

37
П476

А. В. Позняк

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**



Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

А. В. Позняк

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Монография

Минск
БГПУ
2020



Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Е. Я. Аршанский, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры химии биологического факультета ВГУ им. П. М. Машерова;
О. В. Зеленко, доктор педагогических наук, доцент, заместитель директора
по научно-исследовательской работе Национального института образования;
В. В. Четет, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий ИПКиП БГПУ

Позняк, А. В.

П47 Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография. – Минск : БГПУ, 2020. – 212 с.

ISBN 978-985-541-797-3.

В монографии раскрываются специфика и сущность педагогической профилизации в условиях профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования. В контексте генезиса профилизации как педагогического явления выявлены социокультурные предпосылки развития педагогической профилизации в отечественном образовании. Представлена концепция педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как базового компонента системы непрерывного педагогического образования, а также необходимые организационно-педагогические условия.

Адресуется исследователям, занимающимся вопросами формирования готовности личности к выбору профессии, обеспечения непрерывности педагогического образования, а также педагогам-практикам и руководителям учреждений общего среднего образования, в которых открыты профильные классы и группы педагогической направленности.

УДК 34.018
ББК 74.26

ISBN 978-985-541-797-3

© Позняк А. В., 2020
© Оформление. БГПУ, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка педагогов – одно из приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь. От качества педагогического образования зависит в конечном итоге качество человеческого капитала белорусского общества.

Многие согласятся с тем, что на рубеже XX–XXI веков престиж педагогической профессии в нашей стране был не так невысок, как в советские времена. Если в 1970-е – 1980-е годы на факультеты начального образования, филологический, исторический и многие другие факультеты педагогических вузов страны были высокие конкурсы, здесь учились медалисты и отличники, то к концу 1990-х ситуация значительно изменилась: недоборы, низкие проходные баллы, отсутствие конкурса... Безусловно, ошибкой было бы утверждать, что педагогические вузы страны стали готовить слабых педагогов. Традиционно сильная система подготовки педагогических кадров, авторские научно-методические школы, качественные образовательные программы, включавшие комплекс педагогической практики, позволяли выпускать из стен университетов грамотных, методически и педагогически подготовленных специалистов. Однако исходно такой разнородный по уровню подготовленности контингент абитуриентов требовал гораздо больших усилий со стороны преподавателей вузов, не оставляя порой времени на творчество, инновации, исследования. Большая нагрузка и доля ответственности по формированию практических педагогических навыков и умений ложилась и на систему дополнительного образования взрослых, в конце концов, на самих работодателей – те учреждения образования, куда приходили работать выпускники педвузов.

Новый импульс развития подготовка педагогов в Республике Беларусь получила во второй декаде XXI века. Свидетельством тому – разработка стратегически важных документов, определяющих тенденции и направления обновления и развития системы непрерывного педагогического образования в стране. В первую очередь, это Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы

и План мероприятий по реализации Концепции, утвержденные Министром образования Республики Беларусь. Для эффективной реализации Концепции в стране был создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Одной из приоритетных задач кластера стало привлечение в педагогическую профессию мотивированной, академически успешной, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию молодежи. А введение в 2015 году профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования в школах Республики Беларусь послужило немаловажным фактором возрождения интереса к феномену профилизации и актуализировало исследования в области сущности и специфики допрофильной подготовки и профильного обучения педагогической направленности на этапе общего среднего образования.

Безусловно, идея поиска и отбора будущих учителей еще на этапе школьного образования далеко не нова. В первой главе мы обращаемся к советскому опыту организации педагогических классов. Автор этой книги сама являлась одним из активных участников инноваций в области профильной педагогической подготовки учащихся – в качестве преподавателя спецкурса по педагогике в 11-х классах, старшего преподавателя филиала кафедры педагогики БГПУ Минской педагогической гимназии № 3, заместителя директора по научно-методической работе названного учреждения образования (1991–2004 годы). Сегодня опыт этой гимназии (директор в те годы – заслуженный работник образования Республики Беларусь Анна Ивановна Добриневская) в области системной подготовки школьников к осознанному выбору педагогической профессии можно рассматривать как предтечу, как пилотный проект, предворяющий масштабную педагогическую профилизацию в школах нашей страны, которая началась в 2015 году.

В настоящее время педагогическая профилизация общего среднего образования находит свою практическую реализацию в деятельности профильных классов и групп педагогической направленности, так называемых педагогических классов. Более четырех лет назад Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка – ведущий педагогический университет страны – выступил с инициативой введения профильной педагогической

подготовки в 10-11-х классах с целью поиска, отбора, привлечения хорошо успевающих, мотивированных на выбор педагогической специальности абитуриентов. Данная инициатива нашла поддержку на государственном уровне, что отражено в Протоколе поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г., данных 21 ноября 2014 года при посещении Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. В 2015/2016 учебном году первые педагогические классы и группы были открыты во всех регионах Беларуси. Их было чуть более 100. В 2019/2020 учебном году уже в 420 педагогических классах во всех областях и столице Беларуси обучаются более 4000 старшеклассников.

Пять лет деятельности педагогических классов на новом витке развития профильного обучения показывают, что идея организованной системной поддержки старшеклассников в профессиональном самоопределении в пользу педагогической профессии в педагогических классах себя полностью оправдывает. В процессе профильной педагогической подготовки старшеклассники, обучающиеся в профильных педагогических классах, помимо изучения по выбору 2 учебных предметов на повышенном уровне, в обязательном порядке осваивают программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» в объеме 140 часов. Программа включает два педагогических и два психологических модуля. В 10-м классе осуществляется параллельное освоение содержания модуля 1 «В мире педагогической профессии» и модуля 2 «Человек познающий: практическая психология познания», в 11-м классе – модуля 3 «Я в педагогической профессии» и модуля 4 «Познай самого себя». В соответствии с программой факультатива старшеклассники участвуют в педагогических пробах, испытаниях, моделирующих ситуации педагогической деятельности (посещение и наблюдение уроков учителей, проведение микроисследований, организация игр на переменах, проведение воспитательных дел, подготовка и проведение фрагментов уроков, практика в школьном лагере и детском саду, волонтерская деятельность и др.). В течение двух лет обучения в педагогическом классе учащиеся также в обязательном порядке создают портфолио «Я – педагог» (в печатном или электронном виде), которое включает

все результаты освоения факультативных занятий и педагогических проб (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты, сертификаты, грамоты, дипломы и др.).

