

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ОРФОГРАФИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» (Л.Н.Толстой).

Современный мир стремительно развивается и изменяется, поэтому перед образованием стоит серьезная задача сформировать такого выпускника учреждения образования, который способен самостоятельно творчески решать поставленные перед ним задачи. Такое целенаправленное развитие учащегося предусматривается компетентностным подходом, лежащим в основе Концепции учебного предмета «Русский язык» Республики Беларусь. Прежде чем говорить о тех компетенциях, формирование которых предусмотрены Концепцией, определим, что такое вообще компетенция. Словарь С.И.Ожегова дает следующее определение: «*Компетенция*.1. (книж.) Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [1]. Если это определение перенести на учебный процесс, то получается, что выпускник школы должен быть хорошо осведомлен в вопросах изучаемого предмета. Но в предмете «Русский язык» мало быть просто осведомленным, то есть владеющим теорией, надо еще уметь правильно применять полученные знания, поэтому в Концепции предусмотрено формирование четырех видов компетенций: *языковой* (владение знаниями о системе языка на всех его уровнях, правилами функционирования языковых средств в речи), *речевой* (владение способами выражения мысли посредством языка в устной и письменной форме, умение пользоваться языком в различных видах речевой деятельности;), *коммуникативной* (умение создавать самостоятельные устные и письменные связные высказывания разных стилей, типов и жанров речи в соответствии с целями и задачами общения), *лингвокультурологической* (владение знаниями о языке как системе сохранения и передачи культурных ценностей, национальных идеалов, традиций, обычаев, духовно-нравственных качеств личности и её гражданской позиции) [2].

Таким образом, можно говорить о том, что компетенция в образовании – это комплекс знаний, умений и навыков по предмету, предусматривающий нормативное и уместное использование языка в целях общения.

Компетентностный подход реализуется в преподавании всех языковых уровней, в том числе и орфографии. Согласно данному подходу учащиеся должны овладеть орфографическими правилами, умением их применять в процессе письма, соблюдая орфографическую норму, а также осознать, что грамотное с точки зрения орфографии письмо – это вклад в сохранение лингвистического наследия. С этой целью для изучения орфографии следует применять такой дидактический материал, который позволит учителю осуществлять комплексный подход к формированию необходимых компетенций. Самое главное, чего следует достичь в результате обучения ученика – это осмысленного опыта деятельности. Ученик должен осознать в результате выполнения заданий, зачем ему нужны получаемые знания и как он ими будет пользоваться. Рассмотрим некоторые из заданий, реализующие компетентностный подход.

Задание 1. Прочитайте текст. Спишите его, раскрыв скобки.

В самом центре (Н/н)овогрудской возвышенности расположено озеро (С/с)витязь – одно из самых красивых и загадочных озёр на территории (Б/б)еларуси.

Сколько легенд, преданий сложили люди об этом лесном озере!

Одна из них повествует о том, что некогда на территории, где сейчас находится озеро, располагался город. Название его было (С/с)витязь. Однажды на город напало вражеское войско. Силы были неравные, и, видя, что им предстоит либо быть захваченными, либо погибнуть, гордые (С/с)витязяне предпочли смерть позорному рабству. И взмолились они, чтобы ушёл город под (З/з)емлю. В тот же миг город провалился в бездну. Однако, как повествует легенда, (С/с)витязяне через некоторое время возродились в виде цветов, украшающих озеро.

- *Какое правило регулирует написание строчных и прописных букв. Приведите свои примеры слов, которые всегда пишутся с прописной буквы.*

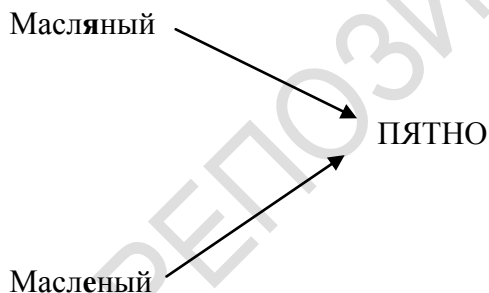
- *Существуют ли в русском языке слова, написание которых возможно как с прописной, так и со строчной буквы? Одинаковы ли эти слова по значению? Есть ли такие слова в тексте?*

- *Соблюдение закона написание прописных букв – обязательное требование орфографии. Как вы думаете, почему? Что произошло, если бы вдруг исчезла прописная буква?*

- *Составьте небольшой рассказ, повествующий об исчезновении Прописной буквы.*

Это задание формирует у учащихся четыре компетенции: они осваивают правило о законах написания строчной и прописной букв (языковая К.); учатся писать текст с соблюдением орфографических норм (речевая К.); составляют рассказ на лингвистическую тему (коммуникативная К.); посредством вопросов к тексту приходят к мысли, что знание правила и нормативное написание прописных и строчных букв важно, так как влияет на понятийный аппарат речи. Посредством текста учащиеся узнают легенду о названии озера, тем самым пополняют свои знания о родном крае (лингвокультурологическая К.)

Задание 2. Решите орфографическую задачу.



Подсказка!

1. Выясните значение каждого слова, написанного слева
2. Определите, с каким словом по значению будет употребляться слово *пятно*

- Запишите получившееся словосочетание.
- Подберите имя существительное, согласующееся по значению со вторым словом.
- Написание каких еще слов-паронимов надо запомнить? (солёный – соляной, ветряной – ветренный).
- Придумайте для одноклассников подсказку или инструкцию, как надо запоминать написание таких слов.

Компетентностный подход на уроках изучения орфографии позволяет ученикам посмотреть на овладение навыком под другим углом зрения: я изучаю орфографическую норму, не подчиняясь традиции (надо быть грамотным), а осознаю необходимость в приобретении знаний и сохранении национального достояния – языка.

Литература

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой.– М.: Русский язык, 1984.
2. Концепция учебного предмета «Русский язык» (утв. Приказом Мин. образования Республики Беларусь 29.05.2009)// Рус. яз. и лит. – 2009. – № 7.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