

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ  
В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Институтом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в настоящее время проводится работа по созданию электронных информационно-образовательных ресурсов для подготовки педагогов в области информационных технологий. В состав этих ресурсов включены электронные каталоги учебной литературы, статьи в периодических изданиях, сборников материалов научных мероприятий, интернет-публикации, рекомендуемых слушателям переподготовки, обучающимся по педагогическим специальностям, для изучения вопросов применения информационных технологий в образовании, а также перечни нормативных правовых документов, регулирующих использование данных технологий, интернет-порталов и периодических изданий, к которым следует обращаться при поиске информации по данным вопросам.

Указанные информационно-образовательные ресурсы рассматриваются как составляющая справочно-информационного модуля электронного учебно-методического комплекса «Информационные технологии в образовании», в который включаются также интерактивный и контрольно-диагностический модули. Основная составляющая интерактивного модуля – электронное средство обучения, включающее электронное учебное пособие, которое предназначено для самостоятельного изучения теоретического материала.

Для разработки электронного средства обучения выбрана система Moodle, так как она ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися и удобна для организации дистанционного обучения.

Разработка и применение электронных информационно-образовательных ресурсов не является самоцелью. Это – средство повышения эффективности образовательного процесса как в плане реализации целей и задач образовательных программ, так и в плане удовлетворения образовательных потребностей и личных запросов обучающихся. Поэтому предлагаемые обучающимся электронные информационно-образовательные ресурсы должны отвечать традиционным дидактическим требованиям, а именно:

научности содержания – его соответствия достижениям современной науки, научной глубины и корректности;

доступности – соответствия уровню исходной подготовки и познавательным возможностям обучающихся;

наглядности, обеспечивающейся наличием необходимых моделей и образцов;

сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности, что обеспечивается четкой постановкой учебных задач и наличием инструкций и рекомендаций, соответствующим образом организующих деятельность обучающихся, в т.ч. действия самоконтроля;

проблемности, предполагающей создание проблемных ситуаций и активизацию поисковой деятельности;

систематичности и последовательности обучения при использовании информационно-образовательных ресурсов, что предполагает обеспечение логики усвоения формируемых знаний и умений и логики направленных на это учебных действий;

прочности формируемых знаний и умений, обеспечивающейся глубоким осмыслением изучающегося материала и дидактически обоснованной системой упражнений;

единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения [2].

Аналогичные требования предъявляются и к электронным средствам обучения [1].

Наряду с традиционными общедидактическими выделяются также специфические дидактические требования:

адаптивности – приспособленности к условиям выбора разных темпов и уровней сложности обучения; разрабатываемые информационно-образовательные ресурсы для подготовки педагогов в области информационных технологий должны быть ориентированы на студентов и слушателей с разным исходным уровнем владения этими технологиями в качестве пользователя и с разным опытом их применения в рамках профессионально-педагогической деятельности;

интерактивности, обеспечивающей взаимодействие обучающегося с информационно-образовательными ресурсами, в т.ч. контроль и корректировку его учебной деятельности;

компьютерной визуализации учебной информации, реализующей преимущества современной компьютерной техники в плане отображения информации;

развития интеллектуального потенциала обучающегося, которое обеспечивается посредством формирования умений обработки информации и ее применения для решения учебных задач;

системности и структурно-функциональной связанности представленного в информационно-образовательных ресурсах учебного материала;

полноты и непрерывности дидактического цикла обучения [2].

Приведенные выше требования определены с учетом специфики подготовки студентов и слушателей переподготовки педагогических специальностей в области информационных технологий.

В связи с разработкой электронного учебно-методического комплекса, включающий интерактивный модуль в виде электронного средства обучения, необходимым является также выделение специфических требований к электронным средствам обучения. В частности, нами учитываются требования к разработке учебных изданий в виде электронных книг, рекомендуемые Центром развития информационных технологий БГПУ:

- развитая гипертекстовая структура в понятийной части курса (определения, теоремы), а также в логической структуре изложения (последовательность, взаимосвязь частей);
- удобная для пользователей система навигации, позволяющая легко перемещаться по курсу, отправлять электронные письма преподавателю, переходить в раздел дискуссий;
- использование мультимедийных возможностей современных компьютеров и Интернета;
- наличие подсистемы контроля знаний;
- разбивка курса на небольшие блоки;
- наличие глоссария (автономных справочных материалов) и ссылок на глоссарий;
- наличие ссылок на литературные источники, электронные библиотеки и на источники информации в сети Интернет;
- доступность – быстрая, без осложнения эффектами, загрузка.

Важнейшим требованием является также разработка содержательного наполнения информационно-образовательных ресурсов с учетом его соответствия действующим образовательным стандартам и учебным программам.

### **Список литературы**

1. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/files/doc/inst/2011/IMPeso.rar>. – Дата доступа 09.06.2012.
2. Экспертиза электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaoisc.ru/metod/posobiya/posob-ekspertiza.doc>. – Дата доступа 04.06.2012.