Результаты вступительных кампаний (2017, 2018, 2019 годы), в которых уже участвовали и выпускники педагогических классов, свидетельствуют о том, что педагогическая профилизация успешно решает задачу по повышению качества абитуриентов, поступающих на педагогические специальности, и подготовке еще в школе мотивированных, хорошо успевающих, сознательно выбирающих педагогическую специальность учащихся.

Это подтверждается в ходе обязательных собеседований с выпускниками педагогических классов во время приемной кампании в УВО. Мониторинг собеседования с данным контингентом выпускников в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка показал, что учащиеся педагогических классов – это особая категория абитуриентов, чей выбор тщательно продуман и осознан, они знают специфику педагогического труда, плюсы и минусы педагогической профессии.

Подавляющее число абитуриентов имеют высокий средний балл аттестата (не менее 8,5). Много выпускников с баллом 9 и выше. Значит, мы можем говорить о не просто успевающих, а об очень хорошо успевающих учащихся. И эти факты придают нам уверенность в том, что в ближайшем будущем в школах страны появится новая достойная педагогическая смена.

Педагогическая профилизация как педагогическое и образовательное явление сегодня представлена в практике работы учреждений образования не только Беларуси, но и России, Украины, Эстонии, Казахстана. На современном этапе данный вид профилизации решает широкие социальные задачи: профориентации в выборе профессии педагога, жизненного самоопределения личности обучающихся, повышения престижа педагогической профессии в обществе, обновления образовательной среды учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования и др.

В данной книге мы обращаемся к истории профилизации вообще и педагогической профилизации в частности. Рассматриваем основ-

ные этапы становления этого явления. Предложена концепция педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как базового компонента системы непрерывного педагогического образования. А также определены основные организационно-педагогические условия продуктивной педагогической профилизации в школе. В приложениях размещены материалы, иллюстрирующие те или иные аспекты организации профильного обучения педагогической направленности в школе и создания соответствующей образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1989. – 243 с.
2. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск : Поликом, 2007. – 190 с.
3. Арутюнян, М. П. Мироззрение : онтологический и методологический подходы : автореф. ... дис. д-ра филос. наук : 09.00.01 / М. П. Арутюнян. – Хабаровск, 2006. – 47 с.
4. Асмолов, А. Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности / А. Г. Асмолов // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 14–27.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
6. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
7. Афанасьева, Т. П. Модернизация механизмов инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций: монография / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова. – Ярославль : Канцлер ; Москва : Канцлер, 2016. – 388 с.
8. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
9. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : БГПУ, 2018. – 56 с.
10. Барулин, В. С. Социальная философия : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. С. Барулин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГРАНД ФАЙРПРЕСС, 1999. – 559 с.
11. Батышев, С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С. Я. Батышев. – 3-е изд. – М. : Высш. школа, 1980. – 456 с.
12. Баумунг, Э. В. Этапы развития диверсификации производства / Э. В. Баумунг // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 144–150.
13. Беднов, А. О. Информационно-методический ресурс профильного обучения педагогической направленности / А. О. Беднов // Моделирование и конструирование в образовательной среде : материалы IV Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. методол. конф. для науч.-пед. сообщ., Москва, 18 апреля 2019 г. / ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс». – М., 2019. – С. 35–39.
14. Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка : гісторыя і сучаснасць (1922–2002) / пад рэд. Л. М. Ціханава [і інш.]. – Мінск : БДПУ, 2002. – 350 с.

15. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность : монография / В. А. Беликов. – М. : Академия Естествознания, 2010. – 310 с.
16. Белова, С. Н. Внутренняя система оценки качества образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Белова, Г. Н. Подчалимова. – Курск : КИРО, 2017. – 124 с.
17. Бердяев, Н. А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. – М. : Республика, 1994. – 357 с.
18. Бернштейн, Н. А. Современные искания в физиологии нервного процесса (подготовлена по неопубликованной в 1936 г. монографии) / Н. А. Бернштейн; ред. И. М. Фейгенберг, И. Е. Сироткина. – М. : Смысл, 2003. – 330 с.
19. Берталанфи, Л. Общая теория систем. Критический обзор / Л. фон Берталанфи // Исследования по общей теории систем : Сборник переводов / Общ. ред. вст. ст. В. И. Садовского и Э. Г. Юдина. – М. : Прогресс, 1969. – 28 с.
20. Бехтерев, В. М. Мозг и его деятельность / В. М. Бехтерев; под ред. А. В. Гервера. – М. ; Л. : Гос. изд-во, 1928. – 327 с.
21. Библер, В. С. Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога) / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1975. – 399 с.
22. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : курс лекций / Б. М. Бим-Бад. – М. : УРАО, 2003. – 269 с.
23. Бим-Бад, Б. М. Человек и человечество : педагогико-антропологические аспекты взаимодействия / Б. М. Бим-Бад // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001. – Вып. 5. – С. 5–50.
24. Бине, А. Современные идеи о детях / А. Бинэ; Пер. с фр. под ред. Г. Г. Шпетта. – Москва : Космос, 1910. – 216 с.
25. Блауберг, И. В. Проблема целостности и системный подход / И. В. Блауберг. – М. : Эдиториал УССР, 1997. – 448 с.
26. Богданов, А. А. Философия живого опыта : Попул. очерки. Материализм, эмпириокритицизм, диалектич. материализм, эмпириомонизм, наука будущего / А. А. Богданов. – Москва : Гос. изд-во, 1920. – 256 с.
27. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопр. психол. – 1979. – № 4. – С. 23–34.
28. Большой толковый словарь / под ред. С. А. Кузнецова. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.
29. Бондаревская, Е. В. Педагогика : личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д. : Твор. центр «Учитель», 1999. – 560 с.
30. Борзенко, И. М. Человечность человека : Основы современного гуманизма : учеб. пособ. для вузов / И. М. Борзенко, В. А. Кувакин, А. А. Кудишина. – М.: РГО, 2005. – 390 с.

