



УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

# Компетентностно ориентированное учебное занятие: сущность и условия реализации



Жук Ольга Леонидовна,  
профессор кафедры педагогики ФСПТ,  
доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: zhuk\_ol@bspu.by



# Вопросы

1. Методическое значение компетентностного подхода в образовании
2. Компетенция/компетентность как новые результаты образования
3. Компетентностное содержание обучения. Методики обучения
4. Компетентностная задача как элемент содержания обучения, средство развития и диагностики компетенций. Примеры задач
5. Характеристика компетентностно ориентированного учебного занятия
6. Условия развития компетенций студентов в образовательном процессе



# Методическая сущность компетентностного подхода

Компетентностный подход – это система педагогических требований к организации образовательного процесса, направленных на:

- усиление личностного ориентированного (студентоцентрированного) характера обучения и активизацию самостоятельной работы студентов
- усиление практико-ориентированной, прикладной направленности образовательного процесса
- определение результатов образования как показателей готовности студента применять компетенции
- формирование и диагностику учебных результатов и компетенций
- расширение связей вуза (школы) с социумом, работодателями, научной сферой, бизнесом, инновационными предприятиями

# Сравнительный анализ традиционной и компетентностной моделей образования

Компоненты процесса обучения	Традиционная модель образования	Компетентностная модель образования
1. Цель	Освоение учебной программы	Развитие личности
2. Результаты	ЗУН	Компетенции
3. Содержание	Предметные (узкопредметные) знания и умения	Практико-ориентированный, актуальный прикладной (контекстный), междисциплинарный уч. материал; способы мышления и деятельности
4. Методы, технологии	Преобладание вербальных, монологических методов	Активные, проблемно-исследовательские, коллективные методики
5. Формы организации	Лекционно-семинарская форма	Организационно-деятельностные учебные занятия. Творческая работа в группах (проекты, ситуации), эксперимент и исследование
6. Оценка	10-балльная система	Формирующая оценка. Комплексное оценивание по результатам решения задач и проектов
7. Позиции и характер взаимодействия участников	Субъект-объектное взаимодействие	Субъект-субъектное взаимодействие, сотрудничество, диалог

# Из истории развития компетентностного подхода в образовании

В 1965г. Н. Хомский ввел понятие «компетенция». Различие между компетенцией (как потенциальным скрытым) и употреблением (как реализуемым в действительности)

1965

В 1984г. Дж. Равен: компетентность как мотивированная способность использовать компетенции для решения разнообразных проблем

1984



# Компетенция/компетентность

- В рамках Болонского процесса термины «компетенция/компетентность» часто используются как синонимы.
- Это «то, что люди могут делать, а не то, что они знают».
- Понятие компетенции/компетентности означает «больше, чем просто знания и навыки». Это- способность личности решать сложные задачи, «опираясь на мобилизацию и психосоциальные ресурсы» (в том числе на «навыки и отношения в определенном контексте»).

[Интернет-сайт Совета Европы

<http://www.coe.int/t/dg4/education/standingconf/Defaulten.asp.>]



# Дублинские дескрипторы

Это система общих дескрипторов (характеристик, определителей) для квалификации по каждому из трех циклов обучения (бакалавр, магистр, доктор)

Дублинские дескрипторы базируются на **учебных результатах (outcomes)** и **компетенциях (competences)**.

Они основываются на 5 элементах:

- знание и понимание
- применение знаний и понимание
- суждение (обоснование, доказательство, интерпретация и др.)
- коммуникативные навыки
- способность к самостоятельному обучению

# Компетенция/компетентность

- В TUNING – проекте компетенция понимается как знание и понимание, знание как действовать, знание как быть (ценности)





# Компетенция/компетентность

- Компетенция – это совокупность обобщенных знаний и умений, навыков (владение), личностных качеств, направленных на решение разнообразных теоретических и практических задач
- Компетентность – это способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных задач



# Структура социально-профессиональной компетентности (И.А. Зимняя)

совокупность

- мотивационного
- ценностно-смыслового
- познавательного
- деятельностного
- эмоционально-волевого

личностных блоков, которые определяют ответственное поведение или деятельность личности во множестве ситуаций

## Модель конкурентоспособного выпускника ВУЗа



Исследователи из Университета Гриффита (Австралия) выяснили, что **личностные качества оказывают на уровень успеваемости большее воздействие, чем интеллект.**

Оказалось, что лучше всего учатся те студенты и школьники, которые обладают высоким уровнем **добросовестности и открытости.**

При этом **трудолюбие** играло большую роль, чем наличие способностей.



