

Практическая реальность высвечивает перспективность затронутой проблемы. Необходимо уделять должное внимание подготовке педагогов для работы с одарёнными детьми, если мы стремимся умножать интеллектуальный и творческий потенциал граждан нашей страны.

Список цитируемых источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика. — 1980. — Т. 1. — 230 с.
2. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. — М. : Педагогика. — 1989. — Т. 1. — 488 с.
3. *Крутецкий, В. А.* Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий. — М. : Просвещение, 1968. — 432 с.
4. *Левитов, Н. Д.* О психологических состояниях человека / Н. Д. Левитов. — М. : Просвещение, 1964. — С. 103—142
5. *Платонов, К.К.* Проблемы способностей / К. К. Платонов. — М. : Наука. — 1972. — 312 с.
6. *Губина, М. Ф.* Изучение личностной готовности педагога к профессиональной деятельности с одарёнными детьми / М. Ф. Губина // *Фундаментальные исследования. Педагогические науки.* — 2011. — № 8. — С. 269—273.
7. *Допшкoльное учреждение—семья: вместе развиваем способности и одарённость ребёнка* / авт.-сост. : Е. А. Панько, Т. В. Поздеева. — Мозырь : Белый Ветер, 2004. — 116 с.
8. *Богоявленская, Д. Б.* Рабочая концепция одарённости / Д. Б. Богоявленская, Д. Шадриков // *Одарённый ребёнок.* — 2003. — № 4. — С. 29—70.
9. *Бурменская, Г. В.* Одарённые дети / Г. В. Бурменская, В. М. Слущкий. — М. : Прогресс, 1991. — 376 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 173—057.8

И. И. Олифирович

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. Рассматриваются проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни. Проанализированы факторы, детерминировавшие подготовку молодых людей к семейной жизни в советский период и в настоящее время. Предложена

модель подготовки молодёжи к семейной жизни. Описана специфика оказания психологической помощи молодёжи в период подготовки к семейной жизни.

Ключевые слова: молодёжь, готовность к семейной жизни, психологическая помощь.

Введение

Подготовка молодёжи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни — неотъемлемая часть общей системы воспитания подрастающего поколения. В доурбанистическом обществе подготовка к семейной жизни проходила естественным образом в процессе жизнедеятельности в родительской семье посредством включения детей в выполнение семейных обязанностей и наблюдения за поведением взрослых членов семьи. Важная роль отводилась обрядам, ритуалам, следованию существующим правилам и нормам.

Произошедшие в мире социально-экономические изменения внесли изменения в процесс подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. В результате часть функций семьи перешла к государству, что, в свою очередь, потребовало разработки методов и технологий осуществления данного процесса на государственном уровне.

В советский период в рамках реализации школьной программы подготовки к браку и семье были разработаны специальные учебные курсы, которые фокусировались на следующих направлениях работы с подрастающим поколением:

- развитие этики отношений в семье;
- формирование качеств, способствующих в будущем выполнению семейных ролей: взаимопонимания, уважения к общественным нормам и ценностям, следования правилам, умения заботиться и участвовать в совместной деятельности и др. Формирование и развитие данных качеств осуществлялось, прежде всего, путём привлечения школьников к деятельности пионерской и комсомольской организаций;
- практическая подготовка старших школьников к ведению семейного хозяйства, воспитанию детей и самостоятельной трудовой деятельности, осуществляемая на уроках трудового обучения и в рамках учебно-производственных комбинатов;
- половое воспитание, осуществляемое в сотрудничестве с представителями системы здравоохранения и др.

В рамках подготовки подрастающего поколения к семейной жизни проводилась большая внеклассная работа, к которой привлекались

психологи, педагоги, юристы, врачи. В 80-е годы XX века по инициативе Министерства просвещения и Академии педагогических наук СССР школа была переведена на новый типовой учебный план, согласно которому дисциплина «Этика и психология семейной жизни» вошла в число одних из важных учебных предметов в 9—10-х классах. В это время в психолого-педагогической литературе были проанализированы различные направления совместной работы школы, семьи и общест-венности; предложены конкретные методы и средства преподавания основ семейной жизни в школе, рассмотрены возможности ведения воспитательской работы на уровне культурных учреждений, на-мечены пути и средства психосексуального воспитания молодёжи [1; 2].

В период перестройки и кризисов 90-х годов XX века подго-товка подрастающего поколения к семейной жизни продолжала планироваться как важная задача. Однако из школьной про-граммы была исключена дисциплина «Этика и психология семей-ной жизни». Учитывая распад пионерской и комсомольской орга-низаций, занятость родителей материальным обеспечением, кри-зисный этап в развитии общества, можно сказать, что проблема готовности к семейной жизни «ушла в фон».

