

Развитие малой

группы

Идеи развития группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.

Существует два направления в зарубежной психологии, анализировавшие развитие групповой жизни в совместной деятельности. Первое направление сосредоточило свое внимание на исследование этапов развития группы.

Теория развития группы Л. Бенниса и Г. Шеппарда. Она построена на осмыслении тех процессов, которые происходят в так называемых Т-группах, или группах тренинга. Авторы в существовании группы выделяют две фазы, на каждой из которых группа решает определенный набор проблем. Отмечается, что каждая конкретная группа может по-разному реализовать общую модель развития: демонстрировать какие-то отклонения или просто распадаться в случае недостижения поставленной цели. Естественно, что модель развития группы тренинга - это весьма специфическая модель и вряд ли она применима при описании другого типа групп.

Другое направление связано с именами Р. Морленд и Дж. Ливайн, которые ввели особое понятие «социализация группы», при помощи которого по аналогии с процессом социализации индивида рассматривается процесс группового развития. **Критерии**, на основе которых можно сравнивать различные стадии в развитии **87 группы**, следующие:

оценивание (целей группы, ее положения среди других групп, значения целей группы для ее членов);

обязательства группы по отношению к членам (условия, при которых члены группы больше «обязаны» ей, последствия этих взаимных обязательств);

преобразование ролей членов группы (большая или меньшая включенность членов группы, их идентифицированность с ней).

На основании этих критериев фиксируются так называемые периоды в жизни группы и соответствующие им различные позиции членов.

Модель Л.И. Уманского.

Отличительными признаками (параметрами) развития группы выступают:

Направленность (содержание групповых целей, мотивов и ценностей)

Организованность

Подготовленность к выполнению совместной деятельности интеллектуальная, эмоциональная и

Волевая коммуникативность, стрессоустойчивость.

(Уманский, 1971).

Континуум реальных групп - от момента объединения ранее незнакомых людей ради определенной совместной деятельности и до того периода существования этой группы, когда ее можно назвать коллективом, т.е. до момента ее социальной зрелости.

Отличие одной стадии от другой прослеживается по каждой из выделенных параметров.

Двухмерной (двухфакторной) модели развития группы источником движения группы выступает противоречие между деловой и эмоциональной активностью группы. В результате анализа 50 публикаций **Б. Такмен** выделил наиболее часто называемые **четыре стадии в сфере**

эмоциональной активности группы, рассматриваемые в русле этой модели:

«*проверка зависимости*» — ориентировка в характерах и поиск взаимоприемлемого поведения;

«*внутренний конфликт*» — нарушение взаимодействия и отсутствие единства;

«*развитие групповой сплоченности*»;

«*функционально-ролевая соотнесенность*».

Психологические механизмы развития малой группы. К их числу относят:

1. Разрешение внутригрупповых противоречий: между растущими потенциальными возможностями и реально выполняемой деятельностью, между растущим стремлением индивидов к самореализации и усиливающейся тенденцией интеграции с группой, между поведением лидера группы и ожиданиями его последователей.
 2. «Психологический обмен» — предоставление группой более высокого психологического статуса индивидам в ответ за более высокий их вклад в ее жизнедеятельность.
 3. «Идиосинкразический кредит» — предоставление группой высокостатусным ее членам возможности отклоняться от групповых норм, вносить изменения в жизнедеятельность группы при условии, что они будут способствовать более полному достижению ее целей.
-

Отдельно выделяются **стадии в сфере деловой активности группы:**

- ❖ ориентировка в задаче;
 - ❖ противодействие, если задача не совпадает личным целям участников группы;
 - ❖ открытый информационный обмен;
 - ❖ принятие решений — конструктивные попытки решения задачи.
-

На основе двухфакторной модели группы английские психологи Г. Стенфорд и А. Роарк выделили следующие семь стадий развития группы.

1. Этап формирования представлений учащихся о друг друге. Первые межличностные взаимодействия в это время еще очень осторожны, и ведут к образованию диад.

2. Вторая стадия – период формирования групповых норм, начало складывания группового самосознания.

3. Стадия конфликта – наблюдаются столкновения между отдельными членами класса в силу переоценки ими своих возможностей и стремление решать все проблемы самостоятельно.

4. Четвертая стадия – переход от состояния конфликта к состоянию сбалансированности между учащимися. Общение становится более конструктивным и открытым. Появляются элементы групповой солидарности и сплоченности.

5. Возникновение чувства «Мы».

6. На шестом этапе, картина мира меняется и доминирующую роль теперь играет не деловая, а эмоциональная активность, личные взаимодействия становятся особенно тесным («Я–ТЫ»), происходит переоценка групповых норм.

7. Актуализация – высший этап групповой зрелости, когда уровни эмоциональной и деловой сферы выровнены и сплоченность высока. Группа открыта для проявления и разрешения конфликта.
