

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**Учебная дисциплина «Формирование умений учебной
деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Тема: Теоретические основы формирования умений учебной
деятельности у детей

Симченко Е.В.
преподаватель кафедры логопедии

Теория деятельности была разработана в 1920—1930 гг. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев разрабатывали теорию деятельности параллельно и независимо друг от друга.

Базовый тезис теории формулируется следующим образом: не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание.

На основе этого положения в 30-х годах С.Л. Рубинштейн формирует основной принцип: «**единство сознания и деятельности**». Психика и сознание, формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются. А.Н. Леонтьев уточняет положение С.Л. Рубинштейна: «Сознание не просто «проявляется и формируется» в деятельности как отдельная реальность — оно «встроено» в деятельность и неразрывно с ней».

Главным трудом, раскрывающим суть деятельностного подхода, стала работа А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». В своей теории деятельности Леонтьев выдвигал следующие научные идеи.

1. Деятельность есть процесс, осуществляющий жизнь субъекта, и его целью является удовлетворение предметных потребностей субъекта.

2. Предметные потребности определяются как внутренние состояния организма.

3. Развитие деятельности приводит к возникновению психического отражения реальности в ходе эволюции, т. е. деятельность порождает психическую жизнь.

4. Деятельность, помимо объективного отражения реальности, переводит образ в объективно-предметную форму, которая может быть вещественной или идеальной (т. е. нематериальной). Язык является формой отражения образа в индивидуальном сознании.

5. Существует несколько стадий развития психики в онтогенезе:

- элементарная сенсорная психика;
- перцептивная психика (т. е. формирование образа);
- стадия интеллекта (т. е. обеспечение ориентации и адаптации организма в среде).

6. В каждом возрасте у человека существует ведущая деятельность. (Это положение послужило основой для созданной Д. Б. Элькониным периодизации психического развития ребенка).

Деятельность описывается как состоящая из трех структурных единиц:

Деятельность—Действие—Операция

Деятельность определяется мотивом,

Действие определяется целью,

Операция определяется конкретными условиями ее протекания.

Действия — процесс взаимодействия с каким-либо предметом, который характеризуется тем, что в нем достигается заранее определенная цель. Могут быть выделены следующие составные части действия:

- принятие решения;
- реализация;
- контроль и коррекция.

При этом в принятии решения происходит увязывание образа ситуации, образа действия, интегральной и дифференциальной программ. Реализация и контроль осуществляются циклически. В каждом из них происходит использование как усвоенных, так и индивидуально выработанных средств и орудий.

Виды действий:

- управляющие,
- исполнительные,
- утилитарно-приспособительные,
- перцептивные,
- мнемические,
- умственные,
- коммуникативные действия.

Операция (лат. operatio — действие) — исполнительная единица деятельности человека, соотносимая с задачей и с предметными условиями ее реализации. Операции, при помощи которых человек достигает своих целей, являются результатом овладения общественно выработанными способами действий. В качестве операций рассматривались, прежде всего, врожденные или рано сформированные перцептивные, мнестические и интеллектуальные акты.

Деятельность можно различать по направленности: на объекты внешнего мира, на другого человека и на самого себя.

Деятельность различается по предмету: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность и т.д.

Общая теория учения – В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.

В данном случае мы имеем дело не с одной теорией, а рядом концептуальных положений, в разное время разработанных Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым, но настолько гармонично дополняющих друг друга, научно обоснованно вписывающихся в практику, что на сегодняшний день сложилась единая концепция.

Основные тезисы теории базируются на методологическом постулате Л.С. Выготского об опережающей роли развития. Динамика развития вскрыта в *учении о возрастной периодизации развития*, разработанном Д.Б. Элькониным. Каждому возрастному периоду соответствует особая ведущая деятельность, которая обуславливает главные изменения в личности.

Принципы развивающего обучения по Д.Б.Эльконину, В.В.Давыдову:

– основой развивающего обучения служит его содержание, от которого произвольны методы организации обучения;

– развивающий характер учебной деятельности как ведущей связан с тем, что ее содержанием являются теоретические знания и способы их применения при решении учебных задач;

– учебный предмет является своеобразной проекцией науки, т.е. в сжатой и сокращенной форме обучающийся воспроизводит процесс получения знания;

– теоретическое мышление формируется у обучающихся в ходе включения их в учебную деятельность, в процессе решения учебных задач.

