

Секция 3. ЛАБОРАТОРИЯ ТВОРЧЕСТВА WEB 2.0: СЕТЕВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСОВ WEB 2.0 НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Акимова Екатерина Петровна,

учитель английского языка, ГУО «Гимназия № 1 г. Мосты»

(г. Мосты, Республика Беларусь)

В данной статье рассматривается использование технологий Web 2.0 для создания дидактических материалов по английскому языку. Автор выделяет и анализирует ресурсы и сервисы Web 2.0, приводит примеры и доказывает значимость их практического использования на уроках английского языка.

Ключевые слова: сервисы Web 2.0, дидактические материалы, интерактивные материалы.

Сегодня Интернет проникает во все сферы жизнедеятельности общества. В условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета. На современном этапе развития общества, когда целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные сервисы Web 2.0, основные черты которых – интерактивность и социализация, могут способствовать оптимизации процесса преподавания иностранных языков [1, с. 369].

В своей профессиональной деятельности я активно использую технологии Web 2.0 для создания дидактических материалов по английскому языку. Данные сервисы позволяют повысить интерес и мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, сделать процесс обучения разносторонним, строго дифференцированным, лично-ориентированным и интерактивным. Сервисы Web 2.0 также помогают создать интересные, интерактивные и незаменимые материалы.

Существует множество различных сервисов Web 2.0, однако мной были отобраны наиболее результативные и доступные сервисы:

1. Сервисы Google (www.google.com) предназначены для обмена письмами, ведения блога, хранения и обмена информацией, создания сообществ, публикаций, обработки анкет и т.д. С помощью технологий Google я могу в любое время предоставить учащимся различную информацию, задания, дополнительный материал. А также учащиеся могут обратиться ко мне за помощью, разъяснением непонятого материала и т.п. Данные сервисы помогают организовать диалог

между учителем и учениками, а также позволяют учителю контролировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, при этом у учащихся повышается интерес и мотивация к изучению иностранного языка.

2. TAGUL (www.tagul.com). Данный сервис помогает создать облако слов: можно выбрать графический шаблон, размер и цвет слов, количество повторений определенного слова. На уроке облако можно использовать при изучении новых слов (учащимся необходимо выделить незнакомые слова из множества слов), при повторении изученных слов (найти слова на определенную тематику), а также на этапе сообщения темы урока (из предоставленных слов догадаться, о чем пойдет речь на уроке).

3. PhotoVisi (www.photovisi.com) – создание коллажа. Наглядность на уроках английского языка необходима для правильного усвоения языкового материала. Данный сервис позволяет оформить рисунки, картинки более красочно. Например, на заключительном этапе урока можно объединить несколько картинок по определенной тематике в коллаж, а учащиеся должны составить устное высказывание о том, что они видят на картинках.

4. ThingLink (www.thinglink.com) – создание интерактивного плаката. На одной картинке размещаются ссылки на различные сервисы. Удобно применять на тематических уроках. Например, урок, посвященный какому-либо городу. На плакате размещаются ссылки на различные источники информации – статья, видео, фотографии, очерки. И затем во время урока поэтапно проходит работа с каждой ссылкой. Таким образом, происходит усложнение предоставляемой информации в течение урока, и учащиеся сами могут сами визуальнo следить за ходом занятия.

5. PowToon (www.powtoon.com) – сервис по созданию онлайн комиксов. Можно создать собственный мультфильм, выбрать персонажей, объекты, музыку, текст. И в результате обычный диалог или небольшой текст представлен в виде короткого анимационного фильма. Данный сервис обеспечивает активизацию познавательной деятельности учащихся, т.к. информация предоставляется не в виде сухого текста, а в виде мультфильма. Такой вид дидактического материала особенно подходит для учащихся начальных классов, т.к. они только приступают к вовлечению в иноязычную среду.

6. Quizlet (www.quizlet.com) – создание интерактивных дидактических карточек. С помощью данного сервиса можно создать упражнения на подбор синонима или антонима к определенному слову, поиск слова по картинке, произношению, переводу. Можно использовать при изучении новой лексики, совершенствовании навыков и умений овладения новым лексическим материалом.

7. Kizoa (www.kizoa.com) – создание слайд-шоу. Позволяет создать слайд-шоу на любую тематику в виде видеofilmа. Данный сервис предлагает большой выбор функций и инструментов: добавление графической анимации, музыки, текста, фотографий, картинок, объектов и т.п. Видеofilmы можно использовать на

различных этапах урока. На этапе сообщения темы урока – после просмотра видеоролика учащиеся должны определить тему. На этапе введения нового материала – предложить учащимся посмотреть видеоролик по определенной теме и выполнить задания. На этапе закрепления – рассказать о просмотренном материале и т.д.

8. Smore (www.smore.com) – создание мультимедийного буклета. Мультимедийные буклеты помогают учителю создать атмосферу иноязычного общения. Например, урок, посвященный кухням различных национальностей организовать в виде конференции. При помощи данного сервиса создать плакат, на котором прописывается ход конференции, участники, краткая информация. Учащиеся вживаются в роль знаменитых шеф-поваров из различных стран, которые должны рассказать о своих национальных блюдах. Таким образом, учащиеся вовлекаются в процесс общения с большим интересом, и у них повышается мотивация общения.

9. PhotoPeach (www.photopeach.com) – создание викторин. Данный сервис позволяет создавать викторины в виде видеоролика: подбирается картинка, на которой можно разместить несколько вариантов заданий (вопрос или вопрос с вариантами ответов), также можно добавить музыку, время на ответ. Таким образом, контроль знаний осуществляется в более интересной и наглядной форме.

Все вышеупомянутые сервисы могут быть использованы не только учителем при подготовке и проведении уроков, а также учениками при подготовке к уроку, проектной деятельности, совместной работе в группах.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что использование технологий и сервисов Web 2.0 на уроках английского языка помогает учителю разнообразить урок, используя современные электронные средства обучения, проявить свои творческие способности, реализовать современные модели обучения; способствует повышению мотивации учащихся к изучению языка, помогает формированию профессиональной иноязычной компетенции, языковых навыков у учащихся; открывает новые возможности для работы в классе и за его пределами.

Литература

1. Ажель, Ю.П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю.П. Ажель // Молодой ученый. — 2012. — № 6. — С. 369-371.