31. Бочакова, М. Образование в Чешской Республике : пособие для родителей / М. Бочакова. – Прага : Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, 2011. – 68 с.
32. Брушлинский, А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – СПб.: Алетейя, 2003. – 272 с.
33. Бюлер, Ш. Что такое пубертатный период / Ш. Бюлер // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 10–11.
34. Васильев, И. А. Методика исследования содержания целей человека / И. А. Васильев, К. Р. Сидоров // Вестник Московского университета. Серия 14. – 2018. – № 3. – С. 90–108.
35. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
36. Вернадский, В. И. О науке. Том 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль / В. И. Вернадский. – Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. – 576 с.
37. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
38. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМИЦ СПО, 1999. – 538 с.
39. Войтенко, Т. П. Принцип субъектного подхода в психологии и педагогике : проблема антропологического контекста / Т. П. Войтенко // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2008. – № 4. – С. 67–83.
40. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. – 2014. – С. 143–152 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya>. – Дата доступа : 26.06.2019.
41. Воронина, Г. А. Методика и технология работы социального педагога ; Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Воронина, П. А. Шептенко ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
42. Воронина, Е. В. Педагогическая эргономика / Е. В. Воронина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования, Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова. – Ишим : Изд-во ИГПИ, 2006. – 111 с.
43. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 томах. / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2 : Проблемы общей психологии. – 504 с.
44. Гавриловец, К. В. Воспитание человечности : кн. для учителя / К. В. Гавриловец. – Минск : Нар. асвета, 1985. – 183 с.

45. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Польша, 2000. – 128 с.
46. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования : десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – 58 с.
47. Гарднер, Г. Структура разума : теория множественного интеллекта (Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence) / Г. Гарднер. – М. : «Вильямс», 2007. – 512 с.
48. Гершунский, Б. С. Философия образования : Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Б. С. Гершунский. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 432 с.
49. Гинзбург, Э. Теория компромисса с реальностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scicenter.online/psihologiya-pedagogika-scicenter/teoriya-kompromissa-realnostyu-50891.html>. – Дата доступа : 26.06.2016.
50. Гинзбург, М. Р. Личностное самоопределение в ранней юности / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–26.
51. Голобокова, Г. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов / Г. И. Голобокова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2008. – С. 333–339.
52. Гребенникова, Е. В. Субъектность личности : теоретические аспекты проблемы / Е. В. Гребенникова // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 6. – С. 140–142.
53. Гримоть, А. А. Формирование профессионального мастерства будущих учителей : учебно-методическое пособие / А. А. Гримоть, Е. А. Чеботаренок. – Минск : МГПИ, 1991. – 118 с.
54. Громыко, Ю. В. Педагогические диалоги : История разраб. деятельност. содерж. образования : Пособие для учителя / Ю. В. Громыко – М. : Пушк. ин-т : Моск. учеб., 2001. – 406 с.
55. Давыдов, В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. – М. : Научный мир, 2005. – 239 с.
56. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. / В. В. Давыдов; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 339 с.
57. Данилов, М. А. Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований / М. А. Данилов. – М. : АПН СССР, 1971. – 36 с.
58. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Г. А. Демидова // Педагогические и психологические науки : актуальные вопросы : материалы Междунар. заочн. науч.-практ. конф. Ч. I. (31 октября 2012 г.). – Новосибирск : Изд-во «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – 200 с.

59. Дементьев, И. В. Генезис и понятие профориентации в педагогической науке и практике / И. В. Дементьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/16235/1/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2.%20%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%97%D0%98%D0%A1%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%98%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98.pdf>. – Дата доступа : 20.04.2018.
60. Дергачева, О. Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации : теория Э. Деси и Р. Риана // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – 343 с.
61. Дианина, Е. В. Социальные предпосылки возникновения системы профессиональной ориентации : ретроспективный анализ / Е. В. Дианина // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2016. – № 1. – С. 233–237.
62. Дистервег, А. Руководство к образованию немецких учителей. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с.
63. Дневник самодиагностики для учащихся профильных классов педагогической направленности / А. В. Позняк [и др]. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
64. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. П. Додонов. – М. : Политиздат, 1978. – 272 с.
65. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / И. В. Дубровина. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
66. Дьюи, Дж. Демократия и образование (Пер. с англ.) / Дж. Дьюи. – Москва : Педагогика-пресс, 2000. – 384 с.
67. Егорова, Ю. Н. Организационно-управленческие аспекты педагогической профилизации образовательного процесса / Ю. Н. Егорова // Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 35–39.
68. Егорова, Ю. Н. Портфолио «Я — педагог» как инструмент оценки достижений учащихся педагогических классов / Ю. Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.
69. Ежегодник БГПУ 2017/2018 учебный год / под общ. ред. ректора БГПУ А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 308 с.
70. Жук, А. И. Непрерывное педагогическое образование в Республике Беларусь – фактор устойчивого развития общества / А. И. Жук // Наука и Школа. – 2016. – № 6. – С. 61–67.
71. Жук, А. И. Педагогические классы : прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.
72. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

73. Забродин, Ю. М. Психология личности и управление человеческими ресурсами / Ю. М. Забродин. – М. : Финстагинформ, 2002. – 360 с.
74. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2005. – 336 с.
75. Зеленина, И. Т. Мобилизация ресурса профессиональной креативности : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Т. Зеленина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2000. – 20 с.
76. Землянская, Е. Н. Процесс исследования на основе моделирования / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI века : наука, образование, технологии. – 2013. – № 3. – С. 35–49.
77. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
78. Иванов, В. Н. Инновационные социальные технологии устойчивого развития / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев, Г. Т. Галиев. – Уфа : ДизайнПолиграфСервис, 2003. – 352 с.
79. Иванова, Н. В. Значимые параметры пространственно-предметного компонента образовательной среды для учащихся начальной школы / Н. В. Иванова // Общество : социология, психология, педагогика. – [Электронный документ]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimye-parametry-prostranstvenno-predmetnogo-komponenta-obrazovatelnoy-sredy-dlya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly>. – Дата доступа : 09.09.2019.
80. Иванова, Е. О. Содержание образования : культурологический подход / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская, И. В. Шалыгина // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 13–19.
81. Игнатов, В. Г. Экономика социальной сферы / В. Г. Игнатов, Л. А. Батурина, В. И. Бутов и др. – Ростов н/Д : МарТ, 2001. – 416 с.
82. Ильин, В. И. Общество потребления : теоретическая модель и российская реальность / В. И. Ильин // Мир России. – 2005. – № 2. – С. 3–40.
83. Ильин, Г. Л. Педагогическая технология и педагогическое мастерство / Г. Л. Ильин // Новые знания. – 1999. – № 4. – С. 31–35.
84. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования от 22.05.2015 № 05-21/90-и «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.academy.edu.by/files/imp%202015-2016-profil.pdf>. – Дата доступа : 31.05.2018.
85. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2016 № 05-20/94 «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy>.

bspu.by/files/docs/tabs/manager/Letter_from_the_Ministry_of_Defense_and_Prof_in_2016-2017.pdf. – Дата доступа : 31.05.2018.

86. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and professional education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
87. Кабуш, В. Т. Система гуманистического воспитания школьников : Пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. – Минск : Полымя, 2000. – 208 с.
88. Казимирская, И. И. Самореализация личности в школьные годы // Проблемы выхавання. – 1996. – № 4. – С. 9–17.
89. Казінец, Л. А. А. А. Грымаць – педагог, вучоны, чалавек : манаграфія / Л. А. Казінец. – Мінск : Харвест, 2004. – 192 с.
90. Камалеева, А. Р. Системный подход в педагогике / А. Р. Камалеева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2015. – № 3 (9) – С. 13–23.
91. Каптерев, П. Ф. Дидактические очерки / П. Ф. Каптерев. – Пг. : Кн. склад «Земля», 1915. – 746 с.
92. Каргина, Е. М. Понятийная основа процесса профилизации образовательной среды / Е. М. Каргина // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31221>. – Дата доступа : 23.09.2018.
93. Каргина, Е. М. Структура процесса профилизации образовательной среды / Е. М. Каргина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 990–992.
94. Карпова, Ю. А. Развитие интеллектуального ресурса в процессе инновационной деятельности: автореф. ... дис. д-ра филос. наук : 22.00.06 / Ю. А. Карпова ; РИИС. – М., 1998. – 28 с.
95. Климов, Е. А. Педагогический труд : психологические составляющие : учебное пособие / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ «Академия», 2004. – 240 с.
96. Климов, С. М. Интеллектуальные ресурсы организации / С. М. Климов; С.-Петербург. ин-т внешкон. связей, экономики и права, О-во «Знание» С.-Петербурга и Ленингр. обл. – СПб., 2000. – 166 с.
97. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа : 13.03.2016.
98. Козинец, Л. А. Ориентация на профессию учителя : исторический ракурс и современные реалии / Л. А. Козинец // Народная асвета. – 2014. – № 10. – С. 37–40.
99. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения : В 2-х т. Т. 1. / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
100. Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 259 с.
101. Кондаков, А. М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. М. Кондаков ; Ин-г содержания и методов обучения РАО. – М. : 2005. – 322 л.

102. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0920.htm>. – Дата доступа : 31.05.2018.
103. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа : 05.07.2016.
104. Королев, Ф. Ф. Общие основы педагогики: учеб. пособие / Ф. Ф. Королев, В. Е. Гмурман. – М. : Просвещение, 1967. – 391 с.
105. Корнилова, Т. В. Мотивационная регуляция принятия решений : современные представления / Т. В. Корнилова // Современная психология мотивации / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – 343 с.
106. Корчак, Я. Воспитание личности : Кн. для учителя / Я. Корчак. Сост., авт. вступ. ст. и коммент. В. Ф. Кочнов. – М. : Просвещение, 1992. – 285 с.
107. Кочергина, О. А. Вариативность профессиональной подготовки будущего педагога / О. А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnost-professionalnoy-podgotovki-budushego-pedagoga>. – Дата доступа : 13.05.2018.
108. Кочетов, А. И. Теория формирования личности : в 2 ч. / А. И. Кочетов. – Минск : НИО, 1997. – Ч. 1 : Факторы, структура, сущность формирования личности. – 207 с.
109. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова, М. : Академия, 2006. – 400 с.
110. Краевский, В. В. Содержание образования : вперед к прошлому / В. В. Краевский. – М. : Педагогическое общество России. – 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kraevskyvv.narod.ru/papeis/co2001.htm>. – Дата доступа : 9.07.2018.
111. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва : Народное образование, 2000. – 272 с.
112. Кувакин, В. А. Основы современного гуманизма / В. А. Кувакин. – М. : Российское гуманистическое общество, 2002 г. – 350 с.
113. Кузнецов, А. В. Практикум по философии : Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.
114. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : моногр. / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.
115. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1985. – 32 с.
116. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. – Самара : Изд-во СамГПУ, 2002. – 400 с.

117. Кутепов, Р. Очередные задачи в строительстве рабочих факультетов / Р. Кутепов // Просвещение Донбасса. – 1924. – № 5. – С. 26–32.
118. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
119. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 379 с.
120. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – М. : Смысл, 2000. – 509 с.
121. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. П. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 572 с.
122. Леонтьев, Д. А. Жизненный мир человека и проблема потребностей / Д. А. Леонтьев // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 107–117.
123. Леонтьев, Д. А. Психология смысла / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2003. – 406 с.
124. Локк, Дж. Сочинения в трёх томах / Дж. Локк. Т. 1. – М. : Мысль, 1988. – 668 с.
125. Лузина, Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Л. М. Лузина, Е. Н. Степанов. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
126. Луцевич, Л. В. Smart-философия и smart-образование : возможен ли новый прорыв в будущее? / Л. В. Луцевич // Народная света. – 2015. – № 1. – С. 3-6.
127. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1984. – Том 4 : Педагогические работы 1936-1939. – 809 с.
128. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М. : Прогресс, 1990. – 362 с.
129. Мамардашвили, М. К. Необходимость себя / М. К. Мамардашвили. – М. : Лабиринт, 1996. – 430 с.
130. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ю. С. Мануйлов. – М., 1997. – 300 л.
131. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М. : Высш. шк., 1994. – 190 с.
132. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
133. Методическая поддержка педагогу. Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/teacher/metodicheskaya-podderzhka/>. – Дата доступа : 17.02.2017.
134. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X-XI классы» [Электронный ресурс] / коллектив авторов под ред. А. В. Жука, А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2015. – Режим доступа : <http://www.pedklassy.bspu.by>. – Дата доступа : 24.11.2017.
135. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 03100 – Педагогика и психология / Л. М. Митина. – М. : Академия, 2004. – 318 с.