Особенности содержания развивающего обучения по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову:

- специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, организующее познание учеником генетически исходных, теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования;
- повышение теоретического уровня образования, передача учащимся не только эмпирических знаний и практических умений, но научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей;
- содержание развивающего обучения построено на основе теоретических знаний, которые опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи изучаемых объектов и явлений.
- основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения (наиболее общие понятия науки, выражающие глубинные причинно-следственные закономерности, фундаментальные категории; понятия в которых выделены внутренние связи; теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами).

Психологическая теория учебной деятельности.

Разработчики – Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.

«Учебная деятельность» (УД) – достаточно неоднозначное понятие. Можно выделить **три основные трактовки этого понятия**, принятые как в психологии, так и в педагогике:

УД рассматривается как синоним научения, учения, обучения.

В "классической" советской психологии и педагогике УД определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Она понимается как особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий.

В трактовке направления Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова учебная деятельность – это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия.

Согласно Д.Б. Эльконину учебная деятельность является:

- общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством);
- общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой);
- общественной по форме своего осуществления (она осуществляется в соответствии с общественно выработанными нормами).

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри УД имеет ряд характерных особенностей.

Во-первых, содержание УД составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

В-третьих, в процессе УД происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте.

Определение структуры учебной деятельности

Структура УД определяется характером взаимодействия ее элементов. Относительно основных структурных элементов УД до сих пор в педагогической психологии нет единого мнения. Ниже приведем несколько точек зрения.

По В.В. Репкину, в структуру учебной деятельности входят:

- актуализация наличного теоретико-познавательного интереса;
- определение конечной учебной цели - мотивы;
- предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения;
- выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и - - построение модели;
- действия контроля;
- действия оценки.

В конце 50-х гг. XX в. Д.Б. Эльконин выдвинул общую гипотезу о строении УД, о её значении в психическом развитии ребёнка. По его мнению, в **структуру УД входят:**

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения.

В.В. Давыдов считал, что в структуру УД входят:

- учебные ситуации (или задачи);
- учебные действия;
- действия контроля и оценки .

Структурные компоненты учебной деятельности:

1. Мотивы;
2. Учебные задачи (целеполагание);
3. Учебные действия;
4. Контроль, переходящий в самоконтроль;
5. Оценка, переходящая в самооценку

Мотивы учебной деятельности. В мотивах учебных действий конкретизируется потребность УД, когда общее стремление учащихся к усвоению теоретических знаний направлено на овладение вполне определенным общим способом решения некоторого класса частных задач.

Учебная задача – это специфическая задача, решение которой позволяет усвоить общие способы решения относительно широкого круга задач в данной области. Учебная задача отличается от конкретно практических задач тем, что ее цель и результат состоят в изменении действующего субъекта, в творческом развитии личности ученика.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Контроль – отслеживание хода выполнения действия, сопоставление полученных результатов с заданными образцами и при необходимости осуществление коррекции как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Оценка – оценивание успешности усвоения учебной задачи.

Знания, навыки, умения в составе учебной деятельности.

Сущность учебной деятельности состоит прежде всего в том, что она представляет собой процесс усвоения научных **знаний**, формирования **навыков** (приемов и операций) и **умений** (способов приобретения и использования знания).

Для успешной деятельности необходимы не только знания, но и **навыки**, т. е. автоматизированные способы выполнения действий (написание слов, умножение и др.). Автоматизированность приемов работы обеспечивает творческий, сознательный процесс выполнения деятельности в целом. Часто творческая деятельность затрудняется из-за отсутствия навыков.

В процессе учебной деятельности учащиеся приобретают **умения**. Под, умением следует, понимать такое сочетание знаний и навыков, которое обеспечивает успешное выполнение деятельности. **Следует различать специфические умения, проявляющиеся на уроках по различным предметам, и обобщенные умения, проявляющиеся при выполнении любой деятельности: умение планировать свою работу.**

Совершенствование умений приводит к тому, что на высшем уровне отдельные звенья рассуждений выпадают, умения приобретают свернутость. При этом надо различать свернутость за счет высокого уровня развития умения и свернутость за счет непонимания условия задачи, из-за неумения теоретически обосновать свои действия. Уровень умения можно проверить, попросив ученика развернуть рассуждение и рассказать о последовательности. Признаком того, что умение сформировано на высшем уровне, является его сознательный перенос на решение новых задач. Если учащийся может дать определение какого-либо, понятия через родовой и видовой признаки, то это умение на высшем уровне должно проявиться в правильном определении других понятий и, что особенно важно, в определении понятий из других дисциплин. Чем шире перенос, тем более высокий уровень умений проявляет учащийся.

Используемая литература:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2012. – 350 с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". – М.: ОПЦ "ИНТОР", 1996. – 542 с.

Спасибо за внимание!