# Учебные результаты и компетенции

- Различаются **учебные результаты** (outcomes) и **компетенции** (competences).
- Учебные результаты определяются в виде предметных (узкопредметных) знаний, умений, навыков. Они формируются в ходе изучения дисциплины или ее раздела (или, например, в ходе выполнения задания в период учебной практики и т.д.).
- Учебные результаты выступают этапами формирования определенной компетенции. Компетенция определяется совокупностью **более обобщенных** знаний, умений, навыков (владение), направленных на решение комплексных учебно-социально-профессиональных задач.



# Учебные результаты и компетенции

Компетенции студентов – это обобщенные результаты освоения образовательной программы, установленные образовательным стандартом и учебным планом, которые оцениваются на «выходе» (например, в ходе экзамена, в процессе государственной итоговой аттестации и др.).

# ↔ Традиционные знания, умения, навыки (ЗУН) и компетенции

**Традиционная система ЗУНов** характеризуется предметными (узкопредметными) знаниями, умениями и навыками, которые направлены преимущественно на решение типовых задач (с использованием заданного алгоритма).

**Компетенции** – это обобщенные (в том числе междисциплинарные, метапредметные) знания, умения и навыки, которые направлены на решение актуальных проблемных задач-ситуаций, научно-прикладных задач, комплексных учебно-социально-профессиональных задач

# Проектирование содержания обучения на основе компетентностного подхода



Государственный, социальный заказ



Требования системы образования



Требования работодателей



Требования рынка труда



Направления развития науки



Потребность в инновациях

→ Функции, проблемы, задачи



Перечень компетенций



Основа для проектирования (обновления) содержания обучения

# Компетентностное (контекстное) содержание обучения. Характеристики:

- 1) контекстное содержание обучения** (в контексте актуальных социально-личностных, учебно-исследовательских, научно-прикладных, профессиональных проблем) = **актуальное, практико-ориентированное, прикладное**
- 2) междисциплинарное, метапредметное содержание** (включение в учебный материал межпредметных связей; комплексных проблем; социокультурного, исторического, жизненного контента; универсальные учебные действия как составляющая содержания обучения)
- 3) компетентностно ориентированная задача** как важный элемент содержания обучения



## Компетентностное содержание и методики обучения

*Компетентностное содержание* требует оптимального сочетания разных методик и форм обучения:

*традиционных* (объяснение, проблемное изложение, беседа и др.),

*проблемно-исследовательских* (проблемное, проектное, перевернутое обучение; кейс-метод, эксперимент, исследовательский метод и др.),

*активных* (игра, дискуссия, мозговой штурм, дебаты, лабораторный практикум и др.),

*коллективных* (работа в команде, по парам; перекрестные группы, приемы коллективного решения и рефлексии и др.)

# Характеристика компетентностно ориентированной задачи

- *прикладная направленность (соответствие задачи определенной компетенции; соответствие содержания и методов решения задачи содержанию и технологиям разрешения актуальных профессиональных, социально-личностных, научно-прикладных проблем (например, из сферы устойчивого развития, будущей профессии, социума и др.)*
- *междисциплинарный, метапредметный, проблемный характер (=проблемная ситуация)*
- *открытый характер (существует несколько вопросов и решений, отсутствие алгоритма решения, вариативность выбора у обучающихся)*
- *возможность использования ИКТ, индивидуальных и коллективных форм учебной работы, обсуждения, кейс-метода, проектной технологии и др.*
- *возможность внедрения результатов в практику*

# Структура компетентностной задачи

- Вступительная часть или мотивирующее введение -- текст, который
  - мотивирует обучающихся на изучение темы и решение задачи;
  - раскрывает актуальность и прикладной, междисциплинарный, проблемный характер задачи;
  - выявляет личностную (для самого студента) и социальную (для социума, каждого человека) значимость решения этой задачи.
- Конкретные условия задачи и постановка вопросов, заданий.
- Дополнительный материал к задаче из различных источников (или указание источников, создание образовательного ресурса в Moodle, Google disk).
- Информация для преподавателя:
  - Методы, формы работы обучающихся в процессе решения задачи.
  - Средства диагностики и оценивания.
  - Образовательные результаты (компетенции или обобщенные знания и умения обучающихся, образовательный продукт)



## Алгоритм построения компетентностных задач

- 1) анализ предметного содержания учебного материала и выявление его воспитательных и дидактических возможностей для развития у обучающихся компетенций;
- 2) создание контекстного (социально-личностного, научно-прикладного, профессионального) или междисциплинарного контента задачи;
- 3) формулировка вступительной части, или мотивирующего введения задачи;
- 4) составление содержания задачи в виде текстовой, графической, табличной форм (на основе использования электронных ресурсов);
- 5) постановка эвристических вопросов и заданий;
- 6) отбор дополнительного прикладного материала, необходимого для решения задачи;
- 7) определение форм, методов организации работы обучающихся по решению задачи



# Диагностика компетенций

Комплексные диагностические средства:

- проблемные ситуации (кейсы), творческие задания
- компетентностно ориентированные задачи
- учебно-исследовательские проекты прикладной направленности
- имитационные, ролевые, деловые игры
- рейтинговая система оценки знаний, умений
- портфолио обучающегося
- итоговая оценка за учебные практики



# Диагностика сформированности компетенций

Для диагностики компетенций обучающихся рекомендуется выявить **три уровня их сформированности**, например: базовый, средний и продвинутый.

