

отставанием белорусского языка. Необходимость методической интеграции развития речи дошкольников в условиях русско-белорусского билингвизма связана с учетом «целостности картины мира», познание которой осуществляется ребенком в процессе развития его речи, с учетом целостности его личности, его жизненного опыта; с наличием универсальных психолингвистических, психологических и дидактических закономерностей процессов развития речи и обучения на близкородственных языках. Теоретические основы методической интеграции развития русской и белорусской речи детей состоят из трех компонентов – учета первого (русского) языка при обучении белорусскому языку, лингвострановедческим и коммуникативным подходами [3].

Таким образом, если в детском возрасте человек усваивает в совершенстве два языка и две культурные реалии, то тем самым он получает возможность быть интегрированным в два языковых сообщества. Поэтому создание методики развития словаря в условиях близкородственного билингвизма через интегрированный подход является перспективой нашего исследования.

### **Литература**

1. Палиева, Т. В. Развитие дошкольного образования Беларуси в условиях билингвизма (вторая половина XX века): автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 /Т. В. Палиева; БГПУ.- Минск, 2007. – 22 с.
2. Старжинская, Н. С. Тэорыя і метадыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў / Н. С. Старжинская. – Мінск: Тэхналогія, 2000. – 223 с.
3. Старжинская, Н. С. Праблема метадычнай інтэграцыі развіцця маўлення і навучання дашкольнікаў рускай і беларускай мовам /Н. С. Старжинская //Весці «БДПУ». Сер. 1, Педагогка. Псіхалогія. Філалогія. – 2002. – №4. – С. 53–60.

**А. Р. Борисевич (г. Минск)**

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

Экологическое образование, по определению И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной, – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Обучение связано с формированием знаний о системной организации природы, развитием системы интеллектуальных и практических умений школьников по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей.

Экологическое образование школьников как самостоятельное направление в теории и практике общеобразовательной школы стало развиваться на рубеже 60–70-х гг. XX века и характеризовалось включением экологических и природоохранных знаний в учебные программы по биологии. С течением времени целью экологического образования становится не столько формирование экологических знаний, сколько развитие экологической культуры. Это особенно актуально в условиях новой парадигмы образования, согласно которой образованию придается приоритетная функция культуры, и гуманистической парадигмы общественного сознания, содержащей идею благоговения перед жизнью как явлением.

С конца 80-х гг. XX века усиленно развиваются тенденции системно-целостного подхода к экологическому образованию. Системный подход в экологическом образовании школьников рассматривается с разных точек зрения: необходимости слияния экологического обучения и воспитания в целях развития экологической культуры личности; принципов непрерывности, комплексности и универсальности.

Параллельно проводится работа по совершенствованию содержания экологического образования школьников: по определению научных (познавательных), ценностных, нормативных, нравственно-эстетических и деятельностных элементов содержания и их роли в развитии экологической культуры личности; по выявлению принципов отбора и конструирования содержания экологического образования.

С позиций системно-компонентного подхода осуществляется работа по выявлению оптимального сочетания элементов содержания и форм обучения на разных этапах школьного экологического образования, реализуемого на принципах непрерывности, последовательности, вариативного сочетания теоретической и практической подготовки.

Важное значение придается усилению роли практического (лабораторного и полевого) изучения экологии с использованием принципов сезонности и краеведения, с расширением характера научно-исследовательской работы.

В последнее время можно констатировать накопление достаточных сведений, свидетельствующих о двух встречающихся процессах в содержании экологического образования школьников – дифференциации и интеграции экологических знаний.

Интегративные тенденции, имманентно присущие науке, получили свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологического знания носит глубоко дисциплинарный характер, что обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных наук, но и интеграцию различных областей научного знания.

Интеграция в реальной практике экологического образования ведет к необходимости синтеза, поиску новых форм подготовки, к появлению в контексте теоретических работ категорий, значительно более общих, чем экологические знания и умения: экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая деятельность, экологическая культура.

В связи с этим в практике экологического образования школьников необходимо существенное усиление деятельного и личностного подходов. Реализация личностно-деятельностного подхода направлена на обеспечение оптимального режима поэтапного усвоения научной информации, овладение способами экологической деятельности, обеспечение у школьников положительной мотивации к образованию в области экологии.

Одним из перспективных в экологическом образовании школьников является индивидуально-творческий подход, при котором происходит творческая реализация ученика на индивидуально-личностном уровне. Такой подход предполагает обновление содержательной и процессуальной сторон экологического образования и способствует развитию совместного творчества школьников и учителей.

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, возможно организовать лишь при условии системной организации экологического образования, начиная с раннего детства. Формирование знаний о системной организации природы, развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья людей является важнейшей задачей экологического образования.

### **Литература**

1. Глазачев, С. Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся, студентов и учителей (экология для гуманитариев) / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. – М.: «Горизонт», 1997. – 208 с.
2. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования. / И. Д. Зверев. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
3. Суравегина, И. Т. Экология и мир: метод. пособие для учителя. / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич – М.: Новая школа, 1994 – 127 с.