

УДК 159.9
ББК 74+72я43

*Работа выполнена при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований,
проект № 19-013-20089*

С 23 **Сборник статей «Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход»** / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 559 с. [Электронное издание]

ISBN 978-5-00150-267-8

В сборнике представлены всесторонние исследования, включающие актуальные разработки и форсайт-идеи, направленные на решение важнейшей проблемы современной психологии – интеграцию науки, образования, профессии в единую систему. Для целостного осмысления готовности системы «наука – образование – профессия» к коренным преобразованиям предложены новые методологические, теоретические и технологические основания, ориентиры которых заложены в системном личностно-развивающем подходе.

Данный подход обращен к широкому культурному контексту образовательной и профессиональной деятельности личности. Он позволяет изучать профессиональную жизнь человека целостно в единстве как личностно-профессионального развития, так и профессионального регресса, в единстве как «позитивной» стратегии профессионального развития, характеризующейся процессами созидания, наращивания творческого потенциала, трансформации вызовов времени и рисков в личностные ресурсы, так и «негативной» стратегии адаптивного функционирования, ведущей к расходованию своего креативного потенциала, к неудачам в профессии, невротизации и стагнации.

Сборник предназначен для широкого круга читателей: научных работников, докторантов, аспирантов, педагогов вузов и школ, студентов и магистрантов, а также для специалистов, интересующихся проблемами психологии образования и психологии развития личности.

Редакционная коллегия:

Л.М. Митина
В.Г. Колесников
Л.В. Брендакова
З.Н. Галина
Г.В. Митин

УДК 159.9
ББК 74+72я43

ISBN 978-5-00150-267-8

© Коллектив авторов, 2019
© Издательство «Перо», 2019

Участницы этих лагерей подтверждают эффективность воздействия и достижение поставленных целей. Кроме того, по мнению выпускников, несмотря на высокий уровень сложности и строгую дисциплину, лагерь является одним из самых незабываемых событий из трехлетнего периода обучения. Поэтому целесообразно продолжить деятельность в области оборонного образования в летних лагерях.

Литература

1. Kobiety w Wojsku Polskim-statystyki. URL: <http://www.wojsko-polskie.pl/pl/pages/kobiety-w-wp-statystyki-t/>, dostęp dn. 19.03.2019 r.
2. M. Wiśniewska. Współautor, Edukacja dla bezpieczeństwa – nowe pojęcie w pedagogice. /w:/ Język współczesnej pedagogiki / Red. T. Zacharuk, Siedlce, 2008.
3. E. Skerska. Wspomnienia z Garczyna, „Kombatant”, 2000r., nr 9.
4. M. Wiśniewska. Przygotowanie obronne kobiet w Polsce w latach 1921–1939. – Toruń 2007.
5. Документация Проекта, финансируемого из средств Европейского Союза в рамках Европейского Общественного Фонда «Повышение компетенций студентов педагогики и национальной безопасности Естественного-гуманитарного факультета в г. Седльце». – Договор № POWR.03.01.00-00-K277/16-00.

ПОНЯТИЕ «СЧАСТЬЕ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Глазырина Лариса Дмитриевна (Минск, Республика Беларусь), доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка». E-mail: tlapatsik@yandex.by

Лопатик Татьяна Андреевна (Минск, Республика Беларусь), доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования ГУО «Академия последипломного образования». E-mail: tlapatsik@yandex.by

Аннотация. В статье рассматривается проблема счастья в профессиональной деятельности педагога на основании краткого анализа философских и психолого-педагогических источников, а также опыта работы авторов в системе профессиональной подготовки кадров.

Ключевые слова: счастье, профессиональная деятельность, педагог, будущие специалисты.

THE CONCEPT OF “HAPPINESS” IN PROFESSIONAL TEACHER'S ACTIVITIES

Glazyrina Larisa Dmitrievna (Minsk, Republic of Belarus), doctor of pedagogical sciences, professor of the department of general and preschool pedagogy of EI “Belarusian State Pedagogical University M. Tanka”. E-mail: tlapatsik@yandex.by

Lopatik Tatyana Andreevna (Minsk, Republic of Belarus), Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogics and Education Management of the State Educational Institution “Academy of Postgraduate Education”. E-mail: tlapatsik@yandex.by

Abstract. The article deals with the problem of happiness in the professional activity of a teacher on the basis of a brief analysis of philosophical and psychological-pedagogical sources, as well as the experience of the authors in the system of professional training.

Keywords: happiness, professional activity, teacher, future specialists.

Самым важным в образовании для устойчивого развития XXI века будут проблемы, связанные с профессиональной подготовкой специалистов системы образования. Потребуются специалисты с широким диапазоном знаний в различных областях человеческой деятельности. Такой специалист, на наш взгляд, будет испытывать особые ощущения, которые принесут ему много счастливых минут. Именно эти счастливые минуты будут основной точкой отправления выражения его оригинальности, яркой индивидуальности в профессиональной деятельности, которая представит его в качестве творца жизни и судьбы. Такой человек сам определяет свое место в мире, а значит, и свои отношения

с ним и с той профессиональной деятельностью, в которой он может реализовать свои потребности, учитывая потребности других.

Особое внимание необходимо в этой связи обратить на духовные потребности, ибо духовные потребности имеют тенденцию к безграничному расширению, и потому наличие у человека духовных потребностей в познании, творчестве, общении с искусством, природой и др., обеспечивает ему источники наибольших долговременных радостей. Физические потребности по силе вызываемого удовлетворения имеют наименьший предел. Поскольку счастье — это состояние особого эмоционального подъема личности, его моменты переживания в наибольшей степени удовлетворенности жизнью, то залогом относительной стабильности таких состояний является, в большей степени, многообразие духовных потребностей человека, то есть его всестороннее развитие личности, направленное на высокоразвитое сознание. Это связано с быстро растущей степенью взаимодействия личности с высокотехнологическими средствами.

