

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Коновалик Светлана Анатольевна,

магистрант,

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»*

(г. Минск, Республика Беларусь)

Основная цель обучения – формирование и развитие культуры школьников, обучение и практическому овладению предметом. В настоящее время в школах недостаточно учебных пособий, аудио и видео программ, способствующих работе учителей-предметников. Вспомогательные средства обучения иностранному языку, компьютерные программы имеют ряд преимуществ: осуществляют индивидуальный подход к учащимся, позволяют заниматься столько необходимо, подтягивают отстающих. Мультимедийные средства позволяют корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей учеников на дисциплинах, где могут использоваться мультимедийные технологии фрагментарно, при выполнении домашних работ в электронной форме на дискете или через Интернет.

Задача учителя заключается в создании условий практического овладения предметом для каждого учащегося, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование ЭСО, интернет – ресурсы помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, индивидуализацию и дифференциацию обучения детей и их уровня обучаемости.

Было поставлена цель разработать ЭСО «ABC-English» для занятий по предмету английский язык для старшекласников, направленное на организацию работы на уроке, к восприятию учебного материала, усвоению новых знаний, первичную проверку понимания нового материала, закрепление, обобщение и систематизацию, контроль и самоконтроль знаний и подведение итогов. Подобное ЭСО позволит превратить обучение в увлекательный процесс с элементами игры, способствует развитию исследовательских навыков учащихся, тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся. Применение мультимедийных средств мотивирует ребят, устраняет отрицательное отношение к учебе. Ученики получают возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую методическую помощь. Применение ЭСО позволит сделать урок продуктивным, интересным, легко осуществит дифференцированный подход к обучению и проведет контроль с выставлением оценки. Что отвечает современному этапу научно-технического прогресса и создаст условия для реализации учащимися потенциальных возможностей в различных сферах знаний. Информатизация обра-

зования дополняет многообразие традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями.

Использование информационного продукта зависит от того, как учитель методически организует проведение урока: на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы учеников на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%. Современные школьники быстрее и с большим интересом усваивают информацию с помощью техники, чем со слов учителя, а к учителям, использующим на своих уроках информационные технологии, наблюдается больший интерес школьников.

Спроектированное ЭСО полностью адаптировано к программе обучения английскому языку в старших классах. Оно не заменяет учебники, но удобно дополняет их и может применяться преподавателями на уроках с использованием различных методик и ребятами при подготовке домашней работы. Акцент в разработке ставился на использование графических образов, правильного написания иностранных слов и их верного звукового воспроизведения. Интерфейс программы (рис.1) предполагает работу программы по следующим темам:

- **MY FAMILY** – включает лексику и упражнения по теме «Семья»: члены семьи, их имена и черты характера, любимые занятия членов семьи, их обязанности, взаимоотношения и работа по дому;
- **MY PET** – включает лексику и упражнения по теме «Домашние животные»: все виды домашних животных, совместные игры, какого домашнего любимца лучше выбрать;
- **MY FRIENDS** – включает лексику и упражнения по теме «Мои друзья»: мои друзья, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия, знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание, черты характера, внешность, одежда;
- **FOOD** – включает лексику и упражнения по теме «Еда»: основные блюда и названия продуктов в нашей стране и стране изучаемого языка;
- **MY DAY** – включает лексику и упражнения по теме «Мой день»: распорядок дня, обычные занятия в будние и выходные дни, распорядок дня школьника, распорядок дня в семье, обозначение времени, занятия в будние и выходные дни;
- **SEASONS** – включает лексику и упражнения по теме «Поры года»: любимое время года, погода, занятия в различную погоду;
- **SPORT AND HOBBY** – включает лексику и упражнения по теме «Спорт и хобби»: зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта, игрушки, песни, любимые игры и занятия;
- **ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА** – представляет набор тестов на знание активной лексики перед началом или после усвоения основной темы занятия;
- **ФОНЕТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА** – представляет собой звуковые файлы для выработки фонетического слуха и для отработки правильного произношения;
- **ГРАММАТИКА** – представляет собой систему правил грамматики английского языка;
- **ТЕСТЫ** – представляет собой систему тестов, которые позволяют учителю выявить уровень овладения учениками учебного материала, закрепить изученное в результате выполнения индивидуальных заданий различной сложности.



Рисунок 1 – интерфейс программы «ABC-English»

Созданное программное средство с успехом тестируется на учащихся 10-11 классов общеобразовательных средних школ г. Барановичи. В процессе обучения учащиеся достигают определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык», развивают положительное отношение к предмету и мотивируют к дальнейшему овладению иностранного языка (ИЯ):

- имеют элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- достигают положительного первоначального опыта межкультурного общения;
- создает познавательный интерес и личностный смысл изучения языка.

Литература

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002.
2. Гоц Н.А. Применение информационных технологий на уроках. // Материалы конф. «Школа и компьютер». – М., 2004.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000.
5. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2004.

The main purpose of education is the formation and development of school culture, teaching and practical mastery of the subject. Now , the school has not enough textbooks, audio and video programs promoting the work of subject teachers. Auxiliary tutorials to learning a foreign language, computer programs have several advantages: it carries out an individual approach to students, also it can be done as you like, pull backward. Multimedia tools allow you to correct the curriculum based on the interests and abilities of students in the disciplines that can use multimedia technology in fragments, in carrying out homework, in electronic form on a disk or through the Internet.