

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Фисюк Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Могилева»

(г. Могилев, Республика Беларусь)

Как учить успешно? Этим вопросом задавались многие поколения педагогов, изобретая новые педагогические и дидактические системы, внедряя разнообразные приемы педагогической техники. Над этим вопросом задумалась и я.

В настоящее время одной из главных задач образования является **формирование ключевых компетенций учащихся:**

- познавательной (умение учиться и оперировать знаниями проявляется через учебные достижения);
- личностной (развитие индивидуальных способностей и талантов, умение оценить свою деятельность);
- самообразовательной (способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; постоянный самоанализ);
- социальной (сотрудничество, коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения, умение определить личностную роль в обществе);
- компетентное отношение к собственному здоровью.

Работая над проблемой, я постоянно помню, что главным является не предмет, которому я учу, а личность, которую я формирую.

Среди совокупности средств, приемов и методов формирования ключевых компетенций наиболее приемлемым в обучении русскому языку и литературе является использование метода проектов.

Метод проектов в преподавании русского языка – это разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения, а также способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы.

Проектный подход не только помогает закреплять полученные по дисциплинам знания и умения, обеспечивая соответствующие ситуации, в которых эти знания могут применяться, а часто знания, необходимые детям для работы над проектом, подстегивают развитие интереса к другим наукам.

Выделяются следующие возможности метода проектов, способствующие формированию ключевых компетенций учащихся:

- **психофизиологически ориентированное** обучение, при котором метод проектов обеспечивает разнообразные способы подачи информации и создают условия, способствующие её восприятию и запоминанию;

- **интерактивность**;

- **лично-ориентированное обучение**: учащийся может пересоздавать любой материал из сети, отбирая нужные аргументы, выстраивая их в определённую логику доказательности, отражающую его собственную точку зрения, образ его мыслей;

- ориентация на **индивидуализацию обучения** в условиях коллективной деятельности;

- **оптимальный темп** обучения, **контроль** и **корректировка** хода усвоения учащимися учебного материала. Результат работы виден непосредственно на уроке, ученик получает возможность реализовать собственные методы и приёмы работы;

- **воспитательные возможности**: приучают к аккуратности, вниманию, чёткости, развивают умение планировать свою деятельность, принимать ответственные решения;

- возможность совершать виртуальные путешествия, экскурсии;

- ориентация на **познавательные мотивы** обучаемых (в отличие от традиционной мотивации достижения).

Проекты, предназначенные для обучения языку, обладают как общими для всех проектов чертами, так и отличительными особенностями, среди которых главными являются следующие:

- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);

- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;

- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;

- наглядное представление результата.

Я в своей деятельности применяю следующие виды проектов:

1. Исследовательский проект (разработки уроков по русскому языку и литературе).

2. Информационный проект (учебные проекты учащихся).

3. Творческий проект (творческие работы учащихся: сочинения-размышления, эссе, исследование, экскурсии, погружение в поэтический мир и др.).

4. Роле – игровой (школьный проект «Литературно-драматический театр «Вдохновение»).

Работу над проектами можно строить в группах или индивидуально. Следует отметить, что метод проектов помогает детям овладеть целым рядом таких компетенций, как:

1. готовность работать в коллективе;

2. принимать ответственность за выбор;
3. разделять ответственность с членами команды;
4. анализировать результаты деятельности.

При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности.

На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники очень загружены в школе и быстро утомляются);
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- составить и обсудить примерный план работы;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Выполнение проекта.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта. Необходимо помочь каждому определиться с конкретной темой, посоветовать, на что обратить внимание и как представить свои результаты.

Именно здесь происходит основная работа учителя со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки.

Презентация.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Ребята сами набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

При изучении русского языка даже самый слабый в языковом плане и менее активный в психологическом плане ученик имеет возможность проявить фантазию, творческую активность и самостоятельность, участвуя в проектных заданиях.

Метод проектов:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;

- развивает творческие способности и самостоятельность;

- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;

- он творческий по самой своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;

- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;

- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Я думаю, что, накопив опыт использования данного метода при изучении русского языка и литературы, мои ученики смогут овладеть всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.

В данной работе содержатся практические рекомендации по организации проектного метода обучения русскому языку и литературе, способствующие повышению мотивации учащихся. Этот доклад может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации и студентам педагогических вузов.

Актуальность применения метода определяется повышением качества образовательного процесса и компетенции учителей и учащихся.

Литература

1. Болотов, В. А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 8-14.
2. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения. //Директор школы. – 1995. – № 6
3. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. – 326с.
4. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – Мн.: «Сэр-Вит», 2003.
5. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. М., 1926.
6. Краснова, Г. М. Использование возможностей MS PowerPoint проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе [Текст] / Г. М. Краснова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2008. – №5 (15). – С. 91 – 94. (Информатика и информатизация образования)
7. Круглова О.С. Технология проектного обучения. //Завуч. 1999. №6
8. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 285с.