В начале XXI века социально-экономические и культурно-нрав-ственные изменения в обществе привели к тому, что многолетний этап подготовки молодёжи к семейной жизни оказался невостребо-ванным из-за отсутствия общественных институтов, готовых под-держивать молодых людей в вопросе их брачно-семейной реализации. Более актуальными стали проблемы сексуального просвещения, безопасного и ответственного поведения. Данный факт можно объ-яснить, с одной стороны, снижением возраста начала половой жизни, с другой — тенденцией заключать брак в более поздние годы.

Интерес к проблеме подготовки молодых людей к браку стал вновь актуальным в связи с происходящими в социуме трансфор-мационными процессами, затронувшими институт семьи, прежде всего в вопросах семейных норм, ценностей и форм брачно-семей-ных отношений. Однако исследования проблемы подготовки моло-дёжи к семейной жизни в науке и практике в значительной степени отстают от современных требований. В психолого-педагогической литературе отмечается относительная скудность теоретических и практических разработок в рамках данной темы. Большинство исследований в области подготовки молодых людей к семейной

жизни было проведено в советский период. Ориентированные на реалии того времени, они не соответствуют как актуальным социально-экономическим и политическим условиям, так и личностным особенностям современной молодёжи. Проведённые исследования в основном посвящены подготовке к семейной жизни старшеклассников и не отражают ситуацию с молодыми людьми, завершившими этап школьного обучения.

Таким образом, на сегодняшний день проблема подготовки молодёжи к семейной жизни является актуальной и требует научной и практической разработки.

Модель социально-психологической готовности к семейной жизни

Традиционно понятие «готовность» рассматривается как активно-действенное состояние личности, установка на определённое поведение. Оно впервые появилось в экспериментальной психологии, а затем было перенесено в сферу социально-психологических исследований, в том числе исследований семьи.

Понятие «готовность к семейной жизни» в обыденном сознании нередко сводится к желанию молодых людей создать семью, что не всегда соответствует реальности. В то же время попытка концептуализировать данную проблему в психологических исследованиях продолжает оставаться, на наш взгляд, открытой задачей, решение которой, несомненно, имеет важное прикладное значение.

В литературе можно встретить определение готовности к семейной жизни, включающее в себя описание трёх составляющих её компонентов: социального, физиологического и психологического [3]. *Социальная готовность* определяется посредством следующих показателей: достижение 18-летнего возраста, наличие образования, профессии, материальной независимости и др. Существует мнение, что социальная зрелость представляет собой важный критерий достижения взрослости [3, с. 62]. Однако при всей своей важности, она не является гарантией стабильной семейной жизни в будущем. *Физиологическая готовность* констатируется при достижении индивидом половой зрелости, подразумевающей способность к зачатию, вынашиванию и рождению ребёнка без ущерба для собственного здоровья. Необходимо отметить, что физиологическая готовность не эквивалентна достижению зрелой сексуальности как необходимому условию гар-

внешней сексуальной жизни в браке. *Психологическая* готовность к семейной жизни («социально-психологическая готовность», «этико-психологическая готовность» и др.) определяется набором личностных качеств, способствующих построению семейных взаимоотношений. Данная составляющая представляет собой один из важнейших факторов стабильности семьи [2—4].

Готовность к семейной жизни Л. Б. Шнейдер определяет как систему социально-психологических установок личности, определяющую эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества и семьи [5].

Е. И. Зритнева подчёркивает, что готовность к браку — это не набор психических функций, а целостная система свойств личности, являющаяся результатом действия разносторонних факторов её развития. Она выделяет в структуре готовности к семейной жизни два уровня:

- уровень системных качеств, характеризующих готовность к семейной жизни в целом, в её существенных чертах;
- уровень функциональных свойств, характеризующих отдельные компоненты выполнения роли семьянина [4].

На наш взгляд, несмотря на широкое распространение взглядов о внутренней детерминированности готовности к семейной жизни, ряд эмпирических фактов свидетельствует также в пользу её внешней детерминации и связи с параметрами ситуации и отношений. В качестве таких параметров можно рассматривать особенности функционирования расширенной семьи, а также влияние более широкого социального контекста. Соответственно, целесообразно рассматривать феномен готовности к семейной жизни через призму системного подхода, что позволяет обеспечить множественность перспектив как при его описании, так и при разработке методов формирования. В связи с этим для анализа проблемы готовности к семейной жизни адекватным является многоуровневый подход к социально-психологическому функционированию семьи [1; 2].