Природу счастья как человеческого понятия в истории этической мысли рассматривали философы. Так, одним из первых к понятию счастья обратился древнегреческий философ Демокрит. Счастьем для него было особое благодатное состояние души, заключающейся в уравновешенности, гармонии, безмятежности, бесстрастии. Среди сохранившихся фрагментов Демокрита содержится высказывание о вдохновении как высоком человеческом счастье [2]. Эпикур в понимании счастья видел наслаждение [2].

Истоки счастья Лукреций Кар видел в естественных началах и реальных потребностях людей. Он также сделал попытку объяснить счастье человека на основе происхождения искусств, исходя из реальных причин человеческого существования [4].

Краткое рассмотрение воззрений Демокрита, Эпикура, Лукреция, приводит нас к выводу о том, что основу человеческого счастья они представляли в определенных сторонах бытия и его объективных свойствах.

По Аристотелю, жизнь — есть деятельность, а деятельность, активность — есть жизнь. Вне деятельности Аристотель не мыслит назначение человека и его высшее благо — счастье. Следовательно, деятельность человека должна быть разумной и направленной на благо. Отсюда следует, что назначение человека — в разумной деятельности, то есть в деятельности, «сообразной с добродетелью»; «человеческое благо представляет собой деятельность души сообразно добродетели». Высшее благо, совпадающее с высшей формой деятельности и наилучшей добродетелью, есть счастье, блаженство [1, с. 295].

Большой интерес представляет для нас мысли Аристотеля по поводу счастья, так как его высказывания соответствуют пониманию нами проблемы о счастье в профессиональной деятельности педагога, как деятельности, которая должна быть основана на нравственных общечеловеческих ценностях.

Отечественные исследователи В.Н. Батин, Е.Л. Дубко, Б.Н. Попов и др. внесли в теорию о счастье понимание непреходящего значения его для человека. Вкладом в теоретическую разработку в публикациях указанных авторов является установление взаимосвязей категорий «счастье» и «смысл жизни», где понятие «счастье» представляет собой особое психическое состояние личности, прежде всего эмоциональное, возникающее при достижении сильно желаемого. Глубина, длительность и эмоциональный накал счастья определяется нравственной чуткостью, масштабностью, культурным и умственным развитием личности...; зависит как от размера и значения цели, так и от силы желания [3, с. 418].

Зрелый взгляд на природу счастья и смысл жизни вырабатывается с течением времени. В настоящее время специалисты в области образования должны считаться с тем, что сознание определенной части студентов вне учебного заведения подвергается различным воздействиям. Поэтому необходимо быть подготовленным, учитывать настроение и отношение студенческой аудитории к информационным и жизненным событиям, транслировать

свои позитивные ощущения с учетом коллективного обсуждения. В этом случае философские и психолого-педагогические дисциплины должны быть направлены на коррекцию негативного состояния студентов с помощью прежних классических методов, которые были созданы великими философами Сократом, Платоном и другими гуманистами.

По сути, в пословице «Человек — кузнец своего счастья», особое внимание возлагается на саму личность современного человека. Это относится как к профессиональной деятельности состоявшегося специалиста, так и к тем, кто придет им на смену. И поэтому очень важно человеку найти свое призвание в любом виде профессий, так как ускорились процессы на рынке труда, повысились требования к компетенциям будущих специалистов. Именно это даст человеку быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в профессиональной деятельности и по-прежнему чувствовать себя полноценным членом общества и не обделенным в счастье.

В таком педагоге настоятельно нуждаются студенты. Это положение в осознании специалистом такой степени подготовленности должно проходить через все его ощущения профессиональной деятельности и сказываться на удовлетворении его запросов в этой деятельности. Наибольшее очарование собственной жизнью через профессию, долговременную радость в ней, испытывают те, кто удовлетворяет многообразные аспекты запросов не пассивно, созерцательно, а собственной трудовой деятельностью. Такой преподаватель способен подводить студентов к осмысленному пониманию зависимости личного счастья, на которое уповает сейчас мировое сообщество, особенно молодежь.

В связи с рассматриваемой нами проблемой о понятии счастья в профессиональной деятельности педагога, на наш взгляд, весьма важно для будущих педагогов открыть источники рациональности познания счастья в профессиональной деятельности, которые будут основаны на синтетически аккумулируемом опыте научного поиска, накопленных ценностных представлениях о счастье самой личностью.

С позиций системного и личностно-развивающего подхода приобретение такого состояния как счастье является необходимой предпосылкой преобразования системы профессионального образования в педагогической деятельности в качественно новую целостность.

Литература

1. Аристотель. Большая этика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. — М.: Мысль, 1983.
2. Данник М.А. Вступит. статья // Материалисты Древней Греции. Собр. текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. — М., 1955.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психолого-педагогический словарь-справочник. — Мн.: Харвест, 2004.
4. Лукреций К.Т. О природе вещей. — М., 1945.

СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБЩЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА ШКОЛЫ ИСКУССТВ

Долгополов Игорь Викторович (Тула, Россия), кандидат психологических наук, доцент, преподаватель, филиал МБОУ ДО «Центр ДШИ» «Бородинская ДМШ». E-mail: dolgopoloviv@mail.ru

Аннотация. Выявлены теоретические и прикладные аспекты использования сетевых образовательных технологий в профессиональной деятельности учителя школы искусств. Обоснована эффективность их применения в педагогическом процессе. В контексте классической педагогики рассмотрены индивидуальные особенности педагога и их связь с педагогическими способностями. Актуализированы проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Ключевые слова: сетевое педагогическое сообщество, педагогическая технология, инновация, сетевая поддержка, развитие.