

34.73
752
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР

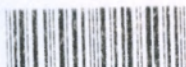
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

Л.Д.ГЛАЗЫРИНА

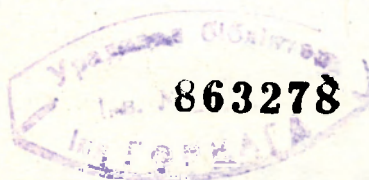
ВОСПИТАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ

Методическое пособие

Президентская библиотека
Республики Беларусь



6"800001 010501



Минск 1975

В пособии раскрыто содержание, а также формы и методы работы с младшими школьниками по воспитанию общественной активности на уроках физической культуры и при проведении спортивно-массовых мероприятий. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов педагогических институтов - будущих учителей начальных классов.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Глубокая разработка проблем коммунистического воспитания принадлежит В.И.Ленину. Он безгранично верил в силы подрастающего поколения. Его пророческие слова о том, "...что заложен —
ное нами здание социалистического общества — не утопия. Еще усерднее будут строить это здание наши дети"¹, являются в настоящее время руководством к действию в решении задач воспитания школьников.

Все население нашей страны проходит сейчас через советскую школу и в связи с этим возрастает ее ответственность за подготовку школьников к активному участию в коммунистическом строительстве. Задача приобретения учащимися еще на школьной скамье некоторого опыта трудовой и практической деятельности занимает особое место в грандиозной программе партии в деле всестороннего воспитания подрастающего поколения.

Большая роль в исследованиях развития общественной активности отводится педагогической науке, которая определила значение разных учебных дисциплин, в том числе и предмета физической культуры, в формировании общественных навыков коммунистического поведения учащихся. В связи с этим учебный процесс по физическому воспитанию в школе и, в частности, в начальной не может ограничиться только задачами физической подготовки. Для будущих советских людей занятия физической культурой имеют большое общественное значение.

Своеобразие занятий физическими упражнениями в воспитании младших школьников очень велико, тем более, что многие черты общественной активности детей обнаруживаются особенно ярко именно в специфических условиях двигательной деятельности, так как эти виды деятельности эмоциональны, коллективны, общественно значимы и охватывают своим влиянием массы школьников.

Вопросы, связанные с внедрением физической культуры, как органической, неотъемлемой, составной части культуры общества в решении задач всестороннего воспитания, в последние годы регулярно обсуждаются партийными и советскими органами всех звеньев. По решению Центрального Комитета Компартии Белоруссии

¹ В.И.Ленин. Полн. собр. соч., т. 38, с. 327.

уже пятый год организуется в республике интересный массовый спортивный смотр-конкурс учащихся восьмилетних и средних общеобразовательных школ. Подготовка к конкурсу отмечается большой трудовой и творческой активностью учащихся. Ребята участвуют в коллективном труде по оборудованию спортивных площадок, школьных стадионов, лыжных баз, стрелковых тиров, футбольных полей и многих других спортивных сооружений. По единодушному признанию учителей физической культуры и работников отделов народного образования смотр-конкурс полюбился учащимся. Он способствует улучшению физического воспитания в школах, прививает подрастающему поколению навыки социальной активности на основе личного участия в общественной деятельности. Спортивный смотр-конкурс в Белоруссии получил высокую оценку Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров Союза ССР.

Предлагаемая работа посвящена изучению проблемы формирования общественной активности младших школьников, осуществляемой в процессе занятий физической культурой. Общественная активность — ценнейшее качество будущего советского человека, которое представляет собой одну из форм отражения в сознании человека его отношений к окружающей действительности. Это сложное и многогранное моральное чувство не рождается вместе с человеком, а формируется и развивается под воздействием обучения и воспитания. И эту работу надо осуществлять с первых же шагов поступления ребенка в школу. Тем более, что нынешний младший школьник значительно превосходит по своим умственным и физическим качествам своих сверстников предшествующих десятилетий. При решении вопроса будущим учителям необходимы знания физического развития и психологических особенностей учащихся младшего школьного возраста. Этот материал изложен в первом разделе работы. Кроме этого, в работе указывается на необходимость учитывать особенности занятий физической культурой, соблюдать принцип постепенно возрастающего воздействия на учащихся различных поручений и обязанностей, постоянно осуществлять систему контроля за выполнением.

На основе личного 11-летнего опыта работы мы попытались показать имеющиеся возможности умелого использования средств физической культуры в воспитании общественной активности младших школьников. На это ориентируют нас решения и постановле-

ния ЦК КПСС, Советского правительства, в том числе и известное августовское постановление, в котором говорится о необходимости сделать физическую культуру и спорт "...более активным средством воздействия общества на формирование морального и духовного облика советского человека"¹.

