

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ УЧИТЕЛЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Савич Татьяна Александровна,

учитель английского языка 1 квалификационной категории,

ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»

(г. Пинск, Республика Беларусь)

Статья посвящается проблеме применения электронных образовательных ресурсов учителя как средств развития коммуникативной компетенции учащихся в процессе изучения иностранного языка. Также в статье показаны преимущества применения таких ресурсов в образовательном процессе.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, иностранный язык, коммуникативная компетенция, учитель, учащийся.

Увеличение объема изучаемого материала, необходимого для формирования коммуникативной компетенции, заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к иностранному языку, а также высокий уровень активности на протяжении всего урока. Огромную помощь в решении этого вопроса оказывает компьютер. Использование компьютера при обучении позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес ребенка [1].

Информационные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса по иностранному языку. Благодаря электронным ресурсам учитель иностранного языка может создать среду близкую к реальной, организовать объективное оценивание результатов учебных достижений, реализовать принципы индивидуализации и дифференциации на уроках иностранного языка.

Несмотря на существование рекомендованных к использованию электронных средств обучения, многие учителя разрабатывают свои собственные электронные ресурсы. Такие ресурсы разрабатываются обычно на основе стандартных программ пакета Microsoft Office, например, PowerPoint или Publisher, с помощью встроенного видеоредактора WindowsXP MovieMaker, а также используются простейшие тестовые генераторы MyTest, HotPotatoes, EasyQuizu. Кроме того, общедоступность программ для создания дисковых оболочек, например, AutoRunProEnterpriseI или AutoRunProEnterpriseII позволяет создавать такие оболочки с удобным пользовательским интерфейсом. Такие образом, образовательные ресурсы, созданные учителем, обладают следующими преимуществами:

- разработаны на основе национальных учебно-методических комплексов;
- учитывают возможности реальных учеников, с которыми работает учитель, создавший электронный образовательный ресурс;

- такие ресурсы достаточно мобильны, легко распространяются, благодаря простому управлению ещё и легко изменяются;
- не требуют специальной подготовки от учителя для их использования; для их создания нужны базовые знания в сфере информационных технологий;
- учебные объекты могут быть представлены множеством различных способов: с помощью текста, графиков, фото, видео, звука и анимации, таким образом, могут использоваться все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности учащегося [2];
- учитель включает в ресурс такой объём информации, который необходим для формирования нужного аспекта коммуникативной компетенции учащихся на конкретном этапе обучения;
- урок становится динамичным, увеличивается время речевой активности на уроках.

С целью более качественного усвоения учебной программы по английскому языку учителями английского языка ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска» Брестской области были созданы следующие электронные образовательные ресурсы:

National character. Belarus. Ecology. Ресурс был разработан для формирования коммуникативной компетенции у учащихся по темам «Национальный характер», «Республика Беларусь» и «Экология». Способствует развитию и формированию лексико-грамматических умений и навыков, совершенствованию навыков чтения и восприятия и понимания иноязычной речи на слух, а также письменной, монологической и диалогической речи в рамках заявленных тем. Отобранный материал способствует достижению практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей при обучении иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. В состав ресурса входят лексические упражнения, основанный на лексическом материале тем, заявленных в названии. Грамматические упражнения по темам 11 класса. Тексты и разработанные к ним упражнения для изучающего чтения и восприятия и понимания речи на слух. Все упражнения созданы в оболочке HotPotatoes 6.0 и не требуют установки дополнительных программ, файлы открываются в браузере. А также дополнительный материал для чтения о знаменитых туристических маршрутах Беларуси, выходах из нашей страны, внесших вклад в мировую историю и культуру и информация о национальных парках и заповедниках Беларуси. В состав электронного образовательного ресурса входят видеоролики о городах Беларуси, обрядах, обычаях и традициях белорусов, а также об экологических проблемах, с которыми столкнулось человечество. Данные материалы способствуют формированию социокультурной и познавательной компетенции учащихся (авторы Ведрова О.Н., Савич Т.А., Полюхович А.А., учителя английского языка ГУО «Средняя школа № 18 г. Пинска»).

Тематический контроль для учащихся 3,5,8,9 классов. Ресурс представляет набор тестов, предназначенных для контроля и самоконтроля, уровня усвоения лекси-

ческого и грамматического материала, заявленного в учебной программе по иностранному языку для представленных классов. Тесты выполнены в тестовом генераторе EasyQuizy со встроенной 10-балльной системой оценки. Представлены следующие виды заданий: сопоставление (синонимов, слова и транскрипции, слова и русскоязычного перевода), заполнение пропуска (как одной буквы в слове, так и слова в предложении), установление правильной последовательности, выбор одного правильного ответа или нескольких правильных ответов. Для каждого задания задано определённое количество баллов в зависимости от сложности, тесты ограничены во времени (хотя программа позволяет снять такое ограничение), что дисциплинирует учащихся, заставляет более ответственно относиться к изучению языкового материала, что в дальнейшем облегчает процесс развития речевых умений и выход на монологическую, диалогическую и письменную речь (авторы: Савич Т.А, Полухович А.А.).

Работа над данными электронными ресурсами продолжается.

Для повышения качества образовательного процесса на 1 ступени общего среднего образования в нашем учебной заведении создаются интерактивные пособия-презентации через специальные эффекты, посредством триггеров. Такие презентации позволяют получить эффект интерактивности на уроке, обычно такие уроки проводятся с беспроводной мышью, чтобы учащиеся поучаствовали в работе с презентацией. Появляется игровой момент на уроке.

В режиме «Показ слайдов» ученик мышкой нажимает на буквы, они меняют цвет, все буквы слова окрашиваются в один цвет.

Рациональное применение таких электронных ресурсов помогает:

- восполнить отсутствие естественной иноязычной среды;
- полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- выполнять многие активные виды упражнений, включая говорение;
- формировать навыки и умения чтения, используя материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения восприятия и понимания речи на слух на основе аудиотекстов;
- совершенствовать умения диалогического и монологического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленного учителем или кем-то из учащихся, а также письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- знакомиться с лингвокультурологией страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию к изучению языка;
- способствовать развитию когнитивных процессов у учащихся;
- осуществлять межпредметные связи [3; 50];
- способствует реализации комплексного подхода к формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Создание электронных образовательных ресурсов как инновационный метод преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sckola-2-lebedy.ucoz.ru/Doc5/sozdanie_ehlektronnykh_obrazovatelnykh_resursov.pdf. – Дата доступа: 11.02.2016.
2. Никитин А.Н. Электронные образовательные ресурсы на уроках физики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/fizika/prochee/elektronnyie-obrazovatelnye-resursy-na-urokakh-fiziki>. – Дата доступа: 11.02.2016.
3. Минич, О.А. Информационные технологии в образовании / О.А. Минич. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 176 с.

TEACHER'S ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

This article is about the teacher's electronic resources which help develop communicative competence of students during the learning foreign language. It also shows the advantages of teacher-made resources in educational process.

Keywords: electronic educational resources, foreign language, communicative competence, a teacher, a student.