

ПРОБЛЕМА АТТЕСТАЦИИ НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Рассматриваемая в статье проблема аттестации работников высшей квалификации в педагогической науке требует диалектического учета опыта мировой педагогической практики и науки в целом. В этой связи важно отметить, что многие педагогические идеи прошлого до сих пор сохраняют свою научную актуальность и ценность, занимают достойное место в прогрессивных педагогических работах современных исследователей. Следовательно, при аттестации научных работников высшей квалификации необходимо оценивать их умение использовать эти идеи, адаптируя их к условиям современного информационного общества.

В современных реалиях изменился статус ученого. Сама научная деятельность претерпела существенные изменения, что потребовало ее рассмотрения в несколько ином плане. Так, преподаватель высшей школы обязан выполнять учебную нагрузку и одновременно вести научно-исследовательскую работу, выполняя ее с целью получения научной степени кандидата наук, доктора наук, а затем – звания доцента, профессора. Следовало бы рассмотреть данную проблему в таком ракурсе, чтобы была возможность более объективно оценивать работу преподавателя высшей школы и научного деятеля в качестве преподавателя, который должен преподавать, но иметь возможность продолжать свою научную позицию, подтверждая ее своей научной школой. В настоящее время в Республике Беларусь в педагогике утрачивается традиция создания научных школ. На наш взгляд, возрождение научных школ позволит более глубоко вникнуть в те проблемы педагогики, которые сейчас считаются весьма насущными. Эти проблемы касаются

изменений, произошедших с молодежной аудиторией, которая в постиндустриальном обществе в настоящее время имеет несколько иное мышление.

Кроме того, в любой науке, в том числе и педагогической, основой является некая совокупность знаний из различных смежных областей. Именно эта совокупность при подготовке научной работы требует уточнений, без которых не может быть соблюден принцип объективности в любом исследовании. Например, в каждой науке, в том числе и педагогике, принцип объективности формулируется в зависимости от ее предметной области, но сама эта область может быть узкой для объяснения сути решаемой проблемы. Следовательно, для того чтобы оценить критерии научности любого исследовательского труда, необходимо оценить масштабы представленных результатов, которые имеют выход за пределы своей предметной области и обнаруживают сущностные связи с родственными предметными областями. В этом случае критерий объективности может иметь позитивную оценку, подтверждающую истину результата научного труда и ее общезначимое признание.

Безусловно, педагогика как наука о законах воспитания и образования человека, изучающая закономерности успешной передачи социального опыта подрастающему поколению, не может подчиняться, на наш взгляд, полностью ни одному критерию научности. В этой связи оценивать научно-исследовательский труд работников высшей квалификации в современной педагогической науке следует как на основании научных достижений в конкретный период времени, так и в перспективе, которая на интуитивном уровне видится исследователю в изменениях законов воспитания и образования человека будущего.

Бесспорно, в этом плане педагогика как наука, столь необходимая для придания современному обществу гуманистического характера взаимоотношений в мировом сообществе, требует обращения внимания научного сообщества на определение новых позиций, способствующих выработке теоретико-методологического обоснования проблемы аттестации научных работников высшей квалификации.