Основной **критерий развитости у обучающихся компетенций** – это сформированность способности использовать обобщенные знания и умения для решения разного уровня сложности компетентностных задач. Задачи отличаются степенью проблемности содержания и уровнем самостоятельности деятельности обучающегося.

**Классификация компетентностных задач:** типовая, проблемная, исследовательская задачи.

# Оценка решения компетентностных задач

*Базовый уровень* проявления формируемых компетенций оценивается:

- 1-2 баллами – обучающийся (студент, школьник) решает некоторые типовые задачи и не решает проблемные и исследовательские задачи;
- 3-4 баллами – обучающийся решает большинство типовых задач, решает некоторые проблемные задачи и не решает исследовательские задачи.

*Средний уровень* сформированности компетенций может оцениваться:

- 5-6 баллами – обучающийся уверенно решает типовые задачи, решает большинство проблемных задач, решает некоторые исследовательские задачи;
- 7-8 баллами – обучающийся свободно решает типовые и проблемные задачи, решает большинство исследовательских задач.

*Продвинутый уровень* развитости компетенций может оцениваться:

- 9-10 баллами – обучающийся свободно решает задачи всех уровней сложности.

# 1. Примеры компетентностных задач

## Компетентностная задача исследовательского типа «Технология адаптивного обучения»

Создание безбарьерной среды в обществе, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной информационно-образовательной среды в учреждениях образования - это важнейшие мировые социокультурные тенденции. Важнейшими требованиями к профессиональным компетенциям современного педагога выступают умения организации адаптивного обучения, направленного на более полный учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

*Разработайте комплексную методiku адаптивного обучения на уроке математики, сочетающую методы проблемного обучения и приемы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями (на примере темы школьного курса математики для 6 кл.). Каковы особенности применения такого обучения на уроках математики? Каково место образовательных онлайн ресурсов при адаптивном обучении?*



# 1. Примеры компетентностных задач (продолжение)

Ожидаемый продукт- комплексная методика адаптивного обучения, основанная на оптимальном сочетании проблемных, активных, коллективных методик и ИКТ; индивидуальных, парных, командных форм учебной работы; взаимообучении, коллективной рефлексии, педагогическом авансировании.

## 2. Примеры компетентностных задач

**Компетентностная задача проблемно-исследовательского типа «Инновационное обучение»**

В настоящее время многие страны работают над обоснованием и созданием новой, перспективной образовательной системы, которая должна в полной мере отвечать вызовам времени и цифровой, креативной экономики.

Ключевые навыки (чтение, письмо, арифметические умения), которые определяли грамотность в индустриальную эпоху, дополняются компетенциями, востребованными в XXI в. в условиях IV промышленной революции. К таким универсальным компетенциям относятся умения критически мыслить; способности к взаимодействию, применению творческого подхода к делу, совместному решению комплексных проблем.

Смена приоритетов влечет изменение роли педагогов и обучающихся в образовательном процессе, обновление содержания и форм, методик (технологий) обучения, способов мотивации и оценивания.

## 2. Примеры компетентностных задач (продолжение)

Например, развитию универсальных компетенций, востребованных в современном динамичном обществе, посвящен международный проект «Навыки XXI века» ([http://erazvitie.org/article/navyki\\_xxi\\_veka\\_novaja\\_realnost](http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost)).

*Выявите не менее трех отличительных особенностей традиционной и перспективной систем обучения (применительно к школьному образованию). Определите основания, в соответствии с которыми был проведен этот сравнительный анализ образовательных систем.*

Ожидаемый продукт – сравнительная таблица «Отличительные особенности традиционной и перспективной систем обучения».

### 3. Примеры компетентностных заданий

*«Как правильно оценивать учебные результаты учащихся?»*

Раскройте цели и сущность учебных действий школьников на каждом уровне освоения учебно-познавательной деятельности в иерархии образовательных целей по В.П.Беспалько (на примере конкретной темы преподаваемого учебного предмета).