Готовность к семейной жизни рассматривается нами как многофакторный феномен, формирующийся под влиянием семейной и социальной среды (микро-, макро- и мегасистемный уровни), проявляющийся на индивидуальном уровне в виде комплекса когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик личности, определяющих способность к построению семейных отношений. Таким образом, можно говорить о факторах микро-, макро- и мега-

системного уровня функционирования семьи, которые обуславливают готовность к семейной жизни, а также о показателях готовности к семейной жизни, относящихся к индивидуальному уровню. Действительно, готовностью обладает отдельная личность, а семейная и социальная среда может способствовать либо препятствовать её обретению.

Данная модель не исчерпывает всего многообразия показателей и факторов, детерминирующих формирование готовности молодёжи к семейной жизни. Изменения, произошедшие в обществе и институте семьи за последние 50—60 лет, привели к росту значимости индивидуальных показателей при выявлении готовности к вступлению в брак, в то время как ещё недавно определяющим было влияние микро-, макро- и мегасистемных факторов. Однако ни один из компонентов такого комплексного образования, как готовность к семейной жизни, не обладает определяющим характером и самодостаточностью. Уровень готовности к семейной жизни определяется через взаимосвязь всех вышеописанных характеристик.

Диагностика готовности молодёжи к семейной жизни

Диагностика готовности к семейной жизни редко становится специальным направлением профессиональной деятельности семейного психолога. Обычно психолог работает с результатами неготовности, которые проявляются в семейных конфликтах и дисфункциях, а в крайних случаях — в распаде семейных отношений. Однако часто одинокие люди обращаются за психологической помощью в надежде понять, что с ними не так, и найти подходящего партнёра.

В таких случаях рекомендуется исследование личностных характеристик обратившегося за помощью, его мотивации, связанной с поиском брачного партнёра. Если выявляется наличие ярко выраженных личностных особенностей, затрудняющих отношения с потенциальным партнёром, необходимо их проработать. Особенности такой работы описаны в соответствующих пособиях по индивидуальной психотерапии и консультированию.

Иногда поиск брачного партнёра затрудняется проблемами, обусловленными микро- и макросистемными уровнями функционирования семьи. Типичными проблемами являются сложности отделения от родительской семьи; неосознанное выражение лояльности семейной системе; следование семейному сценарию и т. п. В таком случае рекомендуется глубокая проработка генограммы.

Наиболее адекватным средством будет являться генограмма, сфокусированная на поиске брачного партнёра.

Аналогичный анализ можно провести и с прародительскими семьями. Важно акцентировать внимание на поведении, мыслях и чувствах родителя одного пола с клиентом. Если отношения между клиентом и родителем его пола сложные, то клиент может действовать по «контрсценарию». Также поиск брачного партнёра может провоцировать неосознаваемый страх повторить судьбу родителя.

Для диагностики готовности к семейной жизни могут быть использованы следующие методики [2]:

- определение желания выйти замуж (жениться), мотивация поиска брачного партнёра и выхода замуж (беседа);

- уровень сформированности идентичности, психологическая зрелость как основа готовности к браку (структурное интервью П. Кернберга);

- адекватность представлений о себе как человеке, как будущем семьянине и о будущем брачном партнёре (методика Т. Лири и адаптации Л. Н. Собчик);

- эмоциональное отношение к себе как супруге/супругу, к своему будущему брачному партнёру, родителям, семейной жизни, сексуальной жизни, детям и т. п. (методика «Цветовой тест отношений»; методика «Незаконченные предложения»);

- представления и фантазии о будущей семейной жизни;

- ценность семьи (беседа; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича);

- взаимосвязь актуальных проблем клиента и его семейной истории (поиск «семейных переплетений», повторов, следования чьей-то судьбе, выполнение семейных предписаний и т. п.).

Проводя диагностику готовности молодого человека к семейной жизни, необходимо проанализировать основные параметры семейной системы, к которой они принадлежат:

- структуру семьи (иерархия, роли, сплочённость, границы, сплочённость и др.);

- семейную динамику (специфика прохождения жизненного цикла, семейные стабилизаторы, коммуникация и др.);

- семейную историю (семейные мифы, семейные легенды, профессии, имена и др.).

Психологическая помощь

Обращение за помощью по проблемам, связанным с готовностью к семейной жизни, чаще всего происходит в следующих случаях:

1. Неспособность привлечь внимание партнёра, отсутствие опыта реальных отношений. Психологическая помощь клиенту, направленная на формирование его готовности к семейной жизни в таком случае, является комплексной. Если у клиента не было реальных отношений, необходимо проанализировать, что является препятствием: стеснительность, отсутствие коммуникативных навыков, завышенные требования, неуверенность в своей привлекательности и т. п. Психолог, с одной стороны, способствует проработке неадекватных представлений клиента о себе как будущем брачном партнёре, с другой — ищет внутренние ресурсы и сильные стороны клиента, опираясь на которые, клиент может преодолеть существующие проблемы.