136. Моисеев, Н. Н. Еще раз о проблеме козволюции / Н. Н. Моисеев // Вопросы философии. – 1998. – № 8. – С. 26–32.
137. Молчанов, С. Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь) : Учебное пособие / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. – Самара : Издательство «Учебная литература», 2006. – 48 с.
138. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – М. : Изд-во Моск. псих.-соц. института 2011. – 736 с.
139. Мультимедийный тренажер для X класса «В мире педагогической профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/multimedijnyj-trenazher-dlja-x-klassa-v-mire-pedagogicheskoy-professii/. – Дата доступа : 23.04.2018.
140. Мультимедийный тренажер для XI класса «Я в педагогической профессии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/multimedijnyj-trenazher-dlja-xi-klassa-ja-v-pedagogicheskoy-professii/. – Дата доступа : 23.04.2018.
141. Мухамедова, Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки : сравнительно-сопоставительный анализ : дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / Э. В. Мухамедова. – Пятигорск, 2005. – 232 л.
142. Мюнстерберг, Г. Психология и экономическая жизнь / Г. Мюнстерберг; [пер. с нем. М. Кручинина]. – 2-е изд. – Москва : Современные проблемы : Н. А. Столляр. 1924. – 260 с.
143. Назаров, П. Пути профессионализации школы 2-й ступени / П. Назаров // Просвещение ЛООНО. – 1928. – № 5. – С. 15–20.
144. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов : Философия и мировоззрение; сост. П. В. Алексеев. – М. : Политиздат, 1990. – 528 с.
145. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования / А. И. Жук [и др.]. – Минск : УИЦ БГПУ, 2019. – 118 с.
146. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа : 12.01.2016.
147. Немова, Н. В. Управление системой профильного обучения в школе : (метод. пособие) / Н. В. Немова ; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2006. – 207 с.
148. Никитина, Н. И. Непрерывное профессиональное образование как социокультурный феномен / Н. И. Никитина, Т. Э. Галкина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 13. – С. 123–126.
149. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Под редакцией В. С. Степина. – М. : Мысль, 2001. – Т. 1 – 744 с. / Т. 2 – 634 с. / Т. 3 – 692 с. / Т. 4 – 736 с.

150. Новиков, А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.
151. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения в ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sch6.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=52851>. – Дата доступа : 05.02.2018.
152. Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования // Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь (от 22 мая 2015 г. № 05-21/90-и) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://moiro.by/index.php?option=com_k2&view=item&id=2225&Itemid=23&lang=ru. – Дата доступа : 31.05.2018.
153. Огнев, А. С. Психология субъектогенеза личности / А. С. Огнев. – М. : МГУ, 2009. – 137 с.
154. Озерова, М. В. Роль профилизации в формировании образовательных стратегий старшеклассников : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / М. В. Озерова; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург, 2013. – 19 с.
155. Ортега-и-Гассет, Х. Избранные труды / Х. Ортега-и-Гассет; сост., предисл. и общ. ред. А. М. Руткевича. – 2-е изд. – М. : Весь мир, 2000. – 701 с.
156. Осмоловская, И. М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И. М. Осмоловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Московский психол.-социал. ин-т; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 216 с.
157. Острова утопии : Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е). Коллективная монография. – М. : Новое литературное обозрение, 2015. – 720 с.
158. Пальчик, Г. В. Опыт реализации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь / Г. В. Пальчик // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 3 – С. 55–59.
159. Пальчик, Г. В. Организационно-педагогические основы профильного обучения: монография / Г. В. Пальчик. – Минск : НИО, 2007. – 248 с.
160. Пальчик, Г. В. Теоретические и организационно-педагогические основы лицейского образования в Республике Беларусь : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Пальчик. – Минск, 2011. – 273 л.
161. Парабучев, А. И. Учитель в эпоху общественных трансформаций – к автопортрету профессии / А. И. Парабучев // Вопросы образования. – 2005. – № 4. – С. 246–259.
162. Парибок, Я. О методах изучения педагогических кадров / Я. Парибок // Педагогическая квалификация. – 1929. – № 3. – С. 42–47.
163. Педагогические классы. Большая советская энциклопедия. – М. : Советская энциклопедия. 1969–1978 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119134/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0>

%B3 %D0 %BE %D0 %B3 %D0 %B8 %D1 %87 %D0 %B5 %D1 %81 %D0 %B
А %D0 %B8 %D0 %B5. – Дата доступа : 18.01.2018.

164. Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/teacher/methodical_support/pedagogicheskie-klassy-opyt-i-perspektivy-sbornik-materialov-ii-respublikanskoj-nauchno-prakticheskoy-konferencii/. – Дата доступа : 05.01.2018.
165. Пенкрат, Л. В. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / Л. В. Пенкрат, А. Р. Борисевич, Л. М. Волкова и др.; под ред. Л. В. Пенкрат. – Минск : БГПУ, 2000. – С. 6–29.
166. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда учебных заведений: теоретическая модель / Ю. С. Песоцкий. – М. : Педагогика, 2002. – 95 с.
167. Песталоцци, И. Лебединая песня / И. Песталоцци, Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.
168. Петровский, В. А. Личность в психологии : парадигма субъектности / А. В. Петровский. – Ростов-н/Д, 1996. – 512 с.
169. Петрушкин, С. Ф. Формирование профессиональной готовности будущих учителей к воспитательной работе в школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / С. Ф. Петрушкин ; Рос. Гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 1992. – 35 с.
170. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.
171. Писарева, С. А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования : российское видение : рекомендации по результатам научных исследований / С. А. Писарева. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 84 с.
172. План мероприятий по реализации Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bspu.by/klaster/informacionnoe-obespechenie>. – Дата доступа : 05.07.2016.
173. Платонов, В. В. Образование как социокультурная система : методологические проблемы теории и истории образования : учебное пособие / В. В. Платонов. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 232 с.
174. Плеснер, Х. Ступени органического и человек : введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – М. : РОССПЭН, 2004. – 367 с.
175. Подчалимова, Г. Н. Технология разработки индивидуальных образовательных программ в процессе профессиональной переподготовки руководителей школ / Г. Н. Подчалимова // Инновационные образовательные технологии. – 2006. – № 1(5) – С. 81-88.
176. Позняк, А. В. Введение в педагогическую профессию. Модуль 3 «Я в педагогической профессии». 11 класс : рабочая тетрадь / А. В. Позняк, Т. Е. Титовец ; под общей редакцией А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2018. – 88 с.