Особенности физического и психического развития младших школьников

Возраст современных учащихся начальных классов от 7 до 11-12 лет по мнению ряда исследователей благоприятен для развития физических и умственных сил ребенка. Это объясняется повышением темпов физического развития, ускорением роста и полового созревания. Явление, получившее название акселерации, советские физиологи объясняют возросшим материальным благосостоянием страны, улучшением жилищных условий, развитием физической культуры. Значительные сдвиги обнаружились и в духовном развитии, что обеспечило более быстрое формирование готовности к обучению и сократило курс начальной школы до трех лет, существенно изменив характер учебного процесса, усилив теоретический уровень учебных программ.

В младшем школьном возрасте начинает проявляться самостоятельность, серьезность и ответственность к порученному делу, возникает особое чувство собственной значимости. Эти качества при недостаточной воспитательной работе не только не развиваются, но могут исчезнуть. Чтобы предотвратить это, необходимо в процессе обучения и воспитания опираться на имеющиеся у детей качества, ориентироваться на те черты, которым принадлежит будущее.

Анатомо-физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста характеризуются определенными изменениями в различных системах органов. Приводим наиболее важные из этих изменений.

1. Костная система в этом возрасте отличается сравнительно большой гибкостью и значительно податлива

¹Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта", 1966, август. В кн.: Спутник физкультурного работника. Изд-во "Физкультура и спорт". М., 1972.

на различные воздействия, что объясняется наличием в костях значительного количества хрящевой ткани и большой эластичностью связок. Это надо учитывать при определении объема физической нагрузки, потому что энергетические ресурсы, особенно в младшем школьном возрасте, в большей мере расходуются на пластические процессы, а интенсивная и продолжительная мышечная работа связана с большими энергетическими затратами. Следовательно, чрезмерная нагрузка тормозит рост и развитие школьника.

2. Сердечно-сосудистая система у младших школьников еще недостаточна развита, а потому следует соблюдать большую осторожность в нагрузке и, в частности, в отборе и дозировке упражнений. Нужно применять упражнения, оказывающие разностороннее, широкое воздействие на все органы и системы, и упражнения, оказывающие более узко направленное воздействие. Примером первого вида упражнений (обскурализирующих) могут служить бег и прыжки, примером упражнений второго вида (специально направленных) — упражнения с гантелями.

3. Высшая нервная система достигает у младшего школьника, по сравнению с предыдущими возрастными периодами, довольно высокого уровня развития. Вес мозга после 7 лет значительно увеличивается. Особенно заметен рост лобных долей головного мозга. Совершенствуются все механизмы головного мозга, улучшаются процессы дифференциации, т.е. различения предметов и явлений природы в общественной жизни; изменяются и взаимоотношения между процессами возбуждения и торможения, происходит некоторое уравнивание процессов под влиянием условий жизни и воспитания. Но склонность к возбуждению еще очень велика. Энергии и потребности в движениях надо давать разумный выход на занятиях по физической культуре, на уроках, при проведении физкультминуток, на больших переменах — все это создаст возможность младшему школьнику, преодолевая свои возрастные особенности, управлять собой.

В связи с указанными особенностями учителю при проведении занятий по физической культуре важно:

а) знать физическое состояние своих учеников и строго дозировать физические упражнения согласно их силам и возможностям, ввиду большой пластичности и легкой ранимости растущего и развивающегося детского организма;

б) плечевой пояс и связочный аппарат у детей младшего школьного возраста еще не окреп в достаточной степени. Поэтому не следует злоупотреблять упражнениями в упоре, в преодолении собственного веса тела с помощью одних рук;

в) рекомендовать учащимся уделять большое внимание уходу за телом, приучать держать кожу в чистоте, а также постепенно приучать детей к перемене температуры в целях закаливания организма;

г) учитель обязан при проведении различных мероприятий по физической культуре осуществлять тесную связь со школьным врачом.

Постоянная связь со школьным врачом, систематически проводимый врачебно-педагогический контроль над занимающимися физической культурой, над их физическим развитием дадут возможность правильно организовать физическое воспитание школьников, способствовать их общему оздоровлению и укреплению. В свою очередь это явится одним из важнейших средств для целесообразных упражнений и развития у детей их ощущений и восприятий, их внимания, памяти, мышления и воображения, для борьбы с умственным утомлением, для поднятия эмоционального тонуса и волевых качеств, дисциплинирования и удовлетворения естественной потребности в движении.

