

Требование прозрачности касается, прежде всего, процедур формирования советов по защите диссертаций на уровне вузов, а также экспертов ВАК. Публичность при принятии решений может быть удовлетворена благодаря введению процедуры публикации диссертаций заблаговременно (как правило, за 1 год до защиты диссертации), а также обязательности процедуры рецензирования диссертации ведущими экспертами в соответствующей научной области. Что же касается рецензирования, то эта классическая и широко практикуемая во всех странах мира процедура в Беларуси имеет сугубо формальный характер: как правило, рецензенты подбираются по критерию «академической лояльности» («точно не завалит диссертанта»), а не профессионализма (ведь не ангажированный и нелояльный профессионал может еще, чего доброго, написать разгромную рецензию и «завалить» диссертанта). Опубличивание результатов научных исследований является также эффективным средством борьбы с плагиатом.

В завершение хотелось бы отметить одно крайне важное соображение процедурного характера: все новые модели и системы аккредитации будут навязанными, формальными и безжизненными, если не будут проходить процедуру согласования и обсуждения с представителями экспертных и научных сообществ. Процедура обсуждения могла бы проходить в режиме онлайн на одной из имеющихся интернет-площадок ВАК или Министерства образования Республики Беларусь.

Максимально широкий доступ к обсуждению позволил бы сформировать банк концепций и идей по модернизации системы аттестации научных кадров страны.

УДК 37.01

*А. В. Позняк  
С. И. Невдах*

## КЛАСТЕРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кластерное взаимодействие является одной из современных мировых тенденций интенсивного развития различных сфер экономической деятельности. Обращение к кластерному развитию как интеграционному механизму непрерывного педагогического образования основано на преимуществах кластера как организационной формы объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения

эффективности системы образования как на республиканском, так и на региональном уровнях.

Кластерный подход в системе образования сегодня рассматривается достаточно интенсивно: и как средство модернизации педагогического образования; и как кластерный подход в образовательных системах [1]. Данный подход предполагает создание образовательных систем, способных осуществлять подготовку высококвалифицированных научных кадров, генерировать новое знание и направлять его в практическую сферу.

В Республике Беларусь создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО), который на добровольной основе объединяет учреждения образования, научные и образовательные организации и институты, общественные объединения и других субъектов, заинтересованных в совершенствовании и развитии системы подготовки педагогических кадров [2].

Сближение науки и практики как в рамках отраслей, так и на межотраслевом уровне в условиях кластерного взаимодействия реализуется в единстве трех направлений деятельности: образовательной, научной и производственной. Роль площадок, интегрирующих образование, науку и практику, в кластере выполняют ресурсные центры, филиалы кафедр, школы-лаборатории УНИК НПО.

С целью оценки перспектив развития науки и качества научных исследований в условиях кластерного взаимодействия в сентябре 2018 года было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняли участие 13 учреждений образования, в том числе 6 – учреждений высшего образования (БГПУ, БарГУ, ГГУ, ВГУ, МогГУ, МГПУ), 5 – институтов развития образования (Брестский, Витебский, Гомельский, Гродненский и Минский), РИПО и НИО.

По данным анкетирования в учреждениях образования – субъектах кластера выполняется 613 тем НИР, из них 311 (51 %) финансируемых. К участию в них привлекаются не только представители УВО, но и АПО, ИРО, а также учреждений дошкольного и общего среднего образования (в том числе школ-лабораторий УНИК НПО). Важно, что сегодня уделяется особое внимание включению студентов и магистрантов в состав ВНК, где они, работая под руководством ведущих ученых, имеют возможность определиться с научными интересами и попробовать себя в научно-исследовательской деятельности.

Привлечение молодежи в науку является приоритетной задачей учреждений высшего образования и поддерживается на государственном уровне. В стране разработана комплексная программа стимулов и мотивации, позволяющих повысить престиж научной деятельности и научных работников: Президентский фонд поддерживает начинающих ученых; есть поддержка молодежной науки со стороны Министерства

образования, планируется выплачивать вознаграждение за разработки, которые дадут реальный коммерческий эффект и др. В учреждениях – субъектах кластера, принявших участие в анкетировании, различными формами НИР охвачено свыше 9 000 студентов, магистрантов, аспирантов. Основными формами участия являются СНИЛ (201); СНО (45); участие в конкурсах (в том числе в научной олимпиаде) (382); проекты (27); конференции (681). Среди способов привлечения студентов, магистрантов, аспирантов к участию в НИР используются: участие в ВНК, грантовая поддержка, студенческие научные объединения (СНИЛ, СНИК, СНО), олимпиады, научные конкурсы, конференции, дискуссионные площадки, публикации, участие в выставках, материальное стимулирование, экспериментальные площадки, моральное стимулирование – грамоты, дипломы, благодарности.

Значимыми достижениями научной деятельности в кластере чаще всего участники анкетирования указывали методики, методы, модели и опытные образцы, методические рекомендации; реже – подходы, концепции, теории и технологии. Именно такие формы предъявления результатов исследований субъектов кластера востребованы в образовательной практике учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального образования и др.; используются в учебном процессе, воспитательной и идеологической работе УВО.

Это находит отражение в оценке эффективности внедрения результатов научных разработок. Участники анкетирования отметили, что большинство результатов НИР: имеют ощутимый социально-культурный эффект (84 %), позволяют улучшать качество образовательного процесса в УВО (83 %), способствуют совершенствованию системы образования в стране (77 %).

В числе преимуществ кластерного взаимодействия в области науки также выделены: использование результатов НИР при организации повышения квалификации сотрудников (92 %) и при проведении выставок (76 %), привлечение к руководству аспирантами (докторантами) ведущих ученых из разных вузов – субъектов кластера (в 2018 году 60 научных руководителей (консультантов) осуществляли руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации не только в своем учреждении образования, а и других учреждениях кластера), проведение исследований на базе научных и ресурсных центров кластера, использование потенциала учреждений – субъектов кластера в качестве площадок для проведения опытно-экспериментальной работы, для расширения базы эксперимента.

#### ***Список использованных источников***

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век.

Выпуск 2 (6). – 2014. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2371>. – Дата доступа : 2.11.2018.

2. Торхова, А. В. Кластерный подход в развитии непрерывного педагогического образования / А. В. Торхова, А. В. Позняк, З. С. Курбыко // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №. 8. – С. 34–41.

УДК 378.2:81

*Т. В. Попова*

## К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в области методики преподавания иностранных языков выполняет важную квалификационную функцию, поскольку отражает актуальность, научную новизну и практическую значимость исследования, представляет четкий понятийный аппарат, серьезный анализ научной литературы по теме диссертации, отображает внутреннюю логику построения научного исследования, экспериментальную проверку гипотезы, наконец, дает возможность использования результатов в теории и педагогической практике.

Основной задачей совета по защите диссертаций является завершение процесса подготовки специалиста высшей квалификации, начатого, как правило, в аспирантуре.

Совет по защите диссертаций К 02.22.01 по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет» (МГЛУ) существует порядка 20 лет и в своей деятельности руководствуется основополагающими документами ВАК.

Темы диссертаций, защищенных в совете К 02.22.01, отражают те новые тенденции в методике преподавания иностранных языков, которые проявились в последние годы в отечественной и зарубежной науке, а именно: «Формирование иноязычной коммуникативной культуры студентов младших курсов (языковой вуз, английский язык)», «Совершенствование речевых грамматических навыков в самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся (английский язык, III ступень общего среднего образования)», «Обучение иероглифическому письму студентов языкового вуза (китайский язык)», «Развитие умений межкультурного общения у будущих учителей иностранного языка