## 4. Примеры компетентностных задач

*«Как обеспечивать интеллектуальное развитие личности?»*

Вы решили организовать службу помощи родителям для детей от 1,5 года до 18 лет. В своих рекламных объявлениях Вы выражаете намерение обеспечивать полноценное личностное развитие детей и развивать их интеллектуальные способности. Приведите примеры конкретных видов и форм деятельности, способствующих более эффективному развитию (в том числе интеллектуальному) с учетом особенностей возрастных периодов:

1,5 – 3 года; 2) 3 -6 лет; 3) 6 – 11 лет; 4) 11 – 15 лет; 5) 15 – 18 лет

## 5. Примеры компетентностных заданий

*«Как правильно поставить цели урока?»*

Определите предметные, метапредметные и социально-личностные компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение учебного материала в рамках урока (указываются учебный предмет, класс, тема)

# Характеристика компетентностно ориентированных учебных занятий

1. Цели-учебные результаты как показатели применения компетенций
2. Контекстное содержание обучения, в центре — компетентностная задача
3. Проблемно-исследовательские, активные, коллективные методики: от вербального, монологического обучения к организационно-деятельностному обучению — проблемная мини-лекция, организационно-деятельностные семинары в смешанной форме обучения с большой долей самостоятельной работой студентов
4. Образовательные результаты, разработка студентами образовательного продукта
5. Адекватные средства диагностики, формирующая оценка

# Условия развития компетенций в образовательном процессе

- усиление принципа оптимального сочетания фундаментальности (научно-теоретического фундамента) и практико-ориентированной, прикладной, междисциплинарной направленности обучения
- сочетание ведущей роли преподавателя (*объяснение, обратная связь, формирующая оценка и др.*) и активной позиции обучающихся (поиск и анализ информации, выдвижение и обоснование гипотез и др.)
- кейс-обучение, проектное обучение, эксперимент, исследование, групповая работа, перевернутое обучение
- междисциплинарные связи, спецкурсы
- STEM-STEAM-STREAM-подход, инженерные центры, фаблабы



# Условия совершенствования подготовки будущих педагогов на основе компетентностного подхода

*1) Усиление практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через:*

*а) контекстное (соответствующее актуальным проблемам, содержанию и технологиям педагогической деятельности) обновление содержания и методик обучения, (контексты: социально-личностный, научно-прикладной, профессиональный)*

*б) междисциплинарную интеграцию (включение в учебный материал междисциплинарных связей);*

*в) разработку и использование компетентностно ориентированных задач*

# Условия совершенствования подготовки будущих педагогов на основе компетентностного подхода

**2) Широкое внедрение проблемно-исследовательских** (проблемная мини- лекция, оргдеятельностный семинар, беседа, исследовательский метод и др.), **активных** (метод разрешения проблемных ситуаций (кейс-метод), проектный метод, дискуссия, игровые технологии и др.), **коллективных** (технологии обучения в сотрудничестве, разнообразные приемы организации работы в группе («пила», «вертушка», SWOT и др.) **форм и методов обучения с использованием ИКТ**

# Условия совершенствования подготовки будущих педагогов на основе компетентностного подхода

*3) Обновление содержания и форм организации практики студентов с учетом образовательных инноваций, проблем социально-профессиональной деятельности (непрерывная практика, разработка образовательных проектов с внедрением результатов и др.)*

# Условия совершенствования подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода

**4) Содержательно-технологическая интеграция процессов обучения и воспитания** (через волонтерскую деятельность, стартапы по разрешению социокультурных, образовательных и др. проблем (инклюзивная среда, поликультурное образование, STEM-обучение, здоровьесберегающие технологии, устойчивое развитие и др.). Это дает возможность использовать вне университета полученные в учебном процессе результаты

# Условия совершенствования подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода

**5) Разработка и внедрение спецкурсов по выбору студентов актуальной образовательной проблематики, что будет содействовать личностно ориентированному, практико-ориентированному характеру учебного процесса и приблизит теоретико-практическую подготовку студентов к требованиям развивающейся информационно-образовательной среды, актуальным проблемам развития педагогической науки и деятельности, образовательным инновациям**

# Требования к компетенциям преподавателя

1. Знание сущности компетентностного подхода
2. Умение конструировать контекстное, междисциплинарное содержание обучения (учебный материал)
3. Умение разрабатывать и внедрять компетентностно ориентированные задачи
4. Умение использовать проблемно-исследовательские, активные, коллективные методы и формы обучения в сочетании с ИКТ
5. Знание перечня формируемых компетенций и умение соотносить получаемые учебные результаты с этапами развития компетенций
6. Умение разрабатывать диагностический инструментарий для диагностики учебных результатов и компетенций