В настоящее время исследователями¹ доказано, что трехлетнее начальное интенсивное обучение учащихся пока не сказывается отрицательно на их росте, развитии и состоянии здоровья. Но это в свою очередь направляет наше внимание на то, чтобы улучшить организацию и повысить качество физического воспитания младших школьников для поддержания и повышения физической и умственной работоспособности. Привить учащимся необходимые для этого знания и навыки, выработать привычку к самостоятельным регулярным занятиям, широко используя одно из основных принципиальных положений советской педагогической науки о том, что все свойства личности формируются в деятельности. Причем все большую роль в поведении и деятельности младшего школьника в наше время начинают играть мотивы общественного порядка. Они проявляются в содержании и формах его активности, которая

¹ И. В. Антропова и др. Режим и работоспособность учащихся I-IV классов при 3-летнем начальном обучении. Материалы X научной конференции. М., 1971.

наиболее отчетливо выражена в основной (учебной) деятельности и в общении с товарищами. Отсюда основная задача, которая стоит перед преподавателями: обеспечить на занятиях по физической культуре не только усвоение положенного учебного материала, но и сообразуясь со спецификой предмета, формировать у младших школьников навыки и умения общественной активности, совершенствовать деятельность учащихся с целью развития интеллектуальных сил и возможностей, используя активность детей на занятиях физической культурой.

В единстве с физическим развитием происходит и развитие п о л и х и ч е с к о е . Современные 7-II-летние дети по кругозору, интересам далеко перешагнули рамки, установленные когда-то для учеников I-4 классов. Ко времени поступления в школу большинство из них владеют различными простыми и более сложными двигательными действиями, которыми они пользуются в быту, труде, учебе. Многие первоклассники имеют опыт общения и совместной деятельности в коллективе сверстников. У них уже сложились некоторые нравственные понятия, способность оценочно относиться к поступкам других детей.

Ощущения и восприятия внешней действительности в младшем школьном возрасте являются основным источником многих новых и интересных знаний. В то же время у детей этого возраста еще не сформировалось умение выделять в воспринимаемых объектах основные признаки и особенности. В связи с этим важно на занятиях по физической культуре в воспитании общественной активности применять наглядный метод обучения, а так же четко выделять нужные задачи урока, части и элементы при показе упражнений и видов различной общественной деятельности. Это способствует развитию наблюдательности и содействует дальнейшему применению усвоенных знаний на практике.

Значительное развитие у детей младшего школьного возраста достигает восприятие пространства. Они свободно владеют различными предметами, их расстановкой, определением расстояния между ними. Хорошо различают форму предмета, величину, цвет, знают названия, пользуются ими в своей речи. В этом возрасте дети усваивают единицы измерения, времени, учатся правильно передавать в своей речи временные отношения. Их активное участие в роли судей на занятиях физической культурой приносит им

большую пользу. Ребята с большим желанием и интересом определяют время на секундомере, измеряют длину дистанции рулеткой, результаты прыжков и т.д. Процесс понимания таких единиц времени как минута, секунда и единиц измерения, сантиметр, метр, километр идет во много раз быстрее.

Память младших школьников имеет преимущественно наглядно-образный характер. Они не владеют еще в достаточной мере средствами, обеспечивающими успешное запоминание, и обычно пользуются только одним приемом запоминания — повторением. Положительное влияние на приучение школьника к осмысленному запоминанию может оказать и оказывает процесс построения учебной деятельности так, чтобы ребенок сам мог действовать, решать. Воспитание общественной активности в процессе деятельности на занятиях по физической культуре создает возможности научить учащихся уже в младшем школьном возрасте пользоваться основными приемами успешного запоминания.

Внимание младших школьников определяется его непосредственным интересом, т.е. произвольное внимание; волевое, произвольное внимание развито еще слабо. На занятиях физической культурой ведущими факторами, оказывающими влияние на внимание учащихся, являются: активность на уроке и выполняемая работа, четкость и ясность команд учителя, активизация мыслительной деятельности учащихся, постепенное усложнение упражнений при повторных выполнениях. Развивая общественную активность школьников на занятиях физической культурой путем включения в практическую общественную деятельность, мы тем самым активизируем внимание учащихся к деятельности учителя, к деятельности товарищей и своей собственной.

Мышление школьников неотделимо от восприятий окружающей действительности и развивается в единстве с развитием речи и постепенным овладением научными понятиями, в частности временными и пространственными, на основе ознакомления детей с некоторыми существенными признаками предметов, явлений и объектов определенного круга знаний о природе и обществе. Способность делать выводы развивается постепенно: у младших школьников при этом большую роль играют непосредственные восприятия и наблюдения. Характерным для младших школьников является то, что они руководствуются в своей деятельности только ближайшими целями