177. Положении о помощнике классного руководителя в ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/1Wd0umBMWivzFEE5kUVIq0DtcM63fsnD5/view>. – Дата доступа : 05.02.2018.
178. Пометун, Е. И. Сущность компетентностного подхода и его внедрение в школах Украины / Е. И. Пометун // Адукацыя і выхаванне. – № 3. – 2017. – С. 47–55.
179. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 21 от 16.03.2017 Об установлении перечня педагогических специальностей, при поступлении на которые зачисляются в учреждения высшего образования без вступительных испытаний лица, прошедшие обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/files/docs/normat-docs/ped-spec/pedspec_17.pdf. – Дата доступа : 19.04.2017.
180. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 22 от 16.03.2017 Об утверждении Инструкции о порядке проведения собеседования с абитуриентами из числа лиц, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности учреждений общего среднего образования I ступени [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/manager/instrukcii.pdf>. – Дата доступа : 19.04.2017.
181. Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 24 от 14.04.2018 О внесении изменений в постановление Министерства образования Республики Беларусь № 21 от 16.03.2017 «Введение особого порядка приема в УВО для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://kodeksy-by.com/norm_akt/source-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%91/type-%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/24-14.04.2018.htm. – Дата доступа : 15.05.2018.
182. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под научной ред. Н. Н. Сабельниковой-Бегашвили. – Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 176 с.
183. Пригожин, И. Определено ли будущее / И. Пригожин. – Ижевск : ИКИ, 2005. – 240 с.
184. Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 156 от 25.02.2015 Об утверждении Концепции развития педагогического образования на 2015–2020 годы «В соответствии с протоколом поручений Президента Республики Беларусь № 1 от 12 января 2015 г., данных 21 ноября 2014 г. при посещении

- БГПУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U615E2727. – Дата доступа : 22.06.2016.
185. Программа курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10-х и 11-х профильных классов педагогической направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/pedagogy/facultativi/program_introduction.pdf. – Дата доступа : 21.11.2016.
186. Программа повышения квалификации «Теория и практика деятельности педагогических классов» ; Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/articles/news/teorija-i-praktika-dejatelnosti-pedagogicheskikh-klassov-rezultaty-povyshenija-kvalifikacii-pedagogicheskikh-rabotnikov/>. – Дата доступа : 18.02.2019.
187. Пряхникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряхникова, Н. С. Пряхников. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.
188. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА-М., 1999. – 479 с.
189. Ревякина, В. И. Педагогические классы : опыт прошлого и современная практика / В. И. Ревякина [Электронный ресурс]. – Москва : Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. – Режим доступа : http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191500250&archive- &start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа : 18.01.2018.
190. Ревякина, В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (На материале педагогических классов) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. И. Ревякина. – Барнаул, 2002. – 362 л.
191. Рекомендация педагогического совета учреждения образования, которое закончили лица, прошедших обучение в профильных классах (группах) педагогической направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/files/docs/tabs/manager/recomendacii.pdf>. – Дата доступа : 12.05.2017.
192. Ректор педуниверситета о проходных баллах, 100 % распределении учителей и о том, как поступить в вуз без экзаменов // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kp.by/daily/26711.7/3735731> – Дата доступа : 12.10.2017.
193. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейнберг. – М. : Смысл, 2002. – 527 с.
194. Родин, С. Н. Идея коэволюции / С. Н. Родин. – Новосибирск : Наука, 1991. – 271 с.
195. Родионов, М. А. Методологические основы проектирования мотивационно ориентированной среды учреждения дополнительного образования / М. А. Родионов, С. А. Макарова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – № 4 (32). – С. 229–238.
196. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн // Проблемы общей психологии ; отв. ред. Е. В. Шорохова. – 2-е изд. – М., 1976. – С. 253–381.

197. Рубцова, Н. Е. Психолого-педагогические модели профессионального становления : кросс-культурный анализ / Н. Е. Рубцова, С. Л. Ленъков // Человек и образование. – 2015. – № 1. – С. 123–128.
198. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании / Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Я. А. Коменский, Д. Локк. Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1989. – 416 с.
199. Рыжко, В. А. Концепция как форма научного знания : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / В. А. Рыжко ; АН УССР, ин-т философии. – Киев, 1989. – 32 с.
200. Садовский, В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ / В. Н. Садовский. – М. : Наука, 1974. – 280 с.
201. Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/>. – Дата доступа : 02.01.2018.
202. Сальникова, О. А. Компетентностный подход к обучению в современной школе / О. А. Сальникова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obucheniyu-v-sovremennoy-shkole>. – Дата доступа : 01.03.2017.
203. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Жан-Поль Сартр ; пер. с фр. М. Грецкого. – Москва : Изд-во иностр. лит., 1953. – 42 с.
204. Сахаров, А. Д. Воспоминания : в 2 т. / А. Д. Сахаров. – М. : Права человека, 1996. – Т. 2. – 864 с.
205. Селевко, Г. К. Дифференциация обучения. УВК вариативного образования / Г. К. Селевко, Б. А. Бройде, Р. Б. Артамонова. – Ярославль : ИПК, 1995. – 256 с.
206. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Нар. образование, 1998. – 255 с.
207. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : Курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Сенько. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
208. Слостенин, В. А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. И. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
209. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъектности. Учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
210. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса / А. П. Сманцер. – Минск : Бестпринт, 2005. – 362 с.
211. Современный гуманизм : документы и исследования. – М. : Здравый смысл, 2000. – 141 с.
212. Сохранов, В. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения / В. В. Сохранов ; под науч. и общ. ред. В. В. Сохранова. – Пенза : ФГБОУ ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. – 184 с.

213. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения / Под ред. В. С. Торохтия. – Москва, 2007. – 384 с.
214. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : Сфера, 2002. – 160 с.
215. Студент на один день в БГПУ ; проект для учащихся педагогических классов. Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/articles/news/results_snod/. – Дата доступа : 06.11.2018.
216. Субетто, А. И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А. И. Субетто. – СПб. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
217. Субетто, А. И. Теория фундаментализации образования и универсальные компетенции (ноосферная парадигма универсализма) : научная монографическая трилогия / А. И. Субетто. – СПб. : Астерион, 2010. – 556 с.
218. Сухомлинский, В. А. Биобиблиография / Сост. А. И. Сухомлинская, О. В. Сухомлинская. – К. : Рад. шк., 1987. – 255 с.
219. Тарасов, С. В. Образовательная среда : понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – С. 133–138.
220. Тейяр-де-Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр-де-Шарден. – М. : Наука, 1987. – 240 с.
221. Тимошенко, А. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональной мобильности студента техникума / А. И. Тимошенко, Н. А. Карелина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 2. – С. 163–167.
222. Титовец, Т. Е. Принципы педагогической профилизации на III ступени общего среднего образования / Т. А. Титовец // Педагогические классы : опыт и перспективы : материалы II Респ. науч.-практ. конф., г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 111–113.
223. Ткаченко, В. В. Социальные технологии модернизации высшего образования на региональном уровне // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 45–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2232/>. – Дата доступа : 16.05.2017.
224. Толочек, В. А. Психология труда : учебное пособие / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2017. – 480 с.
225. Толстой, Л. Н. Воспитание в свободе. Избранные педагогические статьи / Сост. М. В. Богуславский, К. Е. Сумнительный. – М. : Карапуз, 2005. – 53 с.
226. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : дис. ... док-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Торхова. – Минск, 2006. – 481 л.

227. Торхова, А. В. Формирование индивидуального стиля будущей деятельности : методологический аспект / А. В. Торхова. – Минск : БГПУ, 2003. – 103 с.
228. Уарте, Х. Исследование способностей к наукам / Х. Уарте. – М. : Академия наук СССР, 1960. – 320 с.
229. Указ Президента Республики Беларусь № 4 от 9 января 2017 г. об изменении правил приема лиц для получения высшего образования I ступени» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=P31700004&p1=1&p5=0> – Дата доступа : 05.06.2017.
230. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт. – М. : Педагогика, 1990. – 192 с.
231. Ушаков, К. М. Ресурсы управления школьной организацией / К. М. Ушаков // Библиотека журнала «Ресурсы школы». – М., 2000. – Вып. 4. – 192 с.
232. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.
233. Файоль, А. Общее и промышленное управление / А. Файоль [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/5783>. – Дата доступа : 17.01.2018.
234. Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» ; Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedklassy.bspu.by/teacher/fakultativnye-zanyatiya/>. – Дата доступа : 06.12.2018.
235. Философский энциклопедический словарь (2010) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophy/index.htm>. – Дата доступа : 11.01.2018.
236. Франкл, В. Человек в поисках смысла : Сборник / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
237. Френе, С. Избранные педагогические сочинения / С. Френе. (Пер. с фран.) – М. : Прогресс, 1990. – 304 с.
238. Фролов, И. Т. О человеке и гуманизме. Работы разных лет / И. Т. Фролов. – М. : Политиздат, 1989. – 559 с.
239. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм; пер. с англ. – М. : АСТ. – 2006. – 571 с.
240. Фромм, Э. Человек для себя : исслед. психол. проблем этики / Э. Фромм ; пер. с англ. и послесл. Л. А. Чернышевой. – Минск : Коллегиум, 1992. – 253 с.
241. Харисов, Ф. Ф. Образовательный ресурс национальной культуры / Ф. Ф. Харисов ; Рос. акад. образования. Поволж. отд-ние. – Казань : Хэтер, 1999. – 126 с.
242. Харченко, А. С. История становления профориентации в России / А. С. Харченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-105>. – Дата доступа : 22.01.2018.
243. Хмельюк, Р. И. Предмет педагогики высшей школы / Р. И. Хмельюк // Основы педагогики высшей школы : Учебное пособие – Одесса, 1998. – С. 6- 18.

244. Худин, А. Н. Теория и практика управления устойчивым развитием образовательного процесса в университете / А. Н. Худин ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Курский гос. ун-т». – Курск : Курский гос. ун-т, 2008. – 354 с.
245. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога : дидактический аспект : монография / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик; Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2008. – 248 с.
246. Чванова, М. С. Моделирование образовательной среды университета на основе инновационного подхода / М. С. Чванова, Н. А. Котова // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – Вып. 3–4. – С. 14–24.
247. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С. Н. Чистякова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
248. Шамова, Т. И. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода / Т. И. Шамова, А. Н. Худин и др. / М. : Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
249. Шамсутдинова, Т. С. Социодуховные факторы развития концепции управления человеческими ресурсами в России / Т. С. Шамсутдинова. – М., 1999. – 108 с.
250. Шаршов, И. А. Закономерности и принципы развития субъектов профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей / И. А. Шаршов // Вестник ТГУ. – 2010. – № 1. – С. 136–140.
251. Шацкий, С. Т. Педагогические сочинения : в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР. – М. : Просвещение, 1962—1965. Т. 2: [Статьи, доклады и выступления за 1917–1926 гг.] / Сост. А. П. Кубарева, Д. С. Бершадская. – 1964. – 475 с.
252. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью / А. Швейцер. – М. : Прогресс, 1992. – 569 с.
253. Шелер, М. Положение человека в космосе / М. Шелер // Избр. произведения. – М., 1994. – С. 31–95.
254. Штайнер, Р. Всемирная история в свете антропософии / Р. Штайнер. – М. : Новалис, 2002. – 168 с.
255. Шубинский, В. С. Проблемы начального философского образования школьников / В. С. Шубинский. – М. : Знание, 1984. – 80 с.
256. Щуркова, Н. Е. Этика школьной жизни / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. об-во России, 2000. – 184 с.
257. Экспериментальный проект «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2016–2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pedklassy.bspu.by/index.php/eksperimenty-innovatsii/respublikanskij-eksperimentalnyj-proekt>. – Дата доступа : 28.11.2017.

