

Интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.

Л.В. Таболина,

соискатель лаборатории специального образования,

Национальный институт образования

Статья посвящена проблеме использования интерактивных методов обучения как средства повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Излагаются теоретические основы интерактивного обучения, выделяются специфические особенности мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Приведены фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных методов.

Ключевые слова: *интерактивное обучение, мотивация, деятельность, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью.*

Введение

В современном поликультурном и многополярном мире образование является одной из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности. Его место в жизни общества определяется тем значением, которое имеют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения. Информационная революция и формирование информационного общества выдвинули информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества становится человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Такая ориентация способствует изменению отношения к образованию со стороны общества [1]. Актуальным становится переход от преимущественно информационных форм и методов обучения к активным, от жестко регламентированных

контролирующих, алгоритмизированных способов организации и управления учебным процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым [3, с.11-12]. Организуя взаимодействие на уроке, учитель переносит акцент с обучающей деятельности педагога на познавательную деятельность школьника, моделируя при этом реальные жизненные ситуации. Предметом внимания педагогов в современной школе является формирование умений слушать и слышать, учитывать особенности собеседника, быть терпимым, открытым, искренним. Развитие этих умений и личностных качеств создает условия для успешной социализации учащихся. В образовательном процессе системообразующее значение приобретает инклюзия. Формирование и развитие у ребенка устойчивой позиции равного участия во всех сферах жизнедеятельности со своими сверстниками создает и закрепляет важнейшие ресурсы личности - целеустремленность, активность, убежденность и др.

В условиях реализации инклюзивных образовательных практик большое внимание уделяется применению в учебном процессе интерактивных методов. Интерактивные методы обучения представляют собой способы организации взаимодействия педагога и учащихся, гарантирующие педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создается атмосфера переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, познавательной и эмоциональной сферы. Общение в данном контексте выступает сложным, многоплановым процессом установления контактов между людьми, возникающим в совместной деятельности и включающим в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии деятельности, основанной на восприятии и понимании другого человека.

Для школьников с интеллектуальной недостаточностью характерно отсутствие потребности в общении. Слабость мотивов деятельности и их неустойчивость – одно из типичных проявлений незрелости мотивационной сферы учеников. Одним из важнейших путей, способствующих повышению

мотивации учебной и других видов деятельности у школьников с интеллектуальной недостаточностью, может быть создание таких условий, которые позволяют школьникам получать удовлетворение от выполняемой ими деятельности [2].

Основная часть

Формирование личности учащегося происходит на основе включения его во взаимодействие (интеракцию) с окружающими людьми. В обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью на первый в план выступает формирование навыков взаимодействия. В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме интерактивного обучения установлено, что в его основу положена идея развития в совместной деятельности, которая позволяет социализировать учащихся, формировать у них образцы поведения. С.С. Кашлев рассматривает интерактивные методы как «способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса для создания оптимальных условий развития» [3, с 25]. Таким образом, под интерактивным обучением можно понимать такое обучение, которое происходит во взаимодействии между учащимися и педагогом, как обучение, погруженное в общение. В результате происходит взаимообмен информацией. Ученик осваивает учебный материал через призму собственного познания, т.е. он сам, вместе с одноклассниками добывает необходимый материал и передает его другим ученикам. Складывается определенный образ изучаемого объекта, который совершенствуется путем многократного повторения. Его усвоение происходит непроизвольно, в результате коллективного взаимообмена. В такой ситуации у детей повышается качество учебного труда, следовательно, повышается и мотивация, учебный материал более прочно запоминается и тут же применяется [4, с. 22]. Школьники с интеллектуальной недостаточностью получают опыт общения со сверстниками, у них повышается мотивация

общения. Все выше названное еще более усиливает коррекционную направленность обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Интерактивное обучение позволяет создавать условия, в которых у школьников возникает потребность в общении. Интерактивное обучение исходит из необходимости вступать в общение для совместного достижения поставленной цели. В педагогике актуальным является личностно-деятельностный подход, который заключается в том, что личность выступает как субъект деятельности, формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. В рамках данного подхода основная задача педагога заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Возникающие в работе педагога с детьми с интеллектуальной недостаточностью трудности выдвинули на первый план профессиональной деятельности умение воздействовать на ученика. Характер такого влияния определяет содержание, форму и плодотворность последующего педагогического взаимодействия, а в итоге и весь контекст общения ребёнка с миром. Основное назначение педагогического взаимодействия заключается в том, чтобы посредством включения ученика в деятельность инициировать потенциально заложенную в нем активность, способствующую переходу на позицию субъекта своего развития. Мотивация представляет собой внутреннее условие активности, психологическое побуждение к деятельности (Л.И. Акатов, А.В. Батаршев). Мотив предполагает ответ на вопрос, ради чего, в чьих интересах осуществляется активность. Отсутствие активности приводит к недоразвитию как психических процессов и функций, так и таких личностных черт, как старательность, усидчивость, умение преодолевать препятствия, которое является стратегически важной чертой личности учащихся. Следовательно, требуется специальная работа, способствующая возникновению активности. Источниками активности выступают потребности, которые находят свое выражение в мотивах. Таким образом, любая деятельность начинается с потребности, но ее направление определяет