2. Сложности в отношениях с партнёрами, множественные разрывы отношений, которые не привели к браку. В такой ситуации необходимо проанализировать предыдущие отношения и выяснить, были ли совпадающие паттерны, связанные либо с выбором одного типа партнёров, либо с построением отношений сходным образом. Если удаётся обнаружить, что именно разрушает отношения, дальнейшая работа ведётся вокруг существующего деструктивного паттерна. Иногда главной проблемой являются личностные особенности клиента, сформировавшиеся в результате воспитания в родительской семье. Такая работа является классической индивидуальной терапией.

3. Наличие актуальных отношений (сожитительство, длительные близкие отношения и т. п.), в которых один партнёр хочет вступить в брак, а другой — оставить всё как есть. В этом случае рекомендуется пригласить на консультацию пару. Вначале желательно провести работу, направленную на выявление представлений каждого о браке. Важно выяснить взгляды каждого партнёра на актуальные отношения, на их позитивные аспекты и сложные моменты. В такой работе психолог должен сохранять терапевтическую нейтральность, потому что каждый член пары будет стремиться привлечь его на свою сторону. В случае если второй партнёр отказывается прийти на консультацию, психолог работает с одним членом пары.

4. Колебания одного из партнёров, связанные с неуверенностью, что второй партнёр — именно тот человек, с кем можно и нужно связать судьбу. Работа с таким клиентом направлена на выявление

сто представлений о брачном партнёре и степени соответствия им личности актуального партнёра, а также сомнений, связанных с отношениями. Психолог должен детально проработать все аспекты актуальных отношений и выявить, с чем связаны сомнения:

- с реальными недостатками партнёра (личностные особенности, вредные привычки и т. п.)
- с особенностями взаимодействия в паре (проблемы коммуникации; конфликты, непонимание; разные представления о браке и аспектах семейной жизни и т. п.);
- с микро- и макросистемным уровнем семейного функционирования (действие семейных сценариев, семейных мифов и т. п.) [3; 4].

Заключение

Формирование готовности к семейной жизни — длительный процесс, начинающийся в раннем детстве. Однако если в патриархальном мире ребёнок, участвуя в жизни семьи, чётко знал, что должен делать мужчина, а что — женщина, видел, как строить семейные отношения, то сегодня дети всё больше отчуждаются от своих родителей.

Многие из современных молодых людей искренне не понимают, для чего нужна семья и что она может дать человеку. Типичной проблемой современности является желание молодых людей жить вместе, но при этом не брать на себя ответственности за отношения.

Изменилась мораль: если раньше социум при помощи неодобрения и репрессивных мер заботился о своей сохранности, то на сегодняшний день общественное мнение никоим образом не осуждает сожительство. Ослабление либо полное исчезновение социальных регуляторов в области личных отношений ведут к снижению готовности молодых людей к браку. С одной стороны, это достижение личной свободы, с другой — снижение ответственности за свои решения и поступки, ведущее к увеличению количества внебрачных детей, разводов, одиноких людей.

Молодёжь является категорией, наиболее уязвимой в плане готовности к семейной жизни. Материальная нестабильность, необходимость профессионального и семейного самоопределения, преобладающие во многих регионах количества девушек над количеством юношей ведёт к повышенному уровню тревожности у молодёжи в общности поиска брачного партнёра и формирования семьи.

Таким образом, одной из реальных проблем современной психологии является разработка и реализация специальных программ, направленных на подготовку молодёжи к браку, потому что именно семья была и остаётся для каждого человека естественной социальной группой, способной поддержать в сложные и кризисные моменты, оказать помощь, позаботиться о недееспособных членах и др. Формирование психологической культуры отношений с партнёром, со старшими и младшими членами семьи, готовность изменяться и оставаться гибкими на каждом из этапов развития семейной системы, способность быть в диалоге и понимать сложную взаимосвязь личного и социального — это необходимые условия для создания устойчивой и гармоничной семьи.

Список цитируемых источников

1. *Олифирович, Н. И.* Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2006. — 360 с.
2. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифирович [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 175 с.
3. *Гребенников, И. В.* Основы семейной жизни : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с.
4. *Зритнева, Е. И.* Социально-психологические основы и педагогические условия формирования готовности молодёжи к браку и семейной жизни / Е. И. Зритнева // Семейная психология и семейная терапия. — 2005. — № 3. — С. 13—29.
5. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. — СПб. : Акад. проект, 2007. — 735 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.