258. Эксперименты, инновации. Сайт Педагогические классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/category/exp_inv/respublikanskij-jeksperimentalnyj-proekt/. Дата доступа : 26.11.2018.
259. Энгельгардт, В. А. Наука, техника, гуманизм / В. А. Энгельгардт // Вопросы философии. – 1980. – № 7. – С. 84–93.
260. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. / Э. Г. Юдин. – М. : УССР, 1997. – 444 с.
261. Южанинова, Е. Р. Распределенная информационнообразовательная среда как условие формирования информационной мобильности студентов университета / Е. Р. Южанинова, Н. Н. Манаева // Общество : социология, психология, педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/raspredelelnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-formirovaniya-informatsionnoy-mobilnosti-studentov-universiteta>. – Дата доступа : 24.06.2019.
262. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
263. Ясвин, В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
264. Alexander, R. G. Change in teacher education. London e.a.: Holt, Rinehart / R. G. Alexander, A. Craft, M. Winston. – 1984. – VII. – 357 p.
265. Amthauer, R. Zum Problem der produktiven Begabung / R. Amthauer // Prelinguistic to Linguistic Communication. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. – 1961. – P. 27-42.
266. Applegate, J. H. Teacher candidate selection: An overview / J. H. Applegate // Journal of Teacher Education. – 1987. – V. 38. – № 2. – P. 2–6.
267. Axelrod, R. The Complexity of Cooperation : Agent-Based Models of Competition and Collaboration / R. Axelrod. – Princeton University Press, 1997. – 248 p.
268. Bruinsma, M. Is the motivation to become a teacher related to pre-service teachers' intentions to remain in the profession? / M. Bruinsma, E. Jansen // European Journal of Teacher Education. – May 2010. – 33(2). – P. 185–200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.researchgate.net/publication/233035164_Is_the_motivation_to_become_a_teacher_related_to_pre-service_teachers_intentions_to_remain_in_the_profession. – Дата доступа : 25.02.2018.
269. Cattell, R. B. Structured personality learning theory / R. B. Cattell. – New York : Praeger, 1983. – 466 p
270. Deci, E. The general causality orientations scale : Self-determination in personality / E. Deci, R. Ryan // Journal of Research in Personality. – 1985. – № 19. – P. 109–134.
271. Emerson, H. The twelve principles of efficiency / H. Emerson [Electronic resource]. – New York : Engineering Magazine, 1912. – Mode of access : <https://archive.org/details/twelveprinciples00emerrich/page/n4>. – Date of access : 15.03.2016.
272. Erikson, E. H. Identity : Youth and Crisis / E. H. Erikson. – New York : Norton, 1968. – 344 p.

273. Follett M. *The New State-Group Organization : The Solution for Popular Government* / M. Follett. – London : Longmans, Green, 1918. – P. 7.
274. Introduction to childhood studies and child psychology [Online course]. – Режим доступа : <http://www.open.ac.uk/courses/modules/e102>. – Дата доступа : 05.09.2019.
275. Kemal, Y. Motivations for choosing teaching as a career : a perspective of pre-service teachers from a Turkish context / Y. Kemal, Ş. Esin, K. Omer, K. Fatih // *Asia Pacific Education Review*. – September 2013. – 14(3). – P. 295–306 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.researchgate.net/publication/257788936_Motivations_for_choosing_teaching_as_a_career_A_perspective_of_pre-service_teachers_from_a_Turkish_context. – Дата доступа : 05.04.2018.
276. Kurtz, P. *What Is Secular Humanism?* / P. Kurtz. – New York, N.Y. : Prometheus Books, 2007. – 62 p.
277. Lazarsfeld, P. *Latent Structure Analysis* / P. Lazarsfeld, N. Henry. – Houghton Mifflin Company, 1968 [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.ecrater.com/p/3453756/latent-structure-analysis-lazarsfeld-henry-1968>. – Date of access : 05.06.2015.
278. Maslow, A. *Motivation and Personality* / A. Maslow/ – New York : Harper, 1954. – 336 p.
279. Maxwell, L. E. Environmental personalization and elementary school children's self-esteem / L. E. Maxwell, E. J. Chmielewski // *Journal of Environmental Psychology*. – 2008. – № 28. – P. 143–153.
280. Mayo, E. *The Social Problems of an Industrial Civilization* / E. Mayo. – Boston, 1945. – 150 p.
281. Mincer, J. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution / J. Mincer // *Journal of Political Economy*. – Vol. 66. – 1958. – №. 4 – P. 281–302.
282. Parsons, F. *Choosing a Vacations* / F. Parsons. – Boston, MA : Houghton Mifflin Company, 1909. – 165 p.
283. Reimaging teaching in a blended classroom : working paper prepared by TNTP [Electronic resource]. – NY. : 2014. – Mode of access : <https://tntp.org>. – Date of access : 22.06.2017.
284. Ryan, R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being / R. M. Ryan, E. L. Deci // *American psychologist*. – 2000. – Vol. 55. – № 1. – P. 68 – 78.
285. Taylor, F. *The Principles of Scientific Management* [Electronic resource]. – F. W. Taylor, Harper & Brothers, New York, 1911. – Mode of access : <http://www.gutenberg.org/cache/epub/6435/pg6435-images.html>. – Date of access : 20.08.2017.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1 Генезис профилизации общего среднего образования.....	8
1.2 Социокультурные предпосылки развития педагогической профилизации в отечественном школьном образовании.....	18
1.3 Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе в контексте гуманистической парадигмы	32
<i>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</i>	47
Глава 2	
КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
2.1 Цель, задачи, принципы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	50
2.2 Сущность и содержание педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	61
2.3 Модель педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.....	77
<i>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</i>	88

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	91
3.1 Нормативное правовое обеспечение педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.....	91
3.2 Учебно-методическое обеспечение педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.....	102
3.3 Организационно-технологическое обеспечение педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	118
3.4 Кадровое и информационное обеспечение педагогической профилизации образовательного процесса в школе.....	136
<i>ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ</i>	<i>148</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	151
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	154
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	174