мотив как непосредственный побудитель к деятельности. Личностные, общественные и познавательные потребности и мотивы являются внутренними, качественными условиями мотивации.

Механизм формирования учебной мотивации у школьников с интеллектуальной недостаточностью качественно отличается от нормально развивающихся сверстников. Мотивационно-потребностная сфера учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется незрелостью, слабой выраженностью, неустойчивостью, ситуативностью мотивов. У них наблюдается короткая, нестойкая мотивация к обучению. Они руководствуются ближайшими задачами, возникающими в процессе деятельности. К выполнению поставленной задачи приступают без должной предварительной ориентировки в ней, без предварительного уточнения её условий и требований, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, ведущих к определённой цели. При встрече с препятствиями и трудностями не стремятся преодолеть их, а уходят от основной цели. Особенностью отношения к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью является то, что оно развивается в большей своей части под воздействием внешних стимулов.

По результатам наших исследований, проводившихся на базе ГУО «Вспомогательная школа №4 г. Гродно», ГУО «Средняя школа №11 г. Лиды», ГУО «Вспомогательная школа №10 г. Минска» у 45,8 % учащихся V – VIII классов преобладает общественная мотивация. Ученики стараются лучше учиться, чтобы их уважали одноклассники, чтобы их класс был самым лучшим. Преобладание личностной мотивации выявлено у 28,3 % учеников. Свое стремление лучше учиться респонденты мотивируют получением хорошей отметки и в связи с этим, поощрением за успехи. Около 25,9% проанкетированных показывают преобладание познавательной мотивации. Свое старание лучше учиться они обосновывают тем, что хотят больше знать и уметь.

С учетом полученных данных нами разработаны интерактивные ситуации, которые систематизированы по группам.

Первая группа – ситуации, формирующие объективное самовосприятие, удовлетворяющее требованиям формирования положительной Я-концепции:

–учащийся спрашивает товарища о качествах, которые ему нравятся у тебя, рассказать товарищу о том, что тебе нравится в нем;

–учащийся спрашивает товарища о его любимом блюде, о недавно прочитанной книге.

Вторая группа – ситуации, обеспечивающие адаптацию к реальным условиям жизни, в том числе, безопасную адаптацию:

–покупка продуктов для праздничного стола;

–посещение парикмахерской;

–подготовка вещей для поездки на озеро.

Третья группа – ситуации, обеспечивающие понимание других и умение устанавливать связи с людьми ближайшего окружения:

–разговор по телефону, восстановление реплик собеседника;

–разговор с товарищем, когда необходимо отвечать согласием или отказом;

–разговор с товарищем о подарке на День рождения,

–выяснение у мамы причины ее плохого настроения.

Четвертая группа – ситуации, помогающие в разрешении конфликтов, в воспитании правильного поведения:

–как войти в кинотеатр, если ты опоздал на сеанс;

–как извиниться, если ты виноват перед товарищем.

Пятая группа – ситуации, формирующие чувство юмора, создающие веселую атмосферу, оптимистическое мироощущение:

–как себя вести, если тебя разыграли товарищи;

–как поступить, если ты попал в неловкую ситуацию (нечаянно задел вещи товарища, перепутал пальто).

Приведем фрагменты уроков русского языка с использованием интерактивных ситуаций.

При изучении темы «Суффикс» в 7 классе предлагаются следующие виды работы:

1. Работа в группах. Вспомним, что мы уже знаем о суффиксе.

Каждая группа получает карточку с заданием.

Закончи предложение.

1. Суффикс – это
2. Суффикс стоит
3. Суффикс служит
4. Например:

Проверка (Карточки с ответами вывешиваются на доску. Капитаны групп докладывают о результатах работы группы).

Оценка коллективная.

2. Рубрика «Мы общаемся». Расскажите соседу по парте о своей бабушке по плану:

- Как зовут бабушку?
- Сколько ей лет? (Когда у бабушки день рождения?)
- Как она выглядит?
- Что она любит делать?
- Где живет бабушка?
- Как ты ласково называешь бабушку?

Запиши ответ товарища на любой вопрос в тетрадь. Выдели суффиксы в словах.

При изучении темы «Личные местоимения» в 8 классе предлагаются следующие виды работы:

1. Ролевая игра «Разговор по телефону»

Давайте послушаем телефонный разговор.

(Выходят две девочки. В руках у них телефонные трубки.)

—Алло! Здравствуй, Юля. Это я – Катя. Ты хорошо меня слышишь?

—Да. Привет, Катя.

—Мне нужен Никита. Скажи, пожалуйста, он дома?

—Нет, он ушел в магазин.

—А Егор? Где он?

—Егор ушёл на секцию по футболу.

—А они скоро придут домой?

—Не знаю.

—Спасибо, Юля. Пока.

Фронтальная беседа.

— Какие местоимения использовали девочки во время телефонного разговора?

—Скажите, как назвала себя Катя, начиная разговор? Это 1 лицо, участвующее в разговоре.

—А если бы Катя назвала себя и Юлю одним словом, какое бы местоимение она употребила?

—Как Катя обратилась к Юле, ко 2-му участнику диалога?

— А как она могла обратиться к нескольким участникам разговора?

—Какими местоимениями воспользовались девочки, говоря о тех, кого не было рядом с ними, то есть о третьих лицах?

—Давайте сделаем вывод, о том, можно ли в разговорной речи обойтись без местоимений?

2. Самостоятельная работа в парах.

Запишите предложения: 1 вариант – с местоимениями единственного числа, 2 вариант – с местоимениями множественного числа.

Дети смастерили кормушку. Они открыли столовую для птиц. Антон повесил кормушку на дерево. Он дотянулся до самой высокой ветки. Мы с ребятами наблюдали за птицами. Первым прилетел голубь. Я наблюдал из окна за детьми.

Взаимопроверка в парах. Сравнить правильные ответы на доске с ответами товарища.

3. «Весёлая страничка». Местоимения в загадках.

Работа в группах. Ответим на хитрые вопросы. Варианты ответов в конвертах: Я, ОДНО, ЯМЫ, ТЫКВА

Первая группа: Какое местоимение можно считать самым хвастливым?

Вторая группа: Сколько личных местоимений в слове семья?

Третья группа: Какие два местоимения мешают движению на дорогах?

Четвертая группа: Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издаёт лягушка.

Проверка коллективная. Капитаны команд отвечают у доски.

4. Рефлексия. Радуга.

Учащимся необходимо выбрать полоску одного из цветов радуги, которая наиболее точно передают их настроение на уроке. Из всех цветных полосок выкладывается радуга настроения класса.

Заключение

Использование интерактивных ситуаций на уроках позволяет учителю решить сразу несколько задач. Во-первых, эти ситуации помогают создавать на уроке эмоционально положительную атмосферу. Они могут использоваться как в начале урока для создания установки на успех, так и в середине урока для эмоциональной разгрузки, переключения на новую деятельность. Также эффективно использование данных ситуаций в конце урока для подведения итогов. Во-вторых, решение данных ситуаций стимулирует у учащихся с интеллектуальной недостаточностью возникновение мотивации учебной деятельности (для решения ситуаций необходим определенный запас знаний, который можно получить на учебном материале). В-третьих, интерактивные ситуации помогают расширять личностный опыт учащихся с интеллектуальной недостаточностью. И, наконец, общение в парах способствует обогащению словаря, развитию

связной устной речи, закреплению формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Интерактивные ситуации способствуют самосознанию учащихся. Каждый учащийся – участник образовательного процесса. Включаясь в разрешение ситуаций, он вынужден наблюдать и размышлять по поводу действий других. Повышается ответственность ученика. Он самостоятельно высказывает и принимает решения. Накапливается, обрабатывается и «запоминается» нужная информация, что обеспечивает самостоятельность школьника. Интерактивные ситуации развивают внутренние силы ребенка, способствуют его саморазвитию.

1. Григальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич– Минск: Современное слово, 2003.– 128 с.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя– Ростов н/Д: Феникс, 1997.– 480 с.

3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: Учеб. Пособие/ С.С. Кашлев.—Мн.: Вышш. Шк., 2004.—176 с.

4. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин //Педагогика. – 2000. – №7. – С. 21–28.