

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ОЛИМПИАДЫ

Власовец Евгения Николаевна,

методист,

ГУО «Минский областной институт развития образования»

(г. Минск, Республика Беларусь)

В статье речь идет о дистанционной олимпиаде по химии, особенностях ее организации и проведения. Освещаются вопросы, связанные с предметными (химическими) компетенциями.

Ключевые слова: компетенции, предметные компетенции, дистанционная олимпиада.

Концепция учебного предмета «Химия» предписывает «формирование и развитие ключевых и предметно-специальных (или предметно-специфических) компетенций: знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности, специфичных для химии умений ориентироваться в потоке информации и анализировать её, способности к самостоятельному добыванию химических знаний», а также определяет компетентностный подход в качестве одного из теоретико-методологических подходов к химическому образованию [3]. В рамках данного подхода акцентируется внимание на результате образования, который представляет собой умение действовать в различных, в том числе проблемных и нестандартных ситуациях. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий учителя, а как результаты деятельности учащегося, т.е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта [5].

Химия, как учебный предмет предоставляет широкие возможности для формирования ключевых и предметных компетенций. Для успешного изучения его требуется целый ряд условий, среди которых можно выделить: владение химическим языком, аналитические способности, развитое ассоциативное и образное мышление, достаточный объём памяти, способность к абстрагированию, оперированию символами, наблюдательность, логическую и терминологическую память, подвижность мыслительных процессов [6]. Акцентируя внимание на огромной роли химии в современном мире, отдельные авторы [2, 4] выделяют химическую компетенцию как одну из ключевых, и описывают ее, как грамотное с точки зрения химии обращение с веществами, материалами и процессами, безопасное для собственной жизни и для окружающей среды.

Как измерить компетенции? Ответ на этот вопрос не прост – ведь в ходе контрольно-оценочных мероприятий на уроках проверяются именно предметные знания и умения, а не компетенции. Эта проблема подробно рассматривается М.М. Шалашовой, которая отмечает, что компетентность представляет собой интегрированное качество личности, которое практически не поддаётся прямой диагностике [6].

Как возможный вариант оценки можно рассматривать оценивание компетентности в форме демонстрации или применения компетенций, что на наш взгляд отчасти реализуется в дистанционных олимпиадах.

Одной из перспективных форм обучения являются интеллектуальные конкурсы, в частности дистанционные олимпиады – форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве и сотворчестве учителя и ученика. Хотя слово «олимпиада» и присутствует в названии, дистанционная олимпиада является формой получения новых знаний за счет использования компьютера и интернета. На базе системы дистанционного обучения Moodle, а также с использованием возможностей сайта (www.moiro.by) Минским областным институтом развития образования ежегодно проводятся дистанционные олимпиады для учащихся учреждений образования Минской области по различным учебным предметам [1]. Целью дистанционных олимпиад является создание условий для развития творческих способностей учащихся, личностных, коммуникативных качеств, формирования основ самообразования. А основные задачи, которые призван решить этот интеллектуальный конкурс, очень разнообразны: выявить и развить творческие способности учащихся, расширить познавательный интерес к учебным предметам, содействовать профессиональной ориентации; оказать поддержку одаренным и высокомотивированным учащимся.

Статус олимпиад, цели и задачи, структура этапов, цикличность проведения, обязанности субъектов, участвующих в организации и обеспечении олимпиад, полностью определяются «Положением о дистанционных и Интернет-олимпиадах по учебным предметам среди учащихся учреждений образования Минской области» и «Порядком проведения дистанционной олимпиады» (для текущего года). В частности, дистанционная олимпиада по химии традиционно проводится с сентября по декабрь для учащихся 8–11 классов как помощь педагогам в подготовке к республиканской олимпиаде, а в мае для учащихся 7–8 классов для раннего выявления склонностей учащихся к химии. Целевые установки обуславливают содержательный компонент: этапы олимпиады для 8-11 классов состоят их 10–20 тестовых заданий и 3–4 задач, для 7-8 – тестовые задания и задачи входят в разные этапы. Последний (обычно третий) этап проводится онлайн или очно, т. е. задания доступны ограниченное время всем участникам курса (2–3 часа), затем закрываются, ответы принимаются в тот же день. Для этого может использоваться как электронная почта, так и возможности самой системы дистанционного обучения.

При создании дистанционной образовательной среды для учащихся, позволяющей эффективно решать задачи развития предметной (химической) компетенции учащихся, главная роль отводится дистанционному курсу «Дистанционная олимпиада по химии», обеспечивающему всех пользователей единой средой сетевого взаимодействия. Данный курс содержит модули с заданиями всех этапов, форум для обсуждения, вспомогательный материал для облегчения работы в системе дистанци-

онного обучения. Одним из условий успешного проведения дистанционной олимпиады является разбор олимпиадных заданий с участниками, который проводится после объявления предварительных результатов этапа. Размещение в модуле курса заданий с решениями и комментариями к ним, ответы на вопросы участников через форум, сообщения и электронную почту (в том числе по оцениванию заданий), способствует формированию обратной связи между всеми субъектами, придает олимпиаде открытый характер, делает ее доступной для критики.

Важная задача олимпиадного и конкурсного движения состоит в раскрытии интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка. Это возможно, если деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Как указывает М.М. Шалашова, в процессе выполнения поставленной задачи ученик обращается к внешним и внутренним ресурсам. Внутренние ресурсы – это знания, умения учащихся, опыт самостоятельного принятия решений. К внешним относят все то, что позволяет осуществлять поиск недостающей для решения задачи информации (интернет, учебные пособия, научные издания и др.), а также человеческие ресурсы: помощь друга, одноклассника, консультации педагога и др [6]. Следовательно, предлагаемые на дистанционной олимпиаде задания должны не только заинтересовать учащихся, но и обладать большой долей сложности, которая бы направила участника за консультацией к учителю или другому специалисту, к поиску необходимой информации в библиотеке или электронным ресурсам, что позволяет расширить его кругозор. Такие задания способствуют формированию предметных (химических) компетенций, поскольку активизируют умения учащихся применять теоретические знания и отработанные ранее умения в новых, нестандартных ситуациях, ориентироваться в информации химического характера. Кроме того, дистанционную олимпиаду можно использовать как эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных и высоко мотивированных к изучению предмета детей. Вместе с тем, застенчивые и робкие, неуверенные в себе и медлительные, несобранные и неусидчивые школьники тоже получают шанс быть успешными.

Дистанционная олимпиада как форма обучения имеет ряд преимуществ. Это и выполнение заданий в удобное для участника время, возможность совмещения с учебой в школе, нет привязки к месту проживания ребенка, ограничений по количеству участников. Дистанционные олимпиады, являясь эффективной формой учебной деятельности, воспитывают у учащихся самостоятельность, стимулируют развитие интереса к научной деятельности, способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, формируют волевые качества школьника и ориентируют его на углубленное изучение предмета.

Используя дистанционную олимпиаду как средство развития предметных (химических) компетенций школьника, мы создаем учебно-информационную коммуникативную среду с соответствующим интеллектуальным климатом, духом уважения к научному знанию. А поскольку дистанционные олимпиады охватывают школьников

из различных районов Минской области и предусматривают не только проверку предметных знаний, но и способствуют формированию их информационной культуры.

Литература

1. Власовец, Е. Н. Дистанционная олимпиада как вариант реализации дистанционного обучения. – [Электронный ресурс]. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/104143> (дата обращения: 10.09.2016).
2. Габриелян, О. С. Компетентностный подход в обучении химии / О. С. Габриелян, В. Г. Краснова // Химия в школе. – 2007. – № 2. – с. 16-21.
3. Концепция учебного предмета «Химия». Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // Хімія: праблемы выкладання. – 2009. – № 7.
4. Хайбрахманова, Д. Ф. Формирование общехимической компетенции учащихся лица естественнонаучного профиля / Д. Ф. Хайбрахманова, А. Ф. Хабибрахманов // КПЖ. – 2009. – №11-12. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschehimicheskoy-kompetentsii-uchaschihsya-litseye-estestvennonauchnogo-profilya> (дата обращения: 10.09.2016).
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
6. Шалашова, М. М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения. / М. М. Шалашова / Химия в школе. – 2008. – № 10. – с. 15-21.

DEVELOPMENT OF SUBJECT COMPETENCES BY MEANS OF DISTANCE OLYMPIADS E.N. Vlasovets

The article deals with the distance chemical olympiads, the peculiarities of its organization and conduct. The problems associated with subject (chemical) competencies.

Keywords: competence, subject competence, distance olympiad.