы социально-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. С. Соловцова. – М. : ACADEMIA, 2009. – 320 с.
2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М : Академия, 2010. – 208 с.
4. Исследовательская работа социального педагога / авт.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с.
5. Клипинина, В. Н. Социальная педагогика: Введение в научное исследование : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипинина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 75 с.
6. Клипинина, В. Н. Социальная педагогика: Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы / В. Н. Клипинина, З. И. Прокопьева, А. М. Русецкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 52 с.
7. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. Б. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
8. Куницкая, О. С. Введение в учебную деятельность студента: умение учиться – залог успеха для студента : пособие для студентов УВО / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 156 с.
9. Липский, И. А. Социальная педагогика: Методологический анализ : учеб. пособие / И. А. Липский. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.

Раздел 5. «Социально-педагогическая виктимология»

Основная литература:

1. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. – Минск : Белорус .гос. пед. ун-т, 2013. – 216 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бумаженко, Н. И. Виктимология : учеб.-метод. пособие / Н. И. Бумаженко. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2010. – 115 с.
2. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 240 с.
3. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций / И. В. Журлова. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2010. – 172 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – М. : Педагогика, 2003. – 478 с.
5. Клейберг, Ю. А. Девиантология : хрестоматия / Ю. А. Клейберг. – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
6. Коробкина, З. В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие для студентов / З. В. Коробкина, В. А. Попова. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
7. Малкина-Пых, И. Г. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2006. – 1008 с.
8. Тесля, А. И. Социальная работа: введение в социальную виктимологию : учеб.-метод. пособие / А. И. Тесля. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 134 с.
9. Фурманов, И. А. Общенациональное исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, А. А. Ананенко и др. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2010. – 156 с.
10. Христенко, В. Е. Психология поведения жертвы / В. Е. Христенко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 416 с.