

371.26

Г 525

Л. Д. Глазырина

Т. А. Лопатик

**ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

371.26

Г 525

Л. Д. Глазырина

Т. А. Лопатик

**ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ**

Минск
«Бестпринт»
2009



Президентская библиотека
Республики Беларусь



УДК 370.17
ББК 74.20
Г 52

Глазырина Л. Д.,
Г 52 Оценивание учебных достижений учащихся и студентов /
Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. – Минск : Бестпринт, 2009. – 20 с.

ISBN 978-985-6767-93-0.

В книге представлены различные подходы к определению понятия оценивания учебных достижений учащихся и студентов, рассмотрены принципы, виды и типы контроля.

Адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам.

УДК 370.17
ББК 74.20

ISBN 978-985-6767-93-0

© Глазырина Л. Д., Лопатик Т. А., 2009
© Оформление. УП «Бестпринт», 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1	
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ «ОЦЕНКА», «ОТМЕТКА».....	4
ГЛАВА 2	
СТАНДАРТНЫЙ КОНЦЕПТ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ.....	9
ГЛАВА 3	
ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ.....	14
ЛИТЕРАТУРА.....	19

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ

«ОЦЕНКА», «ОТМЕТКА»

Из большого многообразия средств психолого-педагогического воздействия в организации учебно-воспитательного процесса важная роль принадлежит оцениванию учебных достижений учащихся и студентов, проявляющемся в оценках и отметках.

В историческом плане введение оценок и отметок в учебном процессе представляло собой прогрессивный шаг. В словаре русского языка, изданного в 1958 году Академией наук СССР (второй том, с. 949), понятие «отметка» трактуется как:

- действие (по глаголу «отметить-отмечать»);
- метка, знак и т. п., поставленные с целью отличия или обозначения чего-либо, указания на что-либо;
- оценка степени знаний и поведения учащихся;
- цифровое обозначение (абсолютная отметка, условная отметка).

Понятие «оценка» в этом же словаре на с. 1005 характеризуется по трем позициям как:

- действие (по глаголу «оценить»);
- мнение, суждение о качестве, достоинстве, значении и т.п. кого-, чего-либо;
- принятое обозначение степени знаний и поведения учащихся.

В психолого-педагогическом словаре (сост. Рапацевич Е.С.), автором дано следующее определение: «Оценка» - определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения уч-ся знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины».

В энциклопедии «Социология» (С. 703) оценка представлена как способ установления значимости чего-либо для действующего и познающего субъекта. Выделено три типа значимостей: «теоретический (гносеологические О.), ценностный (аксиологические О.), практический (реализация гносеологических и аксиологических О. через волевые импульсы субъекта в системах предметных и коммуникативных действий».

В словаре «Русского языка», автором которого является С.И.Ожегов на страницах 433-434 особое внимание в определении понятия «отметка» обращается на чьи-либо достижения (знания учащихся и др.), а также указывается, что отметка представляет собой знак, сделанный на чем-либо. «Оценка» как мнение о ценности, уровне или значении кого-, чего-нибудь, позволяет установить степень, уровень, качество чего-либо, высказать мнение, суждение о ценности или значении кого-, чего-нибудь.

В педагогической энциклопедии «оценка» рассматривается как определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним учебными программами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Бабанский; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Ильина Т. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 494 с.
3. Ожегов С. И. Словарь «Русского языка». – М., 1975. – С. 433-434.
4. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Бондырева-Вараксина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 592 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
6. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы: моногр. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. – 250 с.
7. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич – Минск: Современное слово, 2006. – С. 553.
8. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 544 с.
9. Словарь русского языка. – М.: Изд-во Академии наук СССР, 1958. – Т. 2., – С. 949.
10. Социология: энциклопедии. – Минск: Книжный Дом, 2003. – С. 703.
11. Степаненков Н. К. Педагогика: учеб. пособие. – Минск: Скакун В. М., 1998. – 448 с.