

Интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка

Л. В. Таболина,

соискатель лаборатории специального образования
Национального института образования

Статья посвящена проблеме использования интерактивных методов обучения как средства повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Излагаются теоретические основы интерактивного обучения, выделяются специфические особенности мотивации учащихся данной категории. Приведены фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных методов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, мотивация, деятельность, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью.

The article deals with the problem of using interactive teaching methods as a means of increasing motivation of pupils with intellectual disabilities. Theoretical foundations of interactive teaching are outlined. Specific features of motivation of this category of pupils are emphasized. Fragments of the Russian language lessons are presented using interactive methods.

Keywords: interactive teaching, motivation, activity, pupils with intellectual disabilities.

Сегодня в условиях реализации инклюзивных образовательных практик большое внимание уделяется применению в учебном процессе интерактивных методов обучения, представляющих собой способы организации взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующие педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого складывается рабочая обстановка переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, познавательной и эмоциональной сферы. Общение в данном

контексте является сложным, многоплановым процессом установления контактов между людьми, возникающим в коллективной деятельности и включающим в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии деятельности, основанной на восприятии и понимании другого человека.

Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость — одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим создание таких условий, которые позволяют им

получать удовлетворение от выполняемой деятельности, может быть одним из важнейших путей, способствующих повышению их мотивации к учебной и другим видам деятельности [1].

Развитие личности учащегося происходит посредством включения его во взаимодействие (интеракцию) с окружающими людьми. В обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью на первый план выступает формирование навыков взаимодействия. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме интерактивного обучения показал, что в его основу положена идея развития в совместной деятельности, которая позволяет социализировать учащихся, формировать у них образцы поведения. Так, С. С. Кашлев рассматривает интерактивные методы как «способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития» [2, с. 25].

Следовательно, под интерактивным обучением можно понимать такое обучение, которое происходит во взаимодействии между учащимися и педагогом. Иными словами, это — *обучение, погружённое в общение*, в результате которого совершается взаимообмен информацией. Ученик осваивает учебный материал через призму собственного познания, то есть он сам, вместе с одноклассниками добывает необходимый материал и передаёт его другим ученикам. Так складывается определённый образ изучаемого объекта, который совершенствуется путём многократного повторения. Его усвоение происходит произвольно, в процессе коллективного взаимообмена. В такой ситуации у детей повышается результативность учебного труда и, соответственно, мотивация, учебный материал более прочно запоминается и тут же применяется на практике [3]. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью получают опыт общения со сверстниками, у них возрастает мотивация к общению. Всё вышеназ-

ванное ещё более усиливает коррекционную направленность обучения учащихся данной категории. Таким образом, интерактивное обучение позволяет создавать условия, в которых у школьников возникает потребность вступать в общение для совместного достижения поставленной цели.

В педагогике актуальным является личностно-деятельностный подход, который заключается в том, что личность выступает как субъект деятельности, формируется в деятельности и общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. В рамках данного подхода основная задача учителя заключается в переводе ребёнка на позицию субъекта. Трудности, возникающие в работе педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью, выдвигают на первый план его профессиональной деятельности умение воздействовать на ученика. Характер такого влияния обуславливает содержание, форму и плодотворность последующего педагогического взаимодействия, а в итоге — и весь контекст общения ребёнка с миром.

Основное назначение педагогического взаимодействия — инициировать посредством включения ученика в деятельность заложенную в нём потенциальную активность, способствующую переходу на позицию субъекта своего развития. Мотивация представляет собой внутреннее условие активности, психологическое побуждение к деятельности (Л. И. Акатов, А. В. Батаршев). Мотив предполагает ответ на вопрос: ради чего, в чьих интересах осуществляется активность? Отсутствие активности приводит к недоразвитию как психических процессов и функций, так и таких личностных черт, как старательность, усидчивость, умение преодолевать препятствия. Следовательно, требуется специальная работа, способствующая возникновению активности. Источниками активности выступают потребности, которые находят своё выражение в мотивах. Таким образом, любая деятельность начинается с потребности, но её

направление определяет мотив как непосредственный побудитель к деятельности. Личностные, общественные и познавательные потребности и мотивы являются внутренними, качественными условиями мотивации.

Механизм формирования учебной мотивации у учащихся с интеллектуальной недостаточностью существенно отличается от их нормально развивающихся сверстников. Мотивационно-потребностная сфера учащихся данной категории характеризуется незрелостью, слабой выраженностью, неустойчивостью, ситуативностью мотивов. Этим детям свойственна короткая, нестойкая мотивация к обучению. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности; к выполнению поставленной задачи приступают без предварительного уточнения её условий и требований, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определённой цели; при встрече с препятствиями и трудностями не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели. Особенностью отношения к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов.

Согласно результатам исследований, проводившихся на базе ГУО «Вспомогательная школа № 4 г. Гродно», ГУО «Средняя школа № 11 г. Лиды», ГУО «Вспомогательная школа № 10 г. Минска», у 45,8 % учащихся V—VIII классов преобладает общественная мотивация (ученики стараются лучше учиться, чтобы их уважали одноклассники, чтобы их класс был самым лучшим). Преобладание личностной мотивации выявлено у 28,3 % респондентов. Своё стремление лучше учиться они мотивируют желанием получить хорошую отметку и в связи с этим — поощрение за успехи. Познавательная мотивация преобладает у 25,9 % опрошенных (хотят больше знать и уметь).

С учётом полученных данных нами разработаны интерактивные ситуации, которые систематизированы по группам.

Первая группа — ситуации, формирующие объективное самовосприятие, которое удовлетворяет требованиям формирования положительной Я-концепции:

- спросить товарища о качествах, которые ему нравятся в тебе, рассказать товарищу о том, что тебе нравится в нём;
- спросить товарища о его любимом блюде, о недавно прочитанной книге.

Вторая группа — ситуации, обеспечивающие адаптацию к реальным условиям жизни, в том числе безопасную адаптацию:

- покупка продуктов для праздничного стола;
- посещение парикмахерской;
- подготовка вещей для поездки на озеро.

Третья группа — ситуации, способствующие пониманию других и развитию умения устанавливать связи с людьми ближайшего окружения:

- разговор по телефону, восстановление реплик собеседника;
- разговор с товарищем, когда необходимо отвечать согласием или отказом;
- разговор с товарищем о подарке на день рождения;
- выяснение у мамы причины её плохого настроения.

Четвёртая группа — ситуации, связанные с разрешением конфликтов, формированием опыта правильного поведения:

- как войти в кинотеатр, если ты опоздал на сеанс;
- как извиниться, если ты виноват перед товарищем.

Пятая группа — ситуации, формирующие чувство юмора, оптимистическое мироощущение, создающие весёлую атмосферу:

- как себя вести, если тебя разыграли товарищи;
- как поступить, если ты попал в неловкую ситуацию (нечаянно задел вещи товарища, перепутал пальто).

Интерактивные ситуации можно использовать в начале урока для создания

установки на успех, в середине — для эмоциональной разгрузки, переключения на новую деятельность, а также в конце урока для подведения итогов.

Приведём фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных ситуаций для повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

При изучении **темы «Суффикс» в VII классе** учащимся предлагаются следующие виды работы:

1. Работа в группах.

— Вспомним, что мы уже знаем о суффиксе.

(Каждая группа получает карточку с заданием.)

Закончи предложение:

1. Суффикс — это
2. Суффикс стоит
3. Суффикс служит
4. Например:

(Проверка: карточки с ответами вывешиваются на доску, капитаны докладывают о результатах работы группы.)

Оценка коллективная.

2. Работа в парах. Рубрика «Мы общаемся».

Расскажи соседу по парте о своей бабушке по плану:

- Как зовут бабушку?
- Сколько ей лет? (Когда у бабушки день рождения?)
- Как она выглядит?
- Что она любит делать?
- Где живёт бабушка?
- Как ты ласково называешь бабушку?

Запиши ответ товарища на любой вопрос в тетрадь. Выдели суффиксы в словах.

При изучении **темы «Личные местоимения» в VIII классе** используются следующие интерактивные ситуации:

1. Ролевая игра «Разговор по телефону».

— Давайте послушаем телефонный разговор.

(Выходят две девочки. В руках у них телефонные трубки.)

— Алло! Здравствуй, Юля. Это я — Катя. Ты хорошо меня слышишь?

— Да. Привет, Катя.

— Мне нужен Никита. Скажи, пожалуйста, он дома?

— Нет, он ушёл в магазин.

— А Егор? Где он?

— Егор ушёл на секцию по футболу.

— А они скоро придут домой?

— Не знаю.

— Спасибо, Юля. Пока.

Фронтальная беседа.

— Какие местоимения использовали девочки во время телефонного разговора?

— Скажите, как назвала себя Катя, начиная разговор? (Я.) Это первое лицо, участвующее в разговоре.

— А если бы Катя назвала себя и Юлю одним словом, какое бы местоимение она употребила? (Мы.)

— Как Катя обратилась к Юле, ко второму участнику диалога? (Ты.)

— А как она могла обратиться к нескольким участникам разговора? (Вы.)

— Какими местоимениями воспользовались девочки, говоря о тех, кого не было рядом с ними, то есть о третьих лицах? (Он, они.)

— А теперь давайте сделаем вывод о том, можно ли в разговорной речи обойтись без местоимений.

2. Самостоятельная работа в парах.

Запишите предложения: 1-й вариант — с местоимениями единственного числа, 2-й вариант — с местоимениями множественного числа.

Дети смастерили кормушку. Они открыли столовую для птиц. Антон повесил кормушку на дерево. Он дотянулся до самой высокой ветки. Мы с ребятами наблюдали за птицами. Первым прилетел голубь. Я наблюдал из окна за детьми.

(Взаимопроверка в парах: сравнить правильные ответы на доске с ответами товарища.)

3. Работа в группах. «Весёлая страничка». Местоимения в загадках.

— Ответим на хитрые вопросы.

Первая группа: Какое местоимение можно считать самым хвастливым?

Вторая группа: Сколько личных местоимений в слове семья?

Третья группа: Какие два местоимения мешают движению на дорогах?

Четвёртая группа: Первый слог — личное местоимение; второй — звук, который издаёт лягушка.

(Варианты ответов в конвертах: Я, ОДНО, ЯМЫ, ТЫКВА. Проверка коллективная. Капитаны команд отвечают у доски.)

4. Рефлексия. «Радуга».

Учащимся необходимо выбрать полоску, окрашенную в один из цветов радуги, который наиболее точно передаёт их настроение на уроке. Из всех цветных полосок выкладывается радуга настроения класса.

Использование интерактивных ситуаций на уроках позволяет учителю решить сразу несколько задач: создать на занятии эмоционально положительную атмо-

сферу и условия для формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации к учебной деятельности, а также расширить их личностный опыт. И, наконец, общение в парах способствует обогащению словаря, развитию связной устной речи, закреплению формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся. Включаясь в разрешение ситуаций, ученик вынужден наблюдать и размышлять по поводу действий других, самостоятельно принимать решения. Следовательно, повышается его ответственность, накапливается, обрабатывается и «запоминается» нужная информация, что обеспечивает самостоятельность школьника.



1. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 480 с.
2. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. — Минск : Выш. шк., 2004. — 176 с.
3. *Кларин, М. В.* Интерактивное обучение — инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин // Педагогика. — 2000. — № 7. — С. 21—28.

Материал поступил в редакцию 31.01.2018.

Комплекс упражнений гимнастики для глаз для учащихся I—IV классов

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4—5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считая до трёх), затем открыть глаза и посмотреть вдаль (считая до пяти). Повторить 4—5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперёд. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, затем вверх и вниз. Повторить 4—5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счёт от одного до четырёх, потом перенести взор вдаль на счёт от одного до шести. Повторить 4—5 раз.
5. Исходное положение — сидя, руки вперёд. Посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх, следить глазами за руками, не поднимая головы, руки опустить одновременно с выдохом. Повторить 4—5 раз.

*Приложение 9 к Санитарным нормам и правилам
«Требования для учреждений